

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «КЛАССНЫЙ УЧИТЕЛЬ
В МНОГОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ»

Сюзана Чашихина

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ВОПРОСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Магистерская работа

Научный руководитель: доцент О. Бурдакова (PhD)

НАРВА 2018

Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Töö autori allkiri ja kuupäev

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Syuzana Chashchikhina (sünnikuupäev: 23.06.1987),

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose
Küsimuste tüüpide uurimine algkooli õpetajate pedagoogilises tegevuses,
mille juhendaja on Olga Burdakova,
 - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil,
sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse
kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu,
sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja
lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega
isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, **22.05.2018.a.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1.0. Обоснование выбора темы исследования.	8
1.1. Опыт исследователей в изучении вопроса в структуре урока	9
2.0. Цель и задачи исследования.	11
3.0. Предмет, объект и методы исследования.	12
4.0. Структура работы.	12
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	14
1.0. Виды дискурса.	14
2.0. Педагогическое общение как один из видов институционального дискурса.	18
2.1. Определение педагогического дискурса в истории.	20
3.0. Исследование речевого поведения учителя.	24
4.0. Выводы.	26
ГЛАВА 2. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	28
1.0. Роль вопроса в структуре педагогического общения.	28
2.0. Изменение отношения к вопросу во времени.	29
2.1. Роль вопроса на уроке в начальной школе в наши дни.	30
3.0. Подходы к классификации вопросов.	34
3.1. Классификация вопросов по форме их выражения.	34
3.2. Семантическая классификация вопросов.	35
3.3. Классификация вопросов по их функциям.	36
3.4. Классификация вопросов по цели вопросоположения.	37
3.5. Типология вопросов по возможности активизации познавательной деятельности учащихся.	39
3.6. Классификация вопросов на основе их информативной и фатической направленности.	40
3.7. Структурно-логическая классификация вопросов.	41
4.0. Частота использования учителями разного типа вопросов на уроках в начальной школе.	43
5.0. Исследования дидактики вопросоположения.	44

5.1. Ошибки учителей при формулировании и в использовании вопросов в педагогическом дискурсе.	45
5.2. Правила постановки вопросов учителями.	47
6.0. Выводы.	50
ГЛАВА 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВОПРОСОПОЛАГАНИЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	52
1.0.Цели, задачи наблюдения.	52
2.0. Этапы эмпирического исследования.	52
3.0. Характеристика выборки.	54
4.0. Характеристика материала наблюдения и составление корпуса расшифрованных уроков.	55
5.0. Система индексации вопросов.	60
6.0. Выводы.	60
ГЛАВА 4. РЕЧЕВЫЕ ПОРТРЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ.....	62
1.0. Вводные замечания.	62
2.0. Речевые портреты педагогов начальной школы.	63
2.1. Техника «рисования» речевого портрета педагога.	63
2.2. Речевой портрет педагога П01.	64
2.2.1. Социальная характеристика.....	64
2.2.2. Отклонения от норм русского литературного языка.	64
2.2.3. Прагматика.	66
2.2.4. Вопросопологание.	67
2.3. Речевой портрет педагога П02.	69
2.3.1. Социальная характеристика.....	69
2.3.2. Отклонения от норм русского языка.	69
2.3.3. Прагматика.	71
2.3.4. Вопросопологание.	71
2.4. Речевой портрет педагога П03.	73
2.4.1. Социальная характеристика.....	73
2.4.2. Отклонения от норм русского языка.	73
2.4.3. Прагматика.	74
2.4.4. Вопросопологание.	75
2.5. Речевой портрет педагога П04.	76
2.5.1. Социальная характеристика.....	76

2.5.2. Отклонения от норм русского языка.	76
2.5.3. Прагматика.	77
2.5.4. Вопросоположение.	78
2.6. Речевой портрет педагога П05.	80
2.6.1. Социальная характеристика.	80
2.6.2. Отклонения от норм русского языка.	80
2.6.3. Прагматика.	81
2.6.4. Вопросоположение.	82
2.7. Речевой портрет педагога П06.	83
2.7.1. Социальная характеристика.	83
2.7.2. Отклонения от норм русского языка.	83
2.7.3. Прагматика.	85
2.7.4. Вопросоположение.	85
2.8. Речевой портрет педагога П07.	86
2.8.1. Социальная характеристика.	86
2.8.2. Отклонения от норм русского языка.	86
2.8.3. Прагматика.	88
2.8.4. Вопросоположение.	89
2.9. Речевой портрет педагога П08.	90
2.9.1. Социальная характеристика.	90
2.9.2. Отклонения от норм русского языка.	90
2.9.3. Прагматика.	92
2.9.4. Вопросоположение.	93
2.10. Речевой портрет педагога П09.	94
2.10.1. Социальная характеристика.	94
2.10.2. Отклонения от норм русского языка.	94
2.10.3. Прагматика.	95
2.10.4. Вопросоположение.	96
2.11. Речевой портрет педагога П10.	97
2.11.1. Социальная характеристика.	97
2.11.2. Отклонения от норм русского языка.	98
2.11.3. Прагматика.	99
2.11.4. Вопросоположение.	100
2.12. Речевой портрет педагога П11.	101

2.12.1. Социальная характеристика.....	101
2.12.2. Отклонения от норм русского языка.	101
2.12.3. Прагматика.	103
2.12.4. Вопросоположение.	104
2.13. Речевой портрет педагога П12.	106
2.13.1. Социальная характеристика.....	106
2.13.2. Отклонения от норм русского языка.	106
2.13.3. Прагматика.	108
2.13.4. Вопросоположение.	109
3.0. Вывод. Речевой портрет современного учителя младших классов.....	111
ГЛАВА 5. ГИПОТЕЗА О СВЯЗИ ТИПА ВОПРОСА И ЭТАПА УРОКА	114
5.1.Гипотеза исследования.	114
5.2. Структура урока.	115
5.3.Вопрошающая деятельность учителя в рамках структуры урока.	117
5.4. Сценарий вопрошающей деятельности учителя младших классов. ...	118
5.5. Сопоставление сценария вопрошающей деятельности учителей с дидактикой вопросоположения.....	121
5.6.Выводы.	124
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	128
RESÜMEE	135
ЛИТЕРАТУРА	138
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	148
Приложение 1. Использование учителями вопросов разного типа в структуре урока	148
Приложение 2 Использование наблюдаемыми учителями вопросов на разных этапах урока.....	157
Приложение 3. Расшифровки записей уроков.....	158

ВВЕДЕНИЕ

1.0. Обоснование выбора темы исследования.

Вопрос — неотъемлемый элемент процесса обучения. Еще в античных риториках вопросно-ответный комплекс считался основой в познании нового. Благодаря своей многофункциональности, вопрос играет важную роль в обучении учеников. Самой главной функцией вопроса является дидактическая. Трудно представить урок без коммуникативного акта между учителем и учениками, который, в свою очередь, не может обходиться без вопроса. С его помощью учитель направляет и развивает мышление и память учеников, стимулирует и руководит вниманием школьников, направляя их на важные моменты урока, управляет познавательной деятельностью детей, пробуждает интерес к теме урока. Вопрос учителя лежит в основе эвристического метода обучения, когда ученик под руководством учителя самостоятельно приходит к некоему открытию. Это делает процесс обучения интересным, мотивирует детей на активную работу на уроке. Через постановку вопроса педагог подвергает контроль знания учеников. Помимо познавательной, вопрос выполняет воспитательную, служебную и фатическую функции: благодаря вопросам учитель руководит учебным процессом, вовлекает в него учеников, устанавливает и поддерживает контакт со школьниками, а также делает замечания, дает оценку физической и ментальной деятельности детей. С помощью вопроса учитель побуждает учеников к рефлексии. Это помогает ему оценивать свою педагогическую деятельность (*Исакова 2000: 45–74; Черник 2002: 139–149; Kidron: 38; Sörmus*).

Не всякий вопрос может выполнить все вышеописанные задачи. Для их выполнения учитель должен уметь правильно формулировать и использовать вопросы. Одним словом, «вопрошающая» деятельность педагога должна быть безупречной, развитой и дидактически верной. От качества вопроса зависит ответ ученика, его знания, интерес к предмету обучения. Некорректно поставленный учителем вопрос может запутать ученика, направить его на ложный путь, спровоцировать ошибку в ответе. Школьник может просто не понять, что именно

учитель хочет от него услышать. Педагог может неправильно оценить знания ученика, что может, в свою очередь, повлиять на желание последнего продолжать работать на уроке. Таким образом, значимость вопрошающей деятельности педагога, ее влияние на формирование знаний, умений и навыков учеников обуславливает актуальность выбора темы данной работы.

На важность правильного вопросоположения указывает объем вопросов на уроке. Педагог и автор методик по языковому обучению Элле Сырмус утверждает, что 80% урока отводятся на диалог учителя с учениками, из которых примерно 70-80% требуют воспроизвести пройденную информацию из памяти, а оставшиеся 20-30% вопросов направлены на «объяснение, обобщение и подведение вывода»¹ (*Sõrmus*). Особое значение вопросоположение имеет на первой (начальной) ступени обучения. По данным Н. А. Исаковой, именно в начальной школе фиксируется наибольшее количество вопросов на уроке (*Исакова 2000: 101*).

1.1. Опыт исследователей в изучении вопроса в структуре урока

В течение XX века не раз предпринимались попытки исследовать вопрос учителя. С одной стороны, ученые пытались установить функции вопроса и его место на уроке, в методах обучения (*Н. А. Антонова, Н. А. Исакова*), роль вопроса в фатическом жанре (*В. Б. Черник*) и в проблемном обучении (*А. Д. Гетманова, З. К. Меретукова*), описать логику формулировки вопроса (*Ю. И. Зуев*) и манипулятивный потенциал вопроса (*О. А. Гудина*). С другой стороны, несмотря на разностороннее изучение вопроса в разных областях педагогики, психологии, лингвистики, риторики, философии и логики до сих пор он мало рассматривался в рамках структуры урока. Некоторые исследователи поверхностно косались данной темы, но установление и изучение характера связи типов вопросов и этапа урока не становилось центральным объектом их исследования, а имели в большей степени сопутствующий характер. Так Н. А. Антонова не считает необходимым искать связь между типами вопросов и этапом урока, указывая на то, что учитель может использовать все виды вопросов в зависимости от поставленной цели, но при этом дальше в своем исследовании указывает на имеющиеся отличия в вопрошающей деятельности учителей в течении урока (*Антонова 2007: 53—58*). Н. А. Исакова указывает на сложность в выявлении «единой схемы методической

¹Перевод с эстонского языка выполнен автором исследовательской работы. В оригинале: «selgitamist, üldistamist, järelduste tegemist».

структуры урока», так как каждый урок индивидуален и является результатом выбора учителем определенных методических приемов, которым отдает предпочтение конкретный педагог (*Исакова 2000: 85*).

На этапе приветствия вопрос выполняет контактоустанавливающую функцию. С помощью вопроса учитель начинает общение с учеником, стремится создать благоприятную рабочую атмосферу, расположить к себе детей, задает общению доброжелательный тон (*Антонова 2007: 33*). Таким образом на данном этапе преобладают организационные вопросы. (*Исакова 2000: 113*).

Свою фатическую функцию вопросы выполняют и на последующих этапах урока. Фатической целью вопросоположения учителя является рефлексия со стороны ученика, его ответные действия. Таким образом, учитель стремится воздействовать на школьника, его поведение или бездействие, привлечь внимание и вовлечь в учебный процесс (*Черник 2002: 103*). Педагог использует вопросы в течение урока для поддержания коммуникативного контакта с учениками, управления их внимания на важных моментах. (*Антонова 2007: 36*).

В результате своих наблюдений Н. А.Исакова отмечает наибольшее количество познавательных вопросов на этапах «актуализации известных знаний (30%) и этапе формирования новых знаний (50%)» (*Исакова 2000: 113—114*). На этапе повторения пройденного материала / опроса больше всего звучат вопросы, направленные на централизацию внимания детей, а также вопросы на воспроизведение имеющейся информации из памяти, направляющие (подсказывающие) вопросы. На этапе объяснения нового материала преобладают познавательные вопросы, функция которых направлена на сосредоточение внимание учеников на центральной линии и важных пунктах объяснения, содержании материала, вопросы на воспроизведение имеющейся информации и сопоставление этих знаний с новой ситуацией, адаптирование под новую проблему. Помимо познавательных звучат вопросы, направленные на проверку уровня восприятия новой темы. (*Антонова 2007: 57; Исакова 2000: 113—114*).

Этапы закрепления и обобщения чаще всего имеют вид автономной работы. На них ученики самостоятельно выполняют задания. По этому вопросов звучит меньше, чем на этапе объяснения: примерно 20% познавательных вопросов. (*Исакова 2000: 113—114*).

На данный момент не имеются работы, целенаправленно изучающие выявление характерной связи между типом вопроса и этапом урока и попытки

структурировать вопрошающую деятельность учителя на протяжении всего урока, соотнести с продуктивностью речевого поведения учителя. Малоизученность и отсутствие практических рекомендаций по использованию вопроса на разных этапах урока побудило нас к проведению эмпирического исследования «вопрошающей» деятельности учителей.

2.0. Цель и задачи исследования.

Цель магистерской работы — установить, есть ли связь между использованием учителем начальной школы вопросов разного типа и этапом урока. Для достижения этой цели необходимо выполнить ряд задач:

- 1) сделать обзор научной литературы, посвященной исследованию вопроса в педагогическом дискурсе;
- 2) рассмотреть существующие классификации вопросов и выбрать наиболее подходящую из них для дальнейшего исследования связи каждого типа вопроса и этапа урока;
- 3) дать обзор дидактики вопросоположения;
- 4) разработать план и провести наблюдение за вопрошающей деятельностью учителей начальной школы на первой ступени обучения;
- 5) декодировать полученные в ходе наблюдения записи уроков и охарактеризовать каждый вопрос учителя в соответствии с выбранными классификациями;
- 6) составить обобщенный речевой портрет учителя начальной школы на основе составленных индивидуальных речевых портретов наблюдаемых учителей;
- 7) обозначить основные этапы урока, в рамках которых будет производиться подсчет вопросов разного типа;
- 8) провести квантативный анализ вопрошающей деятельности учителя младших классов на разных этапах урока;
- 9) проверить предположение о наличии связи между этапом урока и предпочтением учителя в выборе определенного типа вопроса;
- 10) составить возможный сценарий вопросоположения учителя начальной школы;
- 11) сопоставить выявленный сценарий вопрошающей деятельности учителей на уроке с установленными дидактическими правилами вопросоположения,

с целью выявить наличие у наблюдаемых учителей отклонения от нормативного вопросоположения.

3.0. Предмет, объект и методы исследования.

Предмет нашего исследования — речь учителя в педагогическом общении на уроках младших классов. Объект исследования — вопрошающая деятельность учителя.

В ходе написания данной магистерской работы были использованы следующие методы:

- анализ и обобщение предшествующих исследований;
- сопоставление имеющихся традиций и выявление наличия изменений и противоречий в исследуемых областях;
- моделирование проекта эмпирической части исследования;
- методы собирания эмпирических данных: наблюдение, "вслушивание" в речь педагога;
- методы анализа: количественный и качественный сопоставительный анализ;
- типологизация;
- методика рисования речевого портрета.

4.0. Структура работы.

Магистерская работа состоит из двух томов. Первый том включает основную исследовательскую работу: введение, пять глав, заключение, список литературы, включающего 73 источника, и двух приложений. Второй том содержит приложение к исследовательской работе в виде расшифровок уроков, записанных в ходе наблюдения.

Первая глава посвящена обобщению научных исследований педагогического дискурса. Здесь дается обзор видов дискурса, обозначена причастность педагогического общения к виду институционального дискурса, рассматриваются исследования речевого поведения учителя и выявляются влияющие на него факторы.

Вторая глава направлена на анализ научных работ, посвященных изучению вопроса учителя в педагогическом общении. В этой главе рассматривается роль вопроса учителя в образовательном и коммуникативном процессе, указываются проблемные стороны в области вопросоположения, имеющиеся в ней противоречия, дается обзор разного рода классификаций вопроса,

рассматриваются имеющиеся исследования в дидактике вопросопологания и выявляются ошибки и правила вопрошающей деятельности педагога.

Третья глава посвящена описанию плана проведения наблюдения и составлению корпуса расшифрованных уроков. В этой главе указаны цели и задачи эмпирической части исследования, предоставлен проект проведения наблюдения, в котором обозначен ход планирования и описан сам процесс проведения исследования, а также указаны используемые эмпирические методы. Третья глава также содержит критерии формирования выборки, в ней указан принцип сбора материала наблюдения и по каким критериям осуществлялось составление характеристики вопросов учителя.

Четвертая глава состоит из речевых портретов наблюдаемых учителей. В ней описан сам принцип «рисования» портрета, по каким показателям происходил анализ речи педагога и что вошло в материал описания, указаны характерные черты вопрошающей деятельности каждого педагога, а также приведены количественные данные вопросов разного типа, используемые учителем на уроке объяснения новой темы и закрепления. В заключительной части главы составлен общий речевой портрет учителя младших классов.

Пятая глава посвящена гипотезе исследования и анализу полученных в ходе наблюдения данных. Глава начинается с описания принципа постановки рабочей гипотезы исследования. В ней также указаны критерии, связь с которыми предполагается обнаружить и по какому принципу происходит распределение и анализ полученного в ходе наблюдения материала, составлен сценарий вопрошающей деятельности учителя, в котором указан какой тип вопроса предпочитается учителями на разных этапах урока, и сопоставляется полученная вопрошающая модель поведения учителя с указанной во второй главе дидактикой вопросопологания (*Глава 2. стр. 41*).

Глава первая

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

1.0. Виды дискурса.

Дискурс является элементом человеческого общения. Он присутствует во всех сферах жизнедеятельности людей, поскольку человеку свойственно вести постоянную беседу с самим собой, как результат действия когнитивных процессов, а также с другими людьми. В связи со своей обширностью, дискурс междисциплинарен — его изучают в разных областях науки и сферах деятельности человека.

Исходя из многогранности дискурса, разработаны различные его классификации. Существуют разные критерии, лежащие в основе выделения его типов:

1. вид: устный или письменный;
2. тема;
3. область деятельности, охватывающая это общение (*Роботова 2008: 20*);
4. форма: монолог, диалог и полилог;
5. ориентированность (кто или что в центре внимания) (*Данилова 2015: 346*)

В прагматингвистике дискурс анализируется через средства, приемы, манеры общения. Исходя из эмоциональной и информационной стороны коммуникации, способа и типа воздействия на оппонента, цели самого контакта, В. И. Карасик указывает на следующие, противоположные группы видов общения: «серьезное — несерьезное (игровое, юмористическое), ритуальное — неритуальное, информативное — фасцинативное, фатическое — нефатическое, прямое — не прямое» (*Карасик 2002: 200*). Он аргументировано обосновывает, что эти качества не являются однозначными показателями определенного вида дискурса, так как могут переплетаться в разных видах. По мнению автора, данные характеристики являются добавочными признаками при установлении типологии дискурса в социолингвистическом ракурсе его изучения (*Карасик 2002: 199-200*).

В основе социолингвистической типологии дискурса лежат такие критерии, как участники коммуникативного акта, их принадлежность к определенному социуму, контекст общения и условия его протекания. Результатом данной классификации становится обозначение двух ведущих типов дискурса: «персонального» и «институционального» (*Карасик 2000*). Общение в персональном дискурсе имеет направленность на личность гласящего. Он индивидуум со своей неповторимостью, бесценным жизненным опытом. В отличие от персонального дискурса институциональный дискурс ориентирован на социальную приобщенность участников коммуникативного акта к конкретной группе, сфере деятельности, а также на роль, которую они выполняют в данном контексте (*Карасик 2000; Щербинина 2010: 9*).

В. И. Карасик расширяет данную типологию. По его мнению, персональный дискурс можно, в свою очередь, поделить на «бытовое и бытийное общение» (*Карасик 2000*).

Бытовое общение протекает среди друзей, близких, родных, то есть среди людей, которые давно знакомы и хорошо понимают друг друга с полуслова. Цель данного коммуникативного акта — наличие самого общения и урегулирование повседневных задач. Речь коммуникантов укорочена и не четкая. Зачастую устная речь служит лишь дополнением невербальным проявлениям говорящего. Общение не требует подробного разъяснения обстоятельств и предмета обсуждения. Все участники коммуникации и так хорошо понимают, о чем говорит их оппонент. Это самородный и непринужденный вид дискурса, с которым сталкивается человек еще в детстве. Бытовое общение коррелирует с обстоятельствами и фоном коммуникации. Тем не менее объект разговора может меняться за один коммуникативный акт несколько раз. Часто такое общение пронизано несоблюдением логических и лексических правил. Возможно присутствие разговорного сленга, не допустимого в институциональном дискурсе, сарказма, двусмыслия, суггестивности (*Карасик 2000*).

Бытийное общение, по мнению В. И. Карасика, более детальное, подробное, раскрытое в плане содержания. Исследователь делит этот тип общения на «прямое и опосредованное» (*Карасик 2000*). Первый вид, в свою очередь, делится на «смысловой переход и смысловой прорыв» (*Карасик 2000*). Смысловой переход заключается в высказывании и оповещении другого человека о своих эмоциях, раздумьях, переживаниях и т. д. Смысловой прорыв —

неожиданное осмысление, осенение чего-либо. При таком общении речь говорящего имеет вид лавы обрывистых мыслей, слов, которые иногда могут иметь вид неясного, не сочетаемого потока слов, тезисов, в совокупности с повышенным эмоциональным тоном оратора. Опосредованное общение — это общение, в котором посредством иносказания, метафор, синонимов и антонимов, передается сюжетная линия, порядок явлений и их особенности (Карасик 2000).

Институциональный дискурс, как уже говорилось выше, ориентирован на «статусно-ролевые отношения» (Карасик 2000). Таким образом участников коммуникативного акта связывает некая социальная сфера, область общения, выполняемые ими роли. В отличие от личного общения, в институциональном могут участвовать незнакомые люди, которых связывает только область их деятельности, социальный институт, ситуация, определенные социально-ролевые отношения. Такое общение характеризуется наличием определенных норм и правил общения, поведения. На основе этого В. Н. Карасик справедливо выделяет такие виды институционального типа дискурса, как «политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный» (Карасик 2000).

В связи с тем, что общественные группы зачастую не имеют жестких границ, переплетаются, исчезают с течением времени или образуются в качестве подвида, перечень видов дискурса, относящихся к институциональному, неустойчив и периодически претерпевает коррективы. При этом существуют такие виды дискурса, которые имеют установленные и не меняющиеся грани. К таким фиксированным видам, как утверждает Н. А. Антонова, относится и педагогический дискурс (Антонова 2007: 13; Карасик 2000;).

В порождении институционального дискурса, в его структуре присутствует шаблонность, которая является его отличительной чертой (Антонова 2007: 14). В. И. Карасик указывает на то, что данная стереотипность отличается в зависимости от вида дискурса. Фиксированная последовательность протекания дискурса на практике зачастую претерпевает изменения. Может меняться порядок в структуре, вноситься некие дополнения, изменения, но тем не менее присутствуют ключевые элементы, которые не изменяются. Таким образом, В. И. Карасик приходит к выводу, что «существуют мягкие и жесткие разновидности институционального дискурса». В качестве примера жесткого вида

он называет такие виды дискурса, как военный парад, подчиняющийся строгим правилам, ритуалам (Карасик 2002: 195).

«Институциональный дискурс выделяется на основании двух системообразующих признаков: цели и участники общения» (Антонова 2007: 13; Карасик 2000;). Цель дискурса лежит в основе выбора темы обсуждения, а также задает его настроенность, лад (Антонова 2007: 14). Главные коммуниканты институционального дискурса делятся на «агентов» и «клиентов». Первые являются резидентами предоставляющей некую услугу корпорации, объединения, а вторые желают воспользоваться их помощью (Антонова 2007: 14; Карасик 2000;).

Если рассматривать признаки институционального дискурса более широко, то выделяется четыре основных типа характеристик:

- 1) «конститутивные признаки дискурса,
- 2) признаки институциональности,
- 3) признаки типа институционального дискурса,
- 4) нейтральные признаки» (Карасик 2000).

Первый тип признаков охватывают всех членов общения, их место и значение в данном акте взаимодействия, что послужило основой коммуникации, область, путь и условия общения. Признаки институциональности включают в себя шаблоны в поведении и речи коммуникантов, их ролевые особенности, свойственные только конкретному виду дискурса. Каждый тип институционального дискурса выражается в «ключевом концепте этого института» (Карасик 2000), а также отражает своеобразие институционального общения. И, наконец, к последней группе признаков, нейтральным, относятся универсальные для всех видов дискурса свойства, а также признаки, переходящие из одного вида в другой (Карасик 2000).

В. И. Карасик и Н. А. Антонова утверждают, что не существует такого вида дискурса, который содержит в себе коммуникацию, ориентированную исключительно на персоналистическую или статусно-ролевую направленность. По мнению исследователей, любой тип институционального дискурса содержит в себе оба направления, но каждому виду дискурса свойственна своя пропорция данных установок общения (Антонова 2007: 14; Карасик 2000).

Ю. В. Щербинина помимо деления дискурса на персональный и институциональный типы, подразделяет его на «базовый и проективный»

(Щербинина 2010: 9). В первом случае агент участвует в дискурсе, непосредственно связанном с его институтом, социальной ролью, а в случае проективного типа дискурса, он ведет беседу не совсем входящую в круг его компетенции, но базирующуюся на сфере его деятельности. В качестве примера последнего типа дискурса Ю. В. Щербинина описывает ситуацию, когда педагог проводит рекламное подстрекательство (Щербинина 2010: 9).

2.0. Педагогическое общение как один из видов институционального дискурса.

Исходя из перечисленных характеристик институционального дискурса, можно смело утверждать, что педагогическое общение является одним из видов данного типа дискурса. Подтверждение тому мы находим в исследовательской работе Н. А. Антоновой, статьях В. И. Карасика, А. С. Роботовой, С. Ю. Дашковой, Ю. В. Щербининой и т. д. (Антонова 2007; Габидуллина 2009; Дашкова 2013; Карасик 2000; Роботова 2008; Щербинина 2010). В доказательство к данному утверждению приведем основные признаки институционального дискурса в рамках педагогического общения.

В. И. Карасик предлагает анализировать каждый вид институционального дискурса через такие его элементы, как:

1. «участники,
2. хронотоп,
3. цель,
4. ценности (в том числе ключевой концепт),
5. стратегии,
6. материал (тематика),
7. разновидности и жанры,
8. прецедентные (культурогенные) тексты,
9. дискурсивные формулы» (Карасик 2000).

Агентами педагогического дискурса являются учитель и ученик (Дашкова 2013; Карасик 2000;). З. С. Смелкова расширяет эти рамки и справедливо указывает на то, что в педагогическом общении существуют также другие вариации комбинации участников: учитель — родитель и учитель — учитель (Смелкова 1999: 31). А Ю. В. Щербинина добавляет к этому списку отношение ученик — ученик (Щербинина 2010: 11). С. Ю. Дашкова и А. Р. Габидуллина указывают на изначальное неравенство участников

педагогического дискурса: учитель — ученик. Учитель руководит учебным процессом, формирует у ученика знание о правилах поведения в обществе, анализирует и дает оценку учебным результатам школьников, создает благоприятную атмосферу для учебного процесса (Габидуллина 2009; Дашикова 2013). Ключевой концепт педагогического общения — обучение (Карасик 2000).

Следует отметить, что педагогический дискурс не ограничивается стандартным пониманием общения учителя и ученика в стенах школы. Роль учителя распространяется на все образовательные учреждения, вне зависимости от уровня квалификации учителя, область преподавания. Таким образом, термин «учитель» синонимичен понятиям «тренер», «инструктор», «репетитор» и т. д. Понятие «ученик» также включает различные вариации исходя из разных критериев. Например, в зависимости от места обучения, класса или курса, от его успеваемости и т. д. (Карасик 2002: 209–211).

Хронотоп педагогического дискурса — учреждения, предназначенные для обучения как детей, так и взрослых людей и установленные на педагогическую коммуникацию сроки, временные отрезки (урок, лекция и т. д.). Ценности педагогического общения, по мнению Н. А. Антоновой, сосредоточены на уважении и принятии норм, обычаев и ценностей общества, в котором живет клиент; на осознании и почитании этических и духовных значений, так как данный вид коммуникации становится основой для зарождения и установления идеологий, принципов и убеждений будущего полноценного члена общества. В. И. Карасик справедливо указывает на то, что не всегда возможно точно определить, какие ценности относятся к сугубо педагогическому дискурсу, так как он переплетается с другими видами, например научным и религиозным дискурсом. Так же он указывает на наличие в педагогическом дискурсе противоречий ценностей (Антонова 2007: 19–20; Карасик 2002: 212).

На формирование стратегий педагогического общения оказывает влияние преследуемые учителем цели: образовательные, воспитательные, развивающие. Н. А. Антонова выделяет три стратегии вербальных действий педагога: «императивную, информативную, коммуникативно-регулирующую» (Антонова 2007: 27). В. И. Карасик называет «следующие коммуникативные стратегии: объясняющую, оценивающую, контролирующую, содействующую, организующую» (Карасик 2002: 213).

Главная цель, которая, как мы уже говорили ранее, заключается в формировании нового члена общества, осуществляется, главным образом, через процесс общения агента и клиента в разных жанрах педагогического дискурса. Эти жанры выражаются в типе коммуникационного акта. На разновидность жанра педагогического общения влияют условия и обстоятельства, при которых протекает данное общение, на каком этапе образовательного процесса оно происходит, какую имеет форму, наличие в нем контактоустанавливающего речевого жанра (*Антонова 2007: 19–20*).

Что касается тематики педагогического дискурса, то она очень обширна и, помимо фиксированных образовательных тем в разных областях науки, также стремится охватить все важные социальные проблемы, которыми переполнено современное общество.

Используемые в педагогическом дискурсе тексты отличаются разнообразием. К стандартным текстам относятся учебные пособия, книги, список «правил поведения», «сюжеты популярных художественных и мультипликационных фильмов, тексты песен, пословицы, поговорки, известные афоризмы на тему учебы» (*Карасик 2002: 220*). Помимо стандартного текста, используются цитаты, ссылки на какой-либо источник и т. д. в зависимости от поставленной цели и выполняемой данным видом текста функции.

Дискурсивные формулы педагогического дискурса выражаются в клишированных высказываниях, в свойственных данному институту формулировках, «своеобразных оборотах речи» (*Карасик 2000*).

Все описанные выше компоненты характеризуют педагогический дискурс, как вид институционального общения.

Педагогический дискурс не относится к тем редким случаям, когда институциональный дискурс протекает без личностного общения и потому содержит в себе также элементы персонального общения. Данная область имеет относительно большой объем, который, по мнению В. И. Карасика, изменяется в зависимости от особенности культуры, в рамках которой протекает педагогическое общение (*Акопян 2016; Габидуллина 2009; Карасик 2000*).

2.1. Определение педагогического дискурса в истории.

Само понятие «дискурс» является относительно молодым (*Роботова 2008: 19*). Оно возникло в 50-х гг XX века и употреблялось в значении «текст» (*Ярцева 2009*). В педагогике термин «педагогический дискурс» начинает

использоваться сравнительно недавно, изначально термину «педагогический дискурс» предшествовал термин «педагогическое общение». Термин «педагогическое общение» в советском языкознании зародился в 60-х гг XX века. Само понятие «общения» зачастую подразумевает в себе «обмен или передачу» некоего сообщения (*Леонтьев 1996: 10*). А. А. Леонтьев утверждает, что это прежде всего социальный процесс взаимодействия внутри какой-либо группы лиц, коллектива (*Леонтьев 1996:10*). То есть это процесс «живого речевого общения» (*Михальская 1998: 7*). В 70-е годы изучение педагогического общения становится отдельным направлением «общего дискурсивного анализа», которое продолжается по сей день (*Антонова 2007: 17*). Тем не менее, как указывает Ю. С. Степанов, понятие дискурса стало определяться вне понятия текста только в 80-х гг (*Степанов 1995: 37–38*).

В интерпретации понятия «педагогический дискурс» существуют различия. Исследователи едины во мнении, что педагогический дискурс относится к виду институционального дискурса. Причину отсутствия точного понимания этого вида дискурса А. С. Роботова видит в сужении институциональных особенностей педагогического дискурса до рассмотрения только особенностей его основных участников, а также в «выделении ключевого концепта» (*Роботова 2008: 20*). По ее мнению, для более полного понимания педагогического дискурса следует расширить описанные выше границы, а именно увеличить количество агентов и выделить новый или даже несколько ключевых концептов, так как педагогический дискурс не ограничивается одним лишь образовательным процессом (*Роботова 2008: 20*). Также к причинам отсутствия однозначности определения этого понятия можно отнести междисциплинарные подходы к его изучению: педагогический дискурс рассматривается не только в рамках педагогики, но и также в области логики, философии, риторики и психологии.

По определению С. Ю. Дашковой, педагогический дискурс — «акт ритуальной коммуникации», в результате которого достигается единая для всех коммуникантов задача, характеризующийся круговым развитием (*Дашкова 2013*). Иными словами, она указывает на наличие в педагогическом дискурсе трафаретности, шаблонных высказываний. О существовании таких стереотипов свидетельствует исследовательская работа В. Б. Черник «Фатические речевые жанры в педагогическом дискурсе и тексте урока». Автор детально анализирует

речь разных педагогов во время урока и выявляет наличие в ней фатических речевых жанров (приветствие, прощание, обращение, а также жанр «специализированный — педагогические замечания») (*Черник 2002: 17, 42*), которые наполнены клишированными выражениями на разных этапах педагогического процесса.

Н. А. Антонова подчеркивает в понятии педагогического дискурса его «статусно-ориентированную» направленность, справедливо указывая на его профессиональную основу (*Антонова 2007: 16*). В. А. Кан-Калик также относит педагогическое общение к ряду профессиональных, подчеркивая его творческий и этический компонент. Он называет педагогическое общение «особым видом творчества» (*Кан-Калик 1987: 14*). В. А. Кан-Калик указывает на функциональную сторону этого вида общения. По его мнению, педагогический диалог, в отличие от простого общения, — орудие влияния на учеников. Т. В. Ежова Называет следующие функции педагогического общения: «трансляция социального опыта, культуросозидательная, ценностно-ориентационная, информативная, познавательная, креативная, коммуникативную, регулятивную» (*Ежова 2009: 24*). В. А. Кан-Калик и Л. Д. Столяренко определяют педагогическое общение не как процесс, а как совокупность определенных элементов (В. А. Кан-Калик называет ее системой «приемов и навыков» (*Кан-Калик 1987: 12*), а Л. Д. Столяренко — совокупностью «средств и методов» (*Столяренко 2004*), направленных на достижение обучающих и воспитательных целей педагогического процесса. Данные компоненты лежат в основе формирования взаимодействия между агентами дискурса и определяют вид их интерактивности. С помощью них происходит информационный бартер, а также создание атмосферы в классе и влияние на отношения в коллективе (*Кан-Калик 1987: 10, 14; Столяренко 2004*).

Ю. В. Щербинина в качестве специфических характеристик педагогического дискурса называет: «диалогичность» (в основе общения между учителем и учеником лежит вопросно-ответный комплекс), «аксиологичность» (весь процесс обучения сопровождается непрерывным обменом оценки работы участников общения), «реверсивность» (постоянный возврат к уже озвученным фактам, с целью расширения области знания учеников по данному объекту), «интерактивность», «ретиальность» (ориентация на всех учеников) (*Щербинина 2010: 11–13*).

М. А. Акопян выделяет в педагогическом дискурсе «динамичность» (способность дискурса меняться под воздействием оказывающих на него влияние факторов, адаптироваться под новые условия), «социальность», «интегративность» (совместное влияние всех звеньев педагогического дискурса на индивидуума); «персонализация», «диалогичность», «контекстуальность» (принятие во внимание свойств дискурса в рамках педагогической практики); «целостность», «ситуативная обусловленность» (принятие во внимание всех обстоятельств протекания дискурса, начиная общесоциальными, заканчивая конкретными условиями протекания общения); «ценностная ориентированность», «недискретность» (отсутствие четких краев дискурса). (Акопян 2016: 12).

Нет единства среди исследователей и в определении ведущей цели педагогического дискурса. По мнению С. Ю. Дашковой, главная цель педагогического дискурса — информирование, которое включает в себе передачу знаний, направленное на повышение уровня интеллекта у собеседника. Второстепенная цель — коммуникативная (Дашкова 2013). По мнению В. И. Карасика и Н. А. Антоновой, цель педагогического дискурса — формирование из ученика полноценного члена социума (Антонова 2007: 17; Карасик 2000;). Они, как и А. С. Роботова, расширяют задачи педагогического общения, выходя за рамки формирования обучающего процесса. В. А. Кан-Калик, помимо вышеуказанных целей, подчеркивает направленность общения в педагогическом процессе на формирование благоприятных взаимоотношений между участниками дискурса, указывая на то, что без этого компонента очень сложно претворить в жизнь основные педагогические цели (Кан-Калик 1987: 12).

А. А. Леонтьев предложил использовать термин «оптимальное педагогическое общение», под которым он понимает такую коммуникацию между педагогом и учащимися, которая активизирует заинтересованность учеников процессом обучения на наиболее высоком уровне, а также придает данному процессу наибольший творческий уклон, что очень важно, по мнению автора, для развития школьника как индивидуума. Данное обучение создает плодотворную атмосферу для педагогического процесса, а также возможность учитывать индивидуальные черты и качества каждого учащегося. Еще во времена советской педагогики были произведены исследования в области оптимального педагогического общения. Большое внимание уделялось изучению невербального

общения, речи учителя, не только его содержательной стороны, но и тону, тембру голоса (*Леонтьев 1996: 13*). Определение оптимального педагогического дискурса взято за основу в толковании понятия педагогического дискурса во многих исследованиях и изданиях. Так, например, З. С. Смелкова при объяснении данного термина в своем издании для учителей и студентов педагогических вузов «Педагогическое общение» отталкивается именно от толкований А. А. Леонтьева (*Смелкова 1999: 6*).

Исследования педагогического дискурса занимают важное место и по сей день. По мнению А. С. Роботовой, несмотря на большое количество статей и исследований в данной области, особых открытий в последнее время нет, хотя, как она утверждает, поле для исследования очень широкое и есть возможности для вскрытия чего-то нового (*Роботова 2008: 21*).

3.0. Исследование речевого поведения учителя.

Речь педагога играет важную роль в процессе обучения, так как является главным орудием его мастерства. От речевого поведения учителя зависит результат обучения, доступность излагаемого материала, атмосфера в классе, уровень дисциплины и т. п. Поэтому речевое поведение учителя на уроке, да и педагогическое общение в целом, не раз становилось объектом изучения исследователей, преследовавших цель выявить влияющие на успех процесса обучения факторы и повысить их эффективность.

Речь педагога исследуется с разных ракурсов. Психологи и психолингвисты, с одной стороны, изучают влияние на речь учителя и на результат педагогического дискурса, личностных качеств, стиля педагогического общения, стажа работы (*Е. П. Ильин, В. А. Кан-Калик, Л. Д. Столяренко* и др.), с другой стороны, исследуют, как речь учителя влияет на учеников: их поведение, успеваемость, учебную атмосферу (*А. А. Леонтьев*). Педагогическая риторика занимается исследованием истории и теории педагогического общения, что на него повлияло, какие видоизменения претерпела речь учителя, что влияет на эффективность речевого поведения педагога и как следствие на сам процесс обучения и т. д. Отражения исследований в области риторики можно найти в работах Н. Д. Десяевой, Т. А. Лебедевой и А. К. Михальской. Исследователи изучают педагогическую речь со времен Сократа до современности, ставят вопрос о том, какой должна быть правильная речь учителя.

Филологи изучают лексический, фонетический, морфологический и стилистические аспекты речевого поведения учителя (*Н. А. Антонова, Н. А. Исакова, В. Б. Черник* и др.).

Нас интересует лингвистическая сторона исследований речевого поведения педагога. Н. А. Исакова исследовала содержательную сторону речи учителя и пришла в выводу, что количество вопросов на уроке со стороны педагога зафиксировано больше в первом классе. Автор исследования объясняет это необходимостью координировать поведение первоклассников, которые только поступили в школу. Учителю приходится больше времени тратить на разъяснение предмета, на регуляцию деятельности и поведения школьников, повышение их познавательной активности. Со второго класса и далее с нарастающей величиной ученики начинают больше времени тратить на самостоятельную деятельность, что приводит к снижению количества регулятивных и вспомогательных, наводящих вопросов. Но при этом исследователь уточняет, что количество служебных вопросов мало изменяется в начальной школе. Соотношение вопросов на разных уроках Н. А. Исакова объясняла величиной изучаемых текстов, к которым учителю приходилось задавать вопросы для уяснения учениками материала. Кроме того, она отмечала, что на количество задаваемых учителем на уроке вопросов влияет их качество. Если изначально учитель задает правильно сформулированный, четкий и верный вопрос, это избавляет его от необходимости задавать дополнительные вопросы. В дополнение к выше описанным факторам Н. А. Исакова установила, что на количество вопросов учителя на уроке также влияет: тип урока, вид деятельности учеников (выполняют устную или письменную работу), выбранные учителем методы и модель обучения, расположение урока в расписании дня. Так, как установил исследователь, наибольшее количество вопросов учитель задает в начале дня, число вопросов уменьшается с каждым последующим уроком (*Исакова 2000: 101–102; 107*).

Речевое поведение учителя меняется в зависимости от вида урока. Таким образом, на уроке объяснения нового материала учитель использует отличную от урока закрепления манеру речевого поведения. Влияние оказывает и цели урока, используемые учителем стратегии, возраст учащихся. Так линия речевого поведения в первом классе будет существенно отличаться от речевого поведения педагога с гимназистами. Изменения будут как в содержательной стороне (усложненность речи, используемые обороты, количество вопросов и их вид

и т. д.), так и в области этикета (различия в фатическом жанре, обращении, эмоциональный аспект и пр.). В основе речевого поведения учителя лежит уровень речевой культуры педагога, насколько обширны его познания в области педагогического общения.

4.0. Выводы.

- Жизнь в социуме толкает людей на постоянное вступление в коммуникативный акт с другими членами общества. Значимость дискурса приводит к необходимости исследования этого явления с разных ракурсов в разных научных дисциплинах. Исследователи не раз пытались вывести типологию дискурса. В основе каждой классификации лежит свой критерий группировки. Чаще всего используется классификация, согласно которой дискурс делится на два типа: «персональный» и «институциональный» (*Карасик 2000*). В результате изучения литературы в области педагогики, дискурса и педагогического общения, а также на основе сопоставления последнего с критериями каждого вида, была выявлена причастность педагогического дискурса к институциональному типу.
- Педагогический дискурс не ограничивается стенами школы и рамками урока. Агентами этого вида дискурса могут быть: учитель — ученик, учитель — родитель и учитель — учитель. Нас интересуют первая группа участников. Ключевым концептом данного общения является обучение.
- Педагогический дискурс не раз становился объектом изучения. В результате сопоставления исследовательских работ в области риторики, психологии, философии, педагогики и логики, нами были выявлены расхождения в токовании этого понятия. Чаще всего педагогический дискурс интерпретируется, как «акт ритуальной коммуникации», процесс (*С. Ю. Дашкова*), но для некоторых авторов это понятие соотносится с видом творчества (*В. А. Кан-Калик*), постижением всего окружающего, совокупностью таких элементов, как «приемы и навыки» или «средства и методы», с помощью которых происходит обмен информацией между учителем и учеником, достигается триединая цель обучения, формируется продуктивная рабочая среда (*Л. Д. Столяренко*).

- Разногласие между авторами научных работ проявляется и в выделении главной цели педагогического дискурса: информирование, коммуникация или формирование нового члена социума.
- Педагогический дискурс характеризуется профессиональностью общения (*Кан-Калик 1987: 14*), «статусно-ориентированной направленностью» (*Антонова 2007: 16*), «диалогичностью», «аксиологичностью», «реверсивностью», «интерактивностью» и «ретиальностью» (*Щербинина 2010: 11–13*).
- В педагогическом коммуникативном акте нас интересует речь педагога. В ходе анализа научной литературы было установлено, что на речевое поведение учителя влияют условия коммуникации: возраст школьника, вид урока.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

1.0. Роль вопроса в структуре педагогического общения.

Вопрос учителя — это вербальное воздействие учителя на учеников. С его помощью учитель стимулирует когнитивную деятельность учеников: мышление, память, а также речь. Служебные вопросы учителя направлены на действия, поведение детей. Они могут служить орудием для вовлечения школьников в учебный процесс и сохранять дисциплину в классе. Через вспомогательные наводящие вопросы учитель направляет рассуждения учеников в нужное русло, воздействует на их мнение.

Вопрос учителя может также выполнять фатическую функцию. С его помощью учитель устанавливает и поддерживает процесс общения. Свою контактоустанавливающую функцию вопрос выполняет как в начале урока, так и на последующих его этапах. Заданный в начале урока вопрос помимо установления контакта также задает дальнейший эмоциональный тон рабочего процесса. Так нетактично заданный вопрос учителя или вопрос окрашенный негативной оценкой может не только прервать само общение ученика с учителем, но и уменьшить желание школьника дальше активно работать. С помощью вопроса учитель может высказывать свое недовольство поведением учеников, делать замечания, давать скрытый совет по поводу дальнейших действий (Антонова 2007: 33; Дашкова 2013; Черник 2002: 103–105).

Вопрос учителя может содержать в себе косвенное побуждение к действиям, а также создавать на этапе введения в новую тему некую интригу, отгадав которую ученики самостоятельно узнают тему урока и предмет изучения (Дашкова 2013).

Как мы видим, вопрос многофункционален и поэтому оправданно ставится в центр внимания нашего исследования. Ещё с древности вопрос был неотъемлемым элементом педагогического общения учителя с учеником.

2.0. Изменение отношения к вопросу во времени.

Как утверждает Н. А. Исакова, впервые вопрос, как объект обучения, стал рассматриваться еще в древности и имел эвристическое направление. Такие известные деятели, как Платон, Сократ, Аристотель и т. д. использовали вопрос как метод достижения истины. Он толкал античных философов к творческому соисканию и познанию окружающего. С помощью вопросов они предлагали на обсуждение некую мысль, с которой предлагали согласиться или, наоборот, высказать возражение по этому поводу (*Исакова 2000: 17–18*).

Вопрос лежал в основе «метода сократической беседы» (*Сластенин и др. 2002*). Согласно этой модели обучения учитель мотивировал ученика на процесс обучения посредством постановки интересного, интригующего вопроса. Оратор был хитер в своих учениях. Он притворялся, что не знает ответ на поставленный вопрос, но посредством задаваемых им попутных наводящих вопросов, хвалебных высказываний в сторону оппонента, доводил ученика до эвристического накала. Последний открывал для себя истину. Таким образом, сократовское обучение имеет вопросно-ответную форму. Вопросы Сократа имели вид скрытого рассуждения. Сократовский метод обучения имел не только познавательную, но и воспитательную ценность (*Михальская 1998: 45–47, 56, 73; Сластенин и др. 2002*).

В средние века вопрос приобрел «катехизический» характер (*Исакова 2000: 18*). Педагогика в то время имела направление воцерковления, а обучение складывалось на заучивании догм. В это время использование вопроса на уроке было основано на приобретении учениками новых знаний путем запоминания. Вопросно-ответное обучение не требовало самостоятельного поиска истины, а имело направление на повторение уже известного, сказанного, изученного (*Исакова 2000: 18; Михальская 1998: 151*). Данная функция вопроса освещена в написанной в то время «Великой дидактике» Яна Амоса Коменского. Вопрос применялся для «запоминания, закрепления и последующей проверки знания» (*Исакова 2000: 18*).

В XVIII–XIX вв. ученые поделились на три группы. Одни одобряли использование вопросов в педагогике, видя в них направленность на продуктивную работу. Вопрос рассматривался как метод, направленный на мотивирование детей на познавательный процесс, развивающий находчивость, внимательность, автономность, логику и т. д., открытие нового, зарождающий в

учениках жажду познаний (*Исакова 2000: 18–19*). Так, по мнению известного педагога и мыслителя Ф. А. Дистервега, вопрос играет важную роль в процессе усвоения новых знаний. С их помощью учитель управляет направлением мыслительной деятельности учащихся. Он, как и Сократ, видел в вопросе неотъемлемый эвристический потенциал (*Михальская 1998: 187*). Н. С. Пирогов был также сторонником вопросно-ответной модели обучения, видевший и превосносивший в ее основе сократовскую модель. По его мнению, вопрос является неотъемлемой частью объяснения предмета (*Антология 1987, Михальская 1998: 227;*).

В изданном в 1783 г. педагогом И. И. Фельбигером «Руководстве учителям первого и второго класса» вопросу была выделена немалая роль. И. И. Фельбигер давал советы в области постановки вопросов для выявления уровня усвоения материала и его понимания, а также подчеркивал важность вопроса в зарождении диалога, направленного на объяснение новой темы (*Пискунов и др. 2001: 149*).

К сторонникам вопроса относится и В. А. Жуковский. В составленном им в 1826 г. «Плане учения» автор отводит вопросу немалую роль в методике преподавания. Вопрос приводит ученика к инсайту, а также выполняет воспроизводящую функцию (*Антология 1987*).

Другие педагоги были более критичны к вопросу. Так некоторые не одобряли «вопросо-ответный» метод, видя в нем пустую трату времени (*Исакова 2000: 18–19*).

В XX в. вопрос рассматривается как неотъемлемый элемент для когнитивных процессов учащихся, важная часть процесса обучения (*Исакова 2000: 19*).

2.1. Роль вопроса на уроке в начальной школе в наши дни.

По мнению Н. А. Исаковой, вопрос — «идеальное средство обучения, развития, воспитания школьника» (*Исакова 2000: 184*). Он занимает не последнее место в педагогическом процессе и выполняет разные функции. Педагог задает ученикам вопросы на протяжении всего урока с разной целью: вспомнить уже пройденный материал, направить мышление учеников на открытие нового знания, управлять поведением и действиями школьников, высказать замечания по поводу их умственной и физической деятельности, установить и поддержать контакт.

Н. А. Исакова указывает на дидактическую значимость вопроса, который создает направленность всего урока, лежит в основе постановки главной цели и

задач учебного процесса. Вопрос — «организующий элемент», который не только устанавливает объект изучения, но и является орудием, с помощью которого учитель руководит самым обучающим процессом (*Исакова 2000: 62*). Н. А. Антонова справедливо замечает, что вопрос устанавливает курс работы учителя, течение его рассуждений и объяснений. Он лежит в основе установления диалога между учениками и педагогом и придает речевому поведению педагога энергичность. С его помощью урок становится более интересным и оживленным (*Антонова 2007: 61*).

Вопрос способствует проведению учителем анализа своей деятельности, как со своей точки зрения, так и получить эту оценку со стороны учеников. Он позволяет регулировать ход урока, открывает недочёты, указывает на недостигнутые элементы, возникнувшие в ходе процесса обучения пробелы, на необходимость внесения неких коррективов. Он способствует анализу всего обучения. А главное вопрос учителя — неотъемлемая часть общения с учениками (*Исакова 2000: 62–63; Марторелла 2004*).

Н. А. Исакова указывает на наличие вопроса учителя «во всех видах педагогической деятельности в качестве прямого или косвенного элемента». Исходя из этого она рассматривает вопросоположение учителя в «особый вид педагогической деятельности», который она называет «вопрошающей деятельностью» (*Исакова 2000: 63*).

В ходе урока учитель использует вопросы, содержащие в себе косвенное побуждение с целью возврата и вовлечения школьника в учебный процесс, а также побуждая его на активизацию мыслительных процессов. Например: «Почему ты так написал?» (*Дашкова 2013; Антонова 2007: 34, 49*).

Косвенное побуждение может обретать манипулятивный оттенок. О. А. Гудина справедливо отмечает, что вопрос учителя в педагогическом общении чаще всего имеет вид неманипулятивного скрытого общения. Этот вид воздействия отличается от манипулятивной своей целью, которая заключается в помощи ученику, а не получения скрытой личной выгоды (*Гудина: 15*).

Для поддержания дисциплины, управления учебным процессом, создания, сохранения и приостановления контакта учитель использует вопросы-замечания (*Дашкова 2013*). Вопросы-замечания могут быть также «направлены на корректирование интеллектуальной деятельности школьников» (*Черник 2002: 103*). С помощью них педагог стремится повлиять на когнитивные процессы

учеников, активизировать аналитические действия школьников. Иногда вопрос-замечание включает в себя скрытую форму «совета», пожелания, что необходимо сделать ученику. В. Б. Черник приводит такой пример вопроса: «Почему же у тебя так?», в котором она указывает на совет педагога — «разберись в причинах ошибки» (*Черник 2002: 104*).

Вопросы учителя, направленные на укор учеников в их непонятливости, ставящие под сомнение их «интеллектуальную полноценность» часто имеют форму клише, которые В. Б. Черник назвала «вопросами-штампами». Исследователь отмечает чрезмерную негативную сторону данных вопросов и указывает на некомпетентность используемых их педагогов. При частом использовании вопросов-упреков у ученика может развиваться «комплекс неполноценности», пессимистический настрой на возможность достижения положительного результата, сомнение в своих силах и возможностях. В некоторых случаях такие вопросы могут содержать элемент запугивания. Например, «угроза второгодничества» (*Черник 2002: 104–105*).

Несмотря на то, что вопрос предполагает создание дискурса между его участниками, манера подачи вопросов-замечаний, его эмоциональное сопровождение зачастую, наоборот, разрушает контакт и создает негативную атмосферу в педагогическом общении, зачастую становясь причиной неактивности школьников, их нежелания отвечать, препятствует рефлексии и тем самым нарушается функция фатического средства (*Черник 2002: 109*).

В результате анализа просмотренных уроков В. Б. Черник приходит к выводу, что вопрос — основополагающий элемент на уроке-повторении. Он мотивирует учеников вступать в дискурс, способствует объединению участников общения, распределяет между ними «коммуникативные роли». Он «выполняет текстообразующую функцию: вопросы-стимулы прогнозируют определенные разновидности ответных реплик» (*Черник 2002: 148*).

Помимо фонетической функции, вопрос выполняет информативную функцию. Учитель задает вопрос ученикам с разными дидактическими целями: воспроизведение уже имеющейся информации из памяти учеников, направление мышления школьников на достижение инсайта, на активизацию мышления. Вопросы присутствуют на всех видах уроков: уроке-повторении уроке объяснения новой темы, уроке—обобщении и т. д. На каждом уроке учитель использует вопрос для активизации когнитивных процессов учеников. С

помощью наводящих вопросов учитель направляет мышление детей, посредством которых они самостоятельно приходят к некому заключению. Учитель не дает ученику готовый ответ, а заставляет его активизировать и, тем самым, развивать свое мышление и память (*Антонова 2007: 38, 52–56*). Поиск ответа на открытые вопросы развивает аналитико-синтетическое и критическое мышление детей. Чтоб найти ответ на поставленный учителем вопрос, школьнику нужно вспомнить и оценить всю имеющуюся в его памяти информацию по данному предмету, проанализировать ее, прийти к некому заключению и озвучить свои мысли. Таким образом, с помощью вопросов педагога у учеников «развиваются навыки познавательной самостоятельности» (*Колбасина 2013*).

Вопросно-ответная форма деятельности на уроке можно играет важную роль в развитии речи учеников. Вопрос — это мотивационное орудие учителя, с помощью которого он способен зародить и развить интерес школьников к уроку, изучаемому предмету, окружающему миру и сделать урок более динамичным. Вопрос — неотъемлемый элемент проблемного обучения, на котором основывается современное обучение (*Колбасина 2013*).

Педагог также использует вопросы с целью уточнения ответа ученика или с целью выяснить на этапе введения в новую тему, что школьникам уже известно в данной области (*Антонова 2007: 6*).

С помощью вопроса учитель стремится выявить уровень знания учеников, насколько предмет изучения был усвоен школьниками, остались ли у учеников пробелы в знаниях (*Антонова 2007: 35*). На основе этого учитель планирует свою дальнейшую деятельность: решает нужно ли повторять ещё раз тему, что именно нужно повторить либо можно перейти к изучению новой темы.

Н. А. Исакова подчеркивает, что учитель должен правильно владеть вопросополаганием, для продуктивной педагогической деятельности. Основываясь на полученных в ходе исследования данных, она составила методические рекомендации в виде спецкурсов для будущих педагогов по формированию у студентов педагогических вузов правильной вопрошающей деятельности. В ходе своего эксперимента, Н. А. Исакова доказала, что от качества владения учителем вопрошающей деятельностью зависит успеваемость учащихся, их восприятие материала, познавательная деятельность (*Исакова 2000: 145–182*).

3.0. Подходы к классификации вопросов.

Существует множество классификаций вопросов. Каждая типология базируется на определенном свойстве изучаемого объекта, которое представляет интерес для исследователя: форма вопроса, цель вопроса, его функции, значение, структура, роль в развитии мышления, направленность вопроса, предмет вопроса и его познавательный смысл. Поскольку нас интересуют в первую очередь собственно языковые особенности и методический потенциал вопроса, остановимся подробнее на анализе существующих типологий вопроса, в основе которых лежат свойства объекта нашего исследования.

3.1. Классификация вопросов по форме их выражения.

По мнению В. С. Лимантова «вопрос—это высказывание, требующее ответа, предполагающее ответ» (Лимантов 1975:9), сопровождающее особым психологическим переживанием, стремлением достигнуть неизвестного заключения либо получить дополнительную информацию о собеседнике (например, выучил ли он заданное на дом правило). Это желание может быть выражено не только в виде вопросительного предложения, но и иметь иное, менее привычное для нас, построение. Смысловая сущность вопроса может скрываться в формах:

- вопросительного предложения. Например: *Для чего нам служит окончание?*
- повествовательного предложения. Например: *Я тебя спрашиваю о причинах опаздания.*
- побудительного предложения. Например: *Назовите схему разбора слова по составу. Перечислите способы образования прилагательных.*² Такая форма предложений становится вопросом лишь при определенном контексте: общение педагога и ученика.

Приведенные примеры запрашивают информацию, побуждают на ее оглашение, таким образом даже не имея на конце вопросительный знак, выполняют функцию вопроса. (Лимантов 1975:7—9; 82)

На наш взгляд, при таком широком понимании формы вопроса к ним могут быть отнесены кроссворд, и текст с пробелами / пропусками, требующий восполнения недостающей информации.

²Такую форму вопроса можно встретить в качестве вопроса-задания на контрольном или экзаменационном листе.

Из-за имеющихся противоречий среди логиков в отношении побудительного предложения³, нами было решено остановиться на двух формах: вопросительное и невопросительное предложение, не содержащее в себе вопросительных местоимений, наречий и частиц. При установлении вопроса мы ориентировались также на наличие/отсутствие соответствующей интонации.

3.2. Семантическая классификация вопросов.

Для изучения классификации вопросов необходимо остановиться на типологии вопросительных предложений, т. к. наиболее часто, как уже упоминалось ранее, вопрос на уроке выражен в форме вопросительного предложения.

Обобщая различные классификации вопросительного предложения, Н. А. Исакова, базируясь на их смысловой стороне, выделяет следующие типы вопросительных предложений, используемых учителем в своей вопрошающей деятельности: «собственно вопросительные», то есть предложения, содержащие в себе вопрос и предполагающие ответ со стороны собеседника; предложения, «не содержащие значение вопроса», которые в свою очередь можно разделить на «риторические», содержащие в себе некий малозаметный постулат, взгляд вопрошающего человека на объект беседы, и «нериторические», выполняющие регулятивную функцию и содержащие просьбу, побуждение, угрозу, призыв, упрек, ответ на действие и т. д. (Исакова 2000: 40–41; 205; Лимантов 1975: 83–84).

Следует отметить, что типология вопросительного предложения не является типологией вопросов, но становится основой для классификации последнего, так из «собственно вопросительных предложений» автор выводит познавательные вопросы, а вопросительные предложения «не содержащие значения вопроса» формируются из служебных вопросов, которые так же делятся на риторические и нериторические вопросы (Исакова 2000: 41; 205).

Цель риторических вопросов, входящих в состав служебных, — направление внимания всех участников дискурса на предмет общения или необходимость засвидетельствовать либо оспорить суждение собеседника. Нериторические вопросы также направлены на регуляцию внимания собеседников либо на отражение эмоциональной позиции вопрошающего к ответчику (Исакова 2000: 41–42).

³В. С. Лимантов указывает на то, что отношение разного типа предложения к вопросу не достаточно изучено. . (Лимантов 1975:7-16; 77)

3.3. Классификация вопросов по их функциям.

Анализируя вопросы учителя на уроке, Н. А. Исакова выделяет следующие функции вопросов: познавательную, служебную, дидактическую и коммуникативную. Поскольку, как отмечает Н. А. Исакова, коммуникативную функцию выполняют все виды вопросов, она не включает её в свою рабочую классификацию. К служебным Н. А. Исакова относит разного рода вопросы, которые направлены на управление и организацию учебного процесса, координацию внимания учеников, проверка готовности школьников к уроку, побуждение к действиям, направлены на проведение рефлексии и т. д.. Познавательные вопросы содержат в себе основную обучающую цель. Они, в свою очередь, делятся на репродуктивные, продуктивные и проблемные. К дидактическим вопросам относятся исходные и вспомогательные вопросы, в число последних входят наводящие и уточняющие вопросы. Вопросы, выполняющие эту функцию, направлены на установление уровня знаний, умений и навыков учащихся. Кроме того, исследователь обращает внимание на выполнение вопросами рефлексивной функции (вопросы направлены на планирование и самоанализ) и воспитательной функции, но не анализирует их в своей работе, поскольку они не являются предметом ее изучения (*Исакова 2000*). Не совсем ясной в предложенной ею классификации является принцип разделения вопросов на продуктивные и проблемные. Здесь следует указать, что последние является «частным случаем» первого (*Исакова 2000: 57*). Проблемный вопрос - это «и форма постановки проблемы, и, одновременно, сама проблема» (*Исакова 2000: 52*). В описании экспериментальной части своего исследования, Н. А. Исакова делит продуктивные вопросы на малопродуктивные и высокопродуктивные. При этом не даёт описания принципа их разделения. На основе анализируемых ею вопросах нами сделан вывод, что к малопродуктивным относятся вопросы, которые не требуют особых сложных умозаключений, напряженной мыслительной деятельности (например: «Сколько групп живых организмов у вас получилось?» или «Приведите и объясните свои примеры цепей питания в сообществе пресного водоема»). Вопросы, направленные на выполнение более сложных логических операций, выполнение сравнения и классифицирования предметов, требующие доказать какое-то явление или свою точку зрения, относятся к высокопродуктивным (*Исакова 2000: 160–161*).

3.4. Классификация вопросов по цели вопросоположения.

Единой классификации вопроса по цели вопросоположения нет. Это связано с тем, что каждый автор типологии имеет свою основу для распределения вопросов на виды и, в связи с этим, цели вопроса могут отличаться в каждой классификации.

В основе наиболее известной типологии вопросов по цели лежит таксономия образовательных целей известного педагога и психолога Б. Блума. «Блум» на немецком языке имеет значение «цветок», что стало причиной выбора столь оригинальной подачи типологии (классификация изображается в виде цветка). Эта ромашка имеет шесть лепестков, символизирующих шесть типов вопросов:

- 1) простые,
- 2) уточняющие,
- 3) интерпретационные или объясняющие,
- 4) творческие,
- 5) оценочные,
- 6) практические вопросы (Загашев и др. 2003: 54–55).

Простые вопросы используются на уроке с целью проверки знаний учеников. Эти вопросы требуют воспроизведения из памяти имеющейся у ученика информации, озвучить какой-либо постулат. Цель уточняющих вопросов очевидна из самого названия типа. С помощью этих вопросов учитель либо запрашивает у ученика дополнительную информацию по поводу сообщения, либо дать ученику рефлексия на изложенную им информацию. Интерпретационные вопросы имеют две цели: установление причинно-следственных связей и получение объяснений о причинах сделанного или сказанного учеником. Творческие вопросы направлены на развитие у школьников воображения. Это вопросы на гипотезу, домысел. С их помощью учитель просит учеников подумать о возможных последствиях при изменении какого-то условия, о возможном дальнейшем развитии сюжета и т. п. К оценочным вопросам относятся вопросы на установление условий оценивания какого-то случая, феномена, суждения, прецедента или некой истины. И, наконец, практическими называются вопросы, цель которых «установить взаимосвязь между теорией и практикой» (Загашев и др. 2003: 54–88).

Другая вариация классификации по целевой направленности предложена эстонским автором Мари Карм. Согласно этой типологии вопросы можно поделить на следующие виды:

- «вопросы на уровне знаний⁴». Это вопросы, задействующие в большей степени память и направленные на получение конкретной информации;
- «трактующие вопросы⁵». Такие вопросы направлены на установление уровня осмысления учениками пройденного или изучаемого в данный момент материала. Это вопросы на объяснение, поиск связи, сравнение, подведение итога, предоставление примера или краткого обзора темы и т.д.;
- практические вопросы, цель которых воплотить идеи в жизнь. Сюда относятся вопросы, начинающиеся на *как можно использовать на практике..., докажите, как используют..., смоделируйте...* и т.д.;
- оценочные вопросы, требующие объяснить свое отношение, мнение по поводу решения проблемы, метода, идеи, дать оценку действиям, защитить точку зрения и т.д.;
- «анализирующие вопросы⁶». Это вопросы на сравнение, построение графика, выделение противоречий и т.п. То есть вопросы, которые задаются учителем с целью направить учеников на рассмотрение различных аспектов проблемы или расчленение материала на составляющие его части.
- «вопросы, направленные на творческое решение проблемы и оригинальное мышление⁷»;
- «вопросы, направленные на обсуждение⁸». Эти вопросы можно в свою очередь поделить на подвиды:
 - вопросы, требующие предоставить обоснование, подтверждение сказанного. Такие вопросы задаются в случае возникновения

⁴ Перевод с эстонского выполнен автором исследовательской работы. Оригинал: «teadmise tasemel küsimused».

⁵ Выполнен перевод с эстонского. Оригинал: «tõlgendavatele küsimustele»

⁶ Перевод с эстонского языка выполнен автором исследования. В оригинале: «analüüsivad küsimused»

⁷ Перевод с эстонского языка выполнен автором исследования. В оригинале: «loovale probleemilahendusele ja originaalsele mõtlemisele suunavad küsimused»

⁸ Перевод с эстонского языка выполнен автором исследования. В оригинале: «arutelule suunavad küsimused»

противоречий, сомнений в истинности суждения, отсутствия связи с уже озвученными ранее утверждениями т.д. ;

- вопросы на объяснение. Это вопросы на пояснение, раскрытие темы или информации, дополнение своей мысли для воссоздания целой картины рассуждения;
 - вопросы на установление связей. С помощью этих вопросов ученики учатся анализировать и находить связь между точкой зрения разных людей и сопоставлять ее со своей;
 - вопросы на установление связи причины и последствий. Эти вопросы направлены на развитие аналитического мышления.
 - гипотетические вопросы, с помощью которых учитель указывает на то, как изменение условий может отразиться на результат.
- (*Karm*: 33—34)

Другой эстонский автор научных работ Анти Кидрон предлагает классифицировать вопросы на:

- 1) вопросы, цель которых задействовать память и восстановить информацию в виде определенных чисел, личных данных, опыта, профессиональных знаний и навыков и т.д.;
- 2) вопросы, направленные на акцентировании внимания собеседника на конкретном предмете, «событии, поведении, визуальном материале (видео, схеме, картины и т.п.), рабочем оборудовании»⁹ (*Kidron*: 39);
- 3) вопросы, цель которых подвести к некому заключению. (*Kidron*: 39)

3.5. Типология вопросов по возможности активизации познавательной деятельности учащихся.

Опираясь на классификации В. Ф. Беркова (*Берков 1972*), К. Г. Деликатного (*Деликатный 1965*), М. И. Махмутова (*Махмутов 1973*) и Е. П. Перовского (*Перовский 1960*), Н. А. Исакова представляет типологию вопросов, которая основывается на возможности «активизации познавательной деятельности учащихся». В соответствии с данной типологией познавательные вопросы учителя можно разделить на репродуктивные, требующие воспроизвести некую информацию из памяти, и продуктивные, результатом которых является некое

⁹Текст переведен с эстонского языка автором исследовательской работы. В оригинале: «sündmuste, käitumise, visuaalse materjali (videod, skeemid, pildid jm), töötava seadme»

умозаключение, плод мышления. Последние в свою очередь делятся на проблемные и не проблемные вопросы (Исакова 2000: 49–51, 58, 139). Н. А. Исакова указывает, и подтверждает экспериментально, что репродуктивную функцию на практике могут развивать не только репродуктивные вопросы, но и продуктивные, что говорит о рациональности увеличения количества использования на уроке последних и уменьшении первых.

3.6. Классификация вопросов на основе их информативной и фатической направленности.

В. Б. Черник выводит типологию «вопросов с точки зрения их направленности на информативность / фатичность ответной реплики» (Черник 2002: 139). Исходя из их содержания вопросы делятся на:

- «информационные вопросы», цель которых выявить присутствие и уровень знаний учеников¹⁰;
- «фатические», которые направлены на установление или усиление коммуникативной связи, приобщение нового участника в обсуждение, создание или усиление «эмоционального контакта» между участниками дискурса, на регуляцию дисциплины в классе.
- «информационные вопросы с фатической добавкой». Такими добавками могут быть: «подбадривания» на участие в дискурсе, «интенсивные вкрапления, активизирующие и драматургизирующие коммуникацию», «формулы совместности», которые благоприятствуют формированию сопряжения в общении, коалиционного дискурса; «обращения / отношения», добавка уважительности, обходительности, создающая приязненный оттенок общению; добавка, содержащая некое выражение / утверждение, предшествующее самому вопросу, в котором содержится информация по поводу того, что сейчас будет задан вопрос. Например: «*А теперь ответьте на вопрос...*» (Черник 2002: 140–142).

По мнению В. Б. Черник, граница между первым и третьим видами вопросов расплывчатая, т. к. «та или иная мера фатической добавки в устной речи присутствует всегда» (Черник 2002: 142).

Помимо выше перечисленных функций фатического вопроса, В. Б. Черник указывает также на такие функции, как формирование общего мнения по поводу

¹⁰ У Н. А. Исаковой такие вопросы относятся к познавательным

предмета обсуждения (данный факт вызывает некое сомнение), общего пути к изучению и рассмотрения этого предмета. Таким образом, фатический вопрос становится одним из основополагающих, толчком для формирования в тот же миг процесса общения. «Фатический вопрос акцентирует уважение / внимание к интеллектуальной реакции/позиции коммуникативного партнера» (Черник 2002: 141).

3.7. Структурно-логическая классификация вопросов.

В основе структурной классификации вопросов лежит его логическая и грамматическая постановка. Отталкиваясь от структуры вопроса, Ю. И. Зуев подразделяет вопросы на альтернативные и неальтернативные, или неопределенночленные, вопросы. Вся логическая классификация Ю. И. Зуева основывается на наличии в вопросе субъекта (обозначается схематично как S), предиката, то есть некоего признака данного субъекта (обозначается схематично как P) и связки между этими элементами (связка «есть» или «не есть», например: S есть или не есть P?). Вопросы первого типа предполагают наличие только одного верного суждения, который необходимо выбрать из предложенных вариантов. В зависимости от количества этих вариантов, разделяют двучленные и многочленные. Первые содержат только две противоположные альтернативы ответа и требуют либо подтверждения сказанного, либо опровержения (например: «Давно ли проверяли состав почвы?»). Чаще всего ответ на такие вопросы звучит как «Да» или «Нет». Таким образом предикат будет либо положительный, либо отрицательный («P» или «-P»). Многочленные вопросы могут иметь более двух предложенных вариантов суждения (например: «Какого сорта это яблоко: антоновка, медовка или анис?»). Такой вид альтернативного вопроса содержит в себе два или более двучленных вопросов. Так, например, вопрос «Какая планета больше: Земля или Сатурн?» предполагает две альтернативы: «Земля больше Сатурна» и «Сатурн больше Земли» («P1» или «P2»). Исходя из предмета, лежащего в основе предиката, альтернативные вопросы делятся на:

1. вопросы о классе предметов;
2. вопрос о свойстве предметов;
3. вопрос об отношении;
4. вопрос о свойстве отношения.

В неальтернативном вопросе не предлагаются варианты ответов. Так же не предполагается наличие строго одного правильного ответа. В данном типе

вопросов предикат выступает в роли некоего переменного, которое нужно поменять на постоянное, то есть дать характеристику или формулировку конкретному понятию. Неальтернативные вопросы делятся на:

1. «вопросы на определение понятия» («Что есть «S»?);
2. «вопросы на определение вида некоторого рода», то есть вопросы, направленные на определение, к какому типу или классу относится данный субъект («S» есть «P»?);
3. «вопрос на определение свойства предмета» (Какие «P» суть «S»?);
4. «вопрос на определение отношения», то есть вопросы, направленные на установление наличия или характеристики связи субъекта с другим предметом («Что есть «S», если «S1» есть суть «P1»?») (Зуев 1961: 113–129).

К классификации на основе структуры вопроса можно отнести также типологию, исходя из которой вопросы можно поделить на открытый и закрытый тип. К первому типу относится такая постановка вопроса, при котором возможно несколько вариантов ответа. В этом случае от собеседника требуется защитить или подтвердить некое утверждение, точку зрения, выразить свое отношение к объекту речи или ситуации, предоставить возможные варианты решения поставленной проблемы, озвучить используемые для этого методы, указать на ценность принятого решения, вопросы, направленные на поиск противоречий, Поиск ответов на такого рода вопросы задействует глубокие мыслительные процессы: ученики должны обратиться к уже имеющимся у них знаниям, сопоставить с новой проблемной ситуацией и суметь проанализировать их, посмотреть под новым углом. Таким образом идет упор на творческое проблемное обучение, развитие оригинального мышления.

Закрытые вопросы требуют предоставить конкретную информацию. Чаще всего объем ответа равен одному предложению. Для поиска ответа на такого рода вопрос задействуется в большей степени память. От ученика требуется дать четкий ответ на вопросы *кто? где? когда? куда?*, дать описание предмета, обзор темы, привести примеры, объяснить значение термина и т.д. Большинство вопросов (80%) имеют закрытую форму (Karm:33; Kidron: 39; Sörmus).

4.0. Частота использования учителями разного типа вопросов на уроках в начальной школе.

Количество и преобладающий тип вопросов на уроке со стороны учителя зависит от разных факторов: предмета, цели и этапа урока, класса (возраст учеников), уровня развитости и качества вопрошающей деятельности педагога, методов преподавания, стажа учителя и его гендерной принадлежности, специфики преподавания и даже от того, каким по счету идет урок в этот день. В ходе своих исследований П. Марторелла выяснил, что учитель задает вопрос «в среднем два вопроса каждую минуту, то есть 100-120 в час» (*Марторелла 2004*). Если рассматривать общее количество используемых учителем на уроке вопросов, то их наивысшее количество достигается в первом классе. С увеличением года обучения объем задаваемых учителем вопросов уменьшается. Такое явление объясняется Н. А. Исаковой уровнем потребности регулирования учителем деятельности школьников, провоцировать их на создание и поддержание энергичного рабочего лада (*Исакова 2000: 101–102*).

Перейдем к количеству использования на уроке разного типа вопросов. Н. А. Исакова приходит к выводу, что частотность использования служебных и познавательных вопросов зависит от учебного предмета, вида работы, от наличия нарушений рабочего порядка и необходимости его урегулирования, заинтересованности школьников, их активности на уроке, а также от того, насколько точно и корректно учитель ставит свой вопрос. Если рассматривать соотношение разного вида дидактических вопросов, то количество продуктивных вопросов учителя младших классов преобладает над количеством репродуктивных. При этом следует отметить, что, несмотря на распространение культа проблемного обучения, количество проблемных вопросов в начальной школе очень незначительное — в среднем 0–2 вопроса за урок. На основе этих данных Н. А. Исакова делает вывод о недостаточном уровне знаний учителей начальных классов в области проблемного обучения, а также невысоком уровне развитости их вопрошающей педагогической деятельности (*Исакова 2000: 107–108*).

Количество служебных вопросов на уроке в начальных классах составляет 30 % от всех вопросов. По мнению Н. А. Исаковой, использование на уроке чрезмерного количества вспомогательных вопросов часто становится результатом

выражения нетерпимости учителя. Педагог не дожидается, пока ученик закончит свой ответ и начинает задавать наводящие вопросы. (Исакова 2000: 108).

Если рассматривать частоту постановки учителем разных типов вопросов в на разных этапах урока, то здесь также наблюдаются различия. Причина — расхождение в целях каждого этапа урока: установление контакта, введение в тему, опрос учеников, проверка имеющихся знаний или выполненного домашнего задания, объяснение новой темы, повторение и т. д. Преобладание служебных вопросов учителя над познавательными наблюдается только в самом начале урока, на этапе приветствия и проверки готовности учеников к уроку. Большая часть вопросов этого этапа направлена на организацию рабочей атмосферы в классе. Познавательные вопросы педагога чаще звучат на этапе повторения пройденного материала, здесь преобладают репродуктивные вопросы, и на этапе объяснения новой темы. Для формирования новых знаний учитель чаще прибегает к использованию продуктивных вопросов (Исакова 2000: 113). Служебные вопросы, направленные на создание акцента на важных моментах объяснения, также часто используются на этом этапе, но их количество значительно меньше, чем познавательных (Антонова 2007: 57).

На этапе фронтального опроса преобладают служебные вопросы, цель которых управление вниманием школьников, а также репродуктивные вопросы и наводящие вопросы. Исследователь также указывает на наличие на всех этапах урока большого количества фатических вопросов (Антонова 2007: 57).

5.0. Исследования дидактики вопросоположения.

Так как вопрос является неотъемлемым элементом любого вида дискурса, то неоднократно принимались попытки исследовать сущность вопросоположения, выявить функциональную сторону вопроса, их место на уроке и в составе разного рода методик (Н. А. Исакова), типы вопросов (И. О. Загашев, М. И. Махмутов), роль в установлении и поддержании контакта (В. Б. Черник), логику их построения (А. Д. Гетманова, Ю. И. Зув), роль в процессе обучения (Н. А. Исакова, Л. В. Колбасина), разработать методические пособия в формировании вопросоположения (Н. А. Исакова, З. К. Меретукова), роль вопроса в формировании проблемного обучения и т. д. Обозначив важность правильности вопрошающей деятельности, исследователями были проанализированы ошибки в формулировке и использовании разными специалистами вопросов, в том числе и

педагогами. В результате этого выделен ряд правил, которые лежат в основе корректной постановки вопроса в общении. О них мы поговорим позже.

Вопросополагание изучалась риториками (А. К. Михальская). Их интересует не только роль вопроса и процесс его формулировки в современном обществе, но и как пользовались навыком постановки вопроса в античные времена.

При обучении студентов педагогических вузов вопросополаганию была выявлена важность мотивационного аспекта — заинтересовать будущих учителей обучаться вопрошающей деятельности, указать ее важность в процессе обучения. Это связано с тем, что многие студенты не признают необходимость учиться правильно формулировать и использовать на уроке вопрос (Меретукова и др. 2011: 98–111).

Важным, на наш взгляд, исследованием является работа Н. А. Исаковой. В результате изучения сущности, функций и места вопроса на уроке, она разрабатывает методику обучения будущих педагогов вопрошающей деятельности. Результаты проведения полевого линейного и перекрестного эксперимента показали эффективность данной методики (Исакова 2000: 141–178).

5.1. Ошибки учителей при формулировании и в использовании вопросов в педагогическом дискурсе.

Использование учителем вопроса в педагогическом дискурсе часто носит хаотичный характер. В ходе наблюдений за речевой деятельностью учителей Н. А. Исакова приходит к заключению, что «до 80 % вопросов учителя имеют логические или психолого-педагогические нарушения в формулировании или применении» (Исакова 2000: 6). Мы склонны видеть причину этого явления в отсутствии курсов по обучению педагогической вопрошающей деятельности и в связи с этим в недостаточном объеме знаний о сущности вопроса, его функций и правил использования. Далее мы приводим перечень наиболее типичных ошибок, которые совершают учителя при формулировании вопросов на уроке:

- 1) наибольшее число ошибок в постановке вопроса выражены в «несоблюдении требований краткости, ясности и простоты формулировки» (Исакова 2000: 116). По полученным в ходе наблюдения Н. А. Исаковой данным, такого рода ошибки составляют 90 % всех нарушений в области логики;

- 2) отсутствие в вопросе определенности. При постановке такого вопроса ученик не понимает, что именно учитель хочет у него спросить. Вопрос расплывчат. Данное нарушение составляет 6% от всех логических ошибок в формулировке вопроса (*Исакова 2000: 116*);
- 3) некорректной, с точки зрения логики, формулировкой альтернативного вопроса считается такая постановка, когда оба предложенных варианта, из которых ученику нужно сделать выбор, являются истинными (*Зуев 1961: 122*);
- 4) неправильная постановка вопроса, в результате чего изменяется значение и точность положения, лежащего в основе вопроса; сюда относятся вопросы, которые строятся на изначально ошибочной информации. отсутствует логическая связь между субъектом и предикатом;
- 5) постановка вопроса, когда учитель заведомо знает об отсутствии у учеников знаний по запрашиваемой информации;
- 6) формулировка вопросов, в которых отсутствует логическая связь с положениями, лежащими в основе вопроса; это вопросы, не имеющие основание на свое существование;
- 7) «запутанность формулировки» вопроса (*Исакова 2000: 65*); вопрос построен таким образом, что его сложно выявить и понять, что именно спрашивается;
- 8) неоправданная усложненность вопросов;
- 9) вопрос имеет трудную структуру; сюда относятся нарушения, когда вопрос по сути состоит из двух и более вопросов, на которые порой нужно дать два разных, а иногда даже и противоречивых ответа;
- 10) логическое нарушение в постановке вопроса, в котором остаётся не ясным, какой именно ответ ожидает услышать оппонент, так как на вопрос можно дать несколько разных ответов;
- 11) «несоответствие объема, запрашиваемого в вопросе и ситуации» (*Исакова 2000: 65*);

К нарушениям в использовании вопросов можно отнести следующие ошибки:

- 1) многократное повторение учителем одного и того же вопроса, в ситуации возникновения у ученика затруднений в ответе на поставленный вопрос.

Учитель пренебрегает возможностью перефразирования и уточнения вопроса, до более понятной для ученика формы;

- 2) несоответствие вопросов учителя поставленным им «целям и содержанию учебного материала» (Исакова 2000: 116);
- 3) постановка такого вопроса, когда учитель заведомо знает об отсутствии у учеников знаний по запрашиваемой информации;
- 4) слишком много вопросов, направленных ко всем ученикам сразу. Например: «Все поняли?»;
- 5) использование чрезмерно большого количества побуждающих вопросов;
- 6) неоправданное количество репродуктивных вопросов на уроке, которые можно заменить продуктивными;
- 7) большое количество служебных вопросов на уроке (Исакова 2000: 65; 116; 134; 178);
- 8) «стихийное» и необдуманное использование учителем вопросов на уроке. В выборе вопросов учитель не учитывает их функции и «дидактические возможности» (Исакова 2000: 178);
- 9) неоправданное использование в большом количестве малопродуктивных, «неэффективных и малоэффективных» вопросов (Исакова 2000: 178);
- 10) пренебрежение этическим нормам, выражающееся в вопросах, содержащих оскорбления в сторону ученика, выражение непочтительности и дерзости в его отношении, угнетение. Сюда также относятся вопросы, вызывающие у школьника чувство неловкости или стыда (Дарн 2012).

Чтобы уменьшить или устранить возникновение вышеописанных ошибок в вопросоположении педагога, нужно следовать определенным правилам, о которых пойдет речь далее.

5.2. Правила постановки вопросов учителями.

Вопросоположение — целая наука. Несмотря на то, что задавать вопрос умеют все, правильно владеют этим навыком не многие. От корректности формулировки и использования вопроса зависит качество знаний, которые ученики приобретают на уроке, результат обучения, развитие критического и аналитико-синтетического мышления, общее количество вопросов на уроке, а значит и объем потраченного на объяснение времени, заинтересованность школьниками предметом изучения и т.д. Таким образом мы пришли к выводу о важности обучения будущих педагогов

правилам вопрошающей деятельности. Рассмотрев разного рода исследования вопроса учителя, изучив предложенные педагогами, психологами, лингвистами и логистами советы по качественной вопрошающей деятельности, мы ограничились обобщением полученных данных и выводением списка правил по формулированию и использованию вопросов учителями.

По мнению Ю. И. Зуева в основе норм, определяющих правильность и ясность постановки вопросов, лежит логика. Согласно этому он выделяет следующие правила постановки вопроса:

- формулировка вопроса должна быть корректной. Вопрос должен иметь хотя бы один правильный ответ;
- альтернативный вопрос должен содержать в себе только один верный ответ из предложенных;
- базис вопроса, которое служит основой для его формулировки, должно быть верным. Нельзя построить правильный вопрос, заведомо строя его на ложном положении. Иначе такой вопрос вводит ответчика в заблуждение и считается провокационным;
- формулируя вопрос, запрашивающий наличие или качество связи между какими-то объектами, нужно учитывать тот факт, возможно ли вообще наличие между ними данного отношения. В противном случае вопрос не отвечает правилам логики (Зуев 1961: 99–132).

К предложенному списку правил добавим советы других исследователей:

- 0) вопрос должен быть конкретным, ясным и четким. Ученик должен понимать, что именно учитель у него спрашивает (Гетманова 2000). Формулировка вопроса не должна быть отягощенной трудными терминами (Дарн 2012);
- 1) вопрос должен быть простым по структуре. Он не должен быть очень объёмным. Трудные вопросы правильнее разделить на несколько более легких. Следует избегать вопросов, содержащих в себе несколько отдельных вопросов (Гетманова 2000; Karm:35; Kidron: 40).;
- 2) следует разделять простые вопросы и риторические. Последние, в отличие от первых, представляют собой уже конкретный тезис, положение;
- 3) формулируя сложные многочленные вопросы, нужно предложить все возможные варианты. Например, «к какому виду электростанций

- относится данная электростанция: теплоэлектростанция <...>, гидроэлектростанция, солнечная или геотермальная?» (*Гетманова 2000*);
- 4) чтобы получить более точный, определенный ответ, можно перед постановкой вопроса внести небольшое уточнение;
 - 5) вопрос должен соответствовать уровню знаний и опыта, а также возрасту учеников как по форме построения, так и по смысловой стороне (*Демидов 2000*);
 - 6) формулировка вопроса должна отвечать всем грамматическим и синтаксическим правилам того языка, на котором он строится (*Меретукова и др. 2011: 52*);
 - 7) подача вопроса учителем должна сопровождаться «вопросительной интонацией» (*Меретукова и др. 2011: 52; Kidron: 40*);
 - 8) следует учитывать рациональность вопроса. Вопрос должен иметь цель и ясную семантику;
 - 9) при выборе типа вопроса следует учитывать функции каждого вида, их «дидактические возможности». Это позволит избежать большого количества «малопродуктивных вопросов» на уроке (*Исакова 2000: 178; Kidron: 40*);
 - 10) как можно меньше использовать альтернативные вопросы, на которые надо дать короткий ответ в виде «да/нет»;
 - 11) для развития беседы прибегать к вопросам, требующие раскрытого ответа;
 - 12) вопрос учителя должен быть направлен на существенные моменты, а не растрачиваться на малозначимые и банальные вещи;
 - 13) следует как можно меньше использовать вопросы, в которых уже содержится ответ;
 - 14) нужно не торопить ученика с ответом, дать время для поиска и формулировки своего ответа (*Дарн 2012*). По утверждению П. Марторелла учитель ждет ответ ученика примерно три секунды. В случае, если ответ долго не поступает, педагог может по иному сформулировать свой вопрос;
 - 15) важно применять систему вопросов, которые заранее продуманы и выстроены в логически верную последовательность. Это подстрекает ментальные процессы учеников. (*Марторелла 2004*);
 - 16) при опросе учеников не нужно довольствоваться репликой только одного ответчика. В ходе ответа одного ученика важно задействовать

когнитивные процессы, деятельность всего класса. Остальные ученики также должны принимать участие в работе, а не быть наблюдателями со стороны. «Сущность этапа: коллективная познавательная деятельность всех учащихся класса, в результате которой знания всего класса совершенствуются, а у части учащихся — аттестуются.» (Конаржевский 2013; Karm:35);

17) в случае не понимания учеником вопроса, возникновения затруднения в поиске ответа, учителю следует перефразировать вопрос. (Kidron: 41);

Учитель должен стараться учитывать описанные выше правила. Это позволит не только улучшить его вопрошающую деятельность, но и продуктивность всего учебного процесса.

6.0. Выводы.

- Вопрос играет важную роль в процессе обучения. Он многофункционален. Посредством вопроса учитель выстраивает процесс обучения на продуктивный лад, активизирует ментальную и физическую деятельность учеников, развивает их речь, налаживает дисциплину в классе, руководит вниманием детей, создает и поддерживает контакт, результаты рефлексии от школьников, дает оценку их действиям и т. д. Одним словом, с помощью вопроса учитель воздействует на ученика и побуждает его на активную познавательную деятельность.
- Со времен античности до наших дней отношение к вопросу претерпевало ряд изменений. Его то восхваляли, считали основой всего обучения, то относились равнодушно, скептически, а иной раз были категорически против. В наше время осознается дидактическая значимость вопроса. Урок захлестывает обилие вопросов. С одной стороны, вопрос лежит в основе формирования урока, постановки его цели, выбора методов работы, содержания, с другой стороны он неотъемлемый элемент коммуникации. Это стало причиной выделения особого вида деятельности учителя— вопрошающей.
- В настоящее время отсутствует единая классификация вопросов. Каждый исследователь выводил типологию вопроса на своем базисе. Нами были рассмотрены следующие предпосылки разделения вопроса на типы: форма выражения, функции, семантика, активизация познавательной деятельности, логика, цель, содержание фатического элемента.

- Вопрос может иметь разную форму: вопросительного или побудительного предложения, текста с пробелами, таблицы, кроссворд. В семантическом плане вопросы делятся на вопросы, которые содержащие в себе сущность вопроса и не содержащие, которые можно отнести либо к риторическим, либо нериторическим вопросам. В зависимости от выполняющей на уроке функции, вопросы делятся на служебные и познавательные, которые в свою очередь делятся на продуктивные, репродуктивные и проблемные. Вопросы, выполняющие дидактическую функцию можно разделить на исходные и вспомогательные вопросы (наводящие и уточняющие вопросы). В связи с тем, что в основе формирования этой типологии лежит классификация вопросов по активизации познавательной деятельности учащихся, то последняя имеет похожее разделение вопросов (данная типология рассматривает только познавательные вопросы): продуктивные (делятся на проблемные и не проблемные) и репродуктивные. Исходя из цели, вопрос может быть простым, уточняющим, объясняющим, творческим, оценочным и практическим. И, наконец, по контактоустанавливающему элементу вопросы бывают информационные, фатические и информационные вопросы с фатической добавкой.
- Установлено, что от качества навыка учителя формулировать и использовать на уроке разного типа вопрос, зависит уровень усвоения учениками новых знаний, их качество, а также заинтересованность учебным процессом. Но как показали исследования, теоретические знания учителей в этой области ограничены. Выявлена необходимость обучать студентов педагогических вузов вопрошающей деятельности. В последнем параграфе этой главы нами предложен список распространенных ошибок вопросоположения и указаны правила правильной формулировки и использования вопроса на уроке.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВОПРОСОПОЛАГАНИЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Исследования педагогического дискурса доказывают важную роль вопросов на уроке и связь качества их постановки с уровнем усвоения учениками знаний по предмету. Связь типа вопроса с этапом урока в начальной школе до настоящего времени не проверялась. На основании этого было решено провести эмпирическое исследование, направленное на анализ вопрошающей деятельности педагогов начальной школы на разных этапах уроков и проверку связи между типами вопросов и этапами урока.

1.0. Цели, задачи наблюдения.

Цель наблюдения — проанализировать вопросоположение в начальной школе на разных этапах урока и установить степень связи между типом вопроса и этапом урока.

К **задачам** наблюдения относятся:

- 1) сделать аудиозапись и произвести полную расшифровку речевой деятельности всех участников педагогического дискурса в рамках урока русского языка на первой ступени обучения;
- 2) проанализировать особенности речевого поведения учителей в ситуации педагогического общения, составить индивидуальные речевые портреты учителей начальной школы и на их основе написать обобщенный речевой портрет учителя начальной школы;
- 3) установить количество и типы задаваемых вопросов на разных этапах урока, описать вопросоположение в речи отдельного учителя;
- 4) подтвердить или опровергнуть рабочую гипотезу о связи между вопросами разного типа и этапом урока в речи учителей начальной школы.

2.0. Этапы эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов.

1. Выбор метода эмпирического исследования. Оптимальным для сбора речевых данных на уроке считаем метод наблюдения за речевой деятельностью участников педагогического дискурса. Наблюдение сопровождалось аудиозаписью (для возможности полной расшифровки речевой деятельности всех участников педагогического дискурса). Задача наблюдающего — вспомогательные записи, пометы, а также сопутствующая запись речи «от руки», для более точной впоследствии расшифровки высказываний, произносимых тихо и невнятно, так как они могут быть неразборчивыми на аудиозаписи.
2. На этапе подготовки эмпирического исследования было получено разрешение от школьной администрации, заключены договоры о просмотре уроков, составлена выборка и подготовлено необходимое оборудование (диктофон). На этом этапе учителя были поверхностно введены в область и цель исследования, а также предупреждены о конфиденциальности личных данных участников наблюдения. Всего было получено согласие на проведение наблюдения от 12 учителей начальных классов трех школ города Нарвы.
3. Первый этап исследования — полевое наблюдение. В ходе этого этапа мы посетили и записали 25 уроков русского языка в начальной школе (1–3 классы). Материал наблюдения записывался на диктофон. Попутно велась рукописная запись речи и делались пометы. Диктофон был установлен на последней парте в среднем ряду, так как речь учеников менее громкая и четкая, в отличие от речи учителя, который говорит так, чтоб его было слышно всем участникам урока.
4. После сбора данных на диктофон каждый урок был раскодирован и оформлен в виде расшифрованной записи. Всего было расшифровано 25 уроков.
5. Третий этап — первичный анализ каждого урока. На этом этапе был произведен анализ вопрошающей деятельности каждого педагога и сделана разметка вопросов. Каждый вопрос, задаваемый учителем на уроке, был типологизирован в рамках каждой из описанной в первой главе классификации вопросов.
6. Четвертый этап — составление речевого портрета каждого учителя.

7. Пятый этап —квантитативный анализ каждого урока: подсчет вопросов разного типа на всех этапах урока.
8. Шестой этап —сопоставительный анализ и проверка гипотезы.

3.0. Характеристика выборки.

Как было выявлено и указано ранее (см. *Введение, стр. 9*), большее число вопросов со стороны учителя наблюдается в первом классе и уменьшается с увеличением года обучения. Исходя из этого нас интересует вопрошающая деятельность педагогов на 1-й ступени обучения. Выборку исследования составили педагоги начальных классов (1–3 классы) русскоязычных школ. В связи с небольшим количеством учителей начальных классов в одной школе мы не стали ограничиваться одним общеобразовательным заведением. В предварительной беседе с учителями мы столкнулись с нежеланием многих учителей проведения аудиозаписи их уроков, что привело к вынужденному сокращению количества участников выборки. Таким образом, нами наблюдались уроки 12 учителей трех школ города Нарвы. Следует отметить, что выборка гомогенна по гендерной характеристике: все учителя испытуемой группы — женского пола. Гомогенность выборки неслучайна: в литературе установлены и описаны гендерные различия в проведении урока в целом и в речевой деятельности учителей разного пола в частности (*Антонова 2007: 89–92; Цибизов: 34*).

В исследуемую группу вошли опытные учителя со стажем работы более 20 лет. Они не составляют подробный план урока с предварительным списком вопросов, который нужно озвучить на уроке, а следовательно, можно говорить о более спонтанной вопрошающей деятельности.

Выборка разделена на 3 группы (по классам): в каждую группу вошло 4 педагога. В выборку не включены учителя иностранных языков, так как, во-первых, нас интересует вопросоположение в русской культуре педагогического общения, а во-вторых, методика обучения иностранному языку имеет свою специфику, отличия от методики преподавания основных предметов.

Соблюдая принципы научной этики, мы оповестили учителей о предстоящем исследовании и его общем содержании (не углубляясь в объяснение его специфики, поскольку это могло отразиться на чистоте полученных данных).

4.0. Характеристика материала наблюдения и составление корпуса расшифрованных уроков.

Материал исследования собирался с октября по ноябрь 2016 г. и с октября по ноябрь 2017 г. Такая «сезонность» в сборе дает возможность получить сопоставимые данные, поскольку в каждой группе (1, 2, 3 классы) в одном сезоне ученики проходят одинаковый материал учебного цикла (например, все ученики первых классов в это время изучают русский язык на уровне азбуки, а уроки чтения и русского языка объединены в единый урок).

Как уже говорилось ранее, материал исследования был получен посредством наблюдения. Исследователем было посещено по два урока русского языка каждого учителя. Для наблюдения целенаправленно выбирались уроки разных типов (урок введения новой темы и урок закрепления).

Как известно, в дидактике существует несколько разных классификаций уроков, в основе которых лежат определенные признаки урока. Такими базовыми элементами типологии служат: методы обучения (И. Н. Борисов), способы организации учебной деятельности (Д. М. Кирюшкин), содержание и способы проведения урока (И. Л. Казанцев, М. И. Махмутов), дидактические цели (И. Т. Огородников, Б. П. Есипов, В. А. Онищук, Ю. К. Бабанский), дидактические задачи (Н. М. Яковлев, А. М. Сохор) и основные этапы учебного процесса (С. В. Иванов) (*Пидкасистый 1998: 308*). Типологии, имеющие в своем основании общий элемент, например, метод обучения, также различаются между собой, так как автор каждой классификации выводит свои методы, цели, способы проведения урока и т. д. Эти классификации могут отличаться как по содержанию, так и по количеству выведенных типов уроков.

Мы опираемся на типологию уроков, в основе которой лежит дидактическая цель обучения. На наш взгляд, это более удачная классификация уроков, так как она отображает триединую учебную цель: образовательная, воспитательная и развивающая. Последняя влияет на выбираемые учителем методы обучения, содержание учебного материала, то, каким способом будет урок организовываться, а также на структуру урока.

Согласно классификации Б. П. Есипова, уроки делятся на:

- 1) урок изложения новых знаний;
- 2) урок по закреплению знаний или навыков;

- 3) урок повторения;¹¹
- 4) урок проверки знаний;¹²
- 5) урок разбора работ учащихся;
- 6) урок смешанный (*Есипов 1944: 27*). Этот тип урока еще называют комбинированным.

К перечисленным выше типам урока можно также добавить предложенный И. Т. Огородниковым тип:

- 7) лабораторный урок (*Огородников и др. 1950: 142*).

Из приведенных типов уроков вопрос, как отмечает П. Есипов, имеет важное значение на уроке проверки знаний (*Есипов 1944: 25*). При этом подчеркивается необходимость наличия на этом уроке вопросов разного рода: продуктивных, проблемных, репродуктивных, наводящих, корректирующих. Они не должны быть хаотичными, а, наоборот, хорошо продуманными. Вопрос — главное орудие учителя на этом этапе. С их помощью учитель добивается поставленных на уроке целей. Вопросы должны отличаться не только по виду, но и по направленности, по содержанию. Они могут касаться темы, которая проходит в данный момент, либо уже изученных ранее. Также следует задавать вопросы, требующие от учеников сделать некий вывод по всему пройденному материалу. Задавать вопросы следует по-разному: по порядку и вразброс. Б. П. Есипов считает уместным на некоторых уроках задавать вопросы, направленные на чувства школьников. Вопросы на уроке должны различаться по форме. В оценивании, по его мнению, нужно использовать не только прием выставления цифровых оценок, но и дополнить их объяснением, использовать фронтальное оценивание (*Есипов 1944: 50–52*).

В ходе планирования нашего исследования было решено провести наблюдение за уроком изложения новых знаний и закрепления. Объяснить такой выбор можно рядом причин. Во-первых, это основные уроки, на которых активно достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели, поэтому эти уроки наиболее важные в процессе обучения. Во-вторых, на данных уроках педагогический дискурс имеет наиболее выраженный характер: общение занимает большую часть времени урока, и, можно предположить, что на данных

¹¹Этот тип урока в типологии В. А. О니щука называется уроком обобщения и систематизации знаний (*Онищук 1981: 70*).

¹²В. А. Онищук этот тип урока называет «уроком проверки, оценки и коррекции знаний умений и навыков по всему разделу» (*Онищук 1981: 70*).

уроках задается большое количество вопросов. Урок контроля, конечно, тоже может характеризоваться активным задаванием вопросов (при условии, что контроль производится устно). Однако в наше время этот урок имеет чаще всего вид письменного опроса. Урок разбора работ не был нами выбран из-за его редкости. Чаще всего разбор ошибок происходит либо самостоятельно дома в виде выполнения работы над ошибками, либо присутствует на уроках другого типа, например, закрепления(в качестве отдельного этапа).

Таким образом, в ходе наблюдения мы посетили и проанализировали у каждого педагога по 2 урока типа изложения новых знаний и закрепления. В общей сложности нами была проанализирована речь 12 учителей и просмотрено 25 уроков русского языка (из-за сокращенных уроков в одном классе, вместо одного урока было проанализировано два по 30 минут). Объем аудиозаписей всех уроков составил 19 часов 1 минуту 39 секунд: 6 ч 45 мин 27 с — в первых классах; 6 ч 9 мин 79 с — во вторых классах и 6 ч 6 мин 33 сек — в третьих классах. Временная разница между классами объясняется тем, что учителя часто не придерживались временных рамок урока: задерживали учеников после звонка с урока для завершения работы или, наоборот, заканчивали раньше, для сборов и построения школьников в столовую.

Каждый урок был полностью декодирован и представлен в соответствии с установленной формой и общей системой индексации (см. *Приложение 3, стр. 158*). Имена учителей и учеников по этическим причинам были изменены. При расшифровке записи были учтены отдельные записи-пометы, примечания, которые производились наблюдающим в ходе эксперимента.

Для более полного анализа уроков в транскрипции указывается речь всех участников педагогического дискурса. Наибольшую сложность вызвало разделение потока устной речи на единицы речи — предложения. Этой проблеме посвящена диссертация А. А. Степихова, который экспериментально доказал условность деления устной монологической речи на предложения. Согласно его работе, при транскрипции устной речи исследователь может отталкиваться от двух показателей: интонация, паузы и подъем/спад тона речи говорящего и лексико-грамматическое деление текста в соответствии с синтаксическими правилами (*Степихов 2005: 11–12*). Автор указывает на частое несоответствие «слухового анализа материала» и лексико-грамматического деления устной речи. В результате анализа спонтанной речи предложения при разного рода методов

членения совпадают «в среднем только в 54% случаев» (Степихов 2005:20). Несоответствия объясняются А. А. Степиховым стихийностью разговорной речи, в которой «на первый план выходит не формальная, а содержательная сторона» (Степихов 2005:21), а также особенностями методики синтаксического деления текста филологами (учетом общего текста, контекста говорящего, связи с предшествующим и последующим текстом и т. д.) (Степихов 2005:19–21).

При транскрипции полученного в ходе наблюдения материала, за лексико-грамматическую единицу нами было взято слово (словоформа). Исходя из описанных выше сложностей членения устного текста на предложения было решено использовать в первую очередь интонационное деление, принимая при этом во внимание и синтаксические правила русского языка, так как зачастую участники дискурса могли произносить несколько предложений быстро, без пауз на одной интонации. В данном случае логично было поделить такого рода поток слов на предложения исходя из правил русского языка. В подсчете количества предложений учитывались все недосказанные предложения и повторы. Не входили в подсчет разного рода паузы хезитации (Э-э... А-а...), а также разного рода звуковые проявления типа *Тиш!* (призыв к тишине) и всевозможные пометы, описывающие происходящее в классе, особенности в произнесении предложения (<смех>, <читает> и т. п.). Таким образом, весь полученный нами материал состоит из 21398 предложений, из которых 3797 составляют вопросы учителя.

Полученные в ходе обработки материала вопросы педагога, были рассмотрены в рамках типологий, указанных во второй главе (см. *Главу 2, стр. 34–42*). Это классификации вопросов:

- 1) по форме их выражения;
- 2) по функциям;
- 3) по семантике;
- 4) по цели вопросоположения;
- 5) по возможности активизации познавательной деятельности учащихся;
- 6) на основе их информативной и фатической направленности;
- 7) структурно-логическая классификация вопросов.

Проанализировав данные типологии, исходя из общности и различий в них, мы составили план анализа каждого вопроса:

- а) форма выражения вопроса:
 - вопросительное,

- невопросительное предложение (незаконченное предложение);
- б) семантико-функциональная направленность вопроса:
- познавательный,
 - фатический (служебный),
 - риторический вопрос);
- в) вид вопроса по направленности стимуляции познавательной деятельности учеников:
- репродуктивный,
 - продуктивный вопрос;
- г) тип вопроса по логической структуре его построения:
- альтернативный двучленный,
 - альтернативный многочленный,
 - неальтернативный на определение понятия,
 - неальтернативный на определение отношения,
 - неальтернативный вопрос о свойстве предмета,
 - неальтернативный вопрос на определение вида некоторого рода;
- д) вид вопроса по цели:
- простой,
 - уточняющий,
 - интерпретационный,
 - творческий,
 - оценочный,
 - практический.

Для более точного анализа вопрос рассматривался совместно с ответом. Детальный разбор по типологиям дает более полную картину вопрошающей деятельности педагога, а также помогает установить целесообразность использования разного рода вопросов, обозначить имеющиеся недостатки(см. *Главу 2, § 5.1, стр. 45*), логические нарушения в формулировке, увидеть рациональное использование вопроса как инструмента обучающего процесса, насколько удачно педагог использует тот или иной тип вопроса для достижения цели урока, как влияет на ход урока неправильно выбранный вид

вопроса (большое количество репродуктивных вопросов влияет на длительность объяснения). Например, для объяснения нового материала целесообразно использовать больше проблемных и продуктивных вопросов, чем репродуктивных. Функциональная сторона вопроса напрямую связана с деятельностью учеников, с активизацией определенного когнитивного процесса. Успешность и целесообразность вопросов будет анализироваться на основе анализа всего урока.

5.0. Система индексации вопросов.

Каждый вопрос в ходе транскрипции сопровождается индексацией в фигурных скобках в самом расшифрованном тексте. Для характеристики типа вопроса используется специальная система специальных помет. Данные пометы представляют описание каждого вопроса в соответствии с указанным выше планом в той же очередности и буквенной рубрикации. Например, вопрос *Для чего служит окончание?* сопровождается следующей характеристикой {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}. Такая система выделения и обозначения характеристик вопроса позволяет получить наглядные сведения, сколько и какого рода вопросы были использованы на разных этапах урока. Следует отметить условное разделение урока на его фазы. Такая разметка позволит сопоставить количественные показатели вопросов разного типа и выявить различия между этапами урока. Полученные данные будут подвергнуты квантитативной обработке, результаты анализа будут представлены в отдельной главе, направленной на статистический анализ вопрошающей деятельности педагога, установку частотности каждого типа вопроса. На основе этого можно будет проверить связь между типами вопросов и этапами урока. При наличии количественных расхождений, мы сможем рассуждать о наличии указанных взаимосвязей. Все это даст возможность подтвердить или опровергнуть нашу рабочую гипотезу.

6.0. Выводы.

В главе представлено описание целей, задач, планирования эмпирического наблюдения за вопрошающей деятельностью педагогов, условий наблюдения и первичной обработки полученных данных.

1. Целью наблюдения является проверка связи между типами вопросов и этапами урока.

2. В выборку вошли 12 педагогов, преподающих на первой ступени обучения в трех разных общеобразовательных школах: Учителя были поделены на группы в соответствии с классом: 4 учителя первых классов, 4 учителя вторых классов, 4 учителя третьих классов. Все учителя женского пола, стаж работы — более 20 лет.
3. Материал исследования составили аудиозаписи уроков. В ходе исследования в исполнении каждого учителя записаны по два урока русского: урок изложения новых знаний и урок закрепления. В результате было просмотрено и записано на диктофон 25 уроков, которые впоследствии были декодированы и обработаны. Общий объем аудиозаписи урока составляет 19 часов 1 минуту 39 секунд.
4. Транскрипция урока содержит речь всех участников педагогического дискурса. При расшифровывании урока членение устной речи на предложения проводилось на основе интонационного деления говорящего, речевых пауз.
5. В расшифровке урока каждый вопрос учителя был проанализирован по составленному плану. Класс вопроса в рамках 6 типологий вопросов представлен в виде разметки в фигурных скобках.

Глава четвертая

РЕЧЕВЫЕ ПОРТРЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ

1.0. Вводные замечания.

Для более полной картины нашего исследования прежде чем перейти к анализу вопросов и проверке гипотез о связи типа вопроса с такими переменными, как дидактическая направленность урока и его этапы, нужно получить представление об участниках наблюдения и их речевом поведении в педагогическом дискурсе в целом. Для этого было решено составить речевой портрет каждого учителя, который передаст особенности его вербального поведения.

Жанр «речевого портрета» представляет собой описание «языковой личности» (*Леорда 2006:6*), которая несет в себе не только коммуникативные способности говорящего, способы вступать и вести диалог, темп, интонацию речи, но и комплекс специфических языковых качеств, являющихся его своеобразной отличительной чертой (например, произношение отдельных звуков, словообразование, использование диминутивов, частотность определенных слов, обороты речи и т. п.) (*Розенталь и др 1985:238*). Как художник составляет из мельчайших линий, особенных внешних качеств портретируемого его неповторимый образ, так и лингвист из коммуникативных образов «рисует» его индивидуальный речевой портрет, в котором проявляется этнокультурный, профессиональный, психологический, социальный и гендерный отпечаток носителя языка.

Речевые портреты изучаются в рамках разных направлений лингвистики: в социолингвистике, психолингвистике, прагматическом лингвистике и т. д. Наибольший интерес вызывает у исследователей не речевая характеристика определенного индивидуума, а портрет целого поколения (*Ломова 2017*), культуры (*Китайгордская и др. 1995*) или собирательный портрет представителя конкретной профессии (*Рогачевский 2008; Кыркунова 2017*). Так, можно встретить собрания по изучению русского речевого портрета (*Китайгордская и др. 1995; Панов 2002*), в которых интерес представляют социокультурные особенности

речи, выявление речевых особенностей представителей одного поколения и диалектных характеристик по территориальной принадлежности коммуниканта. Составляется речевая характеристика эмигрантов (*Мамаева 2014*), человека, заключенного в определенные условия, например, в условия военных действий (*Бойко 2008*), а также литературных и киногероев (*Баскова и др. 2013*). Наибольший интерес для нас представляют работы, направленные на описание речевого портрета педагога составление идеального нормативного речевого портрета современного учителя(*Козырев и др. 2010;Бондаренко 2015*).

2.0. Речевые портреты педагогов начальной школы.

2.1. Техника «рисования» речевого портрета педагога.

Речевые портреты исследуемых педагогов были составлены на основании наблюдений за ними только в институциональном дискурсе. Следует отметить важность условий, в которые помещен портретируемый. Речь человека может претерпевать изменения в соответствии со сменой фона, участников коммуникации, речевого жанра общения (например, ученый об одном и том же предмете речи на научной конференции и в бытовой беседе будет рассказывать по-разному). Таким образом мы не можем точно утверждать, что указанные характеристики являются постоянными личностными речевыми чертами носителя языка, переносящимися во все коммуникации вне зависимости от внешних факторов.

В материал описания вошли лингвистические особенности устной речи учителей, проявляющиеся в виде отклонений от норм русского литературного языка, в характерных частотных употреблениях определенных слов, диминутивов, словообразований и оборотов, в этических аспектах (проявлениях уважения), в формах побуждения и угроз, в фатических особенностях обращения и восприятия участников педагогического процесса (коллективная причастность общему делу или отчуждение, превозношение себя над учениками, позиция наставника). Также отдельно останавливаемся на основной теме данного исследования —вопросополагании. В характеристике речевого поведения указываются соотношения разных типов вопросов, используемых конкретным учителем на уроке.

Таким образом речевые портреты имеют следующую структуру описания:

- социальные характеристики портретируемого;

- имеющиеся отклонения от норм русского языка (фонетика, морфология, словообразование, синтаксис, лексика);
- прагматика;
- вопросоположение.

При описании речевых портретов, мы опирались на такие работы, как фонохрестоматия М. В. Китайгородской и Н. Н. Розановой (*Китайгородская и др. 1995*), «К речевому портрету современного преподавателя технического университета (нормативный аспект)» А. А. Бондаренко (*Бондаренко 2015*), «Речевой портрет современного учителя: поиск идеала» В. А. Козырева и В. Д. Черняка (*Козырев и др. 2010*), а также работы Е. А. Земской, М. В. Панова, С. В. Поповой (*Земская 2004; Панов 2002; Попова 2011*).

2.2. Речевой портрет педагога П01.

2.2.1. Социальная характеристика.

П01 — женщина, 56 лет. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: 30 лет (см. *Приложение 1*: 158–215).

2.2.2. Отклонения от норм русского литературного языка.

Речь учителя относится к среднелитературному типу, для которого характерен облегченный вариант речевой культуры, неиспользование «широких синонимических возможностей русского языка» (*Козырев и др. 2010*: 38). Урок ведется строгим голосом, что подчеркивает институциональность дискурса и позволяет держать соответствующую дистанцию с учениками.

Характерной чертой является склонность к неоднократному повтору отдельных языковых единиц, фонем: *Работаем, работаем, работаем, работаем! Пишем, пишем, пишем, пишем, пишем!* (Слова произносятся без пауз). *Ну, ну, ну, ну, ну. Всё, всё, всё, всё, всё. Д-д-д-д-д... другой, третий...* Помимо повтора одного слова, имеются воспроизведения целых предложений, которые также следуют друг за другом: *Зовут эту букву... «эн». Зовут эту букву «эн».* Реже встречается этот феномен на фонетическом уровне: *Д-д-д-д-д...* Возможно, таким образом учитель стремится привлечь внимание учеников в целом или сделать акцент на конкретном слове. *Сюда, сюда, сюда, сюда, сюда, дорогая моя!*

Следующая выделенная нами речевая особенность учителя — произношение отдельных слов по слогам: *Я все ви-жу!* Сначала первое мы

говорим **со-глас-ный**. Они только **по-ют-ся**. А также протягивание звуков: *Берем каранда-ашик и делаем схему. Кто написал, вот так держим каранда-аи.* Сегодняшние звуки, они у нас **согла-асные**. Как и в первом случае, учитель использует такие способы произношения с целью акцентировать внимание школьников на выделяемом слове. При этом хочется отметить: в некоторых ситуациях создается впечатление, что данный речевой стиль приобретает вид речевой особенности, не несущей в себе особого смысла.

Фонетика. Как и другие учителя, П01 употребляет в своей речи фонетическое сокращение слова «сейчас» — *щас*: ***Щас**мы разберемся.* Такое нежелательное звуковое замещение, как известно, является частотным среди людей разных профессий. Также встречается сокращение лексическое единицы *что-то*: ***Чёт** тоже нет.* Такие сокращения ближе к разговорному стилю, просторечию и недопустимы в речи учителя.

Морфология. В речи П01 присутствуют свойственные разговорной речи замещения порядковых числительных собственно количественными. Ср. *Значит, у нас была **двадцать восемь** — **двадцать девять** страница.* В ходе изучения речи преподавателей технического университета А. А. Бондаренко установил, что наибольшее количество ошибок у педагогов возникает именно при склонении числительных (Бондаренко 2015: 65). В речи П01 ошибок в словоизменении числительных не зафиксировано.

Словообразование. П01, как и другие учителя, использует в своей речи диминутивы в виде уменьшительно-ласкательных форм. В основном для словообразования используются суффиксы *-чик/-ик-*, *-енк/-еньк-*, *-чк-*, которые несут в себе «размерное значение» (Вакулич 2008). Например, ***В кулачки, в кулачки**, мы смотрим и стряхну-ули **ручки**. Сильно только не дергайте, а то... оторвете еще **пальчик**.* Кроме собственно уменьшительности, такие слова указывают на положительное отношение к объекту речи. Ср. ***Сашенька**, поработай. И теперь у вас там, слава Богу, есть **точечки**, и по **точечкам** мы учимся писать третью строчку. **Подушечку** подстелили, и получился у нас мягкий. Нам уже знакомы во всех буквах такой **крючочек**. У нас сегодня такую **схемочку** предложили нам. **На переменке**. И **карандашики** держим, кто написал «ло». Ау, **глазки**! **Ножки**... Посмотрите, **стройненькая** она у вас.* Учитель не использует уменьшительно-ласкательные слова с отрицательной оценкой, с

целью придать ничтожность обсуждаемому. Стоит отметить, что речь учителя не переполнена словами в уменьшительно-ласкательной форме.

Синтаксис. Присутствуют синтаксические ошибки в управлении. Их можно объяснить спонтанностью устной речи. *Работаем **первую строчку*** (Ср.: *Работаем на первой строчке* или ***Выполняем** первую строчку.*)

Лексика. Спонтанностью речи можно также объяснить не очень удачный выбор слов. *Будьте любезны, я называю слог, а вы попробуйте мне придумать слово, которое **далее продолжается*** (Ср.: *которое с него начинается*).

В речи П01 присутствуют слова, относящиеся к разговорному стилю и сниженному просторечию: ***Подымаем*** (Ср.: *поднимаем*) *карандашики, и далее будем писать под диктовочку все вместе. Раз палочку до середины **подымаете**, и делаем такую волну...*

В ходе проведения урока учитель использует разного рода выражения, отличающиеся штампованностью: *Ну ты посмотри на него! Вы русские люди? Он не понимает русский язык! Дневник мне на стол!*

Не очень часто, но все же встречается в риторике учителя слово-паразит *вот*, несущее в себе семантику завершения мысли и используемое с целью «заполнить» паузу для осмысления озвученного и подготовиться к следующему сообщению (Козырев и др. 2010: 40): ***Вот** предложение у нас обязательно начинаете с большой буквы. **Вот** видите, я сюда добавила.*

2.2.3. Прагматика.

Для выражения приказа учитель использует инфинитив: *Бутылку **спрятать** в портфель. Подня... **поставить** ближе стульчики, кому надо.* В последнем примере приказ смешивается с проявлением совета с помощью дополнения *кому надо*. Либо используется «мы»-конструкция: ***Смотрим** сюда внимательно!* А также форма прошедшего времени глагола совершенного вида: *Вот закрыла я ее, и в портфель **поставил**. Чуть-чуть **наклонили** тетраточку. Вот сюда **повернулись!***

К просьбе и пожеланию добавляется вежливая форма: ***Будьте любезны**, я называю слог, а вы попробуйте мне придумать слово, которое далее продолжается. **Будьте любезны**, первая строчка. Пенал ищи, **пожалуйста**. Сейчас работаем, **пожалуйста**.*

Учитель использует похвалу, направленную как на всех учеников, так и в индивидуальном обращении: ***Серезжа, у тебя замечательные** карандаши. **Молодец. Миша — молодец**.* Сам жанр похвалы звучит достаточно редко. Также,

как и похвала, жанр угрозы не является частотным в дискурсе. Встречаются редкие случаи: *Придется после урока задержаться, если ты не будешь сейчас писать с нами вместе! Дневник! Я сейчас маме напишу.*

Для речи педагога характерна коллективность в построении повествовательного и побудительного предложений: *Открыли, и больше ничего знать пока **нам** не надо. **Мы** вырастем, и наши уроки все время всё больше и насыщеннее. И дома будет у нас еще «эн». **Мы** должны уже быстро с вами писать. **Выполняем. Пишем, пишем, пишем! Написали и держим** ка-ран-даш, чтобы я видела. **Смотрим** сюда!* «Мы»-построение преобладает в речи учителя. Переход на «я»-форму и «ты»-форму происходит при порицании: ***Я** же жду ваши... руки! А **ты** давай скорей кар-ракули писать* дальше (затем учитель вновь возвращается к коллективной работе: *Теперь смотрим рядом*) и для обозначения выполняемой роли ученика и учителя: ***Я** все ви-жу! **Написали, держим** карандашик, чтоб **я** могла... видеть.* Коллективность проявляется и в использовании в ходе педагогического дискурса лозунга, указывающего на общность: *Мы работаем один за всех и все за одного.*

2.2.4. Вопросоположение.

В ходе трех просмотренных нами уроков учитель произнес 3018 предложений, из которых число вопросительных предложений равняется 396, что составляет $\approx 13\%$ от общего объема произносимых им на уроке реплик (см. *Таблицу 1*).

Почти все вопросы имели форму вопросительного предложения ($\approx 97\%$). С функциональной точки зрения, больше половины вопросов выполняют познавательную функцию и четверть всех вопросов — служебную (см. *Таблицу 1*). Большое количество служебных вопросов можно объяснить тем, что учитель ведет урок в первом классе. Это начало учебного года, и ученики еще не освоили правила дисциплины на уроке, в силу своего возраста им еще сложно ограничивать себя в движении, в желаниях разговаривать, обсуждать происходящее с другими участниками педагогического дискурса.

Наше внимание привлекла частотность вопроса *Какой?* Задавая этот вопрос, учитель просил описать звук по определенной схеме, при этом часто дети забывали, какая характеристика идет дальше (сначала *гласный/согласный*, затем *глухой/звонкий* и *твердый/мягкий*). В большинстве случаев учитель не давал наводящего вопроса, не уточнял, что именно он ожидает услышать. Вместо этого повторял данный вопрос в начальной форме звучания, что часто приводило к

коммуникативной неудаче. В таком случае познавательный уточняющий вопрос несет оттенок служебной функции.

По направленности стимуляции познавательной деятельности учеников количество продуктивных и репродуктивных вопросов примерно одинаковое. Объясняется это тем, что школьники изучают в этот период азбуку и на каждом уроке они повторяют пройденную букву и начинают изучать новую по аналогии с уже изученным ранее. Следует отметить, что на данном этапе нет разделения на урок чтения и письма. Эти две дисциплины объединены в один урок.

Таблица 1.

Использование П01 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹³

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Урок 3.		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	102	96,2%	157	98,7%	127	95,5%	386	97,0%
Невопросительное	4	3,8%	3	1,9%	6	4,5%	13	3,3%
Познавательный	45	42,5%	118	74,2%	93	69,9%	256	64,3%
Фатический	18	17,0%	18	11,3%	24	18,0%	60	15,1%
Служебный	39	36,8%	27	17,0%	19	14,3%	85	21,4%
Риторический	2	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,5%
Репродуктивный	14	13,2%	66	41,5%	50	37,6%	130	32,7%
Продуктивный	31	29,2%	52	32,7%	43	32,3%	126	31,7%
Альтернативный двучленный	35	33,0%	34	21,4%	14	10,5%	83	20,9%
Альтернативный многочленный	0	0,0%	7	4,4%	3	2,3%	10	2,5%
Неальтернативный	43	40,6%	59	37,1%	55	41,4%	157	39,4%
Неальт-ый на опред.-е понятия	6	5,7%	1	0,6%	19	14,3%	26	6,5%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	0	0,0%	38	23,9%	24	18,0%	62	15,6%
Неальт-ый о св-ве предмета	14	13,2%	15	9,4%	21	15,8%	50	12,6%
Неальт-ый на определение	2	1,9%	2	1,3%	2	1,5%	6	1,5%
Простой	84	79,2%	111	69,8%	89	66,9%	284	71,4%
Уточняющий	12	11,3%	35	22,0%	38	28,6%	85	21,4%
Интерпретационный	2	1,9%	11	6,9%	7	5,3%	20	5,0%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	4	3,8%	0	0,0%	0	0,0%	4	1,0%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

¹³ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

Из вопросов логико-структурной типологии в педагогическом дискурсе П01 преобладают неальтернативные вопросы (301 неальтернативный вопрос). 157 из них не имеют указанную в приведенной во второй главе типологии направленность, поэтому квалифицированы нами просто как «неальтернативные». Из альтернативных вопросов преобладают «альтернативные двучленные».

По целевой установке наибольшее число вопросов ($\approx 71,4\%$) относится к «простым». На втором месте с большим отрывом идут «уточняющие» вопросы. И творческие, и практические вопросы, целью которых является указать возможность использования полученной информации на практике, не звучали. Отсутствие практических вопросов можно объяснить узкой направленностью урока: ученики учатся писать, что само по себе является практической частью, используемой в разных областях.

2.3. Речевой портрет педагога П02.

2.3.1. Социальная характеристика.

П02 — женщина, 42 года. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Рабочий стаж более 20 лет. (см. Приложение 1: 216 – 262).

2.3.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя не имеет ярковыраженных нарушений. Иногда из-за спонтанности устной речи присутствуют перебивы, нарушения в формулировки мысли. Например, *Звуки надо слушать, чтобы их обозначать правильно и хорошо уметь. Первое, что мы э-э разбираем, когда слово. Давайте щас [«сейчас»] пока также играем на выбывание, завтра поиграем только повторять.*

Педагогический монолог педагог ведет громким голосом, но при этом не имеющим оттенок грубости. Следует отметить очень быстрый темп речи.

Фонетика. В речи П02 встречаются некорректные сокращения слов *что* — *чѐ* и *сейчас* — *щас*: Ты **чѐ** [«что»]! Давайте **щас** [«сейчас»], пока также играем на выбывание, завтра поиграем только повторять. **Щас** [«сейчас»] я включу. Разминочку **щас** [«сейчас»] поделаем.

В редких случаях учитель сокращает и другие слова. Например, слово *Здравствуйте*. [«здравствуйте»].

Словообразование. Учитель использует в речи префиксально образованные глаголы, выражающие разные способы глагольного действия, например, *Порисуем*(временной, делимитативный способ глагольного действия). Иногда эти префиксальные образования звучат не совсем удачно: *Посоставь схему, пожалуйста. Так, подровнялись! Почитать* я просила дома (имеется в виду **прочитать** правило). В некоторых случаях учитель образует новые слова по аналогии со схожими по смыслу словами: *Пропечатай* тогда. *Чтоб было строчку*(имеется ввиду прописать печатную букву до конца строчки). Таким педагог указывает на два момента: приставка *про* на то, что надо закончить написание слова до конца строки, словом *печатать* учитель указывает на конкретное действие — написание слова печатными буквами.

Уменьшительно-ласкательная форма используется для смягчения речи, налаживания контакта, так как участники дискурса — дети. *Ушки* приготовили, внимательно слушаем. Ср.: *Уши* приготовили, внимательно слушаем. Во втором варианте предложение звучит грубо, больше как порицание. Употребляемые педагогом уменьшительно-ласкательные формы имеют как ласкательное(*Раздаю тетрадочку* вам.*Две клеточки* вниз), так и размерное значение: *Посмотрите, какой у них построен домик. Пальчик* все поставили!*Подсказочку* — синюю точечку ставим.Значит, рисуем...*колокольчик*. Слово «колокол» подразумевает более существенные размеры, которые были бы не совсем уместны в данном контексте.

В речи учителя присутствует диминутивная модель времени *Щас ясекундочку*. Постановки единицы времени в такую форму имеет значение «очень короткого периода времени» (Резанова 2017: 165). При таком употреблении теряется смысл обозначения точного отрезка времени и приобретает синонимичность с другими словами в данной форме. Ср.: *Щас яминуточку*.(Резанова 2017: 164–165).

Синтаксис. В речи учителя наблюдаются ошибки в согласовании:*Смотрим следующая картинка*(Ср.: *Смотрим на следующую картинку*). Возможно нарушения связаны со спонтанностью устной речи.

Лексика. В речи учителя встречаются разговорные и сниженные просторечные единицы: *нету* (*И напарника у него нету*), *разукрасить* (*Разукрасьте* букву рядом),*кушать* (*Зимой и осенью его нужно кушать*).

Учитель использует слова-паразиты *так* и *итак*, с помощью которых он дает себе возможность перейти к новой мысли, сформулировать ее и заполнить паузу. Смыслового содержания данные слова не несут. *Так, приготовили ручки .Итак.*

В речи учителя присутствуют выражения-штампы: *Не делом занимаемся!Что за новости?*

2.3.3. Прагматика.

Для выражения императива учитель использует имя существительное в именительном падеже и глаголы в форме прошедшего времени, настоящего времени 2-го лица мн. ч. и инфинитива: *Внимание!Произнесли все!Пошли!Поднимаемся!У кого нет карандаша поднять руку!Сесть ровно!*

Следует отметить, что учитель редко использует формы угрозы *Последнее предупреждение!*Для выражения просьбы используются вежливые лексические вставки:*Толик, сядь ровно,пожалуйста.Читает, пожалуйста, Миша.*Форма похвалызвучит стандартными фразами: *Умница.Молодцы.*

При обращении, исходя из его направленности, учитель использует либо имя ученика (при личностном обращении), либо слово *дети* (при коллективном обращении ко всем ученикам). *Давайте вспомним теперь, дети, имена тех букв, которые мы с вами прошли.Дети, сегодня всё.*

2.3.4. Вопросопологание.

В сумме два просмотренных урока содержат 2168 предложений учителя, из которых 340 являются вопросами и составляют $\approx 15,7\%$ от общего объема произносимых им на уроке реплик.

Как и у других учителей, почти все вопросы имеют стандартную форму вопросительного предложения ($\approx 93,8\%$). Следует отметить обилие вопросов, несущих познавательную функцию и составляющие 3/4 всех вопросов педагога (см. *Таблицу 2*). Также примечательно, что больше половины вопросов, которые задает учитель, направлены на продуктивную деятельность учеников.

Некоторые вопросы учителя отличаются нарушением в формулировке, что приводит к затруднению осмысления учениками самого предмета вопроса:*Посмотрите, ведь здесь не просто слова, а они как?*

Фатические вопросы с «да»-конструкцией также присутствуют у этого педагога, но в незначительном количестве:*Для лошади это маловато, да?*

Для регулирования поведения и действий учеников педагог П02 редко прибегает к служебным вопросам. В большинстве случаев императив имеет форму простого побудительного, часто восклицательного, предложения.

По логической структуре больше половины вопросов имеют неальтернативную форму. По целевой направленности 70,3% имеют «простой» тип. Чуть меньше четверти вопросов задаются с целью уточнить, переспросить уже сказанное или запросить недостающую в ответе ученика информацию. На просмотренных нами уроках не звучали творческие и практические вопросы. Возможно, причина кроется в ограниченности темы урока (изучение новой буквы), где приоритетной задаче педагога является научить учеников письму, делать фонетический анализ слов, не отходя от основной практической части, через многократное однотипное повторение для закрепления навыка.

Таблица 2.

Использование П02 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹⁴

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	194	95,1%	125	91,9%	319	93,8%
Невопросительное	10	4,9%	11	8,1%	21	6,2%
Познавательный	148	72,5%	108	79,4%	256	75,3%
Фатический	33	16,2%	10	7,4%	43	12,6%
Служебный	30	14,7%	22	16,2%	52	15,3%
Риторический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Репродуктивный	62	30,4%	38	27,9%	100	29,4%
Продуктивный	86	42,2%	108	79,4%	194	57,1%
Альтернативный двучленный	25	12,3%	12	8,8%	37	10,9%
Альтернативный многочленный	7	3,4%	13	9,6%	20	5,9%
Неальтернативный	125	61,3%	86	63,2%	211	62,1%
Неальт-ый на опред.-е понятия	6	2,9%	3	2,2%	9	2,6%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	7	3,4%	6	4,4%	13	3,8%
Неальт-ый о св-ве предмета	17	8,3%	8	5,9%	25	7,4%
Неальт-ый на определение отношений	6	2,9%	1	0,7%	7	2,1%
Простой	144	70,6%	95	69,9%	239	70,3%
Уточняющий	45	22,1%	30	22,1%	75	22,1%
Интерпретационный	10	4,9%	8	5,9%	18	5,3%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	2	1,0%	2	1,5%	4	1,2%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

¹⁴ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

2.4. Речевой портрет педагога П03.

2.4.1. Социальная характеристика.

П03 — женщина, 52 года. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж более 20 лет. (см. Приложение 1: 263–305).

2.4.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя имеет умеренный темп. В спонтанной речи учителя присутствуют длительные паузы, хезитации. Иногда педагог не заканчивает свою мысль, перебивая ее другой, что приводит к некорректной формулировке. Иногда учитель меняет программу/сценарий целого высказывания, что приводит к нарушению норм синтаксического управления, к нарушению конструкции предложения в целом: *У нас урок очень радостный, что его совсем... люди грамотные будут*

Фонетика. Характерным признаком в области фонетики является употребление произносительного варианта *щас* [«сейчас»]. *Щас* [«сейчас»] *я вас проверю как...* *Щас* [«сейчас»] *я вам загадку загадаю.* *Щас* [«сейчас»] *пойдешь уже, подожди.* Как уже отмечалось выше, такое фонетическое оформление характерно для сниженного (просторечного) стиля произношения.

Словообразование. П03 также, как и другие учителя, использует уменьшительно-ласкательную форму. Количество диминутивов умеренное. *Кулачком* проверили расстояние. *Пятерочку* я тебе, улыбку ставлю. *Встань в стороночку.* *Покажи, где плюстик.* *Красным кружочком.* *Ставь цифорку.* *Смотри на картиночку.* *Денис, в чашечку первый звук.* *Пальчик* вот сюда поставили. Подавляющее количество слов в уменьшительно-ласкательной форме имеет размерно-оценочное значение. При этом на первый план выходит именно ласкательное значение, направленное на проявление положительного отношения к объекту речи. Размерность имеет второстепенное значение. Следует отметить отсутствие в речи учителя использования уменьшительно-ласкательной формы с целью принижения обсуждаемого предмета. Помимо существительных-диминутивов, также присутствуют наречия *быстренько*.

В ходе общения учитель не всегда корректно использует глаголы разных способов глагольного действия: *Ребят, вы послушали, что Мироша сказал?* (Ср.: *Ребят, вы (у)слышали, что Мироша сказал?* В данном примере при

словообразовании была добавлена приставка *по*, которая несет в себе смысловое значение «недлительно-ограниченного действия» (Шелякин 2006: 153). Вероятно, учитель хотел указать на временное значение действия, а именно на непродолжительность ответа ученика.

Лексика. Среди отклонений от литературной нормы языка в речи учителя можно отметить частое употребление слова-паразита *так*: *Так.Так, Виталик, какой звук «ы»?* Если на письме предложение заканчивается точкой, то в устной речи педагог использует слово *так* для очерчивания границ мысли, замещая паузу.

В речи учителя встречается тавтология: *Ну посообразжаем, соображаем. Ну-ка кто у нас сообразительный? И поэтому, когда гости в дом приходят хозяин, добрый, если хозяин не жадный если хозяин, он скажет гостям: «Проходите, гости, чем богаты, тем и рады». И покажите, а какой мы фишкой мы будем ис... а-а... а-а... а... показывать звук «э».*

В коммуникации с детьми педагог использует личные выражения-штампы, которые он переносит из урока в урок: *Все стопочкой корешок к корешку на углу парты.*

2.4.3. Прагматика.

На протяжении урока учитель дает обратную связь на действия учеников, высказывает одобрение (*Замечательные примеры. Ты очень хорошо отвечал. Вероника хорошо себя ведет. Очень хорошо сидишь*) или, напротив, осуждает действия учеников. Часто прибегает к жанру похвалы, стараясь не только обобщенно похвалить детей за сделанную работу, но и лично выделить каждого: *Молодец, Яна. Молодец, Катя. Сережа — молодец. Мирослав. Молодцы, ребята. Всё, умничка. Молодец, Денис. Самый первый, кто узнал картинку. Анжелика молодец. Она меня хорошо услышала.* Такое личностное обращение частотно, прослеживается на протяжении всего педагогического дискурса. Учитель не только хвалит ученика, но и озвучивает предмет одобрения, за что именно школьник получил устную положительную оценку: *Молодец, Миша. У тебя все очень аккуратно на парте.*

В жанре обращения учитель использует наряду с именами собственными слова-замены. При личностном обращении это слова уменьшительно-ласкательной формой, указывающие на отношение учителя к другому участнику коммуникативного акта: *Читай, читай, малышка.* При коллективном обращении используются слова, указывающие на возраст участников педагогического

дискурса (*Где наши **дети?** Ребята, свои улыбки ск... складывайте сразу в пенал*), а также обобщенные наименования метонимического характера (*Первый «б» класс*).

Для построения побудительного предложения педагог использует наречия *Громче! Быстрей! Тише!* и глаголы настоящего времени *Не перебиваем!*

Также императив может быть выражен в сокращенной форме. Например, одним существительным: *Ушки!* В данном примере учитель подразумевает: *Слушаем внимательно!* Побудительное предложение образовано от *Открыли ушки и слушаем меня внимательно!*

2.4.4. Вопросоположение.

На протяжении двух просмотренных нами уроков учитель произнес 2064 предложения, из которых 378 вопросительных, что составляет $\approx 18,3\%$ от общего объема произносимых им на уроке реплик.

Подавляющее количество вопросов, используемых учителем на уроке имеют форму вопросительного предложения ($\approx 97,1\%$). По семантико-функциональной направленности на первое место выходят познавательные вопросы, которые составляют примерно $3/4$ всех вопросов (см. *Таблицу 3*). Больше половины этих вопросов имеют продуктивную направленность в дидактическом плане. На втором месте по популярности идут вопросы, задача которых установить контакт с собеседником. Они составляют примерно четверть всех вопросов учителя ($\approx 25,4\%$). Следует отметить, что некоторые вопросы могут выполнять более одной функции, так, например, быть контактоустанавливающим и в то же время запрашивать информацию, то есть быть познавательным. Хочется отметить не очень большое количество служебных вопросов, так как в классе нет проблем с дисциплиной. Если присутствуют замечания, то они имеют прежде всего форму побудительного предложения.

Из логико-структурной типологии вопросов в педагогическом дискурсе П03 преобладают неальтернативные вопросы ($\approx 59,5\%$). Из альтернативных вопросов преобладают вопросы, требующие дать ответ в виде согласия или опровержения сказанного.

Больше половины вопросов по целевой установке ($\approx 65,1\%$) относятся к «простым». Почти в два раза меньше (на втором месте по популярности) идут «уточняющие» вопросы, требующие повторить, уточнить либо дополнить ответ. Как творческие, так и практические вопросы на уроках не звучали.

Таблица 3.

Использование П03 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹⁵

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	182	96,8%	185	97,4%	367	97,1%
Невопросительное	8	4,3%	5	2,6%	13	3,4%
Познавательный	140	74,5%	147	77,4%	287	75,9%
Фатический	44	23,4%	52	27,4%	96	25,4%
Служебный	20	10,6%	15	7,9%	35	9,3%
Риторический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Репродуктивный	46	24,5%	40	21,1%	86	22,8%
Продуктивный	94	50,0%	107	56,3%	201	53,2%
Альтернативный двучленный	46	24,5%	35	18,4%	81	21,4%
Альтернативный многочленный	8	4,3%	7	3,7%	15	4,0%
Неальтернативный	115	61,2%	110	57,9%	225	59,5%
Неальт-ый на опред.-е понятия	14	7,4%	5	2,6%	19	5,0%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	5	2,7%	16	8,4%	21	5,6%
Неальт-ый о св-ве предмета	1	0,5%	6	3,2%	7	1,9%
Неальт-ый на определение отношений	0	0,0%	9	4,7%	9	2,4%
Простой	117	62,2%	129	67,9%	246	65,1%
Уточняющий	49	26,1%	49	25,8%	98	25,9%
Интерпретационный	10	5,3%	9	4,7%	19	5,0%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	15	8,0%	6	3,2%	21	5,6%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

2.5. Речевой портрет педагога П04.**2.5.1. Социальная характеристика.**

П04 — женщина, 51 год. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: более 20 лет. (см. Приложение 1: 306–332).

2.5.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя отличается категоричностью, логичностью и лаконизмом изложения. В риторике не наблюдаются сложности в построении моно- и диалога.

Учитель использует штампованные реплики, которые можно встретить и у других педагогов: *Ева, руку на локоточек поставили*. Сюда также можно отнести

¹⁵ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

распространенные *Слушаем меня внимательно. Руки перед собой. Все на меня. Глазки на меня подняли.*

В редких случаях встречается тавтология: *Чтобы буквы были **наклонные**, лист положите **в наклон**.*

Фонетика. Учитель П04 использует фонетический вариант разговорно-просторечного стиля: *щас* [«сейчас»]. *Мы продолжим **щас** [«сейчас»] работу. **Щас** [«сейчас»] я прошла посмотрела у вас...*

Морфология. Особых отклонений в области морфологии не наблюдается. К единичным нарушениям (которые, вероятно, вызваны тем, что учитель меняет план высказывания) можно отнести: *На следующей строчке у нас **пошли** какое соединение?* (Ср.: *На следующей строчки у нас **пошло** какое соединение?*) Скорее всего, вопрос приобрел такую формулировку из-за смены сценария (сначала учитель хотел спросить *На следующей строчке у нас какие буквы?* («Яя»), но поменял на вопрос *Какое соединение?*).

Словообразование. Учитель П04 использует диминутивную уменьшительно-ласкательную форму с целью наладить взаимодействие с учениками. Ориентируясь на возраст учеников (1-й класс), педагог, таким образом, немного «снижает» свою речь до уровня детей. В семантике таких уменьшительно-ласкательных слов на первый план выходит эмоциональное выражение. *Сейчас мы сделаем с вами **зарядочку**. Вот так **ручки** положили перед собой. Вот сюда поставили **пальчики**. **Страничка** у нас двадцать восемь. Делаем **гимнасточку** для глаз. **Головку** доводим до **полосочки**.* Уменьшительно-ласкательная форма смягчает речь учителя: *Сложили губы **трубочкой**.* (Ср.: *Сложили губы **трубой**.*) Помимо существительных, в этой форме встречаются и наречия: *Потянулись **хорошенько**.*

Синтаксис. В редких случаях в речи учителя встречаются нарушения в управлении глаголов: *По калечке **один раз** хватит.* (Ср.: *По калечке **одного раза** хватит.*)

Лексика. Педагог заполняет паузы словами *так, итак. Так, а вам какое задание дано всем?*

2.5.3. Прагматика.

Для поддержания дисциплины в классе учитель использует в большом количестве императив. Для жанра побуждения, помимо стандартной постановки глагола в форму повелительного наклонения, педагог использует формы прошедшего и

настоящего времени: *Но сначала посмотрели на меня. Подняли руки в воздух. Не трогаем сейчас. Не балуемся. Открываем прописи теперь.* А также обращается к существительному: *Внимание!* или наречию: *Тихо!*

Для поддержания порядка и дисциплины в классе учитель прибегает к жанру угрозы: *Саша, отберу сейчас. Денис, делаю в последний раз замечание, если такую увижу тетрадь, проблемы будут.*

В речи учителя П04 часто встречается междометие *ну*. *Ну, и букву «я» начинаем писать.* Шелякин М. А. относит ее к «частицам, которые служат для выражения отношения всего или части высказывания к действительности» (Шелякин 2006: 217). В частице *ну* он видит побудительное значение. (Шелякин 2006: 217).

Педагог дает оценку действиям учеников, выражает свое отрицательное отношение к происходящему: *Даже стыдно как-то мне... за вас. Сразу видно, воспитанные или нет.* Помимо сентенции учитель также хвалит детей, используя для этого стандартное слово *молодец*: *Потянулись, молодцы. Оксана молодец, старается.*

В ходе педагогического дискурса учитель использует как «мы», так и личностную конструкцию построения выражений: *Стараемся. Закрываем тетрадочки. Давайте выйдем из-за парты.*

При личностном обращении педагог П04 использует имена собственные, а при коллективном оперирует словом *дети* (*Так, детки, побыстрее, да? Уберите ручки из рук, дети*) либо для выражения эмоциональной экспрессии прибегает к шаблонным словосочетаниям (*А теперь, мои дорогие, вот здесь внизу на вашем листочке, пожалуйста, сейчас подпишите, какая это...*).

2.5.4. Вопросоположение.

В двух просмотренных нами уроках учитель П04 произнес 1568 предложений, из которых 185 относятся к вопросительным предложениям и составляют $\approx 11,8\%$ от общего объема произносимых педагогом предложений.

Почти все вопросы учителя заключены в форму вопросительного предложения ($\approx 95,1\%$). Примечательно, что в функциональном плане преобладают фатические вопросы (см. Таблицу 4). На втором месте следуют служебные и только на третьем — познавательные. Объяснить это можно тем, что урок проводился в первом классе. Учитель тратит много времени на дисциплину в классе, а также на установление и удержание контакта с учениками. Большинство

фатических вопросов имеют форму утверждения с присоединением вопросительного «да?»:*Поднять руку надо вверх, овал, и параллельно, да?*

Таблица 4.

Использование П04 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹⁶

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	84	91,3%	92	98,9%	176	95,1%
Невопросительное	8	8,7%	1	1,1%	9	4,9%
Познавательный	39	42,4%	16	17,2%	55	29,7%
Фатический	31	33,7%	48	51,6%	79	42,7%
Служебный	28	30,4%	34	36,6%	62	33,5%
Риторический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Репродуктивный	15	16,3%	5	5,4%	20	10,8%
Продуктивный	24	26,1%	11	11,8%	35	18,9%
Альтернативный двучленный	28	30,4%	45	48,4%	73	39,5%
Альтернативный многочленный	2	2,2%	0	0,0%	2	1,1%
Неальтернативный	52	56,5%	41	44,1%	93	50,3%
Неальт-ый на опред.-е понятия	6	6,5%	1	1,1%	7	3,8%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	3	3,3%	2	2,2%	5	2,7%
Неальт-ый о св-ве предмета	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Неальт-ый на определение отношений	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Простой	68	73,9%	82	88,2%	150	81,1%
Уточняющий	11	12,0%	9	9,7%	20	10,8%
Интерпретационный	12	13,0%	2	2,2%	14	7,6%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	1	1,1%	0	0,0%	1	0,5%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

По направлению стимуляции познавательной деятельности учеников количество продуктивных вопросов превышает репродуктивные, но из-за небольшого количества познавательных в целом, продуктивные составляют всего $\approx 18,9\%$ от общего количества вопросов учителя.

Рассматривая логическое построение вопросов, можно заметить, что половина из них относится к неальтернативным. Вопросы на установление свойства предмета и отношения между субъектами не присутствовали в речи учителя вообще. На втором месте по популярности с небольшим разрывом идут альтернативные двучленные ($\approx 39,5\%$).

И наконец, по целевой установке подавляющий процент вопросов относится к «простым». Иногда педагог задает вопросы для уточнения сказанного

¹⁶ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

учениками. Наводящих вопросов также задается очень мало. Творческие и практические вопросы не звучали вовсе.

2.6. Речевой портрет педагога П05.

2.6.1. Социальная характеристика.

П05 — женщина, 49 лет. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: более 20 лет. (см. Приложение 1: 333–360).

2.6.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя относится к среднелитературному типу. Она отличается категоричностью: *Я сказала «подняли руки», а не «прокричали». Без «просто».*

На протяжении просмотренных нами уроков в речи учителя встречаются самоперебивы, длительные паузы хезитации, которые вызваны спонтанностью устной речи. Также присутствуют некорректные формулировки, в которых могут быть пропущены слова (*Зеленой мягкий знак на конце*) и предложения, приводящие к коммуникативным неудачам:

П:*И подумать, какое слово надо в описаниях парных звонких и глухих согласных в конце слова... пропущена и записать на листочке! Вслух не надо... кричать! На листочке это слово вписываем.*

У2: *Что записать? Я не понял, что написать?*

Словообразование. В общении с учениками для усиления экспрессии педагог использует диминутивы в виде уменьшительно-ласкательных словоформ, образованных суффиксальным способом и не несущих в себе размерного значения, а направленных на налаживание коммуникации. Учитель стремится адаптировать, таким образом, свою речь к детям, расположить к себе. В уменьшительно-ласкательной форме встречаются как существительные (*Ручки пошивам. Тетрадочку открываем. Рука на локоточек. Сравнивают с одежкой. У вас листочки... э-э... в тетраdochках. Откройте дневнички*), так и наречия (*Рядышком следующая пар... пара, да? Тогда сядь ровненько!*). Реже можно встретить префиксально образованные диминутивы: *Побыстрее открываем.* В данном случае к сравнительной степени наречия присоединена приставка *по*, которая сглаживает семантику слова (*Лескина 2015 и др.:19*).

В речи учителя зафиксированы префиксальные глаголы, выражающие различные способы глагольного действия: *Прописываем предложения и*

вставляем пропущенные буквы. Кто не уверен, значит его еще **поучит**. С помощью приставки *поу* указывается недлительная ограниченность действия (Шелякин 2006:153), то есть ученику нужно еще немного времени потратить на то, чтоб доучить правило.

Синтаксис. Не частотны, но присутствуют в речи учителя ошибки в согласовании слов в предложении: *И у вас будет возможность дома, когда вы сделаете работу, **раскрасите*** (Ср. раскрасить) *интересную картинку. **Читать*** (Ср. читаем) *слова и вставляем, где нужно «з», где нужно «с».*

Лексика. При коммуникации педагог П05 часто прибегает к словам-паразитам *итак, так: **Итак. Итак**, слово «дуб». **Так**. Кричать не надо. **Так**, какие слова у вас получились по картинке? **Так**, все смотрят на меня.* Как уже говорилось ранее (в описаниях речевых портретов других учителей), педагог заполняет таким способом паузы, дает возможность перестроить программу высказывания.

При проведении уроков П05 использует своего рода штампы, присутствующие в речи учителей: *Где твоя тетрадь? Не знаешь. А кто знает?* Это те выражения, которые присутствуют в педагогическом дискурсе практически всех учителей.

2.6.3. Прагматика.

В течение уроков учитель не раз использует такие слова, как *учитель, дети*, тем самым разделяя участников коммуникации, подчеркивая выполняемую ими роль: *Всё пишем, как у **учителя**, столбиком. Кому нужна помощь **учительницы**, поднимаем руку. Где **учитель**... Место для оценки **учительницы**... С первым звонком **дети** встанут за парту. Смотрим сначала как это делает **учительница**.* Таким образом, педагог подчеркивает, что он учитель — наставник. Периодически, если нет цели указать на дистанцию, выделить действующее лицо, педагог переходит на «мы»-конструкцию: ***Не разговариваем. Сидим** ровно. В тетради **мы пишем** число. Ручки **поднимаем**.*

Педагогический дискурс имеет много восклицательных по интонации предложений со стороны учителя: *Обязательно! Я уже третий раз говорю: красная строка! Всё! Подожди! Сами делаем! Ну, дайте мне сказать! Убери ножницы! Карандаши уберите в пенал! Ноги вниз! Ноги вместе поставь!* При этом следует отметить, что дисциплину в классе нельзя назвать примерной. Дети много

разговаривают, перебивают учителя, выкрикивая с места. Это указывает на неэффективность педагогического стиля.

В коммуникации с учениками педагог использует реплики, направленные на выражение оценки действий школьников: *Не надо переговариваться на уроке. Это некрасиво.* По утверждению С. В. Поповой, «оценочность реплик» является характерной чертой педагогической речи, так как в связи с выполняемой учителем ролью, ему «свойственно давать оценку событиям, фактам, поведению людей», учителя наделены этим правом по роду своей профессиональной деятельности (Попова 2011: 88).

2.6.4. Вопросоположение.

Два просмотренных нами урока П05 содержат 1071 предложение учителя, из которых 167 вопросительных предложений, что составляет $\approx 15,6\%$ от общего объема произносимых им на уроке реплик.

Если рассматривать вопросы по форме их построения, то как и ожидалось, подавляющий процент вопросов ($\approx 87,4\%$) имеют форму вопросительного предложения (см. Таблицу 5). В функциональном плане больше половины вопросов выполняют познавательную функцию ($\approx 62,9\%$). На втором месте по популярности идут фатические вопросы, с помощью которых учитель налаживает и удерживает речевой контакт с учениками. В число этих вопросов также входят вопросы «да»-конструкции, которые звучат часто, также, как и у других учителей.

По активизации деятельности учеников примерно половина вопросов относятся к продуктивным. При этом следует отметить большое количество однотипных вопросов: *Какая буква пропущена? Какую букву вставили?* Это связанное с однородностью выполняемых заданий.

Из логико-структурной типологии вопросов в педагогическом дискурсе П05 преобладают неальтернативные вопросы ($\approx 62,9\%$). Четверть всех вопросов составляют альтернативные двучленные. На двух просмотренных нами уроках отсутствовали неальтернативные вопросы на определение вида некоторого рода. Очень мало звучало вопросов на определение понятия (всего 3 вопроса), свойства предмета и на определение отношения. Что также говорит об отсутствии высокопродуктивных вопросов ($\approx 66,5\%$). За ними следуют «уточняющие» вопросы. На протяжении всех уроков не звучали творческие, оценочные и практические вопросы.

Таблица 5.

Использование П05 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹⁷

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	67	90,5%	79	84,9%	146	87,4%
Невопросительное	7	9,5%	14	15,1%	21	12,6%
Познавательный	41	55,4%	64	68,8%	105	62,9%
Фатический	21	28,4%	19	20,4%	40	24,0%
Служебный	16	21,6%	12	12,9%	28	16,8%
Риторический	1	1,4%	1	1,1%	2	1,2%
Репродуктивный	2	2,7%	9	9,7%	11	6,6%
Продуктивный	39	52,7%	55	59,1%	94	56,3%
Альтернативный двучленный	24	32,4%	16	17,2%	40	24,0%
Альтернативный многочленный	8	10,8%	1	1,1%	9	5,4%
Неальтернативный	41	55,4%	64	68,8%	105	62,9%
Неальт-ый на опред.-е понятия	0	0,0%	3	3,2%	3	1,8%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Неальт-ый о св-ве предмета	0	0,0%	2	2,2%	2	1,2%
Неальт-ый на определение отношений	0	0,0%	5	5,4%	5	3,0%
Простой	52	70,3%	59	63,4%	111	66,5%
Уточняющий	17	23,0%	20	21,5%	37	22,2%
Интерпретационный	5	6,8%	14	15,1%	19	11,4%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

2.7. Речевой портрет педагога П06.

2.7.1. Социальная характеристика.

П06— женщина, 42 года. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: 20 лет. (см. Приложение 1: 361–397).

2.7.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя П06 можно отнести к среднелитературному типу. В ней присутствует характерные не для подготовленной, а для спонтанной речи самоперебивы. Например: *Здесь количество звуков. Но! Чтоб... Чтобы вы сейчас правильно... подумали и ответили, давайте вспомним, какие-то есть в русском языке... Что?* (Тема урока — «Звуки и буквы». Педагог подводит учеников к такому явлению, когда одна буква обозначает два звука.) Учитель переходит с

¹⁷ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

мысли на мысль, что иногда приводит к коммуникативной неудаче: *Ребята, кому я разрешила писать ручкой, а... все равно осталось в излишестве слова... здесь, значит, буквы, вы видите... никакой ручки.* Частые перебивы в устной речи говорят о затруднениях в организации спонтанного монолога. Речь учителя легкая: не нагружена терминологией, сложными конструкциями построения предложений и скудна на использование синонимических возможностей языка.

Фонетика. Педагог П06 использует в своей речи нежелательные словоформы *щас, ща* [«сейчас»] и *нету* [«нет»]: *Как вы думаете, какой она щас* [«сейчас»] *звук произносит: согласный или гласный? Нам нужно будет... щас* [«сейчас»] *скажу. Не надо щас* [«сейчас»] *никого отвлекать. Ща* [«сейчас»] *я подожду всех остальных, да? Нету там.*

Словообразование. Как и другие учителя, П06 использует диминутивные формы в виде образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *Как колечечко, да? Буковку. Она поставила лесенку к медвежонку, да? Теперь давайте посмотрим на картиночку. Спинка у всех прямая. Там только ударение падает на другую буковку.* В семантическом плане указанные выше словоформы несут в себе прежде всего эмоциональное значение.

Синтаксис. В речи П06 можно встретить нарушение в управлении глаголов: *Что же здесь не хватает?* (Ср. *Чего же здесь не хватает?*) *Положили руку... ручки, взяли красный карандаш или красная ручка, у кого есть* (Ср.: *Положили руку... ручки, взяли красный карандаш или красную ручку, у кого есть.*). *А какой звук помог нам в этом догадаться?* (Ср.: *Какой звук помог нам об этом догадаться?*). Также присутствуют нарушения в согласовании определения и существительного с числительным два, три, четыре. Согласно правилам русского языка «при существительных женского рода в указанных условиях определение чаще ставится в форме именительного падежа множественного числа» (Розенталь 1997). *А какие четыре... секретных... гласных буквы... есть?* (Ср.: *А какие четыре... секретные... гласные буквы... есть?*).

Лексика. Учитель допускает ошибки семантического плана. Так, например, в разграничении терминов «буква» и «звук»: *И затем повесим здесь сверху звук. Каждую букву проговариваем первую в этом слове. На какую буковку произносим?* В указанном примере учитель путает значение выделенных слов. Так, повесить можно карточку с буквой, а проговаривают, произносят звук.

В речи П06 присутствуют слова, относящиеся к просторечию: *Вы что, обалдели что ли?* Также учитель использует нежелательные слова-паразиты *так, итак: Так, картина в углу.*

2.7.3. Прагматика.

При коллективном обращении к ученикам учитель использует чаще всего слово *ребята*. *Ребята, а вы пишете под вторым словом.* Помимо этого, звучит обобщающее слово, указывающее на деятельность всех учеников (*Класс!*), либо используются слова-обращения, несущие эмоциональную экспрессию (*Дорогие, списываем правильно*).

На протяжении урока учитель использует жанр похвалы: *Молодец, Полина*. И неоднократно прибегает к словам, несущим значение вежливости: *Дарина, пожалуйста*.

2.7.4. Вопросоположение.

За два урока учитель произнес 1298 предложений, из которых число вопросительных предложений равняется 359, что составляет $\approx 27,7\%$ от общего объема реплик учителя.

При постановке вопроса учитель прибегает в основном к форме вопросительного предложения ($\approx 92,8\%$). По функциональной направленности чуть больше половины вопросов несут познавательную функцию ($\approx 57,2\%$). Второй по популярности функцией вопроса является контактоустанавливающая и удерживающая контакт (см. *Таблицу 6*).

Из-за небольшого количества познавательных вопросов на уроке звучало мало продуктивных вопросов ($\approx 31,8\%$). Несмотря на это, их объем больше, чем репродуктивных ($\approx 26,5\%$), но все равно имеет невысокий показатель частотности. На величине репродуктивных вопросов могла отразиться тема урока, так как она уже изучалась в первом классе.

Из логико-структурной типологии вопросов на уроках П06 преобладают неальтернативные вопросы. Вопросы, где нужно дать утвердительный или положительный ответ на высказывание, звучало в два раза меньше. Многочленных же вопросов за два урока было выявлено лишь 3.

И наконец, по целевой установке больше половины вопросов относятся к «простым» ($\approx 69,6\%$). На втором месте с отрывом в 180 предложений идут «уточняющие» вопросы. На третьем месте следуют интерпретационные вопросы,

цель которых навести учеников на правильный ответ, в сторону верного рассуждения. Один раз был озвучен практический вопрос. Творческие вопросы на уроках не звучали.

Таблица 6.

Использование П06 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹⁸

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	180	90,9%	153	95,0%	333	92,8%
Невопросительное	18	9,1%	8	5,0%	26	7,2%
Познавательный	134	67,7%	75	46,6%	209	58,2%
Фатический	48	24,2%	55	34,2%	103	28,7%
Служебный	21	10,6%	33	20,5%	54	15,0%
Риторический	1	0,5%	0	0,0%	1	0,3%
Репродуктивный	47	23,7%	48	29,8%	95	26,5%
Продуктивный	87	43,9%	27	16,8%	114	31,8%
Альтернативный двучленный	59	29,8%	50	31,1%	109	30,4%
Альтернативный многочленный	3	1,5%	0	0,0%	3	0,8%
Неальтернативный	129	65,2%	96	59,6%	225	62,7%
Неальт-ый на опред.-е понятия	3	1,5%	5	3,1%	8	2,2%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	2	1,0%	1	0,6%	3	0,8%
Неальт-ый о св-ве предмета	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Неальт-ый на определение отношений	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Простой	133	67,2%	117	72,7%	250	69,6%
Уточняющий	37	18,7%	33	20,5%	70	19,5%
Интерпретационный	23	11,6%	8	5,0%	31	8,6%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	4	2,0%	2	1,2%	6	1,7%
Практический	1	0,5%	0	0,0%	1	0,3%

2.8. Речевой портрет педагога П07.

2.8.1. Социальная характеристика.

П07— женщина, 50 лет. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: более 20 лет. (см. Приложение 1: 398 –441).

2.8.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя отличается категоричностью: *Я сказала карандашом. Слово «можно» не слышу.* Частотное употребление слова *так* подчеркивает твердость и решительность.

¹⁸ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

В риторике педагога присутствуют длительные паузы хезитации, самоперебивы: *Смотрим, у нас предложение бывает... Смотрите, не-рас-простораненное. А на письме мы это... Делаем что? Доставайте ч... На чем угодно и пишите.* Учитель делает паузы, подбирая слова или корректируя сказанное.

Учитель допускает некорректные формулировки, в которых либо пропущены слова (*А у сколько слов?*(имелось ввиду у составившего предложение ученика);*Ну, теперь какое добавить в предложение «Дует ветер»?* (имелось в виду какие слова можно добавить в предложение «Дует ветер»);*У нас два слова только что на уроке* (пропущено слово «прозвучало»)), либо фиксируется резкая смена мысли (*Вот это нам с таким предложением*).

Фонетика. Учитель использует сокращенные просторечные варианты слов *что—чѐ, сейчас—щас: Чѐ* [«что»] *ты закрыл тогда дневник? Ничѐ* [«ничего»] *не дует. Так, щас* [«сейчас»]. *Щас* [«сейчас»] *будем мне рассказывать.*

Словообразование. Не часто, но в речи учителя можно встретить слова в уменьшительно-ласкательной форме: *Ручки на место. А теперь посмотрим на нашу табличку. Посерединке пишем.*

Для словообразования новых глаголов педагог прибегает к префиксальному способу, но не всегда результат оказывается корректным: *Сам устрижишь его*(имеется ввиду *уклотишь предложение*). Учитель образовал слово по аналогии со словом *укоротить*, используя приставку *у*. Сама по себе эта приставка несет значение «удаления с места назначения, пребывания» (Шелякин 2006:151). В нашем случае подразумевается просто «удаление от имеющего положения в размерном плане». Таким образом, учитель имеет в виду уменьшение в размере.

Синтаксис. В речи учителя присутствуют ошибки в управлении. *Мы э-э... добавили к нераспространенное какой член предложения?*(Имеется ввиду нераспространенное предложение. Ср.: *Мы добавили к нераспространенному какой член предложения?*). *Какая из него тут ошибка была?*(Имеется ввиду: какая ошибка была в подлежащем. Ср.: *Какая в нем тут ошибка была?* Местоимение в данном случае вообще лучше заменить существительным: *Какая была ошибка в подлежащем?*)

Наблюдаются отдельные случаи несогласования подлежащего и сказуемого: *Они у нас... может быть там.* Ср.: *Они у нас могут быть там.*

Отмечаются неточности в грамматической организации сказуемых в сложном предложении. Например: *Кто напишет предложение **сядь**, чтоб я уже видела, что вы написали.* Согласно нормам грамматического согласования предикатов в частях сложноподчиненного предложения, должно быть: *Кто напишет предложение, **сядет** <...> или Когда напишете предложение, **сядете**, чтоб я уже видела, что вы написали.*

В вербальной коммуникации педагога отмечается свойственное устной разговорной речи замещение порядковых числительных собственно количественными: ***Тридцать три** страница.* (Ср.: *Тридцать третья страница*).

Лексика. Речь учителя переполнена словом-паразитом *так*. ***Так. Так!** Не разговариваем. **Так.** Сказка. **Так.** Сиди.* Также часто, но с меньшей интенсивностью звучит слово *итак*.

Присутствуют нарушения в выборе слов при формулировке мысли. *Вот здесь пишем предложение **тонкое** и распространяем его.* Под словом «тонкое» учитель имел в виду нераспространенное предложение. На наш взгляд, это не совсем удачное словоупотребление (Ср.: *Вот здесь пишем предложение **короткое** и распространяем его.*) Аналогичная ситуация и в следующем примере: *Сам **устрижешь** его* (Ср.: *укоротишь его*).

2.8.3. Прагматика.

В педагогическом дискурсе учитель хвалит учеников, используя стандартное слово *Молодец. Молодцы.*

В общении с учениками педагог периодически переходит от коллективной формулировки к личностной: *Какие **мы** с вами **знаем** предложения по целям высказывания? **Думаем. Вспомним** это. **Правильно** руки **поднимаем.** И **я посмотрю**, кто самый внимательный.* Используя «я»-конструкцию, учитель выделяет свою роль в этой коммуникации.

Для корректировки поведения учеников педагог прибегает к сентенции *Руку поднимаем! Не детский сад у нас.*

Побуждение к действию выражается в стандартной форме императива (*Пиши!*, настоящее время, 2-е лицо), в форме 1-го лица мн. ч. настоящего времени (*Читаем все вместе это правило!*), в форме прошедшего времени (*Начали!*), в инфинитиве (*Встать!*), а также в форме сравнительной степени прилагательного (*Громче!*) и наречия (*Тихо! Спокойно*). В качестве побудительного по семантике предложения учитель использует также форму повествовательного предложения:

Серезжа, не отстаешь (Ср.: *Серезжа, не отставай!*). Мы уже всё. Ты только достаешь. Учитель побуждает ученика поторопиться.

В речи педагога присутствуют шаблонные выражения: *Что сидим? Ворон ловим. Серезжа Иванов, дневник на стол. Думай головой. Руку поднимаем.*

2.8.4. Вопросополагание.

Проанализированные нами уроки данного учителя содержат 2147 предложений, из которых количество вопросительных предложений равняется 328, что составляет $\approx 15,8\%$ от общего объема произносимых им на уроке реплик.

Таблица 7.

Использование П07 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе¹⁹

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	170	95,5%	158	94,0%	328	94,8%
Невопросительное	8	4,5%	10	6,0%	18	5,2%
Познавательный	128	71,9%	123	73,2%	251	72,5%
Фатический	38	21,3%	43	25,6%	81	23,4%
Служебный	12	6,7%	10	6,0%	22	6,4%
Риторический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Репродуктивный	68	38,2%	48	28,6%	116	33,5%
Продуктивный	60	33,7%	74	44,0%	134	38,7%
Альтернативный двучленный	28	15,7%	29	17,3%	57	16,5%
Альтернативный многочленный	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Неальтернативный	98	55,1%	107	63,7%	205	59,2%
Неальт-ый на опред.-е понятия	17	9,6%	9	5,4%	26	7,5%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	14	7,9%	21	12,5%	35	10,1%
Неальт-ый о св-ве предмета	3	1,7%	0	0,0%	3	0,9%
Неальт-ый на определение отношений	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Простой	129	72,5%	120	71,4%	249	72,0%
Уточняющий	29	16,3%	30	17,9%	59	17,1%
Интерпретационный	12	6,7%	15	8,9%	27	7,8%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	0	0,0%	2	1,2%	2	0,6%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Почти все вопросы, задаваемые педагогом на уроке, имели форму вопросительного предложения ($\approx 94,8\%$). 3/4 всех вопросов несут в себе познавательную функцию. На втором месте по популярности идут фатические вопросы, направленные на установление и поддержание речевого контакта

¹⁹ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

(см. *Таблицу 7*) .По направленности стимуляции познавательной деятельности учеников количество продуктивных и репродуктивных вопросов примерно одинаковое. Большое количество репродуктивных вопросов связано с тем, что ученики повторяют пройденный ранее материал, закрепляют новый. Множество продуктивных вопросов звучит на этапе закрепления, когда идет выполнение практических заданий.

Анализ вопросов в рамках логико-структурной типологии позволил установить, что более половины вопросов относятся к неальтернативным. На втором месте по частоте использования с большим отрывом идут альтернативные двучленные вопросы, требующие короткого ответа «да»/«нет». Многочленные вопросы не звучали ни на одном из просмотренных нами уроков.

По целевой установке преобладает количество «простых» вопросов ($\approx 72\%$). Вторыми по популярности идут уточняющие вопросы, с помощью которых учитель переспрашивает, уточняет информацию, полученную от других участников дискурса. Творческие и практические вопросы не звучали на уроках.

2.9. Речевой портрет педагога П08.

2.9.1. Социальная характеристика.

П08—женщина, 52 года. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж более 20 лет. (см. *Приложение 1*: 442 –475).

2.9.2. Отклонения от норм русского языка.

Учитель обладает средним уровнем коммуникативной компетенции. В его речи присутствуют отклонения от литературных норм русского языка как фонетического, так и синтаксического плана. В устной речи учителя присутствуют самоперебивы, учитель меняет мысль, не закончив предыдущую, выдерживает длительные паузы хезитации, обдумывая и подбирая слова: *Подошли мы... Найдите, пожалуйста, здесь побудительное предложение по цели высказывания./ Но... мы не в понедельник и не во вторник эта работа будет./ Потом будет там одно предложение, и вы их... даете ему характеристику. Это наша... Про будущее говорим.*

Педагог использует профессиональные штампованные реплики, выполняющие служебную функцию: *Глазки — на меня*. Такие выражения можно встретить у многих учителей.

Фонетика. Речь учителя П08 не является исключением, в ней, также, как в речи других учителей, отмечается сокращенный ненормативный вариант *щас* [«сейчас»]: *В начале урока мы щас [«сейчас»] повторим с вами, и сегодня мы узнаем что-то еще новое. Щас [«сейчас»] обратили внимание то, что рябины в городе много? Посмотрите, пожалуйста, щас [«сейчас»] сороковое упражнение.* Помимо этого, учитель использует просторечный вариант слова *нет*—*нету*: *Нету слова «стоит».* Такое словоупотребление является неприемлемым в образцовой речи педагога.

Морфология. В речи учителя присутствуют небольшие морфологические нарушения в постановке слова в правильную грамматическую форму: *Потом будет там одно предложение и вы их... даете ему характеристику* (Ср.:...и вы *дадите* ему характеристику). В данном примере присутствует ошибка в придании глаголу *дать* нужную форму времени. Начало предложения заключено в рамках будущего времени, но заканчивается настоящим, ломая при этом логическую связанность высказывания.

Словообразование. Учитель использует в умеренном количестве диминутив в виде уменьшительно-ласкательного слова, несущие положительно—личностное отношение к объекту речи: *На схемку смотрим. Пальчик поставь. Посмотрите следующую страничку. Две линейчки вниз.* Выражение экспрессии направлено на установление эмоционального контакта с детьми и делает коммуникативный акт более успешным.

Из словообразования можно выделить также префиксальное образование глагола при помощи приставки *по*: *Поправляемся. Мы еще позакрепляем.* Через приставку *по* учитель указывает на непродолжительность описываемого действия, временное ограничение.

Синтаксис. На протяжении педагогического дискурса учитель не раз допускал ошибки в управлении. Чаще всего это управление глаголов: *Ну подумаем это предложение.* (Ср.: *Подумаем над этим предложением.*) *Щас обратили внимание то, что рябины в городе много?* (Ср.: *Щас обратили внимание на то, что рябины в городе много, да?*). Но встречаются также ошибки в управлении и других частей речи: *У нас на следующей неделе будет проверочная работа.* <Пауза> *По вот теме «Предложение», когда вы должны будете охарактеризовать... выбрать нужные знаки.* (Ср.: *У нас на следующей неделе*

будет проверочная работа<...>, **на которой** вы должны будете охарактеризовать...)

Лексика. Среди нормативных отклонений встречается тавтология: *Мы попробуем сейчас **мы** этот диалог рассказать. Но даже в маленьком упражнении некоторые умудрились не получить за маленькое упражнение пятерку.*

Характерно частотное употребление слова *так*, замещающего паузу: *Так, Сережа точно пойдет аккуратно.*

2.9.3. Прагматика.

Учитель использует сентенцию, свойственную его профессии: *Мы будем думать только о себе. «Я хочу чтобы... несколько раз меня спросили, а на своих одноклассников мне все равно». <...>Надо же как-то и других уважать./ Кошмар, что творим.* Педагог дает оценку действиям школьников, делает замечания по поводу ненадлежащего поведения.

В общении с детьми учитель любезен, использует вежливую форму обращения: *Напомни, **пожалуйста**, когда предложение считается побудительным? **Пожалуйста**, приведите пример повествовательного предложения. Спасибо, Эмилия, что ты внимательная. Найдите, **пожалуйста**, предложение, где стоят сразу два знака.* Учитель выражает одобрение действий учеников через речевой жанр похвалы: *Молодцы. Молодец, Слава. Внимательный. Умница. Вадим каждый урок работает хорошо.* Таким образом учитель поддерживает эмоциональный контакт с учениками, мотивирует их на дальнейшую работу.

Для коллективного обращения учитель использует обобщенное слово *ребята*: *Сегодня, **ребята**, нам надо разобраться с другой темой. И вчера, **ребятки**, мы с вами еще разобрали.*

Для проявления приказа учитель использует глагол настоящего и будущего времени *Линейку, карандаш **берем**. Портфели висят. **Возьмите** ручку.*, а также наречие: ***Громче**.*

В общении с детьми для построения предложения используется как коллективная форма, указывая на совместную деятельность: ***Мы почти **выучили** вот про интонацию.***

2.9.4. Вопросополагание.

За 2 просмотренных нами урока в ходе педагогического дискурса учитель произнес 1283 предложения, из которых 281 вопросительное предложение, что составляет 21,9% от всех предложений учителя.

Таблица 8.

Использование П08 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе²⁰

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	143	92,9%	123	96,9%	266	94,7%
Невопросительное	11	7,1%	4	3,1%	15	5,3%
Познавательный	90	58,4%	47	37,0%	137	48,8%
Фатический	53	34,4%	49	38,6%	102	36,3%
Служебный	17	11,0%	32	25,2%	49	17,4%
Риторический	1	0,6%	0	0,0%	1	0,4%
Репродуктивный	19	12,3%	28	22,0%	47	16,7%
Продуктивный	71	46,1%	19	15,0%	90	32,0%
Альтернативный двучленный	47	30,5%	58	45,7%	105	37,4%
Альтернативный многочленный	0	0,0%	3	2,4%	3	1,1%
Неальтернативный	75	48,7%	44	34,6%	119	42,3%
Неальт-ый на опред.-е понятия	4	2,6%	6	4,7%	10	3,6%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	21	13,6%	10	7,9%	31	11,0%
Неальт-ый о св-ве предмета	4	2,6%	1	0,8%	5	1,8%
Неальт-ый на определение отношений	0	0,0%	1	0,8%	1	0,4%
Простой	109	70,8%	70	55,1%	179	63,7%
Уточняющий	27	17,5%	39	30,7%	66	23,5%
Интерпретационный	9	5,8%	5	3,9%	14	5,0%
Творческий	6	3,9%	0	0,0%	6	2,1%
Оценочный	2	1,3%	15	11,8%	17	6,0%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Как и у других учителей почти все вопросы выражены в форме вопросительного предложения ($\approx 94,7\%$). Наибольшее количество вопросов, чуть меньше половины, несут в себе познавательную функцию. Эти вопросы прежде всего направлены на продуктивную активизацию деятельности учеников, на их самостоятельную деятельность в поисковом плане. Репродуктивных вопросов звучит в два раза реже. Вторыми по популярности с небольшим отрывом следуют фатические вопросы, направленные на установление и поддержание речевого контакта (см. *Таблицу 8*) Среди фатических вопросов довольно часто встречаются

²⁰ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

вопросительные предложения, состоящие из утверждения и фатической вопросительной добавки «да?»: *Приглашение, да? Вот мы так и написали, да? Ну а «ты» это значит кто-то, да?* Или *«хорошо, дога... варились», да?* Такие вопросы направлены не на получение необходимой информации, а для удержания внимания учеников.

Если рассматривать вопрос с логико-структурного плана, то наибольшее количество вопросов имеют неальтернативный вид, где не предлагаются возможные варианты ответов. Из неальтернативных преобладают вопросы, не подходящие не к одной из приведенных в типологии подвидов и по этому выведены нами в отдельный подвид. Следует отметить большое количество альтернативно двучленных вопросов.

Подавляющее количество вопросов по целевой установке относятся к «простым» (≈63,7%). Почти четверть вопросов составляют «уточняющие» вопросы. Хочется отметить наличие на уроках творческих вопросов. Это важный, на наш взгляд, момент, так как развитие креативного мышления является ценным элементом обучающего процесса. Практические вопросы на уроках этого учителя на звучали, как и на уроках ранее описываемых учителей.

2.10. Речевой портрет педагога П09.

2.10.1. Социальная характеристика.

П09 — женщина, 56 лет. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: 30 лет. (см. *Приложение 1*: 476–516).

2.10.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя умеренного темпа. Голос средней интенсивности: педагога хорошо слышно на последних партах, при этом учитель говорит не слишком громко, не вызывает эмоционального давления.

Из-за спонтанности риторики в речи учителя присутствуют перебивы, паузы *Вы знаете, я это... давно было вам все не составить такой урок, но на счет интереса... я все же посчитала, что вы уже взрослые.*

Фонетика. Учитель допускает употребление в речи нежелательные сокращения слов чё[«что»], щас[«сейчас»]: *Ничё страшного. Ну вы щас все слова мне переберете. Она у нас есть, эта буква, но ее нужно щас[«сейчас»] с согласной. Я щас[«сейчас»] посмотрю, что у меня дальше и...* А также удлиненное

дими́нути́вное *нету*: *Смотри, есть или **нету***. Последнее встречается достаточно редко.

Словообразование. В речи учителя присутствует дими́нути́вная уменьшительно-ласкательная форма. Такое словообразование несет в себе прежде всего оценочное значение, направленное на создание эмоционального контакта с учениками младшей школы. Ориентируясь на их возраст, учитель адаптирует выражения, смягчает. Помимо этого, также присутствует семантика размерности: *Открываем наши маленькие зеленые **тетрадо́чки**. Вам осталось сделать три **буковки***.

Следует отметить, что уменьшительно-ласкательные слова используются в основном в положительном значении без принижения предмета обсуждения. В редких случаях можно встретить незначительный негативный окрас: *Оно легкое, но вчера ведь **дамочки***

Лексика. В речи учителя встречается тавтология: *Они у меня **напечатаныпечатными** буквами*.

Частотным случаем можно отметить употребление слова-замещения *так*. *Так, щас [«сейчас»], ребята, проектор **сейчас** нагреется*.

Речь П09 содержит выражения, отличающиеся штампованностью: *Включили голову!*

2.10.3. Прагматика.

Жанр побуждения выражен глаголами в формах совершенного вида и прошедшего времени, а также наречием: ***Убрали** свою игру. **Встали**. Все лишнее **убрал**. Матвей, **прочитай**, пожалуйста, мои слова. **Громче!***

Следует отметить отношения участников педагогического дискурса: учителя и учеников. Учитель не дистанцирует себя от учеников. Это подтверждает и обращение детей к учителю по имени, что не совсем свойственно для русскоязычных школ. При этом соблюдается ролевые обозначения. Ученики не выходят за рамки дозволенного. На уроке нет проблем с дисциплиной. Учитель использует в речи форму «мы»-конструкций, подчеркивающее общность деятельности: ***Пропускаем...** после работы домашней две линейки. **Не торопимся***.

В жанре обращения, охватывая всех учеников, педагог использует слова *ребята, дорогие*: *Следующие, **ребята**, два слова я когда-то вскольз вам говорила. Вам спасибо, дорогие.*, словосочетание «*мои хорошие*»: *Скажите, пожалуйста,*

мои хорошие, а вот на какие две группы... При личностном обращении учитель использует Имя собственное в уменьшительно-ласкательной форме: *Телефоны в портфель, Оленька, чтоб не мешали. У нас Ильюша музыкант., а также устойчивое словосочетание, также указывающее на эмоционально-положительное расположение к собеседнику: Нет, солнце мое. Извини, пожалуйста, мой дорогой. Лилечка, девочка наша, а посмотри, пожалуйста, ты написала «сладкий» [«сладкий»], а проверила «сладость». Миленькая, может ты знаешь ответ на мой вопрос, а какие слова тогда с безударной гласной нельзя проверить?*

Общаясь с детьми в жанрах побуждения, благодарности учитель использует слова вежливой формы: *Софиюшка, пожалуйста, аккуратней! Назовите мне, пожалуйста, здесь лишнее слово. (Побуждение) Спасибо, Оля. (Благодарность).*

Свойственные учителю оценочные реплики содержат жанр похвалы, через которые педагог дает положительную оценку действиям и сказанному учениками: *Ну, умнички. Молодцы. Ты сегодня молодец. Я ж говорю есть умные дети. Какие у меня профессора.,* Также присутствует порицание: *Как стыдно! У некоторых вижу, извините, пустоту в глазах.,* сентенции: *Не просто надо... сидеть,... но и немножко думать. А то привыкли готовенькое все.*

2.10.4. Вопросопологание.

За два урока учитель произнес 1709 предложений, 230 которых относятся к вопросам. Это $\approx 13,5\%$ от общего объема произносимых реплик педагога.

Примерно 97,7% вопросов имеют форму вопросительного предложения (см. Таблицу 9). По семантико-функциональному плану больше половины вопросов направлены на развитие познавательной деятельности. Вторыми по популярности идут фатические, составляющие четверть всех вопросов.

По направленности стимуляции познавательной деятельности учеников количество продуктивных вопросов почти в 13 раз больше, чем репродуктивных. При этом продуктивные вопросы составляют чуть больше половины всех вопросов, задаваемых учителем на уроке.

Из логико-структурной типологии вопросов преобладают неальтернативные вопросы (152 неальтернативных вопроса). Из них 112 не имеют указанную в приведенной во второй главе типологии направленность, и обозначены нами как «неальтернативные». Из альтернативных вопросов

преобладают «альтернативные двучленные», которые составляют почти четверть всех вопросов учителя.

Таблица 9.

Использование П09 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе²¹

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	103	92,8%	110	92,4%	213	92,6%
Невопросительное	8	7,2%	9	7,6%	17	7,4%
Познавательный	63	56,8%	80	67,2%	143	62,2%
Фатический	38	34,2%	34	28,6%	72	31,3%
Служебный	18	16,2%	14	11,8%	32	13,9%
Риторический	0	0,0%	2	1,7%	2	0,9%
Репродуктивный	6	5,4%	4	3,4%	10	4,3%
Продуктивный	57	51,4%	76	63,9%	133	57,8%
Альтернативный двучленный	23	20,7%	32	26,9%	55	23,9%
Альтернативный многочленный	3	2,7%	9	7,6%	12	5,2%
Неальтернативный	62	55,9%	50	42,0%	112	48,7%
Неальт-ый на опред.-е понятия	2	1,8%	0	0,0%	2	0,9%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	11	9,9%	23	19,3%	34	14,8%
Неальт-ый о св-ве предмета	3	2,7%	0	0,0%	3	1,3%
Неальт-ый на определение отношений	1	9,9%	0	0,0%	1	0,4%
Простой	66	59,5%	82	68,9%	148	64,3%
Уточняющий	34	30,6%	20	16,8%	54	23,5%
Интерпретационный	5	4,5%	12	10,1%	17	7,4%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	4	3,6%	3	2,5%	7	3,0%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Если рассматривать вопросы учителя в рамках их целевой установки, то $\approx 65,9\%$ относятся к «простым». На втором месте следуют уточняющие вопросы, которые составляют $\approx 23,5\%$ от всех вопросов учителя. Творческие и практические вопросы на уроке не звучали.

2.11. Речевой портрет педагога П10.

2.11.1. Социальная характеристика.

П10—женщина, 46 лет. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж более 20 лет. (см. Приложение 1: 517 – 570).

²¹ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

2.11.2. Отклонения от норм русского языка.

Речь учителя имеет умеренный темп. Можно отметить такие характерные черты, как аргументированность и конкретность. Присутствует хезитация, объясняемая спонтанностью речи: *Как его... и где нельзя... Для переноса. Подбираем не... форму это всегда.* В редких случаях учитель переходит на новую мысль, не закончив предыдущую либо присутствуют затруднения в формулировке высказывания. Из-за сложностей кодирования мысли появляются запинания, перефразирование уже сказанного.

Фонетика. Как и другие учителя, педагог П10 использует в устной речи сокращение *щас* [«сейчас»]: *Получишь щас [«сейчас»] по попе! Мы щас [«сейчас»] проговорим, а дальше вы будете сами работать.* Следует отметить широкую распространенность такой словоформы в устной речи.

Морфология. При проведении урока учитель допускает в своей речи грамматические ошибки. Чаще всего они встречаются в постановке глагольной формы: *У нас с вами на этот урок будет цели.* (Ср.: *У нас с вами на этот урок будут цели.*) *Мне не нужно доказать там «о» или «а».* (Ср.: *Мне не нужно доказывать там «о» или «а».*) *На одной букве ты, пожалуйста, то же самое... повторить.* (Ср.: *На одной букве ты, пожалуйста, то же самое... повтори.*)

Нарушение имеются и в выборе вопросительного местоимения с учетом одушевленности и неодушевленности предмета: *Что такое альбинос?* Альбинос—это одушевленный предмет следовательно отвечает на вопрос «кто?».

Словообразование. Учитель использует уменьшительно-ласкательную форму. Такого рода диминутив присутствует в речи в небольшом количестве и имеет как размерное значение: *муравьишки, действительно. И красивый крючок...*, так и эмоционально—оценочное, направленное на улучшение контакта с другими участниками дискурса: *Спинку прямо. Как Возьми зеленый карандашик.* Помимо существительного в уменьшительно—ласкательную форму ставится наречие *Вы тогда тему не... можете...*

хорошенечко узнать, да? «Эмоционально-оценочную экспрессию» несет уменьшительно-ласкательная форма слов, имеющих временное обозначение: *Две минутки, чтобы проверить.* (Резанова 2017:166).

В речи педагога присутствуют также префиксально образованные диминутивы. *Побыстрей, пожалуйста.* Слово *побыстрей* образовано от сравнительной степени наречия с помощью приставки *по* (Лескина 2015 и др:18).

Синтаксис. В разделе синтаксиса нормативные отклонения почти не наблюдались. В редких случаях звучали нарушения в управлении глаголов: *Математику думаешь?* (Ср.: *О математике думаешь?*)

Лексика. С целью сделать паузу в речи, учитель использует слова-паразиты *так, итак*: **Итак** два проверочных слова.

В риторике педагога присутствует тавтология: учитель использует в фразе однокоренные слова или одно слово дважды: *Я вчера писала вам слова, но когда утром презентацию загрузила на компьютер... мне показалось, что **здесь** что-то **здесь** не так. **Хотя** **хоть** одинаковые. Видите, если **мы** вдруг **мы** их с начала написали проверочные, ничего страшного. **Мы напишем** и... *щас* [«сейчас»]... как надо **запишем**. **Вот как** мы на одном уроке **как** славно сегодня работаем.*

К характерным чертам П10 можно отнести использование при повышении эмоционального уровня междометие *Ох, Господи!*

2.11.3. Прагматика.

В общении с учениками педагог использует слова, выражающие вежливое обращение: *Поделите, **пожалуйста**, эти слова на слоги. Продолжите, **пожалуйста**, э-э... ряд дальше. **Пожалуйста**, Максим, первое слово. Продолжайте, **пожалуйста**, работу самостоятельно. **Спасибо**, Полина, за внимательность.*

На протяжении педагогического дискурса учитель стремится поддержать мотивацию школьников через жанр похвалы: *«Холодный», **молодец**. Умница. Умничка.*

В редких случаях учитель использует негативную оценку действиям учеников, пейоратив: *Хоть я хочу услышать действительно рассуждающих ребят.* Иногда учитель прибегает к сентенции: *Алексей Королев, в третьем классе таким не занимаются./ Думай прежде чем говорить. Думай. Потому что важно для человека думать./ Сержа! Ученик такие слова не говорит./ Ты что себе позволяешь?* и жанру угрозы: *Мне нужно два поставить?*

Обращаясь к ученикам наряду с именем собственным учитель использует слова, несущие эмоционально положительный окрас: *Конечно, **заинька**.*

Побуждение к действию выражается в виде глагола в формах настоящего времени **Говорим** *все вместе.*, законченного действия *Игрушки **убраны**.*

2.11.4. Вопросыполагание.

При транскрипции двух просмотренных уроков педагога П10 было выявлено 2101 предложение учителя, из которых 481 несут вопросительное значение. Таким образом вопросы составляют $\approx 22,9\%$ от всех реплик произносимых учителем на уроке.

Для постановки вопроса учитель использует прежде всего форму вопросительного предложения ($\approx 88,1\%$). Примечательно, что количество невопросительной формы используется учителем П10 больше, чем другими учителями. В функциональном плане преобладают познавательные вопросы. Четверть всех вопросов составляют фатические. (см. *Таблицу 10*). Риторических вопросов на просмотренных нами уроках не звучало.

Таблица 10.

Использование П19 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе²²

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	207	87,3%	217	88,9%	424	88,1%
Невопросительное	30	12,7%	27	11,1%	57	11,9%
Познавательный	153	64,6%	145	59,4%	298	62,0%
Фатический	54	22,8%	76	31,1%	130	27,0%
Служебный	37	15,6%	35	14,3%	72	15,0%
Риторический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Репродуктивный	61	25,7%	23	9,4%	84	17,5%
Продуктивный	92	38,8%	122	50,0%	214	44,5%
Альтернативный двучленный	68	28,7%	80	32,8%	148	30,8%
Альтернативный многочленный	2	0,8%	1	0,4%	3	0,6%
Неальтернативный	154	65,0%	134	54,9%	288	59,9%
Неальт-ый на опред.-е понятия	4	1,7%	6	2,5%	10	2,1%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	1	0,4%	5	2,0%	6	1,2%
Неальт-ый о св-ве предмета	1	0,4%	3	1,2%	4	0,8%
Неальт-ый на определение отношений	1	0,4%	1	0,4%	2	0,4%
Простой	142	59,9%	142	58,2%	284	59,0%
Уточняющий	56	23,6%	66	27,0%	122	25,4%
Интерпретационный	34	14,3%	25	10,2%	59	12,3%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	6	2,5%	7	2,9%	13	2,7%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

²² Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

По направленности стимуляции познавательной деятельности учеников преобладают продуктивные вопросы, которые составляют чуть меньше половины всех вопросов учителя. Наибольшее их количество звучало на уроке закрепления новой темы, так как ученики выполняли практические задания.

Если рассматривать вопросы в рамках логико-структурной типологии, то преобладают неальтернативные вопросы, но также следует отметить большое количество альтернативных двучленных вопросов ($\approx 30,8\%$). Это можно объяснить частой постановкой вопросов с фатической вставкой «да?». *Без этого никак нам с вами, да?*

По целевой установке чуть больше половины всех вопросов относятся к «простым». Четверть всех вопросов — «уточняющие», с помощью которых учитель запрашивает дополнительную информацию или переспрашивает ученика, не расслышав его ответ. На третьем месте идут «интерпретационные» вопросы, цель которых навести ученика на правильный ответ. Творческие и практические вопросы на уроках не звучали.

2.12. Речевой портрет педагога П11.

2.12.1. Социальная характеристика.

П11 — женщина, 52 года. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж: 29 лет. (см. Приложение 1: 571 – 608).

2.12.2. Отклонения от норм русского языка.

Особых отклонений от норм использования родного языка в речи педагога нет.

Фонетика. Педагог использует в своей речи такие лексические единицы, как *нету, щас, чё*: *Почему-то нету «у»! Чтобы нам закрепить, то что я щас говорю стою. Ты че сидишь?*

Словообразование. Как речевую особенность в области словообразования можно отметить такую характерную черту педагога, как частое использование диминутивов с суффиксами субъективной оценки: *Пусть даже одна **буковка**. Вот это **умнички**, что запомнили навсегда! Ничего **в тетрадочках** не писать. Для каждой **колонночки**. Двадцать пятая **страничка**. Открываем **тетрадочки**. Я просила открывать **тетради**, а не **ротки**. На **серединочке**. Я подошел к дубу... и сорвал **листик***. Возможно манера частого использования в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных связана с небольшим

возрастом школьников (9 лет) и за пределами класса учитель редко прибегает к использованию такой экспрессивной конструкции слова. Т. Л. Козловская в своей статье «Общественно—групповая оценка употребления уменьшительно—ласкательных образований в речи носителей современного русского языка» называет факторы, почему употребление в речи такого рода словоформ нежелательно. Одна из причин кроется в их «чувствительной семантике» (Козловская 1996: 432-433). Это объясняет тот факт, что использование уменьшительно—ласкательных суффиксов преобладает в основном в речи женщин. Мужчины стараются отстраняться от проявления всякого рода «чувствительности». По мнению Т. Л. Козловской, систематическое использование этого диминутива объясняется желанием говорящего проявить через уменьшительно—ласкательные слова сочувствие, вежливо о чем-либо попросить, «смягчить некоторые формы высказывания (приказы, отказы, требования)» (Козловская 1996: 427) или желанием образовать «благоприятную» среду для коммуникации. Отрицательное же отношение к использованию этих диминутивов объясняется автором статьи их «социальной маркированностью» (Козловская 1996: 435), проявлением желания угодить, что в свою очередь принижает говорящего (Козловская 1996: 429-435),

Другой характерной чертой П11 можно выделить образование префиксальных глаголов со значениями различных способов глагольного действия. «Упражнение» слово не надо **подписывать** (ср. записывать).

Каждая приставка имеет свое значение, которое перенимается глагольным при словообразовании. Так согласно семантическому разделению Шелякина М. А. префикс *по* обозначает «недлительно-ограниченное движение» (Шелякин 2006:153). Слово **поизменять**, (ср. *изменять слова*). Учитель использует как словосочетание: *Слова **изменять***, так и сразу после этого: *Слово **поизменять***. (Предполагалась, что нужно проспрягать слово, изменить его форму). С помощью приставки *по* учитель дает понять о временной ограниченности работы. Возможно то единичный случай, когда учитель просит проспрягать отдельно взятое слово. *То что мы сейчас с вами... **поговорили**, все это зафиксировано в правиле* (ср. *поговорили*). В данном случае глагол *говорить* с помощью приставки *по* приобретает значение быстрой, не заостряющей внимания на мелочах, беседы.

Приставка *от* несет в себе значение «удаления от предмета» (Шелякин 2006:153). *Правило буду завтра спрашивать тех, кто сегодня отсиделся.* В таком контексте приставка *от* имеет значение удаления, как отчуждения от рабочего процесса. *И вы уже про...прочувствовали* (ср. догадались), *о каком времени года сейчас... в этом...* Приставка *про* имеет несколько вариантов значения: «движение мимо предмета», «движение через, сквозь предмет» и «движение связанное с преодолением определенного расстояния». На наш взгляд в данном контексте приставка *про* имеет второе значение и подразумевает собой прохождение через процесс мышления и достижение некого решения.

Лексика. В речи учителя присутствует распространенное лексическое нарушение—тавтология. *Без какой части слова слово жить не может? Это у нас дальнейшая тема урока, в дальнейшем.* Оно не является частотным и в большей степени объясняется спонтанностью устной речи.

2.12.3. Прагматика.

Учитель неоднократно использует форму похвалы в своей речи, называя учеников *молодцами, умничками. Так, молодец. Вот это молодцы! Вот это умнички, что запомнили навсегда!* Также в речи не редко встречается формы речевого этикета: *Скажите, пожалуйста. Пожалуйста ваш* (просьба назвать вариант ответа). *Благодарю вас. Спасибо! Я тебя тоже благодарю, Катя.*

Помимо похвалы педагог так же использует формы угрозы: *Я маму вызову и мы поговорим. Давай дневник! Сядь по хорошему. Я сейчас напишу в дневник! Придется мне родителям... твоим... твоему папе написать.*

Императив равно имеет форму как 2 лица, так и инфинитива: *Сядь покажу! В тетрадях ничего не писать!*

В ходе урока присутствует как личностное, так и коллективное обращение к ученикам. Коллективность прослеживается и в речевом жанре отношения. На протяжении урока педагог часто переходит с «*ты*»-обращения к «*вы*»-обращениям. Последнее подчеркивает совместность деятельности учеников и учителя, общность. *Играть мы будем на перемене. Незабываем мы третьеклассники. И мы должны очень много успеть выполнять за урок. Записываем число, «классная работа». Благодарим мы тебя.* При этом присутствует «*я*»-стиль, с помощью которого учитель указывает на свою важность, как наставника. *Одни мальчики у меня активные.. Я тебя не буду ждать!.*

2.12.4. Вопросыполагание.

Если рассматривать вопрошающую деятельность данного учителя, то можно выделить наличие хаотичности в вопрошаполагании. Из-за некорректной постановки вопроса учитель сопровождает один вопрос другим, не дожидаясь ответа на предыдущий.

Таблица 11.

Использование П11 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе²³

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	171	87,2%	136	93,2%	307	89,8%
Невопросительное	21	10,7%	10	6,8%	31	9,1%
Познавательный	116	59,2%	65	44,5%	181	52,9%
Фатический	56	28,6%	52	35,6%	108	31,6%
Служебный	21	10,7%	31	21,2%	52	15,2%
Риторический	1	0,5%	1	0,7%	2	0,6%
Репродуктивный	52	26,5%	30	20,5%	82	24,0%
Продуктивный	65	33,2%	35	24,0%	100	29,2%
Альтернативный двучленный	42	21,4%	44	30,1%	86	25,1%
Альтернативный многочленный	4	2,0%	0	0,0%	4	1,2%
Неальтернативный	66	33,7%	80	54,8%	146	42,7%
Неальт-ый на опред.-е понятия	8	4,1%	3	2,1%	11	3,2%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	5	2,6%	1	0,7%	6	1,8%
Неальт-ый о св-ве предмета	34	17,3%	3	2,1%	37	10,8%
Неальт-ый на определеице отношений	12	6,1%	0	0,0%	12	3,5%
Простой	101	51,5%	89	61,0%	190	55,6%
Уточняющий	40	20,4%	31	21,2%	71	20,8%
Интерпретационный	41	20,9%	14	9,6%	55	16,1%
Творческий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Оценочный	5	2,6%	11	7,5%	16	4,7%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

В ходе наблюдения за речью учителя было выявлено, что общее количество реплик учителя на уроках объяснения новой темы и закрепления — 1620 предложений. Из них количество вопросительных предложений равняется 342, что составляет $\approx 21,1\%$ от общего объема произносимых на уроке реплик учителя. Согласно этим данным, вопросительные предложения учителя составляют почти четверть всех произносимых им реплик.

²³ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

По форме $\approx 89,8\%$ вопросов имеют стандартный вид вопросительного предложения. Согласно представленному нами ранее плану анализа вопрошающей деятельности учителя по семантико—функциональной направленности больше половины вопросов выполняют познавательную функцию (см. *Таблицу 11*). Из познавательных вопросов преобладают продуктивные вопросы ($\approx 55,2\%$). Но здесь хочется отметить, что они все являются малопродуктивными. Проблемных вопросов на уроке вообще не звучало. С помощью фатических вопросов учитель устанавливал речевой контакт с учениками. Характерной чертой О.А. можно обозначить частое использование информативных вопросов с фатической «да»—вставкой: *Это глагол прошедшего времени, да?*. *И орфограммы эти надо запомнить, да?*. *Ну я вам уже говорила: «-ться», да?*. Такого рода вопросы, не несущие в себе вопрошающую цель, а направлены с помощью частицы «да» на актуализацию внимания учеников на сообщаемом. Данный тип вопроса не реализует себя в полной мере, так как несмотря на реакцию ученика, учитель продолжает свою речь. По мнению В. А. Козырева и В. Д. Черняка «вопросительное «да?» <...> превращаясь в квазисигналы адресованности речи, являются нежелательными приметами педагогического общения» (*Козырев и др. 2010: 40*).

Не редким случаем является употребление учителем служебных вопросов, с помощью которых он старался наладить дисциплину в классе, руководить деятельностью и вниманием учеников, использовал с целью уточнения сказанного учеником.

Если рассматривать вопросы по логической структуре построения, в значительной степени преобладают неальтернативные вопросы (Табл.1). Почти все альтернативные вопросы имеют двучленный вид (86 вопросов), требующий согласиться со сказанным либо отрицать. Непопулярными вопросами среди неальтернативных вопросов являются вопросы на определение понятия и на «определение вида некоторого рода».

Что касается целевой установки, то $\approx 55,6\%$ вопросов, задаваемые учителем имели «простой» вид. Вторыми по частотности ($\approx 20,8\%$) идут уточняющие вопросы, цель которых переспросить и детализировать сказанное учеником, получить дополнительную информацию. Также на уроке неоднократно звучали интерпретационные вопросы в качестве наводящих и в большинстве случаев имели невопросительную формулировку (учитель начинает предложение и ждет,

что ученик продолжит его мысль). Такие типы вопросов, как творческие и практические на уроке не звучали.

Среди вопросов учителя встречаются некорректные вопросительные формулировки с нарушением структурной, лексической и логической постановки. Например: *А вы что мне знаете, какой я вопрос задам сейчас?* Или *И теперь, может быть, вы сами мне скажете, для чего служит... вот для чего мы должны выделять окончание, если корень это главная часть в слове?*

Такие вопросы должны привести к коммуникативной неудаче, но тем не менее в большинстве случаев ученики понимают, что именно хотел спросить учитель. Возможно это связано с долгим взаимодействием школьников с данным педагогом. Они привыкли к его стилю речи, манере объяснения предмета. В результате ученики либо на интуитивном уровне понимают, что именно хочет спросить педагог, либо хаотично предлагают всевозможные варианты ответа на поставленный вопрос, случайно попадая в вариант, который ожидает услышать учитель.

Примечательным является частотное использование одного и того же вопроса в ходе всего дискурса с целью получить рефлексия от наибольшего количества учеников на протяжении всего урока. Так, например, с помощью вопроса *Для чего служит окончание?*, который неоднократно задается учителем в ходе всего урока объяснения новой темы и повторяется на типе закрепления, педагог стремится выяснить, все ли ученики поняли основную мысльурока, достигнута ли поставленная им дидактическая цель.

2.13. Речевой портрет педагога П12.

2.13.1. Социальная характеристика.

П12— женщина, 53 года. Учитель начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Преподает на первой ступени обучения. Рабочий стаж более 20-ти лет. (см. Приложение 1: 609 – 641).

2.13.2. Отклонения от норм русского языка.

Хочется отметить речь учителя. Она имеет размеренный спокойный темп. Тональность голоса можно охарактеризовать как средней интенсивности, что является наиболее продуктивным для обучения, так как громкий голос часто несет в себе подсознательное возникновение чувства тревоги у учеников (при порицании учитель чаще всего использует именно повышение голоса). По

мнению С. В. Поповой голос высокой тональности «подавляет восприятие содержания передаваемой информации, так как собеседник фиксирует внимание на эмоциональной экспрессивности» (Попова 2011:89). Тихий голос принуждает прислушиваться к речи говорящего. Это требует соответствующего усилия и внимания. Это может привести к двум результатам: либо ученики сосредотачиваются на речи учителя, либо, на оборот, «выпадают» из учебного процесса. У П12 тон находится по середине по своей силе и подталкивает к коммуникации. Спокойный темп речи минимизирует перебивы, дает учителю возможность сформулировать и более ясно выразить свою мысль. Риторика П12 отличается логичностью, аргументированностью.

Фонетика. В речи учителя присутствуют такие сокращения слов с заменой звуков, как *щас* [«сейчас»], *чё* [«что»], *сёдня* [«сегодня»]. Например, *Щас* [«сейчас»] я упаду. *Щас* [«сейчас»] мы по подробнее поговорим. Ну *чё* [«что»] их описывать то? Ну а *чё* это вдруг? *Чё* сразу садится плакать, надо же поискать. *Ничё* не поняла то есть. И *сёдня* [«сегодня»] мы об этом еще будем говорить. и образец такого текста мы тоже читали про... Юрате, да?

Словообразование. В коммуникации с учениками П12 использует уменьшительно-ласкательные слова. Они не являются частотными в риторике педагога, но тем не менее они присутствуют и мы не можем это не отметить. В основном данного рода диминутивы относятся к существительным и имеют позитивную оценку. *А-а... руки ручки просто кладем и я тогда вижу, что вы готовы. Здесь как можно больше родственничков, да? Как мы их называли с вами «хитренькие», да?* В последних двух примерах привычно несущие в себе негативный оттенок слова *хитренький* и *родственничек* не придают предложениям «уничижительности».

По семантике слова в уменьшительно-ласкательной форме не несут в себе значение размера, а направлены на установление более эффективного взаимодействия с учениками начальных классов и «выполняют в предложениях коммуникативно-прагматические функции» (Лескина 2015 и др.:16) *Итак, давайте сначала по орфограммкам. Понятно, да, ребятки? И любой хозяин, конечно, всегда старается как можно точнее описать, да, своего потеряшку? Переверните, дети, страничку. Только цифорки поставить.*

Намного реже можно встретить диминутивы-словосочетания, образованные от «наречия с семантикой незначительности признака +

прилагательные в сравнительной степени»(Лескина 2015 и др.:19): *Вот тексты рассуждение, ребята, это такие особые тексты и-и, конечно, э... здесь... немножечко... посложнее.* В данном примере диминутив *посложнее*, образован префиксальным. Цель приставки *по* смягчить семантику.

Лексика. Характерной чертой в речи педагога П12 является частое использование слов *то есть* и *так*. В данном случае оно является словом-паразитом, замещающим временное молчание. *То есть* здесь *вам пришлось вспомнить э-э... роль мягкого знака, да? То есть* больше, чем одно, а дальше... *То есть* их несколько. *Ребята, не обязательно, но чаще всего, то есть* могут быть. *Не часто, то есть* редко бывает так, что ... *это только описание..., это только повествование. Так, ребята, я вам хочу сказать, что к этому тексту, тексту описанию, можно задать а-а... один общий вопрос. Так, ребята, значит еще раз давайте прочитаем и вспомним точно, что говорится о каждом тексте.*

Учитель использует в коммуникации с учениками нелитературную лексику: *Что тебя распирает? Бассейн раз в неделю и ты его сегодня профукал!* Обычно учителя используют слова молодежного сленга с целью приблизиться к ученикам, «сократить дистанцию общения» (Попова 2011:84).

2.13.3. Прагматика.

В ходе урока учитель дает как положительную, так и отрицательную оценку действиям учеников: *Максим, ты сегодня прям радуешь меня. Ты меня прям, Слава, приятно поражаешь в последнее время.* Для усиления одобрительного высказывания учитель прибегает к жанру похвалы: **Умница.** *Спасибо тебе за ответ. Молодец, Дима. У Артемия шикарно поднятая рука.* Для выражения неодобрения, учитель использует пейоративы: *Максим, вот это всегда дурная манера: я посмотрю, кто чего поднимает, и тогда подниму там, где больше, да?или Как мы приходим в раздевалку. Обувь не вижу: «У меня украли!». «У меня украли!». А потом раз, глазки то раскроем и видим свою обувь, да? Которая висит на месте.* В последнем случае учитель проявляет иронию по отношению к действиям учеников.

Для выражения просьбы учитель использует вежливую форму: *Давайте еще раз вспомним, пожалуйста, а-а... какие есть основные части слов...Откройте, ребята, пожалуйста, учебники на странице тридцать шесть.*

В жанре обращения учитель использует по отношению к ученикам разные способы. При коллективном обращении употребляет шаблонные выражения —

слова *дети, ребята, дорогие: Ребята*, «корень», что это за часть слова? Почему я сейчас говорю, *дети*, условно? Итак, *дорогие мои*. При индивидуальном обращении учитель чаще всего использует либо имя адресанта, но иногда присутствует некая ироничность в выборе формулировке обращения: *Пожалуйста, специалист. Госпожа Иванова, ваш выход*.

Как и другие учителя, в педагогическом дискурсе П12 использует «мы»-конструкцию при описании происходящего в классе, подчеркивая общность совместного дела—процессу обучения: *Мы будем с вами вспоминать. Просыпаемся. Мы говорим, в каждом тексте о чем-то или о ком-то говорить. И тот, кто справится, руки кладем тогда и ждем всех. Значит на сегодняшний день, мы запоминаем, что все тексты можно условно разделить на три группы*.

2.13.4. Вопросополагание.

За два проведенных урока учитель произнес 1351 предложение, из которых 310 вопросительных предложений, что составляет $\approx 23\%$ от общего объема произносимых им на уроке реплик.

Педагогу П12 характерна постановка вопроса в форме вопросительного предложения. Только в редких случаях ($\approx 1,9\%$). учитель использует невопросительное построение в качестве наводящего вопроса: начинает предложение и ждет, что ученики его закончат. Примечательно, что в функциональном плане подавляющее количество (больше половины) вопросов несет фатическую функцию (см. *Таблицу 12*). Такое обилие фатических вопросов результат речевой характеристики учителя, а именно его склонности к использованию фатической вставкой «да» с целью удержать или акцентировать внимание учеников на озвученном моменте: *И тогда уже перейдем к новой теме, да? То есть здесь у нас ключевое слово «главная», да, часть слова? Бывает так, что и приставку, и суффикс, да? Раз окончание выделили, все остальное, как основа, да?* Вопросительное слово «да» не несет в себе информативную функцию, а выступает в роли фатического добавления и «осуществляет функцию установления единой точки зрения» (Черник 2002:141). Наряду с «да» педагогом используется вопросительные дополнения *правда? верно?*, которое используется с аналогичной целью: *А мы говорили о том, что он великий труженик, правда?* (Можно заменить на «да». Ср.: *А мы говорили о том, что он великий труженик, да?*) *Они у нас не «кошачи» [«кошачьи»], правда?* Учитель не ждет ответа

учеников, согласны они с ним или нет. Сам вопрос уже несет в себе форму утверждения: *Но мы знаем с вами, что у нас основной вопрос — это «какой?»*, да? Множество такого плана вопросов объясняет преобладание альтернативно двучленной структуры постановки вопросов.

Таблица 12.

Использование П12 вопросов разного типа в педагогическом дискурсе²⁴

Тип вопроса	Урок 1. Н.Т.		Урок 2. Закр-е		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вопросительное	165	97,1%	139	99,3%	304	98,1%
Невопросительное	5	2,9%	1	0,7%	6	1,9%
Познавательный	57	33,5%	55	39,3%	112	36,1%
Фатический	110	64,7%	89	63,6%	199	64,2%
Служебный	11	6,5%	11	7,9%	22	7,1%
Риторический	1	0,6%	1	0,7%	2	0,6%
Репродуктивный	33	19,4%	22	15,7%	55	17,7%
Продуктивный	24	14,1%	33	23,6%	57	18,4%
Альтернативный двучленный	103	60,6%	71	50,7%	174	56,1%
Альтернативный многочленный	1	0,6%	3	2,1%	4	1,3%
Неальтернативный	37	21,8%	52	37,1%	89	28,7%
Неальт-ый на опред.-е понятия	11	6,5%	8	5,7%	19	6,1%
Неальтерн-ый на определение вида некоторого рода	4	2,4%	4	2,9%	8	2,6%
Неальт-ый о св-ве предмета	7	4,1%	2	1,4%	9	2,9%
Неальт-ый на определеибе отношений	1	0,6%	0	0,0%	1	0,3%
Простой	141	82,9%	111	79,3%	252	81,3%
Уточняющий	14	8,2%	16	11,4%	30	9,7%
Интерпретационный	6	3,5%	11	7,9%	17	5,5%
Творческий	1	0,6%	0	0,0%	1	0,3%
Оценочный	4	2,4%	5	3,6%	9	2,9%
Практический	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

На втором месте по популярности идут познавательные вопросы, которые состоят примерно в равной части из продуктивных и репродуктивных вопросов. Обилие репродуктивных вопросов объясняется тем, что не смотря на то, что тема урока является новой, школьники уже затрагивали ее менее подробно в предыдущих годах обучения и потому немного с ней знакомы. Хочется отметить, что учитель использует на уроке не просто продуктивный вопрос в виде просьбы определить тип текста, но также присутствуют высокопродуктивные вопросы, когда педагог просит детей объяснить свою точку зрения, доказать, определить

²⁴ Сокращения: Н.Т. — Новая тема; закр-е — закрепление.

значение термина: *Тогда кто может доказать, что это текст описание? Почему я сейчас говорю, дети, условно? Что тогда такое «основная мысль»?*

Как и у других учителей по целевой установке наибольшее число вопросов ($\approx 81,3\%$) относятся к «простым». В ходе урока педагог редко использует наводящие вопросы. К «интерпретационным» вопросам П12 прибегла в единичных случаях, когда возникла необходимость разовратиться в типологии текстов, подвести учеников к осознанию различий между видами текстов.

3.0. Вывод. Речевой портрет современного учителя младших классов.

В ходе проведенного нами наблюдения за уроками русского языка в начальных классах общеобразовательных школ были составлены речевые портреты 12-ти учителей младших классов. На основе полученного и проанализированного материала нами был выведен усредненный типаж учителя, речевой портрет которого базируется на выведенных показателях. Какими вербальными чертами обладает современный педагог, какими коммуникативными качествами он обладает?

Учитель младших классов обладает высоким голосом. Его речь отличается категоричностью и относится к среднелитературному типу: педагог не нагружает риторику терминологией, она легкая, без сложных оборотов и конструкций в построении изречения, скудная на использование синонимов, о чем свидетельствует наличие тавтологии. О невысоком коммуникативном уровне учителя свидетельствует наличие в спонтанной речи фонетических, морфологических, синтаксических, лексических ошибок, а также хезитации: учитель переходит на новую мысль, не закончив предыдущую, что в свою очередь нарушает связанность речи, присутствует большое количество пауз и перебивов, которые зачастую заполняются такими словами как *так, итак*. Следует отметить чрезмерное обилие этих слов. С их помощью учитель подготавливает слушателей к новой мысли, заполняет молчание и очерчивает границы высказываний. В ходе монолога учитель пропускает слова, что сказывается не только на красоте высказывания, но и коммуникативную удачу.

Педагог использует в своей речи профессиональные шаблоны. Это могут быть выражения, встречаемые у большинства учителей (*Глазки на меня.*), либо личные реплики, которые он употребляет из урока в урок.

Наряду со словами-заполнителями пауз, в речи учителя часто можно встретить укороченные словоформы слов *сейчас-щас* и *что-чѐ*. Эти слова не

относятся к нормативному литературному языку, а больше имеют отношение к разговорному типу. Таким образом они не украшают речь педагога, а используются для сомнительной экономии времени, как и другие сокращенные формы слов.

В общении с детьми педагог смягчает свою речь, налаживает коммуникативный контакт с детьми посредством постановки слов в уменьшительно-ласкательную форму. Использование такого рода диминутивов направлено на усиление экспрессии. Они несут в себе прежде всего ласкательное значение, направленное на проявление положительного отношения к собеседнику, и второстепенное размерное значение. Учитель не использует уменьшительно-ласкательную словоформу в отрицательном направлении, с целью принизить собеседника. Среди уменьшительно-ласкательных слов встречаются существительные,

Помимо характерного суффиксального словообразования уменьшительно-ласкательных диминутивов, педагог склонен образовывать новые слова префиксальным способом. Чаще всего он образует глаголы действия. Через приставку педагог вносит дополнительное значение, так наиболее часто используется приставка *по*, которая подчеркивает временное ограничение действия.

В грамматическом плане речь современного учителя не имеет серьезных нарушений как в морфологическом, так и в синтаксическом плане. Встречающиеся ошибки больше являются результатом недостаточно развитого навыка спонтанной речи. Среди них наиболее распространенные это нарушения в управлении глаголов.

Вопросополагание учителя состоит в основном на вопросительных предложениях. Основной упор учитель делает на использование познавательных вопросов, так как именно они выполняют основную дидактическую цель. Второстепенным по частоте использования идут служебные вопросы, направленные на корректировку дисциплины в классе и вопросы, целью которых является установление и поддержание коммуникативного акта.

В ходе педагогического дискурса учитель придерживается коллективности в общении с детьми, строя предложения в форме «мы»-конструкции. Таким образом он указывает на общность единой цели— получение новых знаний, объединяет всех участников коммуникации. При этом для разделения ролевых

обязанностей, поддержании дисциплины в классе, удержания субординации, учитель периодически переходит на «я» конструкцию, тем самым указывая на свое амплуа наставника.

На протяжении урока учитель дает оценку действиям учеников через жанр похвалы, который чаще всего выражается одним словом *молодец*, или сентенцию. Помимо нравоучения, желая наладить дисциплину в классе, педагог прибегает к угрозам. Для построения императива учитель чаще всего глагол в побудительной форме и в форме прошедшего времени, но также можно встретить побудительное предложение, выраженное одним существительным *Тишина!* или наречием *Быстрее!*

В общении с детьми учитель использует вежливые формы, слова благодарности, так как своим примером достигает воспитательных целей обучения.

Глава пятая

ГИПОТЕЗА О СВЯЗИ ТИПА ВОПРОСА И ЭТАПА УРОКА

«Умные ответы можно получить лишь на умные вопросы,
правильные — на правильно поставленные»
(Конаржевский 2013).

5.1. Гипотеза исследования.

В ходе эмпирической части исследования мы наблюдали за уроками 12 учителей младших классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Все учителя имеют большой стаж работы в педагогической сфере (более 20 лет). А следовательно, у учителей ко времени наблюдения уже накоплен большой педагогический опыт, собрана своя «методическая копилка» излюбленных методов и приемов работы, сформирован свой стиль преподавания, включающий в себя в том числе определенную шаблонность речевого поведения и проведения урока в целом, манеру общения с учениками.

В исполнении каждого учителя было просмотрено по 2 следующих один за другим урока, имеющих свою логическую последовательность. По дидактической цели эти уроки относятся к типам «объяснение новой темы» и «закрепление». Полученный в ходе наблюдения за речью каждого педагога материал был суммирован. Таким образом, речь каждого педагога (на двух уроках) анализируется в настоящей главе в обобщенном виде.

Как известно, всякий урок включает обязательные и факультативные структурные части. Возникает вопрос: существует ли нечто общее в вопросополagании в рамках той или иной структурной части урока (этапа урока), иными словами, можно ли говорить о возможных шаблонах вопросополagания в педагогическом дискурсе, которые не зависят от сложившегося индивидуального стиля.

Мы исходим из предположения о том, что существует определенная связь между этапом урока и типом задаваемого на этом этапе вопроса и это находит отражение в вопрошающей деятельности всех опытных учителей. А следовательно, можно говорить, что тот или иной этап урока с определенной

долей вероятности будет сопровождаться использованием вопросов определенного типа.

Если наше предположение подтвердится, то это позволит сформулировать рекомендации для учителей в области продуктивного вопросоположения.

На основе всего вышеизложенного нами была выдвинута следующая **рабочая гипотеза** исследования: в педагогическом дискурсе предпочтение в выборе учителем вопроса определенного типа связано с этапом урока.

5.2. Структура урока.

Для того чтобы доказать или опровергнуть нашу гипотезу нужно уточнить составляющие ее элементы. Любой урок, независимо от его вида, имеет определенную структуру, которая выполняет роль каркаса для построения обучающего процесса. Как кирпичи наслаиваются друг на друга для построения здания, так и урок укомплектовывается по этапам, заполняя каждый «этаж» выполнением необходимых дидактических задач для достижения главных обучающей, развивающей и воспитательной целей. Все фазы имеют логическую последовательность и взаимосвязаны друг с другом.

Существуют различные вариации в моделировании урока. Несмотря на их отличия, все они имеют общие основные дидактические моменты:

- «актуализация прежних знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение знаний и формирование умений и навыков» (*Шатова 2008*).

На структурирование урока влияет его основная обучающая цель, проявляющаяся в разновидности типов урока. На основе изученных дидактических материалов (*Конаржевский 2013, Леонович 2017; Слостенин и др. 1997, Смелкова 1999, Шатова 2008;*) нами были выделены основные этапы уроков «объяснения новой темы» и «закрепления», которые мы использовали в своей работе для проверки поставленной гипотезы.

Урок объяснения новой темы включает следующие этапы.

1. Организационный момент. Содержит в себе приветствие друг друга учеников и учителя, приготовление к уроку, формирование настроения на процесс обучения.
2. Проверка домашнего задания. Задача этого этапа — проверить выполнение домашней работы, уровень усвоения пройденного на прошлом уроке материала.

3. Повторение пройденного материала. Задача — «актуализация ранее полученного субъективного опыта учащихся» (Леонович 2017:14). Как и предыдущий этап, он направлен на установление уже имеющихся знаний, на которых планируется выстраивать новые умения и навыки.
4. Введение в новую тему. Учитель подводит учеников к новой теме, озвучивает ее. Ставятся цели и задачи урока. Также к задачам этого этапа относится мотивация школьников на получение новых знаний.
5. Объяснение нового материала. На этом этапе педагог сочетает разные методы подачи материала: продуктивные методы, направленные на достижение инсайта, которые накладываются на воспроизведение уже имеющихся знаний.
6. Проверка понимания и первичное закрепление знаний. На данном этапе учитель выявляет уровень понимания учениками новой темы через практическое применение полученных знаний, умений и навыков.
7. Обобщение и систематизация знаний. Задачи этого этапа — систематизировать и подвести итог полученных знаний.
8. Рефлексия. Задача этого этапа — проанализировать и оценить сделанную на уроке работу.
9. Постановка домашнего задания. На этом этапе озвучивается и рассматривается домашнее задание. Учитель дает дополнительную информацию по содержанию и выполнению домашней работы.

Урок закрепления имеет укороченную структуру.

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка целей и задач урока, мотивация на учебный процесс.
4. Основная часть. Этот этап направлен на главную задачу этого урока — повторить и закрепить полученные на прошлом уроке знания, а также выявить и заполнить имеющиеся у учеников пробелы по данной теме, выполнение практических заданий.
5. Рефлексия.
6. Постановка домашнего задания.

Следует отметить, что не все этапы могут присутствовать на каждом уроке. Все зависит от стиля преподавания учителя, выработавшегося шаблона работы, желания пропустить какой-либо этап с целью сэкономить время на объяснение

объемной темы, начало новой большой темы и т. д. Также могут присутствовать изменения в порядке построения этапов.

5.3.Вопрошающая деятельность учителя в рамках структуры урока.

Составленный нами в ходе расшифровки аудиозаписей 25 уроков русского языка общий корпус вопросопологания педагогов содержит 3797 вопросов, заданных учителями. Это число взято за 100% при дальнейшем процентном подсчете каждого типа вопроса отдельно.

Опираясь на описанную в параграфе 5.2. структуру уроков и отмеченных совпадений этапов на уроке объяснения новой темы и уроке закрепления нами были выделены основные фазы, в рамках которых будет предпринят анализ вопрошающей деятельности учителей:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- повторение пройденного материала²⁵;
- введение в новую тему;
- объяснение нового материала;
- закрепление знаний²⁶;
- обобщение и систематизация знаний;
- рефлексия;
- постановка домашнего задания.

Материал полученный за два урока каждого учителя был обобщен и изучен в соответствии с поставленной задачей, которая состояла в том, чтобы установить наличие и проследить связь между определенными типами вопросов и этапами урока. В анализе вопросопологания учителя мы ограничились шестью типами вопросов:

- вопросы, разделяющиеся по функциональной направленности (познавательные, фатические, служебные, риторические);
- вопросы по активизации познавательной деятельности учеников (продуктивные и репродуктивные).

²⁵ Сюда же мы отнесли «минутки чистописания», которые присутствовали в единичных случаях, поэтому было решено не выводить отдельным этапом.

²⁶ Этот этап содержит в себе как первичное закрепление знаний, полученных на уроке объяснения новой темы, так и закрепление, составляющие основной этап второго типа урока. Их объем в соотношении с целым уроком отличается, но направлен на выполнение единой функции.

На наш взгляд эти вопросы имеют наибольшую ценность в исследовании, так как непосредственно связаны с достижением дидактической цели урока. Эти вопросы направлены на управление познавательной деятельностью учеников, активизацию ментальных процессов (память, мышление). Предпочтения вида познавательных вопросов связаны с успешностью процесса обучения, насколько интересен урок и продуктивен вопрос. Также сюда относятся вопросы на регулирование дисциплины в классе, вовлечение учеников в учебный процесс, управление их вниманием, вопросы, несущие воспитательную ценность.

Полученные в ходе декодирования уроки были условно разделены на приведенные выше этапы. Подсчет вопросов разного типа по этапам дает представление о вопрошающей деятельности каждого учителя в отдельности, какому вопросу отдает предпочтение педагог на каждом этапе урока (см. Приложение 1, стр.144). Это позволит вывести усредненную модель вопросоположения среднестатистического учителя младших классов. Также можно проследить особенности в моделировании урока каждого учителя, а в частности установить, каким этапом урока учитель пренебрегает. В приведенной в приложении таблице обозначено как количественное, так и процентное соотношение вопросов (какой процент занимает данный тип вопроса по отношению к суммарному показателю всех вопросов этого учителя).

5.4. Сценарий вопрошающей деятельности учителя младших классов.

Полученные количественные данные по каждому учителю были суммированы и введены в общую таблицу (см. Приложение 2, стр.157). Анализ вопрошающей деятельности каждого учителя и общий результат всех учителей показывает, что в самом начале урока на этапе организации и подготовки к уроку учителя чаще всего используют вопросы, направленные на организацию порядка в классе (служебные вопросы) и установление контакта с учениками (фатические вопросы). Внимательный анализ речи каждого учителя в отдельности обнаружил, однако, что, несмотря на то что по общему количеству на этом этапе преобладают фатические вопросы (42 вопроса), по среднему показателю чаще всего педагог прибегает к использованию служебных вопросов. В основном это вопросы типа: *Где тетрадь? Почему опаздываем/разговариваем? Сколько можно вас ждать?*

На этапе проверки домашнего задания основное внимание в вопрошающей деятельности учителя направлено на постановку познавательных ($\approx 1,74\%$) и

фатических вопросов ($\approx 0,82\%$). Последние учитель использует для установления речевого контакта с учениками: *Семен, ты это читал? А кто такие слова запомнил?*. Для выполнения непосредственной цели этой фазы урока педагогом применяются познавательные вопросы репродуктивного плана: *Скажите мне, пожалуйста, Вова Баранов, что ты запомнил про окончание? А какие слова не изменяются?*

На следующем этапе для повторения пройденного материала учитель использует познавательные вопросы. Из них чаще всего (в среднем на 11 вопросов больше) предпочтение отдается репродуктивным вопросам, функция которых воспроизвести ранее озвученное: *Какая бывает речь? Из чего состоят предложения, Миша? А вот слоги из чего состоят?* Вторыми по частотности (150 вопросов из 711 вопросов на этом этапе) вопросами идут фатические: *Кто помнит? Понял разницу? Денис, ты знаешь такую карточку?*.

Для подведения к новой теме и постановки задач урока учитель нацелен на построение познавательных вопросов продуктивного характера (2,34% от всех анализируемых вопросов). Зачастую это проявляется в том, что ученикам предлагается догадаться, какую тему урока предстоит изучать, и в самостоятельной постановке целей урока. Например, ученики выполняют задание, в конце которого учитель просит найти что-то общее (во всех словах безударная гласная в корне), указывая, что отгадка является темой сегодняшнего урока. Для постановки учениками целей учитель использует вопросы продуктивного плана: *Миша, как ты думаешь, если тема нашего урока, как вы сказали, «Орфограмма», какие же цели мы поставим перед собой... или перед классом?*

На этапе объяснения нового материала наибольшее количество вопросов относится к познавательным, они составляют $\approx 9,03\%$ от всех вопросов, заданных исследуемыми учителями. Из 343 познавательных вопросов 248 направлены на активизацию у учеников познавательной деятельности. Школьникам задаются вопросы, задействующие мыслительные процессы, направленные на открытие чего-то нового: *. Объясните, пожалуйста, почему одни слова в первой группе, другие во второй? Составьте правило: как проверить парную согласную?* (Ученики делают вывод, на основе сделанных заданий)

Наибольшее количество вопросов звучат в фазе закрепления. Больше четверти всех вопросов ($\approx 36,58\%$) были сформулированы именно здесь и

относятся к познавательному типу. Из 1389 вопросов 967 — продуктивные. Это объясняется практической и самостоятельной деятельностью учеников на этом этапе: выполнение упражнений, где ученики озвучивают алгоритм своего мышления; самостоятельная работа, которая потом проверяется коллективно. Следует отметить также большое количество фатических вопросов ($\approx 17,22\%$ всех вопросов). С их помощью учитель не только устанавливает общение с учеником, но и удерживает коммуникацию и внимание детей: *Все увидели? Понял?*

Для обобщения и систематизации полученных на уроке знаний учитель задает познавательные вопросы, почти все они относятся к репродуктивному типу (75 вопросов из 77). Это вопросы, направленные на воспроизведение полученной ранее информации: *Какое утверждение, по-вашему, вы считаете верным? Ну, ребят, теперь давайте подытожим, что мы сегодня с вами на уроке делали, что же за тему мы тут начали изучать... и что мы вспомнили с первого класса, что мы знали о звуках и о буквах?*. В три раза меньше звучат контактоустанавливающие вопросы: *Кто-нибудь скажет? Понятно, дети?*

На этапе рефлексии основная задача учителя получить обратную связь по поводу того, понравился ли ученикам урок, как они оценивают свою работу, что было сложным и непонятным и т. д. В связи с этим на первое место выходит контактоустанавливающая функция вопроса. С помощью фатических вопросов учитель делает опрос, стремясь получить ответ от каждого школьника: *Надо было сказать своими словами. Саша Борисов, что у тебя сегодня на уроке? Костя, как тебе сегодня было на уроке?* Следует отметить скудность этого этапа на постановку вопроса в целом. Познавательные вопросы здесь не звучат вообще, что объясняется расхождением целевой направленности этапа и функциями вопросов этого типа.

На заключительной стадии структуры урока учитель делает необходимые замечания по поводу выполнения домашнего задания. Как и на предыдущем этапе звучат в основном фатические вопросы: *А как ты дома будешь делать? Ты в e-kool заходишь?*. Действия и речь учителя направлены на удержание внимания учеников, что становится проблематичным к концу урока.

Нужно отметить неактуальность риторических вопросов. Чаще всего они звучат на этапе объяснения нового материала: *А кто ж знает?*. По результатам нашего исследования этой фазе урока они составляют $\approx 0,08\%$ всех вопросов учителей. Небольшой популярностью обладают и служебные вопросы. Для

управления дисциплиной в классе учитель охотнее прибегает к другим формам императива

5.5. Сопоставление сценария вопрошающей деятельности учителей с дидактикой вопросоположения.

Выведенная в ходе анализа вопрошающей деятельности учителей структура вопросоположения педагога в течение урока имеет вполне логическое построение. Если мы обратимся к общим показателям всех учителей (см. Приложение 2, стр.157) и соотнесем полученные данные с указанным в введении опытом исследователей в изучении вопроса в структуре урока (см. Введение п.1.1. стр.9), то можем утверждать, что полученные нами результаты исследования сходятся с показателями, указанным разными авторами. Единственное отличие составляет в процентном содержании количества познавательных вопросов на этапах закрепления и обобщения. Согласно Н. А. Исаковой их количество составляет 20%. В ходе нашего исследования их количество привысило данную цифру: на этапе закрепления количество познавательных вопросов равняется 37%, а на этапе обобщения 39,9%.

Если рассматривать качество вопрошающей деятельности анализируемых учителей, то сопоставив с указанными ранее в дидактике вопросоположения ошибками и правилами построения и использования вопроса в ходе педагогического дискурса (см. Глава 2. стр. 45—50), можно обозначить следующие моменты:

- 1) некорректная формулировка вопросов. Ученики не понимают, чего именно ожидает услышать учитель в ответ. *Посмотрите, ведь здесь не просто слова, а они как? Какая из него тут ошибка была?*(Какая ошибка была в предложении?). Ученики не понимают сущность вопроса.
- 2) присутствие небольших нарушений грамматических и синтаксических правил русского языка. Их можно объяснить спонтанностью устной речи. Например: *На следующей строчке у нас пошли какое соединение? Что же здесь не хватает? А какие четыре... секретных... гласных буквы... есть?*;
- 3) отсутствие в вопросе определенности. Вместо того, чтобы задать дополнительный наводящий вопрос, либо предоставить до постановки вопроса необходимую информацию, учитель неоднократно повторяет один и тот же вопрос в изначальном построении. Например, учитель хочет услышать хаактеристику звука в определенном порядке описания. Он не

указывает на алгоритм действия (возможно учитель использует его каждый раз, описывая звук, но дети этого не помнят) и вместо того, чтоб указать направление мышления детей, он неоднократно повторяет один и тот же вопрос *Какой?* (Какой звук: согласный/гласный, звонкий/глухой, твердый/мягкий?). На данный вопрос можно дать несколько возможных вариантов ответа. Часто отсутствие требуемого учителем ответа воспринимается учителем, как незнание учеником предмета изучения. Другой учитель неоднократно задает вопрос *Для чего служит окончание?* Он не стремится переформулировать вопрос, не задает сопутствующих, наводящих вопросов. Вместо этого ждет, когда кто-то из учеников самостоятельно придет к правильному выводу;

- 4) неправильная постановка и нарушение логики вопроса. В основе лежит заведомо ложное утверждение. Например: *Какую букву мы слышим?*
- 5) в редких случаях можно встретить вопрос со сложной структурой, когда в одном вопросе содержатся несколько маленьких. В соответствии правилам вопросоположения их нужно задавать поэтапно в отдельном порядке;
- 6) можно отметить большое количество простых, малопродуктивных вопросов, не требующий сильной мыслительной активности. Например: *Какие здесь есть слова с буквой «эл»?*;
- 7) обилие обобщенных вопросов, направленных на всех учащихся сразу. Например: *Понятно? Написали? Видите? Согласны?*;
- 8) большое количество фатических вопросов на протяжении всего урока. Чаще всего звучат вопросы «да»-конструкции. С помощью этих вопросов учитель стремится привлечь внимание учеников к объекту его речи. Также такое построение вопросительного предложения можно отнести к характерной черте вопросоположения. Как и слова, заполняющие пустоты, *вот, итак, так*, такие вопросы часто задаются неосознанно, и являются своеобразной речевой привычкой в педагогическом дискурсе. На наш взгляд, привлечь и удержать внимание учеников более эффективно с помощью постановки другого типа вопросов. Здесь важно выбрать правильный вопрос, уметь заинтересовать детей. Из-за неправильного стиля преподавания (в том числе и в постановке вопросов) мотивация детей понижается, что приводит к нарушению дисциплины в классе.

- 9) большое количество служебных вопросов на уроке. Этот пункт следует из предыдущего. Учитель тратит много внимания на корректировку дисциплины в классе, проверку готовности учеников. Например: *Где твоя тетрадь? Почему разговариваем? Что за шум? Вы чего орете? А почему звуки какие-то издают у нас? Где у тебя страница сорок два, сорок три?*. На протяжении всего урока по общим данным они занимают 14,6% всех вопросов. Наибольшее их количество на этапах закрепления, что указывает на низкую заинтересованность учениками учебным процессом;
- 10) неоправданное количество репродуктивных вопросов на уроке, которые можно заменить продуктивными. Продуктивные вопросы могут также выполнять репродуктивную функцию, когда учитель не просто просит озвучить правило, а помещает эту информацию в задание/проблемный вопрос, чтобы найти ответ на который нужно не только вспомнить, но и адаптировать имеющиеся в данной области знания под новую ситуацию. Такие вопросы задевают более глубокое мышление. Продуктивные вопросы лежат в основе практических заданий, направленных на контроль учителем уровня усвоения учениками знаний и навыков, установление того, насколько школьники умеют и применяют имеющиеся теоретические знания на практике. Применять продуктивные вопросы можно как при устном опросе, так и в качестве проверки письменного задания. При постановке вопроса следует помнить, что вопрос «должен быть содержательным, т. е. заключать в себе определенную серьезную мысль, последовательным и целесообразным» (Конаржевский 2013);
- 11) неоправданное обилие вопросов. Когда учитель задает множество необдуманных вопросов, вместо одного ясно и четко сформулированного. Часто учитель даже не дожидается ответа на один вопрос, а задает сразу несколько, без паузы. Например: *Какая буква пропущена?* и сразу же идет следующий вопрос *Какую букву вставил?* Или *Мы же все звуки, которые произносим с вами, как мы можем оф... оформить письменно, чтобы понять что это один и тот же звук? Оформляем как что?*;
- 12) обилие двучленных альтернативных вопросов, на который требуется дать короткий ответ в виде «да/нет». Здесь хочется отметить, что большинство таких вопросов относятся к фатическим (см. пункт 8), а не

познавательным. В последнем случае учителя все таки старались использовать открытые вопросы;

13) торопливость в ожидании ответа. В силу ограничения времени на уроке, педагог не дает ученику много времени на обдумывание и формулировку ответа. В результате ответ ученика более скомкан, поспешен либо учитель передает возможность ответа другому учащемуся;

14) отсутствие творческих и редкость практических вопросов.

Помимо имеющихся нарушений, хочется также отметить следующие положительные моменты:

- 1) учителя старались всегда выделять вопросы соответствующей интонацией;
- 2) вопросы соответствуют целям и теме урока;
- 3) уровень вопросов отвечает возрасту учеников и их уровню знаний;
- 4) при формулировке вопроса, учителя избегали использования неоднозначных, сложных и незнакомых слов;
- 5) выбор вопроса соответствовал выполняемой им функции. Все вопросы выбирались в соответствии с их назначением;
- 6) учителя стараются избегать вопросы, содержащие в себе ответ;
- 7) в ходе опроса учителя стараются охватить максимально большее количество учащихся, привлечь к ответу не только одного ученика, но и при возможности позвать другим дополнить его ответ: *А ты как думаешь? Согласны с Матвеем? Кто может быть лучше скажет?*;
- 8) несмотря на то, что вопрошающая деятельность большинства учителей имеет спонтанный характер, в системе вопросов присутствует логическая последовательность;
- 9) вопросы учителя не имеют оскорбительную направленность, сарказм, цель принизить учащегося.

5.6.Выводы.

Пятая глава содержит описание и объяснение построения рабочей гипотезы данной работы. В ней указывается показатель, с которым планировалось установить возможное наличие и характер корреляции выбора учителем разных типов вопросов. На основе полученных результатов был выведен возможный сценарий вопрошающей деятельности учителя младших классов и составлены рекомендации для продуктивного вопросоположения учителей.

1. В результате анализа материала, полученного в ходе наблюдения за уроками опытных учителей была сформулирована рабочая гипотеза исследования: в педагогическом дискурсе предпочтение в выборе учителем вопроса определенного типа связано с этапом урока.
2. Каждый урок имеет определенную структуру построения. Нами были выведены его основные этапы, с которыми планировалось проверить связь вопрошающей деятельности учителя и на которые был условно поделен каждый декадированный урок: организационный момент, проверка домашнего задания, повторение пройденного материала, введение в новую тему, объяснение нового материала, закрепление, обобщение, рефлексия, постановка домашнего задания.
3. На каждом этапе урока были выделены и подсчитаны вопросы в соответствии с их основными типами: познавательные, фатические, служебные, риторические, продуктивные, репродуктивные.
4. Составленный общий корпус вопросоположения учителей содержит 3797 вопросов, которые были взяты за 100% при общем процентном подсчете всех прозвучавших на просмотренных нами 25 уроках вопросов учителей.
5. Полученные количественные данные были введены в таблицы, содержащие как индивидуальную информацию по отдельным учителям, так и суммированные вычисления вопрошающей деятельности всех учителей, по двум критериям: типам вопросов и этапам урока.
6. На основе анализа предпочтений опытных педагогов в выборе определенного типа вопроса на каждом этапе урока был выведен вероятный сценарий вопрошающей деятельности учителей в рамках структуры урока, который указывает на предпочтения педагога в выборе определенного типа вопроса на каждом этапе урока. Таким образом удалось установить, что на первом этапе урока учитель использует больше всего фатические и служебные вопросы. На этапах проверки домашнего задания и повторения больше всего звучат познавательные репродуктивные вопросы.
7. Введение в новую тему происходит с помощью познавательных продуктивных вопросов.
8. Этапы объяснения и закрепления нового материала сконцентрированы на использовании познавательных продуктивных вопросах.

9. На этапе обобщения учитель стимулирует школьников на воспроизведение полученной информации через познавательные репродуктивные вопросы.
10. Помимо продуктивных вопросов на этапе закрепления часто звучат фатические вопросы, посредством которых учитель удерживает внимание учеников на основной теме урока. Именно на этом этапе используются учителем больше всего вопросов.
11. На этапах рефлексии и объяснения домашнего задания учитель отдает предпочтение фатическим вопросам.
12. Проанализировав получившийся сценарий вопрошающей деятельности учителя и сопоставив его с дидактическими задачами каждого этапа были разработаны рекомендации продуктивного вопросоположения.
13. На этапе организационного момента необходимо наладить дисциплину в классе, создать рабочую атмосферу, установить коммуникативный контакт с учащимися посредством служебных и фатических вопросов.
14. Основная направленность этапа проверки домашнего задания озвучена в его названии: установление, контроль и исправление домашней работы. Помогают в реализации данных задач репродуктивные вопросы.
15. Этап повторения пройденного материала направлен на установление уровня знания учащихся, посредством использования различных методических подходов. В качестве основного помощника учитель использует познавательные продуктивные вопросы.
16. Дидактическая задача этапа введения в новую тему создать условия для восприятия нового материала, постановка целей урока. Достигаются это посредством познавательных продуктивных вопросов.
17. На этапе объяснения нового материала учитель не просто объясняет новую тему, но ставит перед собой задачу максимально активизировать все когнитивные процессы школьников, вовлекая учеников в процесс объяснения материала, установления основных моментов, используя поисковый метод. Ученики достигают инсайта посредством познавательных продуктивных вопросов.
18. На этапе закрепления, во время практических заданий для систематизации изученного материала, заполнения имеющихся недочетов в восприятии объекта обучения и фиксации нового материала в памяти учащихся используются познавательные продуктивные вопросы.

19. Задача этапа обобщения—обозначение основных моментов темы, выполняемая посредством репродуктивных вопросов.
20. Этап рефлексии богат коммуникативными актами с разными учениками. Для установления с ними контакта, получения обратной связи по поводу урока учитель использует фатические вопросы.
21. Последний этап урока чаще всего имеет вид инструктажа. Его задача указать и объяснить задание, которое надо выполнить дома. Через фатические вопросы учитель получает обратную от учеников, насколько правильно они поняли указанное учителем руководство.
22. Предполагаемый сценарий вопрошающей деятельности учителя был рассмотрен в рамках дидактики вопросоположения. В результате были выявлены небольшие нарушения и обозначены положительные моменты в речи учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель выполняет руководящую роль в учебном процессе. Он управляет ходом урока, вниманием учеников, дисциплиной, закладывает и развивает знания школьников, воспитывает в них нравственные ценности. Все эти задачи выполняются в педагогическом дискурсе, который строится в форме вопросно-ответного комплекса. Непременным орудием учителя в столь ответственных и важных моментах служит вопрос. Вопрос педагога — фундамент, на котором строится весь процесс обучения. Он присутствует на всех этапах и видах урока. За урок учитель не раз прибегает к его помощи: в зарождении диалога с учащимися, проверке их знания, выполнения домашнего задания, в выявлении имеющихся знаний в какой-либо области, в направлении мышления учеников в нужное русло, в побуждении детей воспроизвести из памяти имеющуюся информацию, в акцентировании внимания учеников на конкретных моментах и т. д. Это неотъемлемый прием любого метода обучения. Многофункциональность вопроса указывает на его важное место в педагогическом дискурсе в частности и в процессе обучения в целом.

Свои функции вопрос может выполнять корректно только при соблюдении дидактических норм вопросоположения. Наша работа посвящена установлению наличия связи между этапом урока и использованием учителем вопросов разного типа.

Так как вопрос — это часть коммуникативного акта между учителем и учениками, то было решено начать исследование с изучения сущности этого явления. В первой главе данной работы был произведен анализ литературы, посвященной педагогическому общению. В ходе изучения классификации дискурса была выявлена причастность педагогического дискурса к институциональному типу. Анализ литературы показал, что само понятие «педагогический дискурс» является относительно новым. В связи с многогранностью педагогического дискурса были установлены различия в его интерпретации и подходах к его изучению. Для одних исследователей

педагогический дискурс — процесс (А. А. Леонтьев), для других это вид творчества (В. А. Кан-Калик), совокупность средств и методов для достижения триединой цели обучения (Л. Д. Столяренко). Наблюдаются расхождения и в целевой направленности педагогического дискурса. Одни исследователи видят основную его цель в информировании (С. Ю. Дашкова), другие — прежде всего в коммуникации или формировании нового полноценного члена общества (В. И. Карасик).

Вторая глава нашего теоретического исследования посвящена изучению вопроса. В результате литературного анализа было установлено, что вопрос учителя играл важную роль ещё в античные времена. С течением времени его значимость претерпевала изменения в глазах педагогов, но в наше время вопрос снова занял свое почетное место на вершине Олимпа. Подтверждением тому служит немалое количество исследований, посвященных этому явлению. Во второй главе были рассмотрены возможные типологии вопроса. В основе каждой классификации лежит свой критерий разделения вопроса на типы. Указанные типологии легли в основу проведенного нами анализа материала, полученного в ходе наблюдения за вопрошающей деятельностью учителей младших классов. Согласно выбранным классификациям, по функциональной направленности вопросы делятся на познавательные, служебные и риторические. В свою очередь познавательные вопросы на основе направления стимуляции когнитивных процессов учащихся подразделяются на продуктивные и репродуктивные. К служебным вопросам относятся фатические, выведенные нами в ходе анализа вопросов в отдельную категорию, из-за своей контактоустанавливающей функциональной направленности (не каждый служебный вопрос выполняет эту функцию). На основании рассмотренных исследований в области изучения вопрошающей и речевой деятельности педагога, было установлено, что чаще всего учитель использует на уроке продуктивные вопросы. На втором месте по частотности находятся репродуктивные вопросы. За ними следуют служебные вопросы. Проблемные вопросы задаются учителями очень редко. Это является недостатком, что подвергло нас к изучению дидактики вопросоположения. Сделав критический обзор этой области дидактики, было установлено, что из-за отсутствия в педагогических вузах курсов обучения правильной формулировке и использованию вопроса на уроке педагоги имеют небольшие знания в этой сфере. Это становится причиной возникновения ошибок в постановке вопроса. При

обучении навыку вопросоположения количество ошибок явно сокращается. Изучив работы в области разных дисциплин (психологии, логики, лингвистики и педагогики), нами был выявлен список ошибок вопросоположения и перечень правил, направленных на создание качественной вопрошающей деятельности.

На основе полученных в первых двух главах данных о вопросе и речевом поведении учителя был разработан и описан в третьей главе магистерской работы план проведения исследования «вопрошающей» деятельности учителей. Нами была разработана рабочая гипотеза (*Глава 5, стр. 114–115*), заключающаяся в наличии связи в предпочтении учителя в выборе вопроса определенного типа в педагогическом дискурсе с этапом урока. Для эмпирической части исследования был выбран метод наблюдения, цель которого заключалась в подтверждении или опровержении поставленной гипотезы. Для достижения этой цели был выявлен ряд задач, указанный в третьей главе работы. Выборка исследования состоит из 12-ти учителей начальных классов с большим стажем работы, которые были сгруппированы в соответствии с классами преподавания. В материал исследования вошли 25 аудиозаписей просмотренных уроков русского языка, включающие в себя последовательные уроки объяснения новой темы и закрепления. Впоследствии записи подверглись полной транскрипции речи всех участников педагогического дискурса и были вложены в приложение к исследовательской работе. Все вопросы учителя были охарактеризованы в соответствии с выбранными типологиями по установленной модели разбора. Данные анализа вносились в индексацию непосредственно в расшифровку урока рядом с каждым вопросом.

Как уже было указано выше, на речь учителя влияют разные факторы, в том числе и установившаяся в ходе длительной работы учителем индивидуальная манера преподавания. Для получения более ясной картины исследования было решено проанализировать речь каждого наблюдаемого учителя по методике составления речевого портрета. Сущность этого метода описана в четвертой главе нашего исследования. Жанр «рисования» речевого портрета используется в разных дисциплинах и может содержать в себе описание человека конкретной профессии (*Рогачевский 2008*) или даже иметь вид обобщенного портрета целого поколения (*Ломова 2017*) или культуры (*Китайгородская и др. 1995*). Так как предмет нашего исследования речь педагога, нас интересовали работы по «прорисовыванию» речевой деятельности представителей именно этой профессии

(Бондаренко 2015, Козырев и др. 2010). В основу составленной и указанной в четвертой главе исследования техники описания речевого портрета легли следующие показатели: социальные характеристики портретируемого, наличие отклонения от норм русского языка в области фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса и лексики, прогматика и непосредственно главный объект нашей работы — вопросоположение учителя. В каждом портрете приведены количественные показатели используемых учителем вопросов разных типов. На основе составленных речевых характеристик каждого педагога был выведен речевой портрет современного учителя.

Современный учитель имеет среднелитературный тип речи, который характеризуется невысоким уровнем использования синонимичного ряда слов, допускает речевые и грамматические ошибки. Его устная речь имеет частые сбивы, смены мысли и паузы, для заполнения которых он использует такие слова, как *так*, *итак*. Нежелательным речевым проявлением является также укороченное употребление слов *щас* [сейчас] и *чё* [что]. В педагогическое общение с учениками часто включаются штампованные реплики. Серьезных грамматических нарушений не наблюдается. Характерное чертой учителя младших классов является употребление диминутивной уменьшительно-ласкательной формы слов для налаживания эмоционального контакта с учащимися. В общении с последними присутствует подчеркивание общности действий через постановку предложений в «мы»-конструкцию. Порой для обозначения выполняемой роли наставника учитель отделяет себя переходя на «я»-формулировку. В плане вопросоположения ему свойственно обилие фатических и служебных вопросов для поддержания дисциплины в классе.

В последней главе нашего исследования обоснован выбор поставленной рабочей гипотезы. Ранее целенаправленные исследования связи типа вопросов и этапов урока не проводилась. Так как вопрос играет не последнюю роль в достижении цели урока и задачи каждого этапа в частности, нами было решено остановиться именно на этом моменте. Все уроки имеют определенную модель построения. В ходе изучения методической литературы (Конаржевский 2013, Леонович 2017; Сластенин и др. 1997, Сметкова 1999, Шатова 2008) были выведены следующие этапы урока: организационный момент, проверка домашнего задания, повторение пройденного материала, введение в новую тему, объяснение нового материала, закрепление, обобщение, рефлексия, постановка

домашнего задания. Полученный в результате наблюдения и транскрипции материал исследования (3797 вопросов) подвергся количественному методу анализа, в ходе которого все вопросы были подсчитаны по этапам урока и внесены в таблицу с указанием его типа. Таким образом были составлены две таблицы: одна содержит информацию по каждому учителю, а другая обобщенный материал. Полученный в ходе анализа данных таблиц материал позволил составить предполагаемый сценарий вопросоположения учителя младших классов.

- Основная задача организационного этапа — создать благоприятную среду (как в эмоциональном, так и в организационном плане) для проведения педагогического дискурса. С помощью служебных и фатических вопросов учителя корректируют порядок в классе, устанавливают контакт с учениками, проверяют готовность к уроку
- На этапе «проверки домашнего задания» учитель устанавливает наличие и качество выполнения заданного на дом задания, разбирает возникшие у учеников в ходе выполнения задания вопросы и сложности, выявляет возникшие затруднения и устанавливает повлиявшие на это причины посредством познавательных репродуктивных вопросов.
- На этапе акцентуации пройденного материала учитель проверяет наличие и качество имеющихся знаний учеников с помощью познавательных репродуктивных вопросов. В большинстве случаев учителя пренебрежительно относятся к данному этапу урока, ограничиваясь устным опросом учеников на воспроизведение теоретических знаний. Так учитель часто просит озвучить ученика «вызубренное» правило. Такой опрос не эффективен, так как знание правила слово в слово не гарантирует умение использовать его на практике и остается бесполезным. Цель обучающего процесса «состоит в развитии мышления, а не в том, чтобы начинать память ребенка как можно большим количеством тех или иных сведений» (Конаржевский 2013). Так же важно отметить недостаток ориентированности на одного ученика. В это время другие ученики бездействуют, нарушается дисциплина в классе и учителю приходится прибегать к использованию большого количества служебных вопросов.

- На этапе введения в новую тему учитель подготавливает учеников к восприятию нового материала с помощью вопросов познавательного продуктивного типа.
- На этапе объяснения нового материала учитель предоставляет новую информацию, направляет внимание, мышление учеников с помощью познавательных вопросов продуктивного плана.
- Следующий этап направлен на непосредственное закрепление в памяти учеников полученных знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Учитель выявляет уровень усвоения учащимися нового материала через познавательные продуктивные вопросы. Постановка проблемных вопросов дает возможность разностороннего подхода к закреплению знаний, максимально активизирует ментальные процессы учеников, принуждает их к самостоятельному решению проблемы.
- На этапе обобщения через репродуктивные вопросы учитель просит учеников обозначить основные моменты урока, подводит итог полученных знаний, формирует целостную «картину» новой темы.
- Этап рефлексии направлен как на получение учителем обратной связи от учеников: что им было интересно на уроке, что понравилось, что оказалось сложным и т. п., так и на выражении учителем оценки работы на уроке школьников.. Так как идет постоянный контакт с разными учениками, а вопросы чаще всего имеют эмоционально-оценочную направленность, на данном этапе преобладают фатические вопросы.
- Заключительный этап —постановка домашнего задания. При объяснении домашнего задания учитель стремится получить обратную связь от учеников: понятно ли им задание. Для этого он использует контактоустанавливающие фатические вопросы.

Полученный сценарий вопрошающей деятельности учителей был соотнесен с правилами дидактики вопросоположения. В результате сопоставления, были выделен ряд нарушений: отклонения в нормативной формулировке вопросов как логического, так и грамматического характера, многоповторность одного и того же вопроса, в случае затруднения учениками в предоставлении ответа учитель пренебрегает возможностью перефразировать вопрос или задать подсказывающий дополнительный вопрос, пренебрежение в предоставлении подготовительной информации для формирования у учеников ясной картины, что

именно планирует запросить педагог, наличие многосоставных вопросов со сложной структурой, обилие малопродуктивных, фатических, служебных, репродуктивных, альтернативных двучленных вопросов (в меньшей степени задействующие мыслительные процессы), а также вопросов, направленных на весь класс одновременно, хаотичное использование вопросов, выделение недостаточного времени на поиск и построение учеником ответа, отсутствие творческих и практических вопросов.

Наряду с нарушениями были выделены такие положительные моменты, как интонационное выделение вопроса из общего текста, соответствие вопросов целям, теме урока, возрасту учеников и их уровню знаний, корректный выбор типа вопроса в соответствии с исполняющими ими функциями, отсутствие сложных, непонятных для учеников слов в построении вопроса, стремление задействовать в ответе большего количества учащихся, присутствие логической связи в последовательности постановки вопросов, соблюдение этикетных норм.

В результате проведенного наблюдения был составлен сценарий вопрошающей деятельности учителей начальной школы. Его анализ выявил наличие различий в вопрошающей деятельности учителей на разных этапах урока. Это доказывает, что между типом вопроса и этапом урока присутствует связь. На основании этого можно утверждать, что цель нашего исследования достигнута. Все поставленные задачи реализованы в пяти главах работы. В ходе исследования установлено важное значение правильного вопросоположения в деятельности учителя. Анализ вопросоположения учителей выявил наличие небольшого отклонения от продуктивного вопросоположения, которые были нами указаны.

RESÜMEE

Selle magistritöö **teema** on "Küsimuste tüüpide uurimine algkooli õpetajate pedagoogilises tegevuses". Uurimise eesmärk on määrata, kas on olemas side algkooli õpetaja erinevate tüüpide küsimuste kasutamise ja tunni etapi vahel. Küsimus on õpetamise protsessi lahutamatu element. Selle abiga õpetaja juhatab ja arendab õpilaste mõtlemist ja mälu, stimuleerib ja juhatab koolilaste tähelepanu, suunates neid tunni oluliste momentidele, juhhib laste kognitiivset tegevust, tekitab huvi tunni teema vastu. Õpetaja küsimuste püstitamise tegevuse olulisus, selle mõjutamine õpilaste teadmiste, oskuste ja vilumuste kujundamist, determineerib selle töö teema valiku aktuaalsust.

Magistritöö koosneb eessõnast, viiest peatükist, järeldusest, 71 allikast hõlmavast kirjanduse nimekirjast ja kolmest lisast, mis sisaldavad vaatluste analüüsi tulemustega tabeleid, mis omakorda sisaldavad erinevaid küsimuste tüüpe, mida kasutasid õpetajad tunni struktuuris ja vaatluse käigus kirjeldatavate tundide transkriptsioone.

Esimene peatükk on pühendatud teaduslike uurimuste üldistusele pedagoogilise diskursuse valdkonnas. Siin on antud diskursuste tüüpide ülevaade, märgitud pedagoogilise suhtluse osalus institutsionaalse diskursusele, käsitletakse õpetaja kõnekäitumise uurimisi ja selgitatakse seda mõjutavad faktorid välja. Teoreetilist pärandust võrdluse alusel pedagoogilise diskursuse uurimise valdkonnas selgub lahknevus uurijate vahel pedagoogilise diskursuse peamise eesmärgi määratlemisel: informeerimine, kommunikatsioon või uusi sootsiumi liike kujunemine.

Teine peatükk on suunatud teaduslike tööde analüüsile, mis on pühendatud õpetaja küsimuste uurimusele pedagoogilises suhtlemises. Kirjanduse ülevaate tulemusena oli tuvastatud küsimuse polüfunktsionaalsus ja ühise küsimuste klassifikatsiooni puudumine (iga uurija esindab oma küsimuste tüpoloogiat, lähtudes erinevatest kriteeriumidest: väljendamisest vorm, funktsioonid, tunnetusliku tegevuse aktiveerimine, loogika, eesmärk, kontakti paneva elementi olemasolu). Erinevate autorite uurimusi, märkusi ja metoodilisi andmeid on ühendatud küsimuste püstitamise

valdkonnas, oli avastatud rohkem leevitatavate vigade rida õpetaja "küsitlevas" tegevuses, ning oli koostatud õpetaja küsimuste püstitamise reeglite nimekiri.

Kolmas peatükk on pühendatud vaatluse läbiviimise kava kirjeldusele ja dešifreeritud tundidest korpuse kujundamisele. Vaatluse eesmärgiks oli küsimuste tüüpide ja tundide etappide vahel seose kontroll. Valimisse kuulusid 12 õpetajat suurema töökogemusega (rohkem kui 20 aastat), õpetavad esimesel astmel kolmes erinevas üldhariduslikus koolis. Uurimuse materjali moodustasid 25 vene keele tundide audiosalvestust, mis olid dekodeeritud. Tunni transkriptsioonis oli analüüsitud iga õpetaja küsimust märgitud küsimuste tüpoloogia piires.

Neljas peatükk koosneb vaatlusaluste õpetajate kõneportreedest. Kõneportree "joonistamise" tehnika aluseks on järgmised näitavud: portreeteritava sotsiaalsed iseloomustused, vene keelenormist hälve olemasolu foneetika, morfoloogia, sõnade moodustamise, süntaksi ja leksika valkondades, pragmaatika ning vahetult meie töö peamine objekt — õpetaja küsimuste püstitamine. Igas portrees on viidud õpetaja kasutatavate küsimuste erinevate tüüpide kvantitatiivsed näitavud. Iga pedagoogi kõne karakteristikate alusel oli koostatud ja välja toodud üldistatud algklasside kaasaegse õpetaja kõneportree.

Viies peatükk on pühendatud uurimise hüpoteesile ja saadud vaatluse käigus andmete analüüsile. Selles on märgitud kriteeriumid, mille sidet planeeritakse avastada, aga nimelt: tunni etapp (organisatsiooniline moment, koduse ülesande kontrollimine, läbitud materjali kordamine, sissejuhatus uude teemasse, uue materjali seletamine, kinnistamine, üldistamine, refleksioon, koduse ülesande määratlemine) ja küsimuse tüüp (tunnetuslik, kontakteeruv (контактоустанавливающий), teenistuslik (служебный), retooriline, produktiivne, reproduktiivne). Tunni igal etapil olid esile toodud ja arvutatud küsimusi nende peatüüpide järgi. Kogenud pedagoogide eelistuste alusel iga tunni etapil konkreetse küsimuse tüüpi valimisel oli aretatud õpetaja küsimuste püstitamise tegevuse tõenäoline stsenaarium tunni struktuuri piires. Algkooli kogenud õpetaja küsimuste püstitamise ehitatud mudeli võrdluse alusel märgatud teises peatükis küsimuste püstitamise didaktikaga oli avastatud nii kõrvalekalded normist (loogilised ja gramaatilised vead küsimuste normatiivses formuleeringus, ühe küsimuse mitmekordsus, hoolimatus küsimuse ümberütluse ja esialgse teabe võimaldamise suhtes, raske struktuuriga mitmeosalise küsimuste olemasolu, väheproduktiivsete, kontakti kehtestavate, teenistuslike, reproduktiivsete, alternatiivsete kaheliikmeliste küsimuste paljus, ka paljus küsimusi, mis on suunatud

üheajal kogu klassile, aega ebapiisav eraldamine õpilase vastuse otsimisele ja moodustamisele, loovate ja praktiliste küsimuste puudus), kui ka positiivsed momendid õpetaja küsimuste püstitamises (näiteks, loogilise järgnevuse olemasolu küsimuste süsteemis).

Õpetajate küsimuste püstitamise stsenaariumi analüüs avastas erinevuste olemasolu õpetajate küsimuse tegevuses erinevatel tunni etappidel. See tõestab, et küsimuse tüübi ja tunni etapi vahel leidub seos. Selle alusel võib väita, et meie uurimistöö püstitatud eesmärk on saavutatud.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопян 2016*—**Акопян М. А.** К вопросу о сущности педагогического дискурса в высшем профессиональном образовании в контексте модернизации образования. // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2016. С. 8–15. [Электронный документ].
URL: <http://usfeu.ru:8050/Uploads/Publikazii/2016KFS-03.pdf> Проверено: 18.05.2017.
2. *Антология 1987*—Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) Под ред. Лебедева П. А. Москва, 1987. [Электронный документ].
URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/index.shtml>
Проверено: 02.06.2014.
3. *Антонова 2007*—**Антонова Н. А.** Педагогический дискурс: речевое поведение учителя на уроке. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. АКД. Саратов, 2007. [Электронный документ].
URL: <http://library.cie.ru/file.php/4a0c4e75694bc4ef3bbee6c4c2ae65df.pdf>
Проверено: 18.11.2013.
4. *Баскова и др. 2013*—**Баскова Ю. С., Прощенко А. Т.** К вопросу о речевом портрете киногероя (на материале фильма «The dark knight») // Актуальные вопросы филологических исследований. Краснодар, 2013. [Электронный документ]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22682592> Проверено: 27.03.2018.
5. *Берков 1972*—**Берков В. Ф.** Вопрос как форма мысли. Минск, 1972.
6. *Бондаренко 2015*—**Бондаренко А. А.** К речевому портрету современного преподавателя технического университета (нормативный аспект) // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. №1(32). Новосибирск, 2015. [Электронный документ].
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23233542> Проверено: 27.03.2018.

7. *Бойко 2008*— **Бойко Б. Л.** Принципы моделирования речевого портрета носителя социально-группового диалекта (к проблеме создания речевого портрета человека на войне). // Вестник военного университета. Москва, 2008. [Электронный документ]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12579619> Проверено: 27.03.2018.
8. *Вакулич 2008*—**Вакулич Д. А.** Диминутивы и аугментативы. // Личность—слово—социум. [Электронный документ]. URL: <http://www.pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2008/213-lingvistika/5833-diminutivyi-i-augmentativ.html> Минск, 2008 Проверено: 05.04.2018.
9. *Габидуллина 2009*—**Габидуллина А. Р.** Учебно-педагогический дискурс: категориальная структура и жанровое своеобразие. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Донецк, 2009. [Электронный документ]. URL: <http://scicenter.online/yazyik-russkiy/uchebno-pedagogicheskiy-diskurs-kategorialnaya.html> Проверено: 01.06.2017.
10. *Гетманова 2000*—Гетманова А. Д. Логика. Москва, 2000. [Электронный документ]. URL: <http://www.klikovo.ru/db/book/head/16645> Проверено: 03.06.2014.
11. *Гудина*—**Гудина О. А.** Манипуляция и ее виды в педагогическом дискурсе. [Электронный документ]. URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/14/image/14-013.pdf> Проверено: 04.11.2013.
12. *Данилова 2015*—**Данилова С. А.** Типология дискурса. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар, 2015. С. 345-349 [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-diskursa> Проверено: 11.06.2017.
13. *Дарн 2012*—**Дарн С.** Как задавать вопросы. 2012. [Электронный документ]. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/russia-articles/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B> Проверено: 07.11.2013.

14. *Дашкова 2013*—**Дашкова С. Ю.** Фатические средства в ритуальных сценариях педагогического дискурса // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии. Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке. № 2 (27). Кузбас, 2013. [Электронный документ]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/213/> Проверено: 03.11.2013.
15. *Деликатный 1965*—**Деликатный К. Г.** Дидактическая сущность вопросов учителя и их применение на уроке в средней школе. Автореферат диссертации. Киев, 1965.
16. *Демидов 2000*—**Демидов И. В.** Логика. Учебное пособие для юридических вузов. Москва, 2000. [Электронный документ]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/logika-2/89.htm> Проверено: 09.06.2014.
17. *Десяева и др. 2006*—**Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.** Культура речи педагога. 2-ое издание. Москва, 2006.
18. *Ежова 2009*—**Ежова Т. В.** Проектирование педагогического дискурса в высшем профессиональном образовании будущего учителя. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Оренбург, 2009. [Электронный документ]. URL: http://old.mgimo.ru/files2/z10_2013/yezhova.doc Проверено: 17.05.2017.
19. *Есипов 1944*—**Есипов Б. П.** Урок в начальной школе. Москва, 1944. [Электронный документ]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/esipov_urok-v-nachalnoy-shkole_1944/go,0;fs,1/ Проверено: 07.06.2014.
20. *Загашев и др. 2003*—**Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.** Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. Санкт-Петербург, 2003. С. 54–72.
21. *Земская 2004*—**Земская Е. А.** Детская речь: к вопросу о системности некодифицированных сфер языка // Язык как деятельность. Морфема. Слово. Речь. Москва, 2004. С. 386–407
22. *Зуев 1961*—**Зуев Ю. И.** Логическая интерпретация вопроса // Логико-грамматические очерки. Москва, 1961. С. 97–133.
23. *Иванов 2001*—**Иванов А. Ф.** Вопросно-ответный комплекс // Русский язык и культура речи. Москва, 2001. [Электронный документ]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/51.htm> Проверено: 13.11.2013.

24. *Ильин 2009*—**Ильин Е. П.** Изменение свойств личности педагогов в связи со стажем их деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 100. Санкт-Петербург, 2009. [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-svoystv-lichnosti-pedagogov-v-svyazi-so-stazhem-ih-deyatelnosti> Проверено: 30.05.2014.
25. *Исакова 2000*—**Исакова Н. А.** Функции и место вопросов учителя на уроке в начальной школе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград, 2000. [Электронный документ]. URL: <http://www.dissercat.com/content/funktsii-i-mesto-voprosov-uchitelya-na-uroke-v-nachalnoi-shkole> Проверено: 07.11.2013.
26. *Кан-Калик 1987*—**Кан-Калик В. А.** Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. Москва, 1987. [Электронный документ]. URL: <http://en.bookfi.org/book/597454> Проверено: 18.11.2013.
27. *Карасик 2000*—**Карасик В. И.** О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград, 2000. [Электронный документ]. URL: <http://zavantag.com/docs/427/index-2017733.html> Проверено: 18.11.2013.
28. *Карасик 2002*—**Карасик В. И.** Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. С. 188–293. [Электронный документ]. URL: <http://biblioteka.cc/index.php?newsid=118221> Проверено: 05.11.2013.
29. *Конаржевский 2013*—**Конаржевский Ю. А.** Анализ урока. Москва, 2013. [Электронный документ]. URL: <https://multiurok.ru/files/konarzhievskii-iu-a-analiz-uroka.html> Проверено: 07.05.2018.
30. *Китайгородская и др. 1995*—**Китайгородская М. В., Розанова Н. Н.** Русский речевой портрет. Фонохрестоматия. 1995. [Электронный документ]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1933078/> Проверено: 27.03.2018.
31. *Козловская 1996*—**Козловская Т. Л.** Общественно—групповая оценка употребления уменьшительно—ласкательных образований в речи носителей современного русского языка. // Культура русской речи и эффективность общения. Москва, 1996. С. 425–436.
32. *Козырев и др. 2010*—**Козырев В. А., Черняк В. Д.** Речевой портрет современного учителя: поиск идеала. // Вестник Герценовского

- университета. Санкт-Петербург, 2010. [Электронный документ].
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-sovremennogo-uchitelya-poiski-ideal> Проверено: 06.07.2017
33. *Колбасина 2013*—**Колбасина Л. В.** Вопрос как средство управления самостоятельной деятельностью учащихся на уроках биологии // Молодой ученый. №12. Казань, 2013. [Электронный документ].
URL: <http://www.moluch.ru/archive/59/8548/> Проверено: 04.06.2014
34. *Кыркунова 2017*—**Кыркунова Л. Г.** Штрихи к речевому портрету современного юриста. // Социо- и психолингвистические исследования Пермь, 2017. [Электронный документ].
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32293300> Проверено: 31.03.2018
35. *Леонтьев 1996*—**Леонтьев А. А.** Педагогическое общение. Москва, 1996. [Электронный документ].
URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/leontev-aa-pedagogicheskoe-obshchenie> Проверено: 18.11.2013.
36. *Леорда 2006*—**Леорда С. В.** Речевой портрет современного студента. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Саратов, 2006. [Электронный документ]
URL: <http://cheloveknauka.com/v/187471/a/?#?page=6> Проверено: 27.03.2018.
37. *Лескина 2015 и др.*—**Лескина С. В., Слабко Ю. В.** Представленность разноуровневых диминутивов в русском и английском языке. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия лингвистика. Челябинск, 2015. С. 15—21. [Электронный документ]
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23057400> Проверено: 27.03.2018.
38. *Леонович 2017*—**Леонович Е. Н.** Методика построения урока русского языка на основе прогностического моделирования. // Начальная школа. Москва, 2017. С. 11—16. [Электронный документ]
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29233166> Проверено: 03.05.2018
39. *Лимантов 1975*—**Лимантов В. С.** Лекции по логике вопросов. Ленинград, 1975.
40. *Ломова 2017*—**Ломова Н. А.** К вопросу о речевом портрете носителя современного русского молодежного языка. // Успехи современной науки и

- образования. Белгород, 2017. [Электронный документ]
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28401867> Проверено: 27.03.2018.
41. *Макаров 2003—Макаров М. Л.* Основы теории дискурса. Москва, 2003. С. 65–78. [Электронный документ].
URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/makarov-osnovu_teorii_diskursa-8l.pdf
Проверено: 18.11.2013.
42. *Мамаева 2014—Мамаева С. В.* Фрагменты к речевому портрету детей-мигрантов. // Инновационный вектор развития науки. Уфа, 2014. [Электронный документ] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22398920>
Проверено: 27.03.2018.
43. *Марторелла 2004—Марторелла П.* Использование вопросов в процессе обучения.. // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта. 3-е, переработанное издание. Москва, 2004. [Электронный документ].
URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2012/08/20/piter-martorella-ispolzovanie-voprosov-v> Проверено: 09.05.2018
44. *Махмутов 1973—Махмутов М. И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории. Москва, 1973.
45. *Меретукова и др. 2011—Меретукова З. К., М. А. Писаревская.* Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование. [Электронный документ]. URL: http://www.nvr-mgei.ru/pr/20/nauk/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
Проверено: 11.06.2014.
46. *Меретукова 2012—Меретукова З. К.* Дидактическое вопросоположение на лекционных и семинарских занятиях как средство реализации развивающего потенциала проблемного обучения в процессе подготовки

- специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. №1 (3). 2012. [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoe-voprosopolaganie-na-lektsionnyh-i-seminarskih-zanyatiyah-kak-sredstvo-realizatsii-razvivayuschego-potentsiala> Проверено: 09.05.2018.
47. *Михальская 1998*—**Михальская А. К.** Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студ. пед. университетов и институтов. Москва, 1998. [Электронный документ]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1302126/> Проверено: 01.06.2014.
48. *Огородников и др. 1950*—**Огородников И. Т., Шимбирев П. Н.** Педагогика. 2-ое издание. Москва, 1950. [Электронный документ]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ogorodnikov_pedagogika_1950/go,0;fs,1/ Проверено: 07.06.2014.
49. *Онищук 1981*—**Онищук В. А.** Урок в современной школе. Москва, 1981. [Электронный документ]. URL: <http://quator.org/all-materials/item/7175-onischuk-va-urok-v-sovremennoy-shkole> Проверено: 07.06.2014.
50. *Панов 2002*—**Панов М. В.** История русского литературного произношения XVIII—XXвв. Издание 2-е. Москва, 2002.
51. *Перовский 1960*—**Перовский Е. И.** Проверка знаний учащихся в средней школе. Москва, 1960.
52. *Пидкасистый 1998*—**Пидкасистый П. И.** Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. Москва, 1998. [Электронный документ]. URL: <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-4--idz-ax235.html> Проверено: 07.06.2014.
53. *Пискунов и др. 2001*—**Пискунов А. И., Вендровская Р. Б., Кларин В. М., Плохова М. Г., Блинов В. И., Петров В. М., Рогаленкова Л. В., Савина С. Л., Стецкая Т. С.** История педагогики и образования. Под ред. Пискунова А. И. 2-ое издание. Москва, 2001. [Электронный документ]. URL: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf Проверено: 03.06.2014.
54. *Попова 2011*—**Попова С. В.** Речевые характеристики лингвокультурного типажа «школьная учительница». // Гуманитарные исследования. №2 (38). Астрахань, 2011. С. 84-90. [Электронный документ]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16358634> Проверено: 04.04.2018.

55. *Резанова 2017*—Резанова З. И. Субъективные образы времени в современных словянских языках: диминутивные модели. // Сибирский филологический журнал. №3. Новосибирск, 2017. С. 161—173 [Электронный документ]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29947497> Проверено: 04.04.2018.
56. *Рогачевский 2008*—Рогачевский Л. А. О речевом портрете юриста (наблюдения и мысли по поводу...) // Известия высших учебных заведений. Правоведение. Санкт-Петербург, 2008. [Электронный документ]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15415764> Проверено: 31.03.2018.
57. *Розенталь и др 1985*—Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. 3-е издание. Москва, 1985. С. 238.
58. *Розенталь 1997*—Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и стилистике. [Электронный документ]. URL: http://www.rosental-book.ru/styli_xliv.html#sect193 Проверено: 21.05.2018.
59. *Роботова 2008*—Роботова А. С. Современный педагогический дискурс // Вестник Герценовского университета. Санкт-Петербург, 2008. [Электронный документ]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/sovremennyyu-pedagogicheskiy-diskurs/pdf> Проверено: 04.11.2013.
60. *Сластенин и др. 1997*—Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Москва, 1997. [Электронный документ]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/16.php Проверено: 03.05.2018.
61. *Сластенин и др. 2002*—Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Москва, 2002. [Электронный документ]. URL: http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas3.html Проверено: 03.06.2014.
62. *Смелкова 1999*—Смелкова З. С. Педагогическое общение: теория и практика учебного диалога на уроках словесности. Москва, 1999. [Электронный документ]. URL: <http://padaread.com/?book=48571> Проверено: 17.11.2013.
63. *Степанов 1995*—Степанов Ю. С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // Язык и наука конца XX века. Москва, 1995.

- [Электронный документ]. URL: <http://abuss.narod.ru/Biblio/stepanov.htm>
Проверено: 21.03.2014.
64. *Степихов 2005*—**Степихов А. А.** Соотношение синтаксического и интонационного членения в спонтанном монологе. Автореферат диссертации. Санкт-Петербург, 2005. [Электронный документ]. URL: <http://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-sintaksicheskogo-i-intonatsionnogo-chleneniya-v-spontannom-monologe> Проверено: 01.03.2018.
65. *Столяренко 2004*—**Столяренко Л. Д.** Педагогическое общение // Столяренко Л. Д. Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов-на-Дону, 2004. С. 238–247. [Электронный документ]. URL: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/stolyarenko.html> Проверено: 05.11.2013.
66. *Черник 2002*—**Черник В. Б.** Фатические речевые жанры в педагогическом дискурсе и тексте урока. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Екатеринбург, 2002. [Электронный документ]. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/482/1/urgu0154Ds.pdf> Проверено: 04.11.2013.
67. *Шатова 2008*—**Шатова Е. Г.** Урок русского языка в современной школе. Москва, 2008. [Электронный документ]. URL: <http://rusmetodika.net/literatura/shatova%20-%20urok%20russkogo%20yazika%20v%20sovremennoy%20shkole.pdf> Проверено: 03.05.2018.
68. *Шелякин 2006*—**Шелякин М. А.** Справочник по русской грамматике. Москва, 2006. С. 150—153.
69. *Щербинина 2010*—**Щербинина Ю. В.** Педагогический дискурс: мыслить—говорить—действовать. Учебное пособие. Москва, 2010. [Электронный документ]. URL: http://i.sistemaobrazovania.ru/u/0b/936f04b62b11e2916b4ed787fad45c/-/pedagogicheskiydiskursmyslitgovoritdeystvovat_.pdf Проверено: 02.11.2013.
70. *Ярцева 2009*—**Ярцева В. Н.** Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. 2009. [Электронный документ]. URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/diskurs/168> Проверено: 18.11.2013.

71. *Karm*—**Karm M.** Õppemeetodid kõrgkoolis. Tartu, 2013.
<https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/oppemeetodid.pdf> (viimati
vaadatud.18.05.2018).
72. *Kidron*—**Kidron A.** 122 õpetamistarkust. Tallinn, 1999. Lh. 38—42
73. *Sõrmus*—**Sõrmus E.** Kuidas küsida?
[http://www.eestikeelteisekeelena.ee/index.php?option=com_content&view=artic
le&id=44](http://www.eestikeelteisekeelena.ee/index.php?option=com_content&view=article&id=44) (viimati vaadatud 18.05.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ВОПРОСОВ РАЗНОГО ТИПА В СТРУКТУРЕ УРОКА

Учитель \	Этап урока	Тип вопроса											
		Познаватель- ный		Фатический		Служебный		Риторический		Репродуктив- ный		Продуктивный	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
П01	Организационный момент	0	0%	0	0%	1	0,25%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройденного материала	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Введение в новую тему	0	0%	0	0%	1	0,25%	0	0%	0	0%	0	0%
	Объяснение нового материала	19	4,8%	7	1,77%	9	2,27%	0	0%	12	3,03%	7	1,77%
	Закрепление знаний	229	57,82%	48	12,12%	69	17,42%	2	0,5%	110	27,78%	119	30,05%
	Обобщение и систематизация знаний;	8	2,02%	4	1,01%	6	1,51%	0	0%	8	2,02%	0	0%

	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка дом. задания	0	0%	2	0,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
П02	Организационный момент	0	0%	0	0%	3	0,88%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	45	13,24%	7	2,06%	4	1,18%	0	0%	20	5,88%	25	7,35%
	Повторение пройден-го мат-ла	42	1,11%	15	4,41%	5	1,47%	0	0%	36	10,59%	6	1,76%
	Введение в новую тему	0	0%	1	0,29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Объяснение нового материала	15	4,41%	2	0,59%	5	1,47%	0	0%	7	2,06%	8	2,35%
	Закрепление знаний	148	43,53%	18	5,29%	35	10,29%	0	0%	31	9,12%	117	34,41%
	Обобщение и систем-я знаний;	6	1,76%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,76%	0	0%
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка дом. задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П03	Организационный момент	5	1,32%	3	0,79%	4	1,06%	0	0%	0	0%	5	1,32%
	Проверка домашнего задания	0	0%	3	0,79%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

	Повторение пройденного материала	62	16,4%	19	5,03%	9	2,38%	0	0%	35	9,26%	27	7,14%
	Введение в новую тему	15	3,97%	4	1,06%	1	0,26%	0	0%	5	1,32%	10	2,65%
	Объяснение нового материала	60	15,87%	18	4,76%	10	2,65%	0	0%	7	1,85%	53	14,02%
	Закрепление знаний	128	33,86%	46	12,17%	11	2,91%	0	0%	22	5,82%	106	28,04%
	Обобщение и систематизация знаний;	17	4,5%	2	0,53%	0	0%	0	0%	17	4,5%	0	0%
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка домашнего задания	0	0%	1	0,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
П04	Организационный момент	0	0%	13	7,03%	10	5,4%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройденного материала	27	14,59%	31	16,76%	20	10,81%	0	0%	14	7,57%	13	7,03%
	Введение в новую тему	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Объяснение нового материала	0	0%	5	2,7%	3	1,62%	0	0%	0	0%	0	0%
	Закрепление знаний	28	13,14%	30	16,22%	29	15,68%	0	0%	6	3,24%	22	11,89%

	Обобщение и систем-я знаний;	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка дом. задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П05	Организационный момент	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройден-го мат-ла	20	11,98%	2	1,2%	3	1,8%	1	0,6%	5	2,99%	15	8,98%
	Введение в новую тему	0	0%	1	0,6%	4	2,4%	0	0%	0	0%	0	0%
	Объяснение нового материала	19	11,38%	8	4,79%	4	2,4%	1	0,6%	2	1,2%	17	10,18%
	Закрепление знаний	66	39,52%	24	14,37%	14	8,38%	0	0%	4	2,4%	62	37,13%
	Обобщение и систем-я знаний;	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рефлексия	0	0%	3	1,8%	2	1,2%	0	0%	0	0%	0	0%
	Постановка дом. задания	0	0%	2	1,2%	1	0,6%	0	0%	0	0%	0	0%
П06	Организационный момент	0	0%	0	0%	4	1,11%	0	0%	0	0%	0	0%

	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройденного материала	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Введение в новую тему	9	2,51%	3	0,84%	1	0,28%	0	0%	7	1,95%	2	0,56%
	Объяснение нового материала	87	24,23%	21	5,85%	9	2,51%	1	0,28%	20	5,57%	67	18,66%
	Закрепление знаний	89	24,79%	65	18,11%	36	10,03%	0	0%	49	13,65%	40	11,14%
	Обобщение и систематизация знаний;	21	5,85%	3	0,84%	3	0,84%	0	0%	19	5,29%	2	0,56%
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка домашнего задания	3	0,84%	11	3,06%	1	0,28%	0	0%	0	0%	3	0,84%
П07	Организационный момент	0	0%	3	0,91%	4	1,21%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	8	2,44%	2	0,6%	2	0,6%	0	0%	8	2,44%	0	0%
	Повторение пройденного материала	29	8,84%	6	1,83%	3	0,91%	0	0%	24	7,32%	5	1,52%
	Введение в новую тему	35	10,67%	11	3,35%	2	0,6%	0	0%	18	5,49%	17	5,18%
	Объяснение нового материала	19	5,79%	3	0,91%	2	0,6%	0	0%	6	1,83%	13	3,96%

	Закрепление знаний	158	48,17%	56	17,07%	9	2,74%	0	0%	58	17,68%	100	3,49%
	Обобщение и систем-я знаний;	2	0,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,6%	0	0%
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка дом. задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П08	Организационный момент	0	0%	14	4,98%	4	1,42%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройден-го мат-ла	5	1,78%	9	3,2%	2	0,71%	1	0,36%	5	1,78%	0	0%
	Введение в новую тему	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Объяснение нового материала	15	5,34%	7	2,49%	4	1,42%	0	0%	2	0,71%	13	4,63%
	Закрепление знаний	113	40,21%	82	29,18%	24	8,54%	0	0%	36	12,81%	77	27,4%
	Обобщение и систем-я знаний;	4	1,42%	0	0%	2	0,71%	0	0%	4	1,42%	0	0%
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка дом. задания	0	0%	3	1,07%	1	0,36%	0	0%	0	0%	0	0%

П09	Организационный момент	0	0%	3	1,3%	2	0,87%	1	0,43%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройденного материала	23	10%	5	2,17%	3	1,3%	0	0%	4	1,74%	19	8,26%
	Введение в новую тему	31	13,48%	14	6,09%	3	1,3%	1	0,43%	2	0,87%	29	12,6%
	Объяснение нового материала	15	6,52%	1	0,43%	3	1,3%	0	0%	0	0%	15	6,52%
	Закрепление знаний	74	32,17%	42	18,26%	20	8,7%	0	0%	4	1,74%	70	30,43%
	Обобщение и систематизация знаний;	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рефлексия	0	0%	7	3,04%	1	0,43%	0	0%	0	0%	0	0%
	Постановка домашнего задания	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
П10	Организационный момент	1	0,21%	4	0,83%	4	0,83%	0	0%	0	0%	1	0,21%
	Проверка домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Повторение пройденного материала	22	4,57%	4	0,83%	6	1,25%	0	0%	11	2,29%	11	2,29%
	Введение в новую тему	27	5,6%	12	2,49%	3	0,62%	0	0%	2	0,42%	25	5,2%

	Объяснение нового материала	32	6,65%	7	1,46%	6	1,25%	0	0%	13	2,7%	19	3,95%
	Закрепление знаний	216	44,9%	103	21,41%	53	11,02%	0	0%	58	12,06%	158	32,85%
	Обобщение и систем-я знаний;	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рефлексия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Постановка дом. задания	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
П11	Организационный момент	0	0%	2	0,58%	3	0,88%	0	0%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	10	2,92%	10	2,92%	5	1,46%	1	0,29%	9	2,63%	1	0,29%
	Повторение пройден-го мат-ла	35	10,23%	31	9,06%	14	4,09%	0	0%	16	4,68%	19	5,56%
	Введение в новую тему	6	1,75%	3	0,88%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,75%
	Объяснение нового материала	36	10,53%	14	4,09%	4	1,17%	0	0%	17	4,97%	19	5,56%
	Закрепление знаний	83	24,27%	39	11,4%	21	6,14%	0	0%	25	7,31%	58	16,96%
	Обобщение и систем-я знаний;	10	2,92%	5	1,46%	1	0,29%	1	0,29%	10	2,92%	0	0%
	Рефлексия	0	0%	1	0,29%	2	0,58%	0	0%	0	0%	0	0%

	Постановка дом. задания	1	0,29%	3	0,88%	4	1,17%	0	0%	1	0,29%	0	0%
П12	Организационный момент	0	0%	0	0%	1	0,32%	1	0,32%	0	0%	0	0%
	Проверка домашнего задания	3	0,97%	9	2,9%	1	0,32%	0	0%	1	0,32%	2	0,65%
	Повторение пройденного материала	17	5,48%	28	9,03%	1	0,32%	0	0%	17	5,48%	0	0%
	Введение в новую тему	0	0%	3	0,97%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Объяснение нового материала	26	8,39%	38	12,26%	4	1,29%	1	0,32%	9	2,9%	17	5,48%
	Закрепление знаний	57	18,39%	101	32,58%	13	4,19%	0	0%	19	6,13%	38	12,26%
	Обобщение и систематизация знаний;	9	2,9%	12	3,87%	2	0,65%	0	0%	9	2,9%	0	0%
	Рефлексия	0	0%	4	1,29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Постановка дом. задания	0	0%	4	1,29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБЛЮДАЕМЫМИ УЧИТЕЛЯМИ ВОПРОСОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Этап урока	Тип вопроса											
	Познавательный		Фатический		Служебный		Риторический		Репродуктивный		Продуктивный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Организационный момент	6	0,16%	42	1,11%	40	1,05%	1	0,03%	0	0%	6	0,16%
Проверка домашнего задания	66	1,74%	31	0,82%	12	0,32%	1	0,03%	38	1%	28	0,74%
Повторение пройденного материала	282	7,43%	150	3,95%	66	1,74%	2	0,05%	96	2,53%	115	3,03%
Введение в новую тему	123	3,24%	52	1,37%	15	0,4%	1	0,03%	34	0,9%	89	2,34%
Объяснение нового материала	343	9,03%	131	3,45%	63	1,66%	3	0,08%	95	2,5%	248	6,53%
Закрепление знаний	1389	36,58%	654	17,22%	334	8,8%	2	0,05%	422	11,11%	967	25,47%
Обобщение и систематизация знаний;	77	2,03%	26	0,68%	12	0,32%	1	0,03%	75	1,98%	2	0,05%
Рефлексия	0	0%	15	0,4%	5	0,13%	0	0%	0	0%	0	0%
Постановка домашнего задания	4	0,11%	26	0,68%	6	0,16%	0	0%	1	0,03%	3	0,08%

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса²⁷

П — педагог, Ирина Валерьевна²⁸, жен., 56 лет, стаж работы 30 лет. (П01)²⁹

У — ученики.

У1 — ученик, муж., 7 лет. Марат

У2 — ученик, жен., 7 лет. Екатерина

У3 — ученик, муж., 7 лет. Ярослав

У4 — ученик, жен., 7 лет. Дарья

У5 — ученик, муж., 7 лет. Вадим

У6 — ученик, муж., 7 лет. Артур

У7 — ученик, муж., 7 лет. Олег

У8 — ученик, жен., 7 лет. Яна

У9 — ученик, муж., 7 лет. Илья

У10 — ученик, жен., 7 лет. Инна

У11 — ученик, муж., 7 лет. Эдгар

У12 — ученик, муж., 7 лет. Иван

У13 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У14 — ученик, жен., 7 лет. Дарина

У15 — ученик, муж., 7 лет. Дмитрий

У16 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У17 — ученик, жен., 7 лет. Яромир

У18 — ученик, муж., 7 лет. Симен

У19 — ученик, жен., 7 лет. Александр

²⁷ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

²⁸ Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

²⁹ Условное обозначение при дальнейшем анализе

Дата и время наблюдения: 9.10.2015 г., 8.00-8.45

Класс: 1

Предмет: письмо

Тема урока: Знакомство с буквой Л

Тип урока: объяснение новой темы

П01: [00:01] Так быстрее, быстрее, быстрее достали прописи! Достали, отлично. У нас сегодня с вами... Вчера девочки у вас преподавали, и немножко мы не ус... страницы прошли. Так, хорошо.

У1: Я все успел.

П01: Э-э-э... Значит у нас была двадцать восемь — двадцать девять страница. Открываем. Двадцать восемь, двадцать девять — это классная работа. Двадцать восемь, двадцать девять. Классная работа была у нас. Двадцать восемь, двадцать девять. Буква «эм». Сюда. Разбираем. Развернулся! Двадцать восемь, двадцать девять. Так.

У1: <клмн>.

П01: Не надо личных ты все сделал. Шуметь мне не надо. Я и так увижу. Двадцать восемь, двадцать девять. Открыли и больше ничего знать пока нам не надо. Так. Значит смотрим сюда. Пожалуйста. Та-а-ак! Я еще раз говорю: «Тишина»! Все! Значит вот здесь мы с вами... Вот здесь мы с вами находимся. Вот... наша буква «эм». Но-о впереди у нас буква... еще есть: «эн». И я сейчас скажу, какую страничку мы с вами дальше о-откроем. После двадцать восьмой. <Пауза>. Так. Открываем. <Пауза>. Так, открываем страницу сорок два, сорок... три. Сорок два, с-сорок три. Открываем страничку сорок два, сорок три. Так. И у нас рядом сегодня здесь посмотри... Та-ак! И вот наша буква, сегодня, рядом — «эль». «Эм», «эль». И дома будет у нас еще «эн». Чем отличаются все эти три звука? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) оценочный.} **Какие это звуки?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} **Кто мне скажет?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Согласные.

У3: Согласные.

П01: Согласные.

У3: Глухие.

П01: Еще смотрим, какие они.

У4: Гласные

У5: Звонкие.

У<Несколько учеников выкрикивают одновременно>: Звонкие.

П01: Руки поднять! Звон-ки-е. Проверяем. Звонкие. Быстрые!

У<Все одновременно>: «Н, н, н, н, н, н».

³⁰Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

П01: Смотрим.

У и П01: <Все одновременно>: «Н, н, н, н, н, н». «М, м, м, м, м, м». «Л, л, л, л, л, л». «Р, р, р, р, р, р». «Й, й, й, й, й, й». «Б, б, б, б, б, б». «В, в, в, в, в, в». «Г, г, г, г, г, г». «Д, д, д, д, д, д». «Ж, ж, ж, ж, ж, ж». «З, з, з, з, з, з».

П01: Вот когда мы руку сюда прикладываем, то наш кадачок... Кадык здесь называется. Он у нас... э-э... колокольчик. У нас здесь колокольчик появляется. И здесь у нас абсолютно звонко. И поэтому у нас здесь будет обязательно согласный... звонкий звук живет. Теперь проверяем дальше еще глухие. Пошли: три, четыре.

У и П01: <Все одновременно> «К, к, к, к, к, к». «Ф, ф, ф, ф, ф, ф». «К, к, к, к, к, к». «Т, т, т, т, т, т». «Ш, ш, ш, ш, ш, ш». «С, с, с, с, с, с». «К, к, к, к, к, к». «Ц, ц, ц, ц, ц, ц». «Ш, ш, ш, ш, ш, ш». «Щ, щ, щ, щ, щ, щ».

П01: Что там смотрим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Мягкие.

П01: Тишина! Кто-то сейчас о чем-то о другом мне рассказывает. Про мягкие и про... твердые мы пока сейчас речь не ведем. Мы сегодня с... только сейчас с вами обнаружили, что согласные бывают звонкие и бывают твердые. Но чтобы нам работать дальше, у нас сегодня новая буква и новая буква — буква «эль». Ее зовут так. И по этому смотрим первую строчку, и-и-и-и сегодня много нужно нам будет на-пи-сать. Потому что вчера мы сделали не очень много за... урок. Так. А-а... Будьте любезны, первая строчка. Первая строчка, посмотрите. Сверху вниз палочка. Раз. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И вторая, второй элемент. Палочка у нас, и закругляем. Еще раз. Сверху вниз растет нога. Р-раз. И палочка вниз. И закругляем. Вот, пожалуйста. Первая строчка. Работаем. Сначала обвести по точкам. У вас там обвести все это можно.

У5: <клмн>.

П01: Так-так-так. Первая строчка. Работаем! В чем проблема? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Работаем! А-а-а... Поднимите выше прописи. [05:01] Чтобы рука лежала. Подня... поставить ближе стульчики, кому надо. Стул подвинули. <Пауза. Ученики выполняют работу> Стул подвинули. И работаем. Работаем. Работаем качественно и недолго. Можно даже быстро уметь где-то это.

У6: Красно.

П01: Мы должны уже быстро с вами писать. Красиво... и все таки недолго. Работаем, работаем, работаем, работаем! <Пауза> Опа. <клмн>. Так. Пиши работу. На переменке работы чуть-чуть подвинете сюда глубже. Так они упали. На переменке <клмн> поглубже. Так. Я думаю, ты готова? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нет. Вот так, кто готов. Руку держит. Ты готов? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А это что у тебя? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Не знаю. Это не мое.

П01: «Не знаю». Не твой, давай сюда! Всё.

У7: У меня это железное.

П01: Всё. Всё, всё, всё. Где у тебя страница сорок два, сорок три? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} А? {а) вопросительное; б) слжебный; в) —; г) —; д) —.} Где

карандаш? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Карандаш доставай, пенал! Пенал ищи. Пенал ищи, пожалуйста. Тишина. <Пауза> Сережа, у тебя замечательные карандаши. Работаем первую строчку.

У6: <клмн>

П01: В смысле? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Тебе другой карандаш дать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Твои карандаши отдать тебе? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У6: Да.

П01: Ради Бога. Так. Работаем! <Пауза> Работаем. Сейчас. Пожалуйста. Пишем, пишем, пишем, пишем, пишем! <Пауза> Полотенце принесла? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У8: Да.

П01: Давай доставай. <Пауза> Спасибо. <Пауза> Так. Первый элемент у нас есть. Второй элемент. Вторая строчка.

У9: То же самое.

П01: То же самое, действительно. Выполняем. Каждую строчку делаем. То же самое вторая строчка. Вторую строчку выполняем. Снизу вверх. Посмотрите первый элемент. Снизу вверх.

У9: Другой.

П01: Д-д-д-д... другой, третий... Сейчас работаем, пожалуйста. <Пауза><Ученики начинают разговаривать между собой> Я здесь. <Пауза> Так. <Пауза> Не надо держать голову, надо держать тетрадь. Одной рукой вы придерживаете тетрадь. <Пауза> Так. И теперь у вас там, слава Богу, есть точки, и по точкам мы учимся писать третью строчку. Смотрим сюда внимательно! Так: раз... два. Р-раз... два. Р-раз... два.

У9: Это точно так же.

П01: Да, да, да. Точно так же. И получилась наша буква...

У9<Перебивает речь учителя>: Надо соединить их.

П01<Повышенным тоном>: Наша буква «эль». <Обычным тоном> Зовут эту букву, которую вы сегодня... вот, пишите. Это буква «эль».

У10<Перебивает речь учителя>: Это буква «а».

П01: Нет, это не буква «а». Похожа, да. Все. Правда похожа на печатную. Письменная по другому пишется. «Эль». Мы видим и пишем с вами букву «эль». <Пауза>[10:01] Пишем, пишем, пишем. <Пауза> Угу. <Пауза> Как только написали... Я не поняла, зачем тебе букварь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Вот он здесь. Эта буква некрасивая. Ее нужно убрать.

Бутылку спрятать в портфель. Бутылку в портфель, пожалуйста. Вот закрыла я ее, и в портфель поставил.

У11: Ирина Валерьевна, у меня тетрадь здесь мешала, я ее убрал.

П01: Правильно... сделал. <Пауза> Чуть-чуть наклонили тетраточку. У тебя совсем она ровная. Не надо писать дальше! Не надо! Потом я буду стирать резинкой. <Пауза> Мы дальше будем писать все вместе. Подымаем карандашики и дальше будем писать под диктовочку все вместе. <Пауза> Диктуем... Я диктую,

и мы пишем все вместе, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У7: Да.

П01: Я тебе еще раз говорю, я жду, а ты пишешь, что уже не нужно писать, Савелий! <Пауза> Так. Всё, сюда! Значит следующий у нас прочитает, что написано... Что написано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: «Ло».

П01: «Л-ло». Пожалуйста, пишем все вместе. «Л-л-ло». Посмотрите вот здесь... руку подает. «Ло-о-о». Соединяем. «Ло-о-о-о». <Пауза> Еще пишем. «Л-ло-о». <Пауза> Пишем «ло-о».

У11: Дальше «ла».

П01: Не надо. «Ло-о-о». <Пауза> Написали и держим ка-ран-даш, чтобы я видела. <Пауза> «Ло-о». Прищепки нужно доставать только на математику! Сейчас они тебе не нуж... Вот здесь мы работаем! Пишем: «ло-о-о». А это потом на перемене будешь писать. Пишем сейчас с нами «ло-о-о».

У12<Тихо>: <клмн>

П01: Вот здесь мы пишем, я тебе еще раз говорю. <Пауза> Тетрадь держи! Ну! Буду стирать тогда. Придется после урока задержаться, если ты не будешь сейчас писать с нами вместе. «Ло-о-о». И карандашики держим, кто написал «ло». Ну ты посмотри на него! Он пишет «ла»! А я жду! <Пауза> Вы русские люди? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10<Тихо>: Эстонские.

П01: Русские люди? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Прошу «ло» и остановиться! Я же жду ваши... руки! А ты давай скорей кар-ракули писать дальше.

У12: Ирина Валерьевна, я еще <клмн>.

П01: Теперь смотрим рядом. Рядом у нас «ла». Смотрим сюда! Первое. <Пауза> Есть? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Пошли отсюда же, отсюда. Пошла сразу вот так наверх сюда. Обводим: «л-ла».

У11: Как «о», да?

П01: Да, как «о». Пишем еще. <Пауза> Та-ак. <Пауза> «Эль» потом идет «а». Обводим: «л-ла». <Пауза> «Ла», «ла», «ла».

У11: <клмн> я написал второй <клмн>.

П01: Я вижу! Я все ви-жу! У всех абсолютно. Держим тетрадь. Все время где-то рука. Спинка ровная. Спинка ровная. Ближе подвинуть стул и тогда удобно будет сидеть и пи-сать. «Ла». <Пауза> Дальше у нас идет... Все вместе читаем. Что написано дальше? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У 10: «Ли».

У и П01<Хором>: «Ли».

П01: Пишем. Очень легко, посмотрите: «эль». Видите остановилась? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Опять наверх р-раз, два.

«Ли».

У 5: На <клмн> похожа.

П01: «Ли». «Ли». <Пауза> Там два раза поместится. «Ли». Обводим сначала. «Ли». <Пауза> Молодец. Обводим «ли». <Пауза> «Ли».

У 5: <клмн>.

П01: Тс-с! Следующее у нас пойдет...

У2: «Лу».

П01: «Лу».

У10: И «лы».

П01: Ты-ду-ду-ду-ду-ду-ду. [15:00] «Л-ли». Слоги пишем. «Ли». <Пауза> «Ли».

У10: А «лу»?

П01: Это «лу». Сейчас будет «лу».

У10: «Лу» и «лы».

П01: Тщ-щ-щ! «Ли» написали. Дальше пишем, посмотрите, «л-лу».

У10: «Лу».

П01: Вот получилось у нас «ли» сначала. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А потом пошли вниз сюда и не забываем бантик

делаем на строчке. «Лу». «Лу». «Лу». <Пауза> «Лу».

У11: «Лу».

П01: Тс-с! «Лу».

У11: «Лу».

П01: И последнее у нас будет...

У и П01<Хором>: «Лы».

П01: «Эл». Та-ак, посмотрите, закругляем, обводим. И получается «лы».

У11: «Лы». Еще один получится.

П01: «Лы». Ты-д-д-д-д. И написали «лы». И написали «лы». И положили карандаши-и. Все. <Пауза> Написали «лы» и положили карандаши, кто это сделал. Есть? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Есть. И сделаем гимнастику. Первое, чем мы занимаемся. Три, четыре...

У и П01<Хором>: Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Мы немножко отдохнем и опять писать начнем.

П01: Ну давайте немного зарядку. <Ученики повторяют движения за учителем> Этому пальчику, этому. Вот чуть-чуть. Сильно только не дергайте, а то... оторвете еще пальчик.

У10: Не оторву.

П01: Хорошо.

У10: <клмн>

П01: Отлично. Отлично. Вот теперь вот так в кулачки... в кулачки чуть-чуть, чуть-чуть. В кулачки, в кулачки, мы смотрим и стряхну-ули ручки. А теперь посмотрите, что хочу... от вас. Так. Слоги есть. Будьте любезны, я называю слог, а вы попробуйте мне придумать слово, которое дальше продолжается. «Ло».

У<Одновременно выкрикивают свои варианты ответа>: <клмн>

П01: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У14: «Лошка».

П01: «Лошка».

У15: «Лось».

П01: «Лось». <Пауза> Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У14: «Лолла».

П01: «Лолла»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У16: Это имя.

П01: Имя. Хорошо, подойдет. <Пауза> Всё? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У17: «Лошадь».

П01: «Лошадь». Отлично. Последнее.

У5: Нее.

У15: «Лиса».

П01: Нет, «ло», «ло». «Ло» у нас было. Сюда смотрим. Всё, всё, всё, <Поднимается шум в классе> всё, всё. <Стук> Всё! Имейте совесть! Говорю «всё», значит всё. «Ла».

У16: «Лама».

П01: «Лама».

У12: «Ласточка».

П01: «Ласточка». Отлично.

У5: «Лак».

П01: «Лак».

У3: «Лампа».

У15: «Лампа».

П01: «Лампа».

У7: Мое уже сказали.

П01: Всё, спасибо! «Ли». «Ли».

У10: «Лиса».

П01: «Лиса».

У13: «Лилия».

П01: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У13: «Лилия».

П01: «Лилия». Отлично.

У1: «Лимузин».

П01: «Лимузин». Вот такие интересные слова...

У6: «Лимонад».

П01: «Лимонад».

У9: «Лимон».

П01: «Лимон».

У9: Я знаю еще.

У4: «Лиана».

П01: «Лиана». Так. «Обезьяны», «лианы».

У8: «Липа».

У9: «Обезьяны»...

П01: «Липа».

У18: «Лис».

П01: «Лис». Все, отлично! Пошли дальше. «Лу». «Лу», «лу», «лу», «лу», «лу».

У17: «Лук».

П01: «Лук».

У14: «Липа».

П01: «Лу»!

У19: «Луна».

П01: «Луна». На «лу» еще знаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У13: «Лужа».

П01: «Лужа», отлично.

У11: «Луг».

П01: «Луг».

У10: «Лужайка».

П01: «Лужайка», молоде-ец!

У12: «Лунтик».

П01: «Лунтик». Это из мультика. <Смех учеников> Есть такой... имя. Абсолютно знают даже русского героя. Ед-д-д-д... «ЛЫ», «ЛЫ», «ЛЫ», «ЛЫ», «ЛЫ», «ЛЫ», «ЛЫ». «ЛЫ», «ЛЫ». «ЛЫ»! <Пауза>

У12: «ЛЫ-ЛЫ». <Смех учеников>

П01: Но! «ЛЫ». «ЛЫ»...

У<Несколько учеников одновременно>: «ЛЫжи».

П01: «ЛЫжи».

У9: «ЛЫжи».

П01: «ЛЫжи». Ну хорошо. Одно слово. <Стук указкой> Одно слово будет...

У11: «ЛЫ» и «ЛЫ».

П01: Так. Всё. Есть у нас здесь. Послушайте меня!

У11: <клмн>.

П01: Нет. <клмн>.

У12: «ЛЫ».

П01: Всё! Вот сюда повернулись! Мы сейчас с вами... Послушайте меня. Здесь... Так. У нас сейчас здесь есть э-э... буквы, которые мы писать не будем. Поэтому мы сейчас это оставляем и переходим на страницу номер сорок три. И будем писать с вами большую букву «эль». Всё!

У12: Ы-ы...

П01: Тихо! «Эль». И на это... Так, стоп! Встали! [20:00] Так. Сюда! Раз, два, три, четыре, пять. Встали ровно! А теперь сели. Значит мама с... Не все поняли еще. Спросит где вы работали. Естественно вы покажете, что вы работали с буквой «эль». Если мама скажет: «Давай писать дальше». Что вы скажите маме? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У19: Не нужно...

П01: На этой странице мы не работаем. Потому что есть здесь слова и буквы, которые мы не проходили. Сегодня наша цель познакомиться только с буквой «эль». Теперь у нас большая буква «эль». С этой стороны, пожалуйста, большая буква «эль». И пишем первый элемент.

У6: <клмн> точкам?

П01: А...Что случилось? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У6: Вот это<клмн>.

П01: Что сделать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У6: По точкам надо делать?

П01: А. Так. По точечкам... Первая, вторая строчка. С которой строчки начинаем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } Там где у нас точки. Нет.

Сначала обвести. Вот посмотрите. Сверху вниз. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

Вот она наверх пошла. Очень похожа большая буква «эль» по написанию с маленькой буквой «эль». Но маленькая «эль» у нас в одной только строчке, в рабочей, а здесь, посмотрите, две строчки занимает. Ды-д-д... По точкам! Пошли! Наверх. Раз... И с горки поехали вниз... Два. Вторая строчка. Работаем. Раз... И с горки поехали. Два. Это вторая строка. Это вторая строчка. Отлично. Отлично. Отлично. Написали, держим карандашик, чтоб я могла... видеть. <Пауза>. Тихо, тихо, тихо, тихо! <Пауза> Та-ак. Жду. <Пауза> Жду. <Пауза> Не надо брать карандаш в рот! Он грязный! <Пауза> Всё! Сюда развернулись! Тс-с-с! <Пауза> Не надо к ней на парту. Отодвинься сюда. Вот так. Отлично! <Пауза> Так. Пошли, пишем большую букву «эль». Соединяем, то что у нас есть. Снизу вверх. Раз. И с горки два. Снизу вверх — раз и с горки — два. Большая буква «эль». Прописываем большую букву «эль». Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У9: <клмн>

П01: Да, следующая строчка. Вот у меня третья строчка у вас я вижу. Я вижу третья строчка у вас. Большая буква...

У3: Самую первую надо было, верхнюю строчку писать?

П01: Нет. Мы со второй начали. Тс-с! Не надо стирать! Если ты написал, пускай будет. Зачем же стирать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } Боже мой! Это пропись, в которой мы учимся с вами и просто пока сейчас писать... буквы наши. Не надо дальше идти без меня!

У19: Ирина Валерьевна, а здесь надо писать?

П01: Нет пока. <Пауза> Написали большую букву «эль» и смотрим сюда. И все вместе... Максим! Мы начнем писать. <Пауза> И следующий слог какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У19, У11: «Ла».

П01: «Ла». Пишем. Следующий сро... слог у нас идет... Тихо, тихо, тихо! Посмотрите, большая буква. Здесь остановка. Ау, глазки! И пошла буква «а». Получится...

П01 и У10: «Ла».

П01: «Ла». Пишем! <Пауза> «Ла».

У15: А потом «лы»...

П01 и У10: «ла».

П01: Тише, тише, тише. «Ла».<Пауза>

У15: Как «ло».

П01: Не надо, не надо. «Ла» пока пишем. Тихо, тихо, тихо! <Пауза> Рядом пишем какой следующий слог? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «Ли».

П01: «Ли». «Ли». Так. И буква «и» пошла сразу. «Л-ли». «Ли». Тс-с! «Ли». «Ли».<Пауза> «Ли». <Пауза> Мешают тебе, мне, соседу. То та. [25:00] Ну, ну, ну, ну, ну. Нет. Нет, там просто...сочетание большая буква «эль» и маленькая. Вот идет дальше большая буква «эль»... Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И рядом сразу маленькая буква «эль». Посмотрите, как они за руку держатся. За руку держатся...

У15: Это мама и ее детеныш. Мама и детеныш.

П01: Да. Абсолютно верно. Мама и ребенок. Детеныш говорит... Не... некрасиво вот это какая-то буква у тебя ноги расставила. Она стройная. Ноги сильно не расставляет. Посмотрите, стройненькая она у вас.

У12: Это парта.

П01: Так.. тк... Тихо, тихо! Тихо! Так. <Поднимается шум в классе><Пауза> Так. Готова? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У12: Да.

П01: Готова. Значит здесь мы сейчас, подождите, писать не будем! Но... Я хочу поработать еще... Секундочку! С нашей буквой. Значит, что мы с вами выяснили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Буква — это что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Кто мне скажет, что такое буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У18: Буква — это что мы произносим.

П01: Тихо, тихо, тихо, тихо! Пожалуйста.

У20: Буква — это звук, который мы видим и пишем.

П01: Во-от! Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Еще раз. Буква — это... Впереди какое ты слово сказал? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У20: Это звук, который...

П01: Звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Нет. Звук и буква — это разные вещи. Вот скажи, пожалуйста, Никита... а-а-а... Колобков отличается от Никиты Зубровского? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У20: Да.

П01: Отличаетесь вы друг от друга? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У20, У7: Да.

П01: Да. И вот слова... Сюда! Слова «буква» и «звук» — это ра-азные абсолютно понятия! Поэтому абсолютно правильно начал Андрей, что букву мы видим. И что мы сегодня с буквой делали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Ученики хором>: Пишем.

П01: Пишем. А теперь я произношу: «Л», «л», «л», «л». Что я произнесла? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Звук. Я произношу. Я произнесла звук, а вы что со звуком сделали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вы его у... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У6: Уви...

У<Ученики вместе с учителем>: Услышали.

П01: Еще раз возвращаемся сюда «Л», «л», «л», «л». Еще раз! Еще раз. Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} «Л», «л», «л». Он какой у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У18: Мягкий.

П01: Он какой у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У8: Твердый.

У16: Согласный.

П01: Со-глас-ный. Вот я на доске только вижу со-глас-ный. Так. Мы выяснили, что у нас согласный. Еще какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} «Ль», «ль», «ль».

У<Ученики хором>: Звонкий.

П01: Звонкий. Отлично. Теперь давайте посмотрим. Если, если в нашем слове... Сюда, сюда, сюда! Ау! Вот написано все на доске. Читаем: «Ло», «ло», «ло».

У<Несколько учеников произносят>: «Ло», «ло», «ло».

П01: Какая «эль» будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У<Ученики вместе с учителем>: Твердая

П01: Посмотрите. «Ло», «ло», «ло». Согласная и твердая. Потому что потом у нас идет какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «О».

У8: «О».

П01: «Ла», «ла», «ла». «Эль» какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У1: Твердая.

У13: Мягкая. «Ла», «ла», «ла». Согласная...

У<Ученики вместе с учителем>: Твердая.

П01: А «Ли», «ли», «ли»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У13: Мягкая.

П01: Согласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Ученики хором>: Мягкая.

П01: Мягкая. И посмотрите сюда. Мы сегодня это будем гов... делать на чтении. Согласный звук и ... Подушечку подстелили, и получился у нас мягкий. Теперь. Вот на эту табличку. <Стук указкой по доске> На эту табличку. Сюда смотрим. Все нашли согласные? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

В том числе наше изученное сегодня «эль». <клмн> Все звуки у нас могут быть... Так сюда смотрим! Сюда! Еще раз. Развернулись! Так сделали руки. Раз. Два. Раз. Два. Раз, два. А теперь сели. Всё, сюда. Согласны, они могут быть... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) оценочный.}

Посмотрите сюда! Звонкими. Вот они, живущие где у нас, звонкие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивными; г) неальтернативный; д) простой.} На втором этаже, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И... глу-хи-ми. Согласны? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Так. Звонкими, кто их делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} И твердыми. На помощь приходят гласные. Если после согласного стоит «а», «о», «у», «ы», «э», то звук будет какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У<Несколько учеников произносят>: Мягким.

П01: Да конечно.

У18: Твердый.

П01: Твердый.

У<Несколько учеников произносят>: Твердый.

П01: Проверяем. Паша, «эл». Пошли.

У9: «Ла»

П01: «Ла».

У<Несколько учеников произносят>: «Ла».

У и П01 <Вместе>: «Ло», «лу», «лы», «лэ».

П01: Что мы слышали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У9: Твердость.

П01: Тве-ер-дость. А теперь сюда смотрим! [30:00] Мягкие.

У<Хором>: «Ля», «лѐ», «лю».

У18: «Лю».

У и П01 <Вместе>: «Лю», «ли».

У18: «Ле».

У и П01 <Вместе>: «Ле».

П01: Что получилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У<Несколько учеников произносят>: Мягко.

П01: Мягко. И еще второй вариант: после... если после «эль» пойдет у нас что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Мягкий...

<Учитель кашляет> {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У15: Мягкий знак.

П01<Продолжает, прокашлявшись>: Знак. Что тоже согласная... <Учитель кашляет>

У15: <Перебивает учителя>Мягкие.

П01: Звук станет у нас мягким. Так. Ну мы с вами продолжаем работать. Вернулись на... <Учитель кашляет> страничку тридцать, тридцать один. Тишина! Тридцать, тридцать один. Тридцать, тридцать один. Вот здесь мы. И сегодня у нас... буква «эн». Зовут эту букву... «эн». Зовут эту букву «эн». Тридцать, тридцать один. Вот страница тридцать и тридцать один... Вот это... то, что мы сейчас не допишем, будете делать где? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: Дома.

П01: Дома. Только здесь... «эль» дома не трогаете! «Эль» мы сделаем всё в классе. Все меня слышат? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У19: Да.

П01: А вот сейчас мы начнем с вами говорить о букве... Зовут ее как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников>: «Эн».

У9: «Эль».

П01: Букву зовут «эн», и сейчас мы начнем с ней работать. Взяли, пожалуйста, карандашики. Э-э-э... Буква «эн» у нас имеет... два элемента. Первый элемент. Смотрим сюда! Палочка вниз. Все с.. очень важно посмотреть! Есть вниз? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Я тут же поднимаюсь чуть-чуть наверх и вот здесь сделала. Еще раз. Посмотрите. Вниз. Есть? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Да.

П01: По этой палочке подымаюсь до середины, и вот такой крючок. Ряд. Второй элемент. Нам уже знакомы во всех буквах такой крючок. Еще раз. Пошли. Раз палочку до середины подымаете — и делаем такую волну... Работаем, работаем! И крючок. Это первая... строчка. Первая строчка мы ее выполняем. Выполняем первую строчку! Первую строчку. <Пауза> И вторую строчку выполняем. Точно такая. Две строчки у нас занимает этот элемент. Первая и вторая строчка у нас... наш... Первая и вторая строчка. Буква «эн». <Пауза> Но, но, но, но, но. <Пауза> Первая и вторая строчка. Не надо разговаривать все время здесь! <Пауза> Первая и вторая строчка. <Пауза> Тише, тише, тише! <Шепотом><Пауза> Карандашик держим, кто сделал. Карандашик держим, кто сделал. <Пауза> Две строчки. Две строчки. Работаем! <Пауза> Две строчки. <Пауза> Первая и вторая строка. <Пауза> Ну что мы держим голову? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Боже мой! Как можно писать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Спина кривая. Ножки... Ровно сядь! Парту под... э-э... стул подвиги... стул подвинуть поближе. Сесть ровно, и всё будет отлично! <Пауза> Значит первая, вторая. И только третью строчку. И дальше мы пока не пойдем с вами. Третья строчка. <Пауза> Сюда подняли глазки.

Третья строчка: мы соединяем эти два элемента. Сейчас соединим мы их. Так. <клмн> Еще работают ребята. Не держим голову! <Пауза> Она у нас на месте.

У16: <клмн> это пишет.

П01: Работай. Пускай пишет! Пускай пишет. Это его тетрадь. Твоя тетрадь лежит перед тобой, вот в нее и смотри. [35:00] <Пауза>

У16: У меня еще лучше есть.

П01: Все, все. Вот так села и отдыхаешь пока. Антон! Вот так отдыхать нужно. Вот. <Пауза> Каролина, вперед! <Пауза> Вот перемена — будете отдыхать. Сейчас работаем. У нас много дел. Мы вырастем, и наши уроки все время всё больше и насыщеннее.

У1: <клмн>.

П01: Всё, всё, всё, всё.

У14: <клмн> урока будет?

П01: Так. третья стэ-э-э... третья строчка. Меня сейчас интересует только третья строчка. Сюда, ребята! Мы сейчас соединяем два элемента, и получится буква «эн». Все смотрят сюда? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Раз. Ау! Класс, сюда посмотрел! Вниз. Вернулась... Еще раз. Видите сюда пошла? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Да.

П01: Верну его за серединки... Наверх. <Пауза> Работаем!

У7: <клмн>.

П01: Раз. Сейчас минуточку. <Пауза> Что кому надо? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Похожа на «эм».

П01: Да. Да. Дава... Только третья строчка. Третью строчку обводим по точкам. У вас там есть. Сначала по точечкам все делаем! <Пауза> Третья строчка. Обводим ее по точечкам. И вот такая красота получается... Когда третью строчку сделали, положить нужно будет карандаши. Хорошо? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Положить карандаши и послушать, что мы будем сегодня... О чем будем сегодня новым <клмн> сегодня говорить. Сегодня у нас новая тема. <Пауза> Третью строчку, кто сделал... Миша — молодец. Сделал и ровно, красиво сидит. <Пауза> Миша — молодец. <Пауза> Мы сейчас с вами вот здесь... <Пауза>

У12: Тут как «и».

П01: Не надо ничего говорить! Не надо сейчас... Сделали, карандаш положили и отдыхаем. <Ученик зевает> Всё, всё, всё, всё, всё, всё, всё, всё. Хочу узнать. Давай, мы ждем вас. Вот так.

У7: Ирина Валерьевна!

П01: Да.

У7: А где Миша <клмн> ?

П01: Всё!

У7: А где Миша <клмн> ?

П01: Где надо. У медсестры. Работаем! Вот так. <Пауза> Вот посмотрите. Вот посмотрите! Он не понимает русский язык! Дневник! Я сейчас маме напишу.

Только три строчки! Три! <Пауза> Так. Быстрей! Хорошо. Теперь для того, чтобы нам, что-то начать делать... Вот сюда внимательно. Слушаем, смотрим и отвечаем на мой вопрос. Так. Все приготовились. Сюда! Значит, сейчас я работаю. Представьте себе, что это карточки у нас. Скажите, пожалуйста, что обозначает вот эта моя карточка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Тишина! Руки подняли! Что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У15: Слово.

П01: Руки хочу! Пожалуйста.

У18: Слово.

У15: Слово.

П01: Это слово. Отлично. Какое слово мы не знаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это зашифрованное слово. Теперь смотрим сюда. Кто мне скажет, что сейчас у меня на доске? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Тишина! Вот сюда это сделаем. <Пауза> Что я сейчас написала на доске? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У10: Вы написали...

П01: Так.

У10: Действие.

П01: Действие. А что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Сколько слов сейчас вы видите? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Там три...

П01<Перебивает ученика>: Стоп! Три слова. Что три слова обозначают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У3: Действие.

П01: Так. Предложение. Вот я написала сейчас, ребяточки, с вами предложение. Вот предложение у нас обязательно начинаете с большой буквы. Вот видите я сюда добавила. Это большая буква. И в конце предложения мы обязательно будем ставить с вами точку. И сегодня мы как раз с вами запишем первое предложение. [40:03] Смотрим сюда внимательно! Вот сюда. Вот предложения пошли. С большой буквы тут написано у нас. Читаем.

П01 и У <Хором>: «Инна умна и Анна умна».

П01: Еще раз читаем первое предложение.

П01 и У <Хором>: «Инна умна и Анна умна».

П01: Смотрим внимательно первое предложение. «Инна». С какой буквы оно начинается? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: С «и».

У2: С большой «и».

П01: С большой «и». Ну, во-первых, это имя девочки. Мы должны уже писать с большой буквы. И во-вторых, это начало предложения. Что в конце предложения вы видите? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} То-о-

очку. Видите, вот такая маленькая? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это называется точка. Где мы будем писать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Под этим предложением ниже. Все видите, пусто? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Пишем первое предложение. Все вместе. Полностью. Ниже пишем. Пишем. «Инна». Пишем со мной. «Инна». Ни-же. «Инна». Ниже. На следующей строчке пишем. «Инна». Пишем, пишем, пишем. Ниже. «Ин...» Не здесь! А на странице тридцать. Вот здесь. Вот у нас «Инна». <Пауза. Учитель ходит по классу проверяет выполнение работы> Нет. Большая буква «и». Большая буква «и». Она перед... Так. Сто-оп. Что-то не понимают ребята. <клмн> Сюда смотрим! Ау! Первый Б. Антон! Антон. Сюда. Ребят, я понимаю, что трудно, но куда мы должны смотреть? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Вот образец! Видите? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вот вам уже написали, как выглядит большая буква «и». И я на доске написала. Еще раз пишем красиво. «Инна». Соединение правильно делаем. «Инна». Продолжаем писать. «Умна». «Ум... на...». И ставим точку. «Инна умна». Тише, тише, тише. Так. Сели ровно! «Инна умна». Это наше первое предложение. «Инна умна». Стоит точка. <Пауза> «Инна умна». <Пауза> Написали предложение. Сидим ровно. <Пауза> Продолжаем писать здесь. С большой. Опять пошла большая «и». И ни... Рядом пишем. «И-и... Анна». Вспоминаем, как пишется большая буква «а». «Анна». Две буквы «эн». «Анна умна». Пишем, пожалуйста, два этих слова. Даже три. «И Анна умна». Пишем. Вспоминаем, как пишутся буквы. Красиво держит Олеся... Вернее... ну да, Олеся держит голову. И ничего у нее не получается красиво. «И Анна умна». <Пауза> Написали первое предложение. И второе. Тише, тише, тише, тише, тише, тише. Тише! <Пауза> «И Анна умна». Не забываем поставить в конце то-очку. О-о-очень важный знак препинания. О-очень важный знак. Без него ни туда, ни сюда. Если мы его забудем поставить, это уже ошибка. Поэтому мы всегда точку ставим на... Что это такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Вместе. Вместе. Посмотри, как они вместе. Почему у тебя буква отдельно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Они, посмотрите, соединяются между собой. «И Анна умна». <Пауза> Так. Переходим на страницу номер тридцать один. [45:00] Переходим на страницу номер тридцать один. Рядом на страницу тридцать один. Переходим. <Звонит звонок с урока> Еще минуточку. Переходим на страницу тридцать один. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Отлично, что все видят страницу номер тридцать один. Да. Один... Одну строчку мы все вместе делаем. Так. Не первую, а какую строчку делаем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Вторую.

П01: Вторую по точкам. Элемент. Пошли. Та-ак. Раз. Два. Бантик. Раз. Два. Бантик. По точкам делаем, пожалуйста, сначала.

У15: Только по точкам?

П01: Сначала по точкам. Вторая строчка. Вторая строчка. Выполнили вторую строчку. Так. Страница номер тридцать. Покажи где у тебя. Не вижу. Почему... И

дальше... Только по точкам. Как это, только по точкам. Дальше всю строчку. Всю строчку дальше. *<В классе поднимается шум>* Не надо разговаривать. Маша. Даша. *<В класс входит другой. Между учителями завязывается диалог>* Так эту строчку дописали. Пропись оставили на парте. На парте еще появился букварь. Кто его не... не положил на парту. Так. *<клмн>* Убери с... с его парты всё вс... *<Учитель раздает тетради>* Так. Алина. Анна. Миша. Э-э... Артем. Кто дописал эту строчку тихонечко может выйти отдохнуть.[47.10]

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса³¹

П — педагог, Ирина Валерьевна³², жен., 56 лет, стаж работы 30 лет. (П01)³³

У — ученики.

У1 — ученик, муж., 7 лет. Марат

У2 — ученик, жен., 7 лет. Екатерина

У3 — ученик, муж., 7 лет. Ярослав

У4 — ученик, жен., 7 лет. Дарья

У5 — ученик, муж., 7 лет. Вадим

У6 — ученик, муж., 7 лет. Артур

У7 — ученик, муж., 7 лет. Олег

У8 — ученик, жен., 7 лет. Яна

У9 — ученик, муж., 7 лет. Илья

У10 — ученик, жен., 7 лет. Инна

У11 — ученик, муж., 7 лет. Эдгар

У12 — ученик, муж., 7 лет. Иван

У13 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У14 — ученик, жен., 7 лет. Дарина

У15 — ученик, муж., 7 лет. Дмитрий

У16 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У17 — ученик, жен., 7 лет. Яромир

У18 — ученик, муж., 7 лет. Симен

У19 — ученик, жен., 7 лет. Александр

У20 — ученик, муж., 7 лет. Никита³⁴

³¹ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

³² Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

³³ Условное обозначение при дальнейшем анализе.

³⁴ Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

Дата и время наблюдения: 06.10.2015 г. 10.00-10.45

Класс: 1

Предмет: письмо

Тема урока: Знакомство с буквами и звуками «а» и «о».

Тип урока: новая тема

<В классе шум> **П01: [00:01]** Ой-ё-ё-ё. Встали, встали, встали, всата-али! Встали! Буква потерялась. Так, хорошо. Раз. Два. Оля! Три. <Звучит звонок на урок> Так, набегались. Теперь сели. Сели. Сели. Не надо. Сели. Единственное, что мы сейчас продолжим, это откроем на минуту прописи. На секундочку. Там не успели с вами дописать. То, что мне нужно сделать. Не успели дописать. Секундочку открыли прописи. Так. Тихо, тихо, тихо, тихо! Так. Э... вторая строчка у нас было элемент, теперь мы озву... Третья строчка. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Сюда! Третья строчка. Нам знаком элемент. Мы его с вами уже делали. Это бантик. Смотрите сюда. Через верх. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Делаем вторую строчку. Пожалуйста. Вторая строчка. Работаем! Работаем! Вторая строчка. <Пауза> Всё! <Пауза> Ты что делал сбоку? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Тут глу-бо-ко. Здесь что ли? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Вот. Здесь. Так. Работаем, работаем, работаем! <Пауза> Есть у нас вот этот элемент на второй строчке. <Пауза> Работаем. <Пауза> Тише, тише, тише! Тише. <Пауза> Ровней. Наклон в другую сторону! <Пауза> Парни набегались. Вот сюда наклон. Стараемся. Ровно. Ровно. Не за... Ты там загнул где-то внизу. Здесь абсолютно ровно. Абсолютно ровно! Смотрим. Бантик и абсолютно ровная палочка. Ничего мы негде не загнули. <Пауза> Как только готово, мы ждем... и слушаем сюда..., что мы сейчас будем делать с вами. <Пауза> И только сейчас выполним третью строчку. Мы <клмн> и научимся писать... немножко большую букву «эн». Так. Начинается она здесь. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Так. Вот она здесь у меня еще есть. У вас она точно так же написана. Сюда! Палочка. Прямая. Загнули. Бантик! <Пауза>

У11: «Ы».

П01: Опа.

У11: Десятка.

П01: Может быть. Палочка... прямая. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Прямая палочка. Пошли делать. Что, сделали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Бантик. Наве-ерх закруглили. Еще прямая. Работаем!

У8: О боже!

П01: Работаем, работаем, работаем! Тренироваться. Да. Уже пошли сложные элементы, сложные буквы. Это буква...

У14<Перебивает учителя>: Для меня не сложно.

П01: Буква... Несложно, молодцы, поздравляю! Бука «эн». Буква «эн». Тихо! Как только эта буква «эн» прописали третью строчку. Мы молча работаем. И-и

<Пауза>

П01: Всё, всё, всё, всё, всё. Отлично. Лежит на уголке. Положил к с... к себе сразу в середку кладь. Не надо разговаривать! Нет. Вот смотри. Вот на уголке. Вот это называется уголок. И вот сюда пенал. А вот перед тобой букварь.

П01: Всё. Что случилось? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

П01: Одна строчка. И закрыть! Только одна строчка и закрыть, потому что у нас новая тема по букварю. **[05:04]** Только одна строчка. Дальше дома букву «эн». Всё-всё полностью.

П01: Тихо, тихо. Букву «эн» дома сделаете... дома. До конца. На уголок. Артур!
На уголок. Пропись закрыта. На уголок. Уголок, Дим, вот с этой стороны. Уголок,
ребята, со стороны окна. Все слышат меня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —;
г) альтернативный двучленный; д) простой.} Даш, со стороны окна уголок. Перенеси сюда
учебники. Вот на этот уголок. Да! Да. И сверху положи пенал. Нет, сверху! Вот
так. Всё! Семен. У тебя нет порядка на... парте. Семен, убери это, достань
букварь! Да, дружок.

У10: Ирина Валерьевна!

П01*<Перебивает ученика>*: Я не знаю. Не пришла. Видишь. *<Пауза>* Всё!

П01: Да.

П01: Нет. Сейчас пока нельзя.

П01: На перемене он бегал. Действительно. Положи на уголок свои раскраски... и открываем страницу пятьдесят, пятьдесят один. Вот здесь открыл. Пятьдесят, пятьдесят один открыли. Открыли пятьдесят, пятьдесят один. <Пауза> Тише, тише, тише, тише. Пятьдесят, пятьдесят один. Всё! Пятьдесят, пятьдесят один. Открыли! Положили букварь перед собой. Семен быстрее сбегал в туалет. Быстрее. Ты открыл пятьдесят, пятьдесят один? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Ау! Раз, руки. Два. Три. Обратите внимание на... сегодня мы с вами начинаем... Тихо, тихо, ти-ихо! Первое. Первый урок, когда мы говорим с вами и о звуке, и о букве. Перед вами. Перед вами. Посмотрите сюда. На странице пятьдесят. Буква «а». И буква «о». Почему это буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Потому что я... ее... вижу. Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Видим и пишем мы с вами буквы. И н. и. сегодня

мы знакомимся конкретно с буквой «а» и с буквой «о». Но мы знаем, что суще...
существует звук. «А» и «о». Пожалуйста. Что мы можем сказать о звуке «а» и
«о»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой. }

Давайте прочитаем сначала.

У и **П01**<Хором>: «А». «О».

П01: Какие это звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на
определение вида некоторого рода; д) простой. } **Что услышали?** {а) вопросительное; б) познавательный;
в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У<Несколько учеников одновременно>: Звонкие.

П01: Что услышали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;
д) уточняющий. }

У18: Мягкие.

П01: Что услышали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;
д) уточняющий. }

У16: Твердые.

П01: Что услышали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;
д) уточняющий. }

У<Несколько учеников одновременно>: Мягкие.

П01: Да что вы говорите!

У16: Твердые.

У18: Согла... Гласные.

П01: Да! «А» и «О». Они какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный;
г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У18: Гла-асные.

П01: Они у нас...

У18<Перебивает учителя>: Согла-асные.

П01: Вот. <Стук> Ну-ка, так, сел! Раз! Убрал <клмн> руку! Убрал карандаш! Вот
так сели! Вот так сели! А теперь все вместе со мной читаем!

У<Хором>: «А», «О», «у», «ы», «э».

П01: Еще раз!

У<Хором>: «А», «О», «у», «ы», «э».

П01: Какие звуки прочитали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный;
г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

Руку! Какие это были звуки,
Дарина? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение
вида некоторого рода; д) простой. }

У14: Согл... Гласные.

П01: Гласные. А-а... они могут быть у нас твердыми, звонкими? {а) вопросительное;
б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У14: Нет.

П01: Нет! Нет, нет, нет, нет! Они у нас только глас-ны-е! И скажет мне Яна, как
мы обозначаем, значком каким, гласные? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический;
в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } **Яна!** Гласную, как я обозначу? {а) вопросительное;
б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У8: Кружочком.

П01: Кружочком. Вот. Мальчик. Один! <клмн> сюда. Быстро! Второй! Отвратительно! Да что ж такое! Вот первый урок можно всё. А дальше уже ничего нельзя. Раз руки. Без внимания, без порядка невозможно идти дальше! Всё! А теперь заново придется начинать! Вот достань! Достань, что ты туда запихал! Так вот и работаем. А без этого нельзя. Пока нет полного внимания, нет смысла дальше... Все сюда! Я тебе еще должна сделать замечание. Поздравляю! [10:03] Раз. Андрей! Два. Три. Я хочу, чтоб все вы работали. А теперь еще раз. <клмн> ты вернулся обратно. Читаем!

У<Хором>: «А», «о», «у», «ы», «э».

П01: Что могут делать эти звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У4: Петь.

У<Хором>: Петь.

П01: Петь. Абсолютно верно. И называются они у нас как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У6: Гласные.

П01 и У<Несколько учеников одновременно с учителем>: Гласные.

П01: Глас-ны-е. Яне был задан вопрос. Яночка, как...-ой схемочкой мы их обозначаем? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Кружочком.

П01: Просто кружочком. Вот здесь. Так. Не убрала еще я. Просто у нас кружочек. Это у нас с вами глас-ны-е звуки. И сегодня мы знакомимся... И сегодня мы знакомимся с буквами. Конкретно буква у нас сегодня пойдет это «а»... и буква...

У<Несколько учеников одновременно перебивают учителя>: «О».

П01: Рядом буква «о». Рядом буква «о». «А» и «о». Вот смотрите сюда внимательно. Мы знаем, что звуки, звуки у нас гласные. Мы их можем пропеть. А буквы, которые вы сегодня видите, это «а» и «о». Давайте споем ее.

У<Хором>: «А-а-а». «О-о-о».

П01: И еще раз напоминаю. Они не могут быть ни звонкими, ни твердыми, ни глухими. Сюда! Они только по-ют-ся. И только будут называться глас-ны-е. На странице э... пятьдесят у нас первое слово. И первое слово... Кто скажет, что тут зашифровано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: «Палка».

У19: «Палка».

П01: «Палка». Абсолютно верно. Это у нас «палка». Сейчас мы с вами попробуем сделать сначала схемочки. Открываем свою тетрадь. По русскому языку. Я раздала. Берем каранда-ашик и делаем схему. Значит первое слово у нас «палка». Работаем. Работаем, работаем, работаем. Быстрее карандаш! Так. Первый звук. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У<Хором>: Согласный.

П01: Отлично. Делаем. Согласный. Будьте любезны, квадратики дела... Куда! Куда! Значит так. От последней работы, забыла сказать, две клеточки пропустили в третьей клеточке поставили точку. В третьей клеточке. В треть... ой-й-ё... Не клеточке, а в третьей строчке. Пожалуйста, вот сюда тебе. Третья строчка. Все слышат меня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И начинаем работать в третьей строчке. Между работами у нас будут всегда пропускаться две строчки. Ясно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У11: Угу.

П01: Чтоб видно, где классная работа, где домашняя работа. Квадратики ме... Вадим! Квадратики мы пишем краси-вы-е. Не будут красивые работы. И квадратики, и кружочки отделяем друг от друга. Пожалуйста, первый... э-э... «палка». «П», «п» — согласный. Мне ребята сказали. Работаем, работаем, работаем! Делим его сразу пополам. Так. Приготовились. «К», «к», «к». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У5: Глухой.

У13: Глухой.

П01: Глухой. Колокольчик есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У<Несколько учеников одновременно>: Нет.

П01: Нет. Так. Дальше. Следующий звук.

У<Хором>: «А-а-а».

П01: Вместе соединяем. Слог получаем.

У<Хором>: «Па».

П01 и У<Хором>: «Па».

П01: Э-э... Мягкое или твердое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У20: Мягкий.

У5: Мягкий.

П01: «Па».

У<Несколько учеников одновременно>: Твердо.

П01: Твердо. Поэтому есть у нас здесь что-то, подушечка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

П01 и У<Хором>: Нет.

П01: Следующий звук. Второй.

У13: «А».

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У11: Кружок.

У13: Гласный.

П01: Гласный. Что я делаю? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Кружок.

П01: Кружок. Пишем кружок. Кружок. Дальше пошли. <Пауза>

У13: А-а.

У <Несколько учеников одновременно>: «А-а».

П01: Следующий звук. «Л», «л»...

П01 и **У** <Хором>: ... «л», «л», «л», «л».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У <Хором>: Согласный.

П01: Согласный. И все пока. Показали. Квадратики побольше. Побольше. Согласный. Обязательно делим пополам и начинаем работать.

У9: «Л», «л»...

П01 и **У** <Хором>: ... «л», «л», «л», «л», «л», «л», «л».

У9: Звонкий.

У14: Звонкий.

У20: Звонкий.

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Звонкий.

П01 и **У** <Несколько учеников одновременно>: Звонкий.

П01: Произносим слово.

П01 и **У** <Хором>: «Пал-ка».

П01: Какой «эль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Твердый.

П01: «Пал-ка».

У9: Тведый.

П01: Твердый. Ничего никакого у нас здесь нету.

У9: «К», «к».

П01: Следующий звук.

У9: «К», «к».

У <Хором>: «К», «к», «к», «к», «к».

[15:00] **П01:** Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У13: Согла...

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Со-гла...

У <Несколько учеников одновременно>: Глухой.

П01: Со-глас-ный.

У9: Глу-хой.

П01: Не надо это пока! Просто говорим: со-глас-ный.

У9: «К», «к»...

У <Несколько учеников одновременно>: «К», «к», «к».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой. }

У9: Глухой.

У8: Глухой.

П01: Глухой. Теперь проверяем твердый или мягкий. Читаем слово дальше.

П01 и **У<Хором>:** «Пал-ка».

У13: Твердый

П01: «Ка».

У5: Твердый.

П01: Тве-ердый. Последний звук.

У<Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: «А».

У5: «А».

П01: «А». Есть. Теперь мы рядом. Рядом. Даже э-э-э... напишем следующее слово. И сейчас мы их будем сравнивать. Следующее слово, которое нам предлагается... Вообще-то нам предлагается ниже. Ну давайте ниже, чтоб вам было бы лучше видно. На следующей строчке под этим словом пишем слово м-м... э-э... «полка». Работаем. Первый звук.

У3: «П».

П01: «П», «п». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У9: Согласный.

П01: Согласный.

У1: Под этим?

П01: Ниже, ниже, ниже, ниже! Как у меня! Как у меня! Чего, не помещается рядом? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У1: Нет.

П01: А-ах! Наконец, у нас получилось. Да-а. Неудачно. Ну, ладно. Тогда стирайте и пишите рядом. У нас заканчивается там оказывается у всех.

У5: У меня не заканчивается.

П01: Всё!

У14: И у меня тоже.

П01: А-а... Мы работаем один за всех и все за одного. Пишем рядом. Значит еще раз. Теперь говорим долго. Первый звук.

У5: «П».

П01: «П», «п». Пошли все.

П01 и **У<Хором>:** «П», «п».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У7 и **У9:** Согласный.

П01: Все вместе. Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У14: Согласный.

У<Несколько учеников одновременно>: Согласный.

П01: Согласный. Поделили. «К», «к».

У9: Глухой.

У1: Глухой.

П01: Глухой. «О-о-о».

П01 и У <Хором>: «О-о-о».

П01: Твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный
многочленный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Твердый.

П01: Твердый. Следующий звук.

У <Несколько учеников одновременно>: «О»

П01: «О». «О-о-о-о».

П01 и У <Хором>: «О-о-о».

П01: Какой он у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на
определение вида некоторого рода; д) простой. }

У7: Тве...

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида
некоторого рода; д) уточняющий. }

У7: Мягкий.

У2: Согласный.

П01: Ну ты глянь на них!

У20: Гласный.

У2: Гласный.

У14: Гласный.

У8: Гласный.

П01: Вы сегодня ведь...

У13 <Перебивает учителя>: Звонкий!

П01: А ты посмотри на них!

У14: Гла-асный.

П01: Спасибо. Я уже все слышала. Еще раз возвращаемся сюда. Вот сюда. Села, Ольга, ровно, которая кричит ерунду. <Стук указки о плакат на стене> Все видят вот это? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П01: Теперь я их пою.

П01 и У <Несколько учеников одновременно>: «А-а, о-о, у-у, ы-ы, э-э, я-я, ё-ё, ю-ю, и-и, е-е ».

П01: Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

Кружочек у нас есть, и мы назвали, что это глас-нй звук. Села нормально! Вот так! Скажите, пожалуйста. Вернее запоминаем. Гласные, они только глас-ны-е. Они не хотят быть ни твердыми, ни мягкими, ни звонкими. Они самые главные. У них очень много работы! Мы будем сегодня говорить, какую работу они выполняют в словах. У них много работы. И они не желают быть ни глас... э-э... ни твердыми, ни мягкими, ни звонкими. И только глас-ны-е. Давайте продолжим сопас... э-э... писать схемку слова «полка». Значит второй звук.

У14: «О-о-о-о».

П01 и У<Хором>: «О-о-о».

П01: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У6: Звонкий.

П01: «О-о-о». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У<Несколько учеников одновременно>: Гласный.

У18: Твердый.

П01: Просто...

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П01: Что у тебя во рту? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Ничего? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Мне кажется что-то есть. Так. Следующий звук.

У18: «О-ол».

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: «Л», «л», «Л», «л».

П01: Какой он сначала? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У18: Согласный.

П01: Согласный. Следующий. Дальше.

У9: «Л», «л», «Л», «л».

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: «Л», «л», «Л», «л», «Л», «л».

П01: Звонкий. «Полк». «Полка». Какую мы слышим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Зв... Мягкую или твердую? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У9: Твердую.

П01: Твердая. И дальше идет у нас... «К»...

П01 и У<Хором>: ...«К», «к».

П01: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У15: Твердый звук.

П01: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Гласный.

У<Несколько учеников одновременно>: Согласный.

П01: Со-глас-ный. <Пауза>

У9: «К», «к», «К», «к», «К», «к». Глухой. «К», «к».

П01: Глу-хой. [20:01] Звонкий или э-э-э... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У12: Твердый.

П01: Так. Стоп. Звонкий или глухой — мы сказали глухой. И «полка» — твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У9: Твердый.

П01: Твердый. Абсолютно верно. И последний звук какой здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «А».

П01: «А». А теперь посмотрите на две эти схемы. Какая-то разница у них есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Да.

П01: Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

У14: Нет.

П01: Какая разница? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

У14: Нет. Нет никакой.

П01: Никита.

У20: Тут все схемы одинаковые.

П01: Абсолютно все. Смотрите сюда. Оказывается в русском языке есть такой секрет. Сюда, сюда, сюда, сюда, сюда, дорогая моя! Абсолютные два слова. Но мы знаем, что здесь «палка», а здесь «полка». На схемках звуковых они одинаковые. Поэтому если я... Щас [«сейчас»] ничего не делаешь! Если я вам напишу просто схемку и не скажу слово, вы можете сделать ошибку. Посмотрите. Абсолютно раз-ны-е одинаковые слова. Ниже мы пишем теперь то, что мы записали. Теперь...

У17: Ниже?

П01: Да. Но вам придется перевернуть кому-то а-а... листочек. Значит первое слово, что у нас обозначало? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Палка». Пишем печатными.

У10: На следующей?

П01: Ниже. Ниже. Если места нет, переверните. Если есть место — ниже. Вот здесь. Вот здесь. Так. Пишем. Первое. «По-олка». Ой, извиняюсь. «Палка». Пишем. «Пал». Печатными пишем. «Пал-ка». <Пауза> А рядом под этим словом написали. Это у нас «Полка». «Пол-ка». Написали «палка». «Полка». <Пауза> Кто написал, вот так держим карандаш. «Палка» и «полка». Написали, написали, написали. <Пауза> Тише, тише, тише, тише, тише, тише.

У9: Ирина Валерьевна, у нас получается тут одни...

П01<Перебивает ученика>: Та-ак. Мы разберемся. Щас [«сейчас»] мы разберемся. Э-э-э... Теперь. Мы написали слово наше бу-уква-ми. Разница теперь есть буквенная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Буквы все одинаковые? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Хором>: Не-ет.

П01: Поэтому, поэтому где у нас разница? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

П01 и У10: Здесь буква «а».

П01: Вот так. А здесь буква «о». Будьте любезны, показали мне. Черточки поставили. Здесь буква «а», а здесь буква «о». Вот наши сегодня с вами буква «а»

и буква «о». Но мы еще не всё сделали. Теперь мы начинаем с вами э-э... звать. Поставим ударение. Пошли. Зовем.

У<Хором>: Па-а-алка.

П01: Куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: На «а».

П01: Прекрасно. Здесь.

У<Хором>: «По-о-олка».

П01: Куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «О».

П01: На «о». Теперь делим на слоги.

У20: «Пал»

У9: «Пал».

П01: Ото-то-то-то! Правило! Кто мне скажет правило, как поделить на слоги?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кто помнит?

{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Э-э... Надо...

У18<Ученики одновременно начинают говорить>: По слогам.

П01: Нет! Сколько. Сколько...

П01 и У<Хором>: ...в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников.

П01: Сюда посмотрели. Сюда! <Стук о доску>Сюда! <Стук указки о доску>Оказывается первая работа гласных —она помогает... Гласные помогают разделить слова на слоги. Со мной работаем. Много сегодня работаем. «А» — гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П01: Ставим под ней точечку. Вот ниже точечку поставить надо. Под гласной будем ставить точку. Гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П01: Да. Сколько гласных насчитали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У5: Два.

У<Несколько учеников одновременно>: Две.

У1: Два.

П01: Две. Значит сколько слогов будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Два.

П01: Проверяем. Пошли!

У<Хором>: «Пал-ка».

П01: Сделали. <Пауза> Так. Где гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно>: «О-о».

У9: Ирина Валерьевна, а почему тут... «пал-л» и потом уже «лэ» рядом? Ведь на другой же должна быть «лэ».

П01: В смысле? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У9: «Па-лка».

П01: Вот и сделали.«Пал». «Пал-ка».<Учитель делит слово на слоги и одновременно хлопает в ладони>[25:02] Всё сделали мы правильно. Еще раз. Хлопаем все вместе.

П01 и У<Произносят хором и одновременно хлопают в ладони>: «Пал-ка».

П01: Всё правильно мы хлопали. А теперь пошли сюда! Хлопаем. «Пол»... А, извиняюсь. Сколько гласных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У6: Два.

У18: Два.

П01: Две. Буквы мы видим две. «О» и «а». Значит сколько слогов будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У9: Два.

П01 и У <Несколько учеников одновременно>: Два.

П01: Пошли, хлопаем.

У9: «Пал».

П01 и У<Произносят хором и одновременно хлопают в ладони>: «Пол-ка».

П01: «Полка». Та-ак. Отлично. Теперь работаем дальше. Пишем! Пишем, пишем, пишем. У нас всё пока письмо. Печатными пишем слово «астра». Цветок такой есть, знаете? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

У13: Он на даче...

П01<Перебивает ученика>: «А-ас». «Т». «Ра». «Астра». Пишем. Пишем «астра». «Астра». Рядом пишем слово «о-окна». «Ок-на». «Астра». «Окна». Работаем, работаем! «Астра». «Окна». <Пауза> «Астра». «Окна». <Пауза> Так. Сейчас мы будем немножко другую работы выполнять. Знакомую нам букву мы будем писать. Если есть такая буква, которую мы с вами изучили и умеем писать и...

У10: Па-а.

П01: Послушаем и напишем эту букву. Пожалуйста. Первая.

У<Хором>: «А».

П01: «А». Пишем «а».

У13: В кружочке?

П01: Нет. Просто «а». <Пауза> Следующий звук. «С», «с», «с». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Все вместе.

П01 и У <Хором>: Согласный.

П01: Квадратик. <Пауза> Квадратик. Следующий звук.

У17: «Т»

П01 и У17: «Т», «т».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У17: Согласный.

П01: Согласный. Просто так пишем согласный.

У17: «А-а».

П01: Следующий звук.

У17: «А».

У9: «Р».

П01 и У <Несколько учеников одновременно>: «Р-р».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У9: Согласный.

У5: Согласный.

П01: Согласный. <Пауза>

У17: «А».

П01: И следующий звук.

У <Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: «А-а». Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П01: Гласный. «А».

У9: Другая схемка.

П01: Тч-ч! Да, другая схемка. Схемки разные бывают. У нас сегодня такую схемочку предложили нам. Так. Есть. «Окна».

У <Хором>: «О».

П01: «О». Мы знаем как писать «О»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У9: Да.

П01: Пишем. «О». Буквой.

У9: «К».

П01: «К». Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У17: Согласный.

П01: Согласный. Просто согласный. Никакой... дальше и-и... полной разработки не даем. Следующий звук.

У9: Согласный.

П01: Согласный. Ой. Сама дала. Согласный просто. Просто квадратик. И... Буква.

У <Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: «А». Ударение еще поставим. Первая «астра».

У <Хором>: «А-а-астра».

П01: Куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: «А». «Окна».

У <Хором>: «О-о-окна».

П01: Куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «О».

П01: «О». Сколько здесь гласных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} В первом слове «астра».

У5: Два.

У<Несколько учеников одновременно>: Два.

П01: Две гласных буквы: «А» и «а». Делим на слоги.

У<Хором>: «Ас-тра».

П01: Еще раз смотрите как здесь сложно.

П01 и **У** <Хором>: «Аст».

У<Несколько учеников одновременно>: «ра».

П01 и **У**<Хором>: «Аст».

П01: «Аст». «Ра». Сложнова-то мы сделали. Так. «Ас-с». «Ас».

У8: «А-ас»...

П01: Подождите. «Ас». «Тра». <Произносит и хлопает в ладони>Нет. Наверное, все-таки поменяем. Все-таки это <клмн>. «Ас-тра». Так, может быть, даже. «Ас-тра». <Произносит и хлопает в ладони>[30:01] Да, поменяйте там. Изменили, пожалуйста. «Окна».

У<Несколько учеников одновременно и хлопает в ладони>: «Ок-на».

П01: Нет. Сколько гласных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: «Окна».

У8: Два.

У1: Два.

У<Несколько учеников одновременно>: Две.

П01: Двебуквы мы видим: «о» и еще какая буква гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: «А». Помогает нам на слоги это разделить. Давайте.

П01 и **У** <Хором>: «О-кна».

У8: «О-о».

П01: «О-кна». Разделили.

У14: О как мы... А ударение?

П01: У нас есть ударение. Так. Значит добавляем наши дальше буквы. Смотрим на следующую строчку. Э-э-э... Страницу пятьдесят первая. Буква «у». Все видят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И буква «ы». Умеем мы писать букву «у»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Учились? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П01: Да. Умеем писать букву «ы»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П01: Абсолютно верно. Добавились. Посмотрите на наши буквы: «у» и «ы». Работаем. Слово пишем следующее. Так. Слово пишем. А, встали! Уже устали. Встаем. Давайте зарядку сделаем. Уже устали. Так. Три, четыре.

П01 и У <Произносят слова и делают гимнастику>: «Саша шёл, шёл, шёл. Земляничку нашёл. Во-о-от какая ягода».

П01: Еще раз.

П01 и У <Произносят слова и делают гимнастику>: «Саша шёл, шёл, шёл. Земляничку нашёл. Во-о-от какая ягода».

П01: Ну теперь сели. На новой строчке. Так. На новой строчке. Пишем слово.

Пишем буквами! Так. Что у нас здесь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Пишем. «Сту-ул». Это кто крич... э-э... разговаривает? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

«Сту-у-ул». «Сту-у-ул». И рядом пишем, чтобы было у нас буква «ы». «Крыло». Пишем. А рядом пишем «крыло». «Крыло». «Стул» и «Крыло». Два слова. Мы четко знаем... У нас есть буква. Надо было сразу следующую. Так. А где она у меня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так, ребят, наверное, у нас опять, как всегда, время вообще не хватает. Я не знаю, где...

У6: На тот ряд пойдет попробую.

П01: Щас [«сейчас»]... Я... Вот когда она... Давайте сейчас следующую я букву, ребят... Хотя это другая страница. Мы сразу все сейчас буквы возьмем. Где же буква «э». Чёт тоже нет. На доске у нас её нет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Пишем, пишем пока. Вот она. Всё! И <клмн> следующую как раз букву здесь вамставляю. Всё. И вот они все здесь. И тогда мы продолжаем писать еще третье слово. Продолжаем писать слово. Третье. И третье слово будет «сыр». «Сыр». Пишем. Вот, пожалуйста, «сыр-р». Три слова. То, то, то, то, то, то, то!

У18: «Сыр» — такое маленькое слово.

П01: Тс-с! Так. Маленькое. <Стук указкой> А теперь смотрим сюда. Обратите внимание. «А»...

У7: «А».

П01: «О».

П01 и У <Хором>: «У», «ы», «э».

П01: Вот я их всех выставила сюда. Все буквы перед вами. А теперь хочу сказать. Их э-э... У них есть глав-на-я работа. И об этой работе мы сейчас с вами поговорим, когда выполним звуковой анализ слова. Значит на работу мы номер два. Все буквы, которые перед вами... У них будет работа, и мы сейчас ее увидим. Так. Пожалуйста. Первый звук.

У19: «Сэ».

П01: «С».

П01 и У <Несколько учеников одновременно>: «С», «с», «с».

П01: Не «сэ». Он не «сэ». «С», «с». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Согласный.

У5: Согласный.

П01: Согласный. Работаем. Согласный.

У9: Квадратиком?

П01: Тише, тише, тише, тише! Да. Работаем. Дальше. Какой он: «с», «с», «с»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У19: Гл...

П01: Поставили сюда. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.} «С», «с».

У19: М-мягкий.

У4: Мягкий.

П01: Звонкий, звонкий или глухой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Глухой.

П01: Глухой. Теперь дальше. [35:00] «С-сту-ул». «С-сту-ул». Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: Твердая.

У14: Твердая.

П01: Твердая. Твердая. Твердая. Следующий звук.

У<Несколько учеников одновременно>: «Т», «т».

П01 и У<Хором>: «Т», «т», «т», «т».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Согласный

П01: Согла-асный. «Т», «т», «т», «т».

У14: Глухой.

У9: Глухой.

П01: Глухо-ой.

У18: «Ту-у».

П01 и У<Хором>: «Ту-у».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: Твердый.

П01: Твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У9: Твердый.

П01: Твердый. Твердый. Твердый. Следующий звук. Пошли все вместе.

У<Хором>: «У-у».

П01и У<Хором>: «У-у-у».

П01: Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У19: Гласный.

П01: Только гласный. Больше он ничего не хочет делать. Всё кружочек. Только гласный. Следующий звук.

У9: «Л», «л».

П01: «Л», «л». «Стул-л». «Л», «л», «л». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У8: Согласный.

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: **Согла-асный**.

П01: Давайте, давайте, давайте, давайте.

У8: Звонкий.

У14: Звонкий.

П01: Отлично. Звонкий. «Стул».

У9: Твердый.

У16: Твердый.

П01: Твердый. Есть. Тишина! Это еще не всё. Так. А-а... Ставим ударение. Пошли.

У<Хором>: «Сту-у-ул».

П01: Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: На «у».

П01: На «у». Сколько гласных в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Один.

П01: Одна. Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «У».

П01: «У».хлопаем.

У<Произносят и хлопают в ладони>: «Стул». «Стул».

П01: Сколько слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Один.

У5: Один.

У20: Один.

П01: Один. Отлично. Следующее слово.

У8: «Крыло».

У15: «Сы-ыр».

У11: «Кры-ыло».

У9: «Крыло».

П01: «Крыло». Первый звук.

У<Несколько учеников одновременно>: «К», «к», «к», «к».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} **Согласный**.

У9: Согласный.

П01: Работаем, работаем.

У9: Глухой.

У20: Глухой.

П01: «К», «к». Глухой.

У14: «К», «к».

У9: «Кр-р».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: Твердый.

У18: Твердый.

П01: Твердый. Твердый. Твердый. Следующий зэ-э... звук.

У9: «Р-р-р».

У14: «Эр».

П01: «Р-р-р».

У14: Согласный.

П01: Согласный.

У14: Звонкий.

У9: Звонкий.

П01: «Р-р-р». Звонкий. Слушаем. «Кры-ы-ы».

У20: «Кры-ы-ы».

У9: Твердый. Твердый.

П01: Твер-дый. Всё. Дальше. Следующий звук.

У14: «Ы-ы».

П01: «Л», «л», «л». А...

У14: «Ы-ы».

П01: Извиняюсь. «Ы-ы-ы». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У14: Гласный.

П01: Гласный. Кру-жо-очек. Следующий звук.

У9: «Л», «л».

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: «Л», «л», «л».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Согласный.

П01 и У<Хором>: Согла-асный.

У9: Звонкий.

П01: Слушаем. «Л», «л», «л», «л», «л».

У18: Звонкий.

П01: 3-зво-онкий. И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —} «Крыло». Твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочисленный; д) простой.}

У20: Твердое.

П01: Твердое. Абсолютно верно.

У<Несколько учеников одновременно>: «О-о».

П01: И последний звук. «О-о». Он какой у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

П01 и У<Несколько учеников одновременно. Учитель начал, ученики подхватили>: Глас-ный.

П01: Так. Есть. Зовем.

У<Хором произносят с разным ударением>: «Крыло».

П01: Я не слышу, что вы позвали.

У<Хором произносят с разным ударением>: «Крыло».

П01: Где ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У<Несколько учеников одновременно>: «Ы-ы».

П01: «Кры-ыло»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У8: На «о».

П01: «Крыло-о».

У<Несколько учеников одновременно>: «О-о».

П01: Где буква протяжна? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У<Несколько учеников одновременно>: «О-о».

П01: «О». Так. Гласных сколько здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У20: Две.

П01: Буквы. Гласных сколько вы видите? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. } **Вы вообще...**

У<Несколько учеников одновременно>: Две.

П01: Две. Тут значит сколько слогов будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У8: Два.

П01: Проверяем. Пошли.

У<Хором произносят и хлопают в ладони>: «Кры-ло».

П01: Отлично. «Кры-ло». Отлично. Следующее слово у нас «сыр». Первый звук.

У<Хором>: «С-с».

П01 и **У**<Хором>: «С», «с», «с».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У8: Согласный.

П01: Согласный.

У15: Согла-асный.

У9: Глухой.

П01: «С», «с», «с».

У9: Глухо-ой.

П01: Глухой. «Сы-ы-ыр».

У9: Тве-ердый.

П01: Твердый. Следующий звук.

У<Несколько учеников одновременно>: «Ы-ы».

П01: «Ы-ы». Ольга. «Ы-ы». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. } **Какой?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У8: Гласный.

У13: Гласный.

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У<Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П01: «Ы-ы».

У<Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П01: Гласный. Следующий звук.

У8: «Р-р».

П01: «Р», «р», «р».

У8: Согласный.

П01: «Р-р-р». Гла... Согла-асный. «Р-р», «р», «р», «р». Какой? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предметов; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>:Твер-едый

У13: «Р-р-р».

П01: Зво-онкий.

У10: «Р-р-р».

П01: И какой? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предметов; д) простой.}

У9: Твердый.

П01: Твердый. А теперь положите, пожалуйста, свои... карандаши и всё, что хотите сказать. Теперь слушаем сюда. Если... Если...

У9: А мы не позвали.

П01: А, да. Мы не позвали. Извиняюсь. Зовем.

П01 и У<Хором>: «Сы-ы-ыр».

П01: Букв сколько гласных видите? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У13: Одна.

П01: Одну и слог... ^{а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У13: И значит, слово одно.

П01<Произносит и хлопает в ладони>: «Сыр». Один слог будет. Пожалуйста.

«Сыр». Спасибо. [35:00] А теперь положили карандашики и смотрим сюда.

<Стук указки о доску> Раз. Гласные. Сюда! Скорая помощь. На помощь приходят. Ученикам. Первая работа гласных. Кто мне скажет? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Какая у них первая работа? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Помогать.

П01: Какая работа? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Что помогает? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Где помогает? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: Служит вскорой.

П01: Где помогает? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Сделать слово помогает.

П01: Слово сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} А о чем мы сегодня говорили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Еще...

П01: Ну. Первая работа. Еще пока мы не поговорили о первой работе.

У9: Еще она...

П01: Ну. Какая первая работа у них? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У16: <клмн>

П01: Они. Их много.

У16: <клмн> сложное слово.

П01: Во! Повтори.

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: Делят слова на слоги.

П01: Правило есть: «сколько в слове гласных...

П01 и У<Хором>: ...столько и слогов. Это знает каждый из учеников.»

П01: Так! Значит первая работа — поделить слова на слоги. Сюда, сюда. И сегодня я скажу... Так. Не, ребят, чуть-чуть осталось. Никита. И посмотрите, как они... На верхней строчке видите? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

На верхней строчке их вторая работа: они делают наши согласные твер-ды-е. Проверяем.

П01 и У<Хором>: «На», «но», «ну», «ны», «нэ».

П01: Правило: «если после согласной идет гласная «а», «о», «у», «ы» или «э», то наш согласный звук станет твер-дым». Ну, это наше правило, о котором мы будем говорить завтра. Сейчас мы очень быстро все убираем. <В классе поднимется шум>Без шума! И вот так сели. Очень быстро тихонечко убираем. Ровно сели. Вставать не надо.

У2: Я знаю.Мы сейчас покушать пойдем?

У8: На эсто-онский!

П01: Не хулигань!

У8: Мы после кушать на эстонский пойдем?

П01: Тихо, тихо, тихо, тихо. Быстро! Раз. Два. Три. Четыре. Пять. Кто сел первый? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ровно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Шесть. Семь. Э-э... Восемь. Дима молодец. Никита молодец. Девять. Всё убираем! Десять.

У8: Тетрадки тоже убрать?

П01: Убираем, убираем! Не разговариваем! Убираем! Ты посмотри на них! К себе несем. Всё в портфель! Всё в парт... Э-это! Быстрее! Всё в портфель. Чьи прищепки остались? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Не мои.

П01: Ан... Сел, ты что! Сели! Сели, сели! Прищепки чьи? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Тетрадь чья? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

В портфель всё! В пор-тфель! Симен, твои прищепки лежат? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18:<клмн>

П01: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Твои? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} В портфель! Их достать нужно будет только на математике. Парами построились здесь. <В классе шум, разговоры учеников между собой>Портфели. Не надо ничего говорить. Быстрее! Парами построились. Не трогаем! Не трогаем! Так. . <Звонок с урока>

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

Слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса³⁵

П — педагог, Ирина Валерьевна³⁶, жен., 56 лет, стаж работы 30 лет. (П01)³⁷

У — ученики.

У1 — ученик, муж., 7 лет. Марат

У2 — ученик, жен., 7 лет. Екатерина

У3 — ученик, муж., 7 лет. Ярослав

У4 — ученик, жен., 7 лет. Дарья

У5 — ученик, муж., 7 лет. Вадим

У6 — ученик, муж., 7 лет. Артур

У7 — ученик, муж., 7 лет. Олег

У8 — ученик, жен., 7 лет. Яна

У9 — ученик, муж., 7 лет. Илья

У10 — ученик, жен., 7 лет. Инна

У11 — ученик, муж., 7 лет. Эдгар

У12 — ученик, муж., 7 лет. Иван

У13 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У14 — ученик, жен., 7 лет. Дарина

У15 — ученик, муж., 7 лет. Дмитрий

У16 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У17 — ученик, жен., 7 лет. Яромир

У18 — ученик, муж., 7 лет. Семен

У19 — ученик, жен., 7 лет. Александр

У20 — ученик, муж., 7 лет. Никита³⁸

³⁵ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

³⁶ Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

³⁷ Условное обозначение при дальнейшем анализе

³⁸ Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

Дата и время наблюдения: 07.10.2015 г., 09.00-09.45

Класс: 1

Предмет: чтение³⁹

Тема урока: Знакомство с буквами «М» и «Л».

Тип урока: закрепление.⁴⁰

<Дверь в класс пытается открыть опаздывающий ученик> **П: [00:01]** Знаю. Да, да, да. Дверь не открыть. *<Учитель открывает дверь>* Здравствуйте.

У3: Здравствуйте.

П01: Всё. Значит у нас с вами сегодня... букварь. Страничка... номер... Открываем все букварь на странице...

У4: Ирина Валерьевна...

П01: Я здесь.

У4: Я хотела спросить.

П01: Да.

У4: У Вас не будет розетки телефон подзарядить?

П01*<Учитель отвечает, не дослушав до конца вопрос>*: Нет пока. Села, пожалуйста, сейчас. Страница пятьдесят четыре, пятьдесят пять. Страница пятьдесят... это на перемене мы будем решать эти вопросы. Страница пятьдесят четыре, пятьдесят пять. Вот здесь мы открываем. Страница пятьдесят четыре, пятьдесят пять. *<Пауза. Ученики открывают азбуку>* Обратите внимание, что сегодня мы с вами первый день начинаем уже... учиться... читать. Поэтому положили учебник перед собой и посмотрите внимательно сегодня у нас две новые буквы. Писать мы их уже умеем. Сегодня мы их будем учиться... Слова с этими буквами будем учиться читать. Первая буква — это «эль», и вторая буква — это «эм». Я жду, когда откроют всё-таки... учебники и не будут их больше листать. Быстрее! Пятьдесят четыре, пятьдесят пять. Я прошу открыть и ничего больше не дергать. Всё! Пятьдесят четыре, пятьдесят пять. Всё! Вадим! А-а... Ещё раз повторяю: и мы должны запомнить, как зовут эти буквы. У каждой буквы есть свое имя. Так... Не даст спокойно нам работать. *<Пауза>* Вот здесь. Всё! Так. Пожалуйста. Первая буква. Как ее зовут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У12: Гласная буква.

У9: «Эль».

У16: «Эль».

У18: «Эль».

П01: Значит зовут э-э... *<В класс заходят ученики>* Почему мы опаздываем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **На пять минут. Хочу узнать у вас. Опоздали почему?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Марат, почему опоздал?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Давно там?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

³⁹Период изучения азбуки. Урок чтения объединен с уроком письма.

⁴⁰Каждый урок вмещает в себя закрепление изучения пройденных на письме букв.

У1: Неа. Я только пришёл <клмн>.

П01: Почему... Почему ты опоздал, Артур? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: И я только почти что... Я только что пришел.

П01: Значит, я напишу вам в дневник, что вы каждый день опаздываете. Так дело не пойдет. <В класс заходят ученики> Так. Вы почему опоздали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Они бегали.

У<Несколько учеников одновременно>: Они бегали.

П01: А-а... вы бегали. Четыре дневника мне на стол!

У7: Я туда <клмн>...

П01<Учитель перебивает ученика>: Дневник мне на стол! Я не хочу обсуждать! Вы только мое время убе... о-о... Сядь пока там, где есть место! Сюда развернись Иванов⁴¹! Я не могу начать урок. Интересно узнать. Мне сюда четыре дневника на перемене! Марат, Артур, Никита и... Ярослав. Всё! Обсуждать это не хочу. Где они были. Бегали, прыгали. Дневники сюда на стол. Страница, еще раз повторяю, пятьдесят четыре, пятьдесят пять. У нас столько дел, а они, извините мне... Пятьдесят четыре, пятьдесят пять.

У20: Я только пришел!

П01: Значит так! Теперь слушаем дальше. <Ученик кашляет> Чихаем, кашляем. Что делаем, когда мы чихаем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Закрываем рот.

П01: Ротик закрываем. Это должны знать уже с детского садика. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Ученик еще сильнее кашляет> Всё! Не надо специально чихать! Пятьдесят четыре страница. Сегодня у нас знакомство с новыми буквами. Так. Первую букву. Как ее зовут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Слушаю ваши варианты.

У<Несколько учеников одновременно>: «Эль».

П01: «Эль». Ее зовут «эль». Все слышите какое красивое имя? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Повторите. Это буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У и П01<Хором>: ...«эль».

П01: Рядом буква ниже какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «Эм».

П01: «Эм». Еще раз. Это буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У и П01<Хором>: ...«эль».

⁴¹ Фамилия ученика изменена с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

П01: Рядом буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У и **П01** <Хором>: ...«Эм».

П01: «Эм». Буквы — это то, что мы с вами видим. И сегодня, я еще раз повторяю, мы будем учиться писать эт... э-э... читать и писать естественно эти буквы. Теперь смотрим сюда. Всё! Наши буквы... <Учитель стучит указкой о доску> Сегодня с которыми мы знакомимся. Вот она. Наша первая буква и вторая буква. Начнем с буквы «эль». Посмотрите внимательно. Ау! Сюда! Начинаем читать слоги. Три, четыре. Показываю.

У <Хором>: «А-а».

П01: Нет! [05:00] Слог!

У <Учитель показывает указкой на буквы, дети произносят слоги хором>: «Ла», «ло», «лу», «лы», «лэ». Еще раз.

У19: «Ла».

У <Хором>: «Ла».

П01: «Ла».

У <Хором>: «Ло».

П01: «Ло».

У <Хором>: «Лу».

П01: «Лу».

У <Хором>: «Лы».

П01: «Лы».

У <Хором>: «Лэ».

П01: «Лэ». Слушаем друг друга! Еще теперь снизу.

У <Учитель показывает указкой на буквы, дети произносят слоги хором>: «Ла».

П01: «Ля».

У <Учитель показывает указкой на буквы, дети произносят слоги хором>: «Ля», «лё», «лю», «ли», «ле».

П01: Отлично! Теперь пошла наша вторая буква. Это «эм».

У14: «Эм».

П01: Пошли!

П01 и **У** <Хором>: «Ма»...

У <Учитель показывает указкой на буквы, дети произносят слоги хором>: ...«мо», «му», «мы», «мэ», «мя», «мё», «мю», «ми», «ме».

П01: Вот когда мы читаем... Когда мы с вами... читаем, то мы... э-э... слышим с вами уже звуки. И мы прекрасно знаем, что буква... «эм» и буква «эль» превращается в какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Звук. Звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У <Несколько учеников одновременно>: «Л», «л», «л».

У и **П01** <Хором>: «Л», «л», «л», <учитель указывает на букву «м»> «м», «м».

П01: Кто мне скажет, какие это звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У13: Согласные.

П01: Согла-сны-е. Первое, что мы можем сказать, что это звуки у нас... Сегодняшние звуки, они у нас согла-сные. Вот, пожалуйста, появилась пер... появился первый значок. Какие они еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющие.} Олег. Нет, нужно попроверить.

Пошли первую букву.

У14: «М», «м»...

П01 и У<Хором>: «М», «м», «м», «м», «м». «Л», «л», «л», «л», «л».

П01: Они какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У14: Звонкие.

У<Несколько учеников одновременно>: Звонкие.

П01: Звон-ки-е. Постоянно они у нас согласные и звонкие. Сейчас мы будем с вами говорить дальше, какие они еще могут быть. Проверяем сейчас, какие они еще у нас могут быть. Всегда они звонкие. Всегда с колокольчиком. Теперь смотрим. Так. Вместе читаем.

П01 и У<Хором>: «Ма», «мо», «му», «мы», «мэ». «Ла», «ло», «лу», «лы», «лэ».

П01: Какая согласная стала? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У12: Твердая.

У14: Твердая.

П01: Твердая. Вот она: звонкая и твердая. Читаем дальше.

У<Несколько учеников одновременно>: «Мя».

П01 и У<Хором>: «Мя», «мё», «мю», «ми», «ме». «Ля», «лё», «лю», «ли», «ле».

П01: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У 20: Мягкий.

У<Несколько учеников одновременно>: Мягкий.

П01: Согласный...

У 20: Мягкий.

П01: ... звонкий, мягкий звук. И появилась подушечка. То есть посмотрите: наши сегодняшние звуки они э-э... звон-ки-е и могут быть или э-э... твердыми, или мягкими. Это зависит от гласных. Какая гласная пойдет следующей после данной согласной. Гласной. После «эм» или прос... после «эл». Но хочу вам показать сегодня новое у нас. Посмотрите. Видите такое перо? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Этот значок мы еще с вами не видели. Видите в виде перышка? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это перо обозначает, что мы с вами будем, дорогие мои, писать. И домашнее задание вот на странице э-э... пятьдесят четыре. Мы сегодня будем это писать в классе, а вот домашнее задание в тетради. Я буду раздавать. И мы будем с вами переписывать вот первое... Первое перо. И слова. Мы сейчас читаем. Какие здесь слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П01 и **У** <Несколько учеников одновременно>: «Ум», «мыло», «лама».

П01: Вот эти первые три слова мы должны переписать будем в наши тетради. Какими буквами: печатными или письменными? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **У** Как вы думаете? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Печатными.

П01: Нет! Печатные буквы на русском языке мы не употребляем.

У12: Пи-исьменными.

П01: Писать мы будем учиться уже только письменными буквами. Вот здесь у нас есть текст, который мы с вами будем сейчас читать. Приготовились. Э-э... Илья, пожалуйста, на первое слово и поднимите руки, кто попытается прочитать. Пожалуйста. Слушаем. Первый столбик.

У9: «Мы-ла»...

П01: Читай, читай. «Мы»... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит

>

У9: ...«ла».

П01: И еще раз.

У9: «Мы-ла».

П01: И еще раз.

У9: «Мыла».

П01: Еще раз. Четыре раза у нас одно и тоже слово написано. «Мыло», «мыло», «мыло». Щас [«сейчас»] разберемся, почему так много раз. Следующую строчку. В столбик.

У6: «Лама», «лама», «лама», «лама».

П01: А где ты нашел «ламу»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Тише, тише.

У6: А у...

П01: Ну, ну, ну. Где ты нашел? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Покажи мне пальчиком. Где ты сейчас читал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Пальцем покажи! [10:00] И теперь читай!

У6: «Алла», «Алла», «Алла», «Алла».

П01: Вот! Мы здесь работаем. И последний столбик мне читает э-э... Дима.

У15: «У-мы-ла», «а-ул», «Эмма», «мул».

П01: Отлично. Теперь хочу у вас спр... э-э... спросить слова. Что такое... Что обозначает слово «мыла»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Приведите пример.

У3: Мыла?

П01: Мыла. Руки!

У3: Э-э...

П01: Предложение составь. Что мыла? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Что можно мыть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Руки.

П01: Во-от! «Девочка мыла руки». Та-ак. Что обозначает слово «Алла»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Руки, руки! «Алла».

У17: Это предложение девочки.

П01: Что девочки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.}

У17: Имя.

П01: И-имя. И оно пишется с какой буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.} Посмотрите.

У20: С большой.

У<Несколько учеников одновременно>: «А».

П01: С большой. Теперь следующее слово. Кто знает, что обозначает слово «аул»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} <Пауза>

У17: Это... чтобы кого-то искать.

П01: Нет. Это «аул». А это «аул». Объясняю это слово. «Аул» — это слово обозначает э... в Средней Азии э-э... есть э-э... часть света э... Азия и там такие деревни. Деревни называются там «аул». У нас в Эстонии — хутора, деревни, а у них называется аул. Все понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Дальше. «Эмма».

У19: Это мама.

П01: Нет. Это не мама. Это по-эстонски. А по-русски «Эмма»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} С большой буквы написали почему-то. Как вы думаете, почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} «Эмма».

У16: Это имя!

П01: Это имя девочки! «Эмма» — это обязательно имя девочки. «Мул». «Мул» — это большой бык.

У20: А, бык.

П01: Это большой бык, и вы тоже... Похож, конечно, на быка. Разновидность таких больших животных. Э-э... травоядное. И называем мы его с вами «мул». Вот такие новые слова мы с вами сегодня э-э... выучили. Ну а сейчас открываем тетрадь. Нашу тетрадь по русскому языку. И разберемся, что мы сегодня... <В классе поднимается шум> Тетрадь в линейку! Что мы сегодня будем учиться письменными буквами уже сегодня. Письменными буквами писать. <Пауза> Так. Пишем первое слово. Пропускаем две строчки. Книга должна лежать. От последнего задания мы пропускаем две строчки. Сюда развернись, пожалуйста. Вот я у многих детей не вижу полей. Где поля? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Я должна их проводить? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Родители смотрят вообще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это по математике тетрадь. Это по математике.

Тут цифры, а по русскому в линейку. Вот сколько нужно сказать. Быстрей!

У5: Ирина Валерьевна.

П01: Да.

У5: Ирина Валерьевна.

П01: Да.

У5: А я забыл тетрадь.

П01: Почему? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ты посмотрел хорошо? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Посмотри хорошо, пожалуйста. Тетрадь по русскому языку. Боже мой. Пока что-то начнем делать... Так. Катя села. У тебя, наверное, нет. Катя на. Тебя вчера не было. Вот здесь начнешь. Всё. Положили книжечки повыше! Две строчки. Две строчки. Так! Две строчки пропустили. Пишем со мной вместе пись-мен-ны-е буквы и слова. Письменными буквами мы сегодня ж начинаем писать. Всё. Первая буква — большая «эм». Пишем. Со мной вместе. <Пауза> «Ма-ма». Работаем, пожалуйста. Пишем. «Ма-ма». Учимся уже писать. Нет. Так не пойдет. Букварь повыше! Вот это что у тебя? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Объясни, пожалуйста. Что ты пишешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} На доске ты видишь, что я написала? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Или ты сам фантазируешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так, Ольга! Э-э... Не смо... Нет, не надо никаких вот таких вот здесь. Так. На доску смотрим! Нет, нет, нет, нет. нет. Го-олову они держат. Выше подняли. Выше подняли тетрадоочки. Выше тетрадоочки. На... Две строчки я просила пропустить. Мы спим.[15:00] Нет. У меня не так на доске написано. Пишем с доски. С доски пишем. Ничего тебе сейчас не надо. Пиши с доски. Я не вижу! У меня так не написано. Большая «эм». Две строчки просила пропустить. Спим, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Где резинка? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У11: Нет.

П01: Дайте резинку ему, пожалуйста. Это маме нужно сказать, чтоб всё было в портфеле. И у меня не так написано. Две строчки пропускаем и пишем. Яна, выше, пожалуйста, тетрадь, чтобы рука лежала на парте. Почему две буквы большие? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Смотрим сюда. Первая «эм» большая, вторая она у меня ма-аленькая. «Ма-ма». «Ма-ма». Тишина! «Ма-ма». И теперь начинаем работать с этим словом. У нас есть несколько видов работ. Первое: зовем ударение. Пошли.

У<Хором>: «Ма-ама».

П01: Куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: На«а».

П01: На какую «а»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У20: Первую.

П01: Первую. Первую «а». Есть. Тише, тише, тише. Так. Есть. Теперь скажите, пожалуйста, сколько в слове гласных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: Две.

П01: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: «А».

П01: Что мы с ними делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ставим под ними точки.

У2: Опять точки.

П01: То, то, то, то, то. Нет. Теперь правило. Три, четыре.

П01 и У<Хором>: Сколько...

У<Хором>:...в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников.

П01: Отлично. Теперь давайте хлопки. Хлопаем.

У<Хлопают в ладони и произносят по слогам>: «Ма-ма».

П01: Отлично. Сколько слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Два.

П01: Работаем, работаем, работаем.

У2: Ирина Валерьевна, я заехала.

П01: Тс-с! Ну, заехала, заехала. Учись не заезжать. Так! Это первое. Теперь мы делаем звуковую схемку. Так. Первый звук.

У<Хором>: «М», «м», «м».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У<Хором>: Согласный.

П01: Согласный. Ниже пишем «согласный». Квадратики побольше, пошире. Чтоб мне было видно. Вот если ты, Никита, упадешь, я папе советовала еще тебя наказать, потому что я тебе тысячу раз говорила, не катайся на стуле. Сядь ровно! Ровно сядь!

У9: «М», «м», «м», «м».

П01: Так. Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.} Пошли. Сюда. Па... Нет, сюда.

П01 и У<Хором>: «М», «м», «м», «м».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

У14: Звонкий.

У9: Звонкий.

У20: Звонкий.

П01: Звонкий. И вы сегодня должны запомнить, что он звонкий.

У9: И твердый.

П01: Проверяем.

П01 и У<Хором>: «М-ма».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Твердый.

П01: Твердый. Отлично. Следующий звук.

У20: «А-а».

П01 и У<Хором>: «А-а».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У11: Гласный.

У<Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П01: Гласный. Что я должна нарисовать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У<Хором>: Кружок.

П01: Кружочек. Кружочек. Следующий звук.

У20: «М».

П01 и У<Хором>: «М», «м», «м».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У14: Согласный.

У<Несколько учеников одновременно>: Согласный.

П01: Согла-асный. Квадратики делаем поб... побольше, чтоб мне их было видно.

«М», «м», «м», «м». Какой он всегда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой. }

У14: Звонкий.

У<Несколько учеников одновременно>: Звонкий.

П01: Он всегда звонкий. Он всегда звонкий. Он всегда звонкий.

У13: И твердый.

П01: И...? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий. }

У20: Твердый.

П01: Твердый. Мало. Чуть-чуть их поближе. Не совсем... Посмотрите. У меня нет, Никита, чтоб на большом расстоянии друг от друга. Видишь, они рядышком практически. Так. Есть. Есть. Рядом пишем. Вот здесь. Рядом письменными возле слова «мама». Письменными буквами пишем слово «мал».

У13: «Мал»?

П01: «Мал». «Мал». «Ребенок мал». Пишем «мал».

У16: Это такое имя есть.

П01: Нет такого имени. Всё. Не фантазируем. Работаем. «Мал». Если вы не б... не будут лежать у вас наши локти на парте, ничего не получится. Тетрадошка повыше. Спинка ровно. Стульчики поближе поставить можно. Во-от. Никита, стул поближе поставил. <клмн> сидишь. «Мал». Письменными буквами только с сегодняшнего дня. Всё. Печатные мы уже забыли.

У9: Ирина Валерьевна.

П01: Всё, всё. Да.

У9: А мы ударение не поставили.

П01: А мы еще не написали. Всё сделаем. Естественно. Яна, не порть тетрадь! Так. Соединение делаем правильно. Это вот тем, кто в про-описях плохо работает... Вот оно сейчас мне всё видно. **[20:02]** Кто дома не старается писать. А теперь пошли, даем ударение.

У<Хором>: «Ма-ал».

У13: На «а».

У7: «А».

П01: Отлично.

У15: <клмн> мало.

П01: Сколько гласных здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Одна.

П01: Сколько будет слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У9: Один.

У <Несколько учеников одновременно>: Один.

П01: Один. Хлопнули.

У <Хлопают в ладони и произносят по слогам>: «Мал».

П01: Отлично. Звуковую схемку делаем. Ниже. Звука... Никита! Звуковая схемка ниже. И со мной работает Семен. Но. Один Семен работает, а мы его слушаем. Пожалуйста, Семен. Первый звук.

У18: «М».

П01: Не «м». «М», «м». <Учитель поправляет ученика в произношении звука>

У18: «М», «м».

П01: Но. Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. } Тишина!

У18: Твердый.

П01: Я этого не слышала.

У18: Звонкий. Звонкий.

П01: Неправильно. Ты слушаешь детей. Своя голова не работает. Слушаю тебя. Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. } Тишина! Кто знает, поднять руки.

У17: «М»

П01: Пожалуйста, Никита.

У1: «М» — это гласная.

У20: «М» — звонкий и твердый согласный звук.

П01: Сначала первое мы говорим со-глас-ный. А потом всё остальное. Семен продолжает. Повторил.

У18: «М».

П01: «М», «м». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. } Звук.

У18: «М», он звонкий и твердый.

П01 <Перебивает ученика>: Мы только что сказали, что он какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У12: Согласный.

П01 и **У** <Хором>: Со-глас-ный.

П01: Вот начинаем с этого. Пожалуйста. Появляется наша схемка. Квадрат, что он согласный. Семен, дальше он какой? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой. }

У18: И звонкий.

П01: Звонкий. Я не слышала, как ты проверил. Проверь, пожалуйста.

У18: «М».

П01: «М», «м», «м». Нет, с... Вот так пальцем я ничего не услышу. Посмотри. Вот. Ладонку открыла. Вот здесь. «М», «м», «м». Звонкий. Та-ак. Докажи, что он твердый.

У20: «Ма».

У18: «Ма».

П01: Слог начинай.

П01 и У18 <Начинает учитель, к нему присоединяется ученик>: «М-ма».

П01: Твердый. Отлично. Дальше работает Инна. Следующий звук.

У10: Звонкий.

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} Ты мне его назови.

У10: Гласный.

П01: Ты мне его назови. Второй звук назови. Прочитай.

У10: «А».

П01: «А-а-а-а». И теперь слушаю, какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У10: Гласный.

П01: Гласный. Что написать должна я? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Кружочек.

П01: Кружочек. Вот теперь я тебя понимаю.

У5: А мы не проверили, твердый или нет.

П01: Помолчи. Мы уже проверили и сказали «твердый». Ты спал в это время. Так. Следующий дальше э-э... Саша. Следующий звук.

У19: «Эл».

П01: Нет такого «эл».

У20: «Л».

П01: Это буква. Это разные вещи. Тс-с! Все вместе.

У<Хором>: «Эл».

П01: Где «э» вы видите? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У<Хором>: «Эль».

П01: Где вы видите «эль»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Я не вижу «эль». Я что здесь вижу? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Кто поднимет руку? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: «Ал».

П01: Звук какой здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У<Несколько учеников одновременно>: Твердый.

П01: Но назовите мне его.

У<Хором>: Согласный.

П01: Вместе сначала произнести его надо.

У<Хором>: Согласный.

П01: «Л», «л», «л»...

П01 и **У**<Хором>:...«л», «л», «л».

П01: А теперь какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

П01 и **У**<Хором>:Согласный.

У18: Твердый.

У<Несколько учеников одновременно>: Звонкий.

П01: Зво-онкий.

У18: Твердый.

П01: И слово «мал-л». Мягко или твердо звучит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>:Твердо.

П01: «Мал». Твердый. Отлично. Та-ак. Рядом. Рядом еще помещается у вас слово. Третье слово письменными буквами пишем. Это будет слово «лама».

У16: «Лама».

П01: «Лама». Это такое животное. На козочку похоже.

У20: Мы знаем.

П01: «Лама». Шерсть очень... полезная. Потому что из этой шерсти потом делают нитки и вяжут замечательно носки, шарфики. «Лама».

У20: У меня шапка из них и шарф.

П01: Очень хорошо. Да, да. «Лама». Пишем. «Лама».

У16: А шапка <клмн>...

П01 <Перебивает ученика>: Всё! «Лама» написано должно быть письменными буквами. Никита, Семен. У тебя написано, Никита? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Да, у меня написано.

П01: У Никиты — нет. Вот так, кто написал. Мы же учились с вами. Написали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **У**... ужасно. Ужасно.

Грязно. Все буквы, не понятно, куда смотрят.

У16: У меня уже давно было на месте.

П01: Не надо. У нас не на перегонки. Так, Никита дописывает и с нами вместе работает. Так. Пошли. Зовем все вместе.

П01 и **У**<Хором>: «Ла-ама».

П01: Ну. Где ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: На «а».

П01: Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Где здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У<Несколько учеников одновременно>: На первую.

П01: На первую. Согласна. Сколько гласных здесь мы видим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>:[25:00] Две.

П01: Две. Сколько будет слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: Два.

П01: Два. Проверяем.

У<Хлопают в ладони и произносят по слогам>: «Ла-ма».

П01: Аккуратненько. Не надо очень широко это делать. Такие большие буквы. Большую совсем делать не надо, потому что это мешает нам сделать наши звуки. Так. Пожалуйста. Теперь мы должны сделать звуковую схему. Так. Кто со мной поработает? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Сашенька, поработай. Первый звук.

У19: «Л».

П01: Так. Не Саша, извиняюсь, а-а...

У9: Можно я?

П01: Яна. Всё, всё.

У8: «Л», «Л».

П01: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У8: Согласный.

П01: Согласный. Мы пока это пишем. Подожди. Согласный. Написали все. Согласный. Так. Дальше какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У3: Звонкий.

У8: Звонкий.

П01: Звонкий.

У2: «Ла-а».

П01: Тс-с!

У9: «Ла-а».

У8: «Ла-а».

П01: Нет. «Ла-а».<Учитель поправляет ученика в произношении слога> Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У13: Твердый.

У8: Твердый.

П01: Твердый. Отлично. Дальше пошли. Следующий звук. Катя. Следующий звук читаем.

У2: Гласный.

П01: Чего? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Назови его. Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «А-а-а».

Говори!

У2: Звонкий.

П01: «А-а-а» говори.

У2: «А».

П01: Пропой. Нет, не «а». «А-а-а» поем. Какой звук, который мы поем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Как он называется, который мы поем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У12: «А».

П01: Как называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У16: Гласный.

У10: Гласный.

П01: Не надо! Она не знает. Кто знает поднимите руки. Поем. Дарья, как называется? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У4: «А-а-а».

П01: Как называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У4: Гласный.

П01: Гласный. Кружочек, как наш кругленький ротик. «А-а-а» — гласный. Тишина. Так. Дальше мы работаем. Никита работает со мной Иванов. Следующий звук.

У20: «М».

П01: Отлично. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У20: Согласный.

П01: Согласный. Никита, дальше.

У20: Звонкий.

П01: Звонкий. <Пауза>

У20: Твердый.

П01: Твердый. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.} Докажи. «М-ма»...

П01 и У20: ... «м-ма».

П01: И последний звук. Марат. Какой здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) простой.}

У1: «А-а».

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У1: Согл... гласный.

П01: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У1: Гласный.

П01: Гла-асный. И мы что будем делать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кру-...

У1 и П01: ... жо-чек.

П01: Вот. Пожалуйста. Есть наше слово. Есть наше слово, которое мы здесь с вами написали. <Пауза> Так. На новой строчке. А-а лучше когда встаем. Потому что устали. Встаем. <Дети встанут для физминутки> Встали! Никита! Так, пошли зарядку. «Саша...»

П01 и У<Хором>: «...шел, шел, шел, земляничку нашел. Во-от какая ягода».

П01: И еще раз.

П01 и У<Хором>: «Саша шел...»

У<Хором>: «...шел, шел, земляничку нашел».

П01 и У<Хором>: «Во-от какая ягода».

П01: Сели, также чтобы было очень тихо. Руки положили ровно. И еще раз мы с вами должны э-э... поговорить о нашем замечательном сегодня буквы. Что такое буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) простой.}

Мне скажет Вадим Петров. Вадим, что такое буква? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) простой.} **Вадим** не знает. Ярослав знает. Что такое буква? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) простой.}

У3: Буква — это что мы видим и пишем.

П01: Отлично. И вот еще хочу вам теперь показать. Вот наши буквы, с которыми мы сегодня познакомились. Буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >*

У14: «Эль».

П01: Так.

У20: «Эм».

П01: Зовут эту букву как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) уточняющий.}

У<Хором>: «Эль».

П01: «Эль». А эту зовут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) уточняющий.}

У<Хором>: «Эм».

П01: «Эм». Вот смотрите у вас у вс... Так. Ту-ту-ту... Не надо ничего накладывать. У вас у всех есть имена. Все слышат меня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Слышат меня. Так вот буквы тоже, Даша, имеют имена. Еще раз все вместе! Буква.**

У<Хором>: «Эль».

П01: Буква.

У11: «Эм»

У<Хором>: «Эм».

П01: Но-о эти буквы мы только пишем и только читаэ-э...

У14: Видим.

У6: Видим.

П01: Видим. Но мы должны теперь еще читать и слышать. Вот когда мы читаем и слышим, то наша буква превращается в звук. Сюда, сюда, сюда, сюда, Даш. Превращается в звук. И какой тогда здесь будет звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) простой.} **Что мы слышим?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение предмета; д) простой.}

У17: «Эль». [30:00]

П01: «Л»...

П01 и У<Хором>: ...«Л», «Л», «Л».

П01: Здесь.

П01 и У<Хором>: «М», «М», «М», «М».

П01: И звуки у нас бывают. И звуки у нас. Какие это звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Два звука каких? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} «Л», «л», «м», «м». Гласные или согласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У<Хором>: Согласные.

П01: Согласные. И всегда они какие у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: Звонкие.

П01: Звонкие. Согласные и звонкие. Так. Ниже пишем. На новой строчке. На следующей строчке пишем такое слово.

У18: Одну строчку пропускать?

П01: Нет. На следующей строчке. Так. «Лом» мы написали.

У13: А через <клмн> потом. Одну строчку...

П01<Перебивает ученика>: Не надо ничего пропускать. Пишем. «А»... «ул».

У20: «Аул»?

П01: «Аул».

У13: А одну строчку <клмн>.

П01: Видишь, на следующей строчке, моя дорогая. Ничего не пропускала. Вот у меня точно так зеркальное отражение, как вы пишете. «Аул».

У15: Одну строчку пропускать?

П01: У меня на доске все написано. Ничего я не пропускала. «Аул». Написали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И держим так карандаш. Так. Пошли позвали.

У<Хором>: «А-ау-ул».

П01: Не слышу.

У<Хором>: «Ау-ул».

П01: Вот. Где позвали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: «У».

У<Несколько учеников одновременно>: «У».

П01: «У». «У». «Ау-ул». «У» мы позвали. Отлично. Тихо! Сколько гласных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «У»

У13: Одна.

У16: Одна.

У<Хором>: Две.

П01: Какая первая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У<Хором>: «А-а».

П01: И «у».

У<Хором>: «У».

П01: Будьте любезны. Точки поставили. Две. Маленькое такое слово, а две гласных. Значит сколько будет слогов в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У20: Два.

П01: Два. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какое есть правило? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У<Хором>: «Сколько в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников.»

П01: Пошли. Хлопаем.

У<Произносят слоги и хлопают в ладони>: «А-у-ул».

П01: О как инте... Еще раз.

У<Произносят слоги и хлопают в ладони>: «А-у-ул».

П01: «А» — один слог. «Ул» — два. Пошли. «А» отдельно.

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: «А-ул».

П01: «А-ул». Деревня. Деревня называется. В Средней Азии есть <клмн>у нас, и деревня называется Аул. Так. Ну, в мультиках я иногда слышала такое слово есть. Пошли. Делаем звуковую схему. И звуковую схему делает со мной кто? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Эдгар. Пожалуйста. Первый звук.

У11: «А».

П01: Ну. Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Повернись сюда, Вадим. А теперь Эдгар думает и говорит. Сам. «А-а-а-а». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У11: Согласный.

П01: Да ты что.

У11: Гласный.

П01: Почему гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.} Потому что мы можем пропеть. Я уже говорила. По телевизору есть такая передача — «Голос», потому что они поют. И у нас гласная. «А-а»...

П01 и У<Несколько учеников одновременно>: ...«а-а-а», «о-о-о», «у-у-у»...

У<Несколько учеников одновременно>: ...«ы-ы-ы».

П01: Мы можем их только петь. <Звонит телефон>Тишина, пожалуйста, на минутку

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<кмлн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁴²

П — педагог, Елена Викторовна⁴³, жен., 42 года, стаж работы более 20 лет.
(П02)⁴⁴

У — ученики.

У1 — ученик, муж., 7 лет. Григорий

У2 — ученик, муж., 7 лет. Анатолий

У3 — ученик, муж., 7 лет. Андрей

У4 — ученик, муж., 7 лет. Станислав

У5 — ученик, муж., 7 лет. Михаил

У6 — ученик, муж., 7 лет. Евгений

У7 — ученик, муж., 7 лет. Давид

У8 — ученик, муж., 7 лет. Валерий

У9 — ученик, муж., 7 лет. Владик

У10 — ученик, муж., 7 лет. Константин

У11 — ученик, муж., 7 лет. Степан

У12 — ученик, муж., 7 лет. Савелий

У13 — ученик, муж., 7 лет. Мирослав

У14 — ученик, жен., 7 лет. Вера

У15 — ученик, жен., 7 лет. Анастасия

У16 — ученик, жен., 7 лет. Анна

У17 — ученик, жен., 7 лет. Александра

У18 — ученик, жен., 7 лет. Вероника

У19 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У20 — ученик, жен., 7 лет. Светлана

⁴²АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁴³Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁴⁴Условное обозначение при дальнейшем анализе

У21 — ученик, жен., 7 лет. Анжелика

У22 — ученик, жен., 7 лет. Елена⁴⁵

Дата и время наблюдения: 09.12.2015 г., 09.00-09.45

Класс: 1

Предмет: русский язык⁴⁶

Тема урока: Знакомство с буквой «Л».

Тип урока: объяснение новой темы

П02: [00:03] Сегодня мы с вами будем изучать новую букву и звук.

У <Несколько учеников одновременно>: «Л».

П02: Итак. Мы о нем поговорим. Сначала мы с вами повторим, что мы уже с вами зна-аем.

У3: Мы знаем букву «А».

П02: Та-ак. Что нас отличает от животных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У7: То, что они бегло э-э... вообще не могут.

П02<Перебивает ученика>: Нет. Рука. Так.

У1: То, что <клмн> вообще не могут.

П02: Да. Мы обладаем... Как это называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Что у нас есть?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: Э... речь

У3: Говорить...

П02: Ч-ч! Речь, да. Какая бывает речь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Какие виды речи мы знаем, Света?** {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: Устная.

П02: Устная. Это которую мы... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Ждет, что ученик закончит предложение>

У20: Говорим.

П02: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У20: Слышим.

П02: Слышим. Еще какая, Миша? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Внутрения [«внутренняя»].

П02: Внутренняя. Когда она у нас появляется, внутренняя речь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Ну, когда мы что-то думаем.

П02: Рассуждаем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Что-то планируем. Хорошо. Оля.**

У19<Очень тихо>: Сложение.

⁴⁵Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁴⁶Период изучения азбуки. Урок чтения объединен с уроком письма.

П02: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У19: Сложение.

П02: Сложение — это другое. Это из математики у нас. Так. Э-э... Вероника. Еще какая речь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: Письменная.

П02: Правильно! А письменную речь мы где... можем ув... {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: И... мы ее пишем и читаем.

П02: Пишем и читаем.

У18 <Говорит во время речи учителя>: И слушаем.

П02: Хорошо. Молодцы. Из чего же состоит... {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7 <Перебивает учителя>: И рисуем.

П02: Нет. Рисуем мы рисунки. Рисуем мы зна-аки, рисунки, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Итак. А-а... Ш... Из чего состоит наша речь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Мы строим что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Давид.

У7: Из предложений.

П02: Из предложений. Здорово. А что же такое предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Наве-ерное, забыли дети у меня уже всё это. Та-ак. Кто помнит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Что такое предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Карточки не трогаем. Миша.

У5: Это одно или несколько слов, связанные по смыслу.

П02: Между собой. Так. Все хором повторяем.

П02 и **У** <Хором>: Предложение — это одно или несколько слов связанных между собой по смыслу.

П02: Молодцы. Хорошо. Так. Теперь поиграем с вами в светофор. Если ответ вы считаете «да», то есть я говорю утверждение. Если вы считаете, что это «да-а, так», значит вы показываете какую? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: Зеленую.

П02: Зеленую. Если «нет»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: То красную.

У<Хором>: Красную.

П02: Красную, да.

У1: У нас всегда ведь...

У19 <Перебивает другого ученика>: Тихо!

П02: Приготовились внимательно слу-ушать. Слушать здесь нужно внимательно.

У1: У меня всегда «нет».

П02: А мы на русском языке с вами учимся не только говорить, но и слушать, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Звуки надо слушать, чтобы их обозначать правильно и хорошо уметь. Итак, внимание. <Стук в

дверь>Предложения состоят... <В кабинет входит работник школы. Между работником и учителем идет беседа, не связанная с уроком. В классе поднимается шум> Так. Тишина! Внимание! Приготовили карточки! Ушки приготовили, внимательно слушаем. В голове держим то, что я говорю. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Держим в голове. Предложения состоят из слогов. <Пауза. Ученики поднимают молча цветные карточки>Та-ак. Кто ответил «да»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Андрей, предложения из чего состоят? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Из букв.

П02: Здравсте. Из чего состоят предложения, Миша? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2<Выкрикивает во время речи учителя>: Из слов.

У4: Из слогов.

У5: А...

П02: Разве из слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У8: Из слов.

У4: Или...

П02: Из слов! Конечно. Нужно было поднять карточку красного цвета. Потому что я неправильно сказала.

У1: У меня всегда...

П02: Так, всё! Тишина! Дальше слушаем! Слова состоят из букв. *<Пауза. Ученики поднимают молча цветные карточки>* Кто ответил красный, «нет» — верно. Из чего состоят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Мы делим слово на...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У18: Части.

П02: Как эти части называются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: Слоги.

У1: У меня всегда «нет».

П02: Делим... Первое, что мы э-э разбираем когда слово.

У2: На слог.

П02: На слог, правильно, Толик, конечно. Слова состоят из слогов. А вот слог из чего состоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Из бу-укв.

П02: Слоги состоят из букв.

У17: Перепутали *<клмн>*.

У5: А буквы состоят из звуков.

П02: Слоги состоят из букв. Та-ак. Слушаем дальше. Звуки бывают гласные и согласные. *<Пауза. Ученики поднимают молча цветные карточки>* Так. Верно.

У16: Есть.

П02: Да-а, правильно. Бывают гласные и согласные. Гласные звук... Внимание! Гласные звуки бывают твердыми и мягкими. <Ученики поднимают молча цветные карточки> Не-ет. Конечно нет. А какие звуки бывают твердыми и мягкими? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: Согласные.

П02: Согласные, конечно. Согласные. Толик, сядь ровно, пожалуйста. Та-ак. «А», «и», «о», «у», «ы» — это гласные звуки. <Пауза. Ученики поднимают молча цветные карточки>

У16: Нет.

П02: Та-ак. Кто сомневается? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Вон, у Ани.

П02: [05:00] Гласные звуки.

У16: Толик.

П02: Верно. Да-а. Что мы... Как мы определяем, гласный или согласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

С какой семьи мы определяем с вами? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как мы определяем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Они поются.

П02: Да. Они поются.

У9: <Говорит во время речи учителя>: Гласные поются.

П02: Еще что можно делать с гласными звуками? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Не выкрикиваем! Владик.

У9: Там нету... э-э... м-м...

П02: Когда мы произносим...

У9:... произносим... а!

П02: ...нету... Чего у нас нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: Ничего не мешает!

П02: Не мешает! Нет преград никаких, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Когда мы произносим гласные звуки. Давайте вспомним теперь, дети, имена тех букв, которые мы с вами прошли. Имена. Имена букв.

У11: Кто <к_лм_н>.

П02: Так, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Я показываю, вы поднимаете руку.

У20: «Е».

П02: А... Давид.

У7: «Е».

П02: Имя буквы!

У2: «Э». Звук «Э-э».

П02: Какое «э»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Ты чё [«что»]!

У2: Буква «е»!

У9: «Э»!

У5: «Е».

У9: «Э»!

П02: Да вы что?! {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У19: Буква «ё»

У<Хором>: «Е»!

П02: «Е». У «ё» что сверху? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: Точки.

П02: Две точечки.

У1: Глазки.

П02: Та-ак. Эта буква.

У <Хором>: «И».

П02: «И». Эту букву как зовут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: «Э».

П02: «Э». Эту? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: «У».

П02: Хорошо. Эту? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: «Ы».

П02: Угу.

У<Хором>: «О». «А». «Я».

П02: «Я». Вот она.

У<Хором>: «Ё». «Ю».

П02: Мы знаем уже эти буквы с вами? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Хором>: Да.

П02: Знаем. Это буквы из какой семьи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Как мы их называем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что их объединяет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) оценочный.}

У2 <Говорит во время речи учителя>: Из гласных.

П02: Не кричим!

У2: Из гла-асных.

П02: Гласные. Семья гласных. Да. А теперь внимание.

У1<Говорит во время речи учителя>: «Ы-ы»

П02: Имя буквы. <Учитель указывает на букву> И-мя.

У12: Согласные.

П02: Рука.

У<Несколько учеников одновременно>: «К».

П02: Нет.

У<Несколько учеников одновременно>: «Кэ».

П02: Нет. Рука.

У4: «Кэ-э».

П02: Рука. Александра.

У17: «К».

У<Несколько учеников одновременно>: «К».

П02: Звук «к». А имя буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2<Говорит во время речи учителя>: «Ка».

У4: «Кэ».

У<Несколько учеников одновременно>: «Ка».

П02: Не «кэ»! Имя буквы.

У<Несколько учеников одновременно>: «Ка».

П02: «Ка»! Еще раз вместе.

П02 и **У** <Хором>: «Ка».

П02: Эту букву зовут «ка»!

У1: «Ко».

П02: Так.<Учитель указывает на букву> Эту букву как зовут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Не торопитесь, подумайте!**

У10: «Н».

У<Несколько учеников одновременно>: «Сэ».

У<Несколько учеников одновременно>: «Эс».

У15: «Эс». «Эс». «Эс».

П02: Нет. Я так не слышу.

У15: «Эс».

У6: Можно я?

П02: Вы чего орете? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Я так никого не слышу! А-а... Женья.**

У6: «Эс».

П02: «Эс». Имя буквы «Эс». А звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П02 и **У** <Хором>: «С». «С».

П02: Угу. <Учитель указывает на букву> Имя буквы. Только рука!

У15: «Н».

П02: Костя.

У10: «Эн».

П02: «Эн». Правильно. «Эн». А звук какой мы слышим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: «Н».

П02: «Н». Или «нь».

У<Несколько учеников одновременно>: «Нь».

П02: Да. <Учитель указывает на букву> Имя... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У <Несколько учеников одновременно>: «Тэ».

П02: Имя буквы «тэ». Хорошо. Молодцы. Так. Хорошо. Сейчас мы с вами познакомимся с новой буквой. <Учитель вешает на доску букву> Дети, сегодня всё. <В классе поднялся шум. Ученики наперебой называют букву>

У <Несколько учеников одновременно>: «Лэ».

П02: Карточки отложили в сторону. Карточки убрали в сторону!

У11: Я хочу! «Эл».

П02: Карты убрали в сторону!

У1: А мы уже четырнадцать букв пройдем.

У13: «Эл».

П02: Итак, посмотрите. Да, мы уже знаем ее? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Эл».

У14: «Эль».

П02: Буква «эл». Буква «эл». Имя буквы... Имя буквы «эл». Имя «эл». «Эль». Так.

У <Несколько учеников одновременно проговаривают букву во время объяснения учителя>: «Эл».

П02: А-а... Пожалуйста. Придумайте слова, которые начинаются на букву «эл», звук «л».

У2: Можно я? «Лошадь».

П02: Верно.

У15: «Л-люк».

П02: Очень хорошо.

У21: «Лампа».

У20: «Лук».

П02: Угу.

У8: «Лось».

П02: Угу.

У9: «Лошадь».

П02: «Лошадь».

У4: «Ложка».

У2: «Полив».

П02: «Полив». Где... у нас «эл»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} В начале разве? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У1: Буква «пэ».

П02: Я просила в начале слова.

У6: «Листик».

П02: Угу.

У1: Это «пэ».

П02: Владик.

У9: «Листья».

П02: «Листья».

У5: «Лапа».

П02: «Лапа». Хорошо. Настя, последнее слово.

У15: «Полка».

П02: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У15: «Полка».

П02: «Полка». Посередине. *<В классе поднимается шум. Ученики просят, чтобы их спросили>* Всё. Тишина!

У1*<Говорит во время речи учителя>*: «Лягушка».

П02: Итак. «Лягушка». Я буду называть слово... Внимание! На букву «эл». Если в этом слове звук «л», «л-л» твердый, показываем... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У*<Несколько учеников одновременно>*: Кулачки.

П02: Кулачки. Если мягкий «ль», «ль», показываем мягкие... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У*<Несколько учеников одновременно>*: Ладочки.

П02: Ладочки. Внимание! Ручки в порядке.

У2*<Говорит во время речи учителя>*: Елена Викторовна, а будут выбывание?

П02: Ручки в порядке. Давид, развернул ноги! Всё на парте в порядке!

У2: Можно без выбывания?

П02: Нет. Давайте шас [«сейчас»] пока также играем на выбывание, завтра поиграем только повторять. Так, приготовили ручки. Если твердая «л» — кулачки, мягкий «ль» ... слышим, то показываем ладошки. «Лошадь». *<Учитель называет слова, ученики показывают жесты>* «Люстра». *<Ученики проговаривают слова и слоги слов, в которых есть звук «л»>* «Лампа». «Лапти». А почему звуки какие-то издают у нас? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} В чем дело? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **[10:00]**

Так внимание! Слушаем! «Лебедь». Угу. Угу. «Люди». «Лю-люди». Угу. Толик ничего не показывает. Я не вижу. Не вижу. Повтори движение.

У2: Это зеленый, мягкий.

П02: Нет. Мы показываем кулачки и ладошки. Та-ак. Хорошо. А-ам. «Лямка».

У11: Лям?

П02: Угу. «Лыжи». Угу. Хорошо. Так. Посмотрим на доску. Почитаем слоги... *<Ученики начинают вслух вразнобой читать слоги, написанные на доске>* с буквой... Нет. Тщ-щ! Почитаем слоги. Шас [«сейчас»] я включу. И сразу подумаем. Так. Внимание! Вместе читаем. Вместе! Хором приготовились!

П02 и У *<Хором>*: «Ла», «ло», «лу», «лы».

У14: Вторая строчка.

П02: Вторая строчка.

П02 и У *<Хором>*: «Ля», «лѐ», «лю», «ли», «ле».

П02: Итак. Внимание! Первая группа слогов: «ла»...

П02 и У *<Хором>*: ... «ло», «лу», «лы».

П02: Какая схема подходит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.}

У17 <Говорит во время речи учителя>: Вторая.

У <Несколько учеников одновременно>: Вторая.

П02: Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.} **Вторая. Почему?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

У17: Потому что...

П02<Перебивает ученика>: Нет! Мы не кричим, а руку поднимаем! Александра.

У17: «Л» твердая.

П02: «Л» здесь твердый дает звук. «Л», «л». Проговорили все! Произнесли.

П02 и У <Хором>: «Л», «л», «л».

П02: Вместе!

П02 и У <Читают хором>: «Лампа», «ло», «лу», «лы».

П02: Хорошо. Посмотрите. Вторая группа слогов.

У5: Мягкая.

У14: Мягкая.

П02 и У <Хором>: «Ля», «лѐ», «лю», «ли», «ле».

П02: Какая схема здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Первая!

П02: Первая. Так. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.} **Не кричим! Почему, Толик, предположил?** {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

У2: Потому что мя-ягкая.

П02: Кто здесь мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Что?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: Буква «лѐ».

П02: Не буква, а звук.

У2: «Эль».

П02: «Лѐ», «лѐ», «лѐ», «лѐ». Да. Звук здесь «лѐ» мягкий. А что, дети, делает «лѐ» мягким здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **С-с...**

Вероника.

У18: Гласные звуки.

П02: Какие гласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Хитренькие гласные, да?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **«Я»...**

П02 и У <Несколько учеников>: ...«ѐ», «ю», «и», «е».

П02: Эти гласные какую выполняют работу? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Какую они выполняют работу?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Здесь.**

У8: Делать мягкими буквы.

П02: Правильно! Делать мягкие. Они смягчают. Смягчают. Верно. Аня! Итак. Открываем учебник азбуку на странице пятьдесят два. Откроем. Пятьдесят два. Я пишу на доске.

У1: Я сам открыл!

П02: «Эс». Точечка. Пятьдесят два. Страница пятьдесят два.

У13: Здрав-ствуйте.

П02: Пять, два.

У1: Может, сто двадцать семь?

П02: Открываем! Буковка «эль».

У14: Семьдесят четыре.

П02: Ей!

У14: Пятьдесят.

П02: Пятьдесят два.

У1: А может тут...

П02<Перебивает ученика>: Почему разговор? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ничего еще мы не читаем, и не просила... вслух ничего говорить. Петь... Пять, два! Пятьдесят два.

У1: Открываем страницу сто двадцать семь.

П02: Буковка «эль».

У1: Скоро мы закончим все.

П02: Так.Смотрим. Итак. Посмотрите, как выглядит буковка «эль». Посмотрите на картинку. Дети. Где... Какое время года здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: Лето.

П02: Лето. Есть буква «эль» в слове «лето»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П02: Есть. В начале. Посмотрите, что делают дети? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Они где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что за мероприятие такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Ученики одновременно выкрикивают свои предположения>

У1: В походе.

П02: Не кричим!

У2: Они лагерь сделали себе.

П02: Лагерь сделали себе. Они пошли... Как называется это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: В поход.

П02: В поход. Да. Они пошли в поход. Посмотрите, какой у них построен домик. Как называется этот домик, который строят из веточек? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У <Несколько учеников выкрикивают одновременно, во время речи учителя>:
Шалаш.

У6: Шалаш.

П02: Шалаш. В слове «шалаш» есть звук «л», «л»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Есть.

У6: Да.

П02: «Шалаш». Верно. Итак. Хорошо. Прочитаем про букву «эл». Читает, пожалуйста, Миша. «Алфавит».

У5 <Читает>: «Алфавит продолжает...»

П02 <Перебивает ученика>: Стоп. Внимательней! Не торопись! «Алфавит...»

У5 <Читает>: «... продолжит наш буква «эл» ...»

П02 <Помогает ученику>: «Лес...»

У5 <Читает>: «...лесной шалаш».

П02: Почему так сказано здесь: «буква «эл» — лесной шалаш? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Почему? {а) вопросительное;

б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Не слышу. Как... При чем здесь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Какая связь?

{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Александра, как ты думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У17: Потому что тут э-э... шалаш похож на букву «эл».

П02: Да! Шалаш похож на букву «эл», если посмотреть со стороны входа, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Как сложены веточки.

Напоминает букву «эл». Хорошо. Смотрим следующая картинка. Посмотрите. На каком животном едет мальчик? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: На осле.

У7: На лошади.

П02: На ослике. Не. Для лошади это маловато, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Это все-таки ослик. Та-ак. Где-то по горам мальчик едет на ослике. Давайте прочитаем, что там написано у нас. Что нам говорится. Вера, пожалуйста. Тщ! Так все следят! Подожди Вера. Пальчик все поставили! Нашли все текст про ослика! Я не вижу з., где у тебя пальчик стоит. Нет, мы не это читаем. Пальчик поставили.

У10: Можно я?

П02: Угу. Та-ак. Пожалуйста, Вера.

У14 <Читает>: «Ослик мой, быстрее шагай! Едем мы в далекий край. Что оттуда привезем? Привезем в родимый дом ломтик солнечный в мешке, ломтик лунный в узелке.»

П02: В узелке. Молодец. <Читает>: «Ослик мой, быстрее шагай! Едем мы в далекий край. Что оттуда привезем? Привезем в родимый дом ломтик солнечный в мешке, ломтик лунный в узелке.» Какие здесь есть слова с буквой «эл»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Посмотрите. В этом тексте найдите его.

У11: «Ломтик».

П02: Тщ! Так. Ваня.

У9: «Ломтик».

П02: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У9: «Ломтик».

П02: «Ломтик». Что такое «ломтик»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Кто знает? {а) вопросительное; б) , фатический; в) —;

г) неальтернативный; д) простой.} Ломтик хлеба, ломтик пирога. Что такое «ломтик»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Обозначение слова.

У8: Кусочек.

П02: Значение... Кусочек. Совершенно верно. Ломтик значит кусочек.

У8: <клмн>.

П02: Небольшой. Да.

У18: «Ослик».

П02: Так. Еще ищем слова с буквой «эл».

У20: «Ослик».

П02: «Ослик». Еще найдите.

У17: «Далекие».

П02: «Далекие края». Верно. «Далекие». Так. Гриша ищет слова. Все смотрим сюда. Все смотрим в текст. Еще. Давид.

У7: «Узел... ке».

П02: «Узелке». «В узелке». Угу.

У16: «Солнечный».

П02: «Солнечный». Там есть буква «эл». Угу. И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У1: <клмн> твердый знак.

У5: «Ослик».

У20: «Лунный».

П02: «Ослик» мы уже сказали.

У9: «Лунный».

П02: «Лунный». Да. Совершенно верно. Посмотрите дальше. Представлены нам картинки.

У2<Говорит во время речи учителя>: Здесь еще «лунный».

П02: Подумайте. Посмотрите на них. Предметы, в которых есть... буква «эл», звук «л» или «ль». Первое слово. Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Лыжи».

П02: «Лыжи».

У7: «Лыжи».

П02: Здесь «л-лыжи». Произносим все.

П02 и У <Несколько учеников>: «Лыжи».

П02: «Л-лыжи». Какой звук обозначает буква «эл»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Какой звук?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} «Л» или «ль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Лера.

У18: «Л».

П02: «Л-л». Он какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У18: Твердый.

П02: Твердый. Следующее слово. Посмотрите. Нарисован фрукт. Любимый, интересный. Очень полезный. Зимой и осенью его нужно кушать. Что за слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: «Лимон».

П02: «Л-лимон». Произнесем.

П02 и У <Хором>: «Л-ли-мон». «Ли-мон».

У9: Мягкий.

П02: Первый звук.

У9<Говорит во время речи учителя>: Мягкий.

П02: «Ль», «ль», «ль». Произнесли все!

П02 и У <Хором>: «Ль», «ль», «ль».

У9<Говорит во время речи учителя>: Мягкий.

П02: Он какой здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9<Говорит во время речи учителя>: Мягкий.

П02: Буква обозначает... мягкий или твердый звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У9: Мя... Мягкий.

П02: Мягкий. Что делает его мягким? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Буква «и».

П02: «Л-ли-имон».

У6: Буква «и».

П02: Да, Женя, буква «и». Звук «и». Буква «и». Следующее слово. Какое интересное растение. У нас такое не растет! Это что за слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Пальма».

П02: Что за...

У20: «Пальма».

У10: «Пальма».

П02: Та-ак. «Пальма». Произнесем все.

П02 и У <Хором>: «Пал-льма».

П02: Еще раз.

П02 и У <Хором>: «Пал-льма».

П02: В середине слова буква «эл», звук «л-ль». Па-ль... ль... Произнесли все!

У17: Паль...

П02 и У <Хором>: «Ль», «ль».

П02: Мягкий или твердый здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочисленный; д) простой.}

У17: Мягкий.

У5: Мягкий.

П02: Мягкий. «Ль», «ль».

У15: У меня дома была пальма.

П02: Та-ак.

У15: Но она не выросла.

П02: Следующее слово. Что за предмет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Пенал».

П02: «Пенал». «Пенал-л». «Л» у нас где находится? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **В** какой части слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: В конце.

П02: «Пенал».

У4: «Л».

П02: «Л». Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: В последней.

П02: В какой части слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: В конце.

П02: В конце. Произнесем хорошо. Услышим этот звук.

П02 и **У** <Хором>: «Пенал-л», «пенал-л».

У10 <Произносит во время речи учителя и остальных учеников>: «Л», «л», «л», «л».

П02: В конце слова звук «л» какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У17: Тве-ердый.

П02: Твердый. Хорошо. Так. Давайте шас [«сейчас»] ... А-ам... Не раздала я сразу <клмн>. Так. Раздаю тетрадопку вам. Азбуку за-кры-ва-ем. Азбуку закрываем. <В классе поднимается шум> Не надо кричать. Так. Тихо! [20.00] Тщ-щ! Так. Внимание! Поднимаемся! Поднимаемся! Света, <клмн> сюда. Так. Хомку. Аня, твоя не подписана? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **На.** <Пауза>. Так. Аня, Вероника, Аня. Так. Очень шумно! Так, дети, встаем! Разминочку шас [«сейчас»] поделаем. Встаем, Анжелика. Так, Костя! Толик! Так, дети, поднимаемся! Так, подровнялись! Все встаем! Так, Костя! Так. Концы наверх! <Выполняют физминутку> Сделали лу-ук! Прогну-улись. Слон. Вперед наклонились. Костя! Встаем, Костя! Лу-ук. Прогнулись. Слон. Так. Готовы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Хомку** вспоминаем.

Пошли!

П02 и **У** <Хором>: «Хомка, хомка хомячок. Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, моет шейку, щечки трет. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять. Хомка си-ильным хочет стать».

П02: Всё. Ручки встряхнули, садимся. Открываем тетрадочки. Открываем тетрадочку! Берем карандашик. Так. Две клеточки от последней схемы, где мы с последней работали, вниз.

У4: А у меня их не хватит.

П02: Значит на другую страничку переворачиваем.

У2: Две клетки?

П02: Так. Я щас [«сейчас»] посмотрю. Две клеточки вниз. От полей. У кого нет места, начинает новую страницу. Точка. На новой страничке, да. *<В классе шумно. Дети разговаривают одновременно с учителем>*

У1: У меня <клмн> клеточки.

У18: У меня нет точки.

П02: У кого нет точки? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: У меня нет простого карандаша.

П02: Новая страничка.

У16: У меня нет простого карандаша.

У1: У меня нет точки.

П02: Новая страничка. Так. Всё правильно. Две клетки вниз. Верно. Так. Саша.

У1: Какой мне карандаш брать?

П02: Итак! Кому я уже поставила точку, кто нашел место, две клеточки вниз.

У <Несколько учеников одновременно>: Мне.

У10: Мне не поставили!

П02: Щас [«сейчас»]. Две клеточки вниз. Одна от полей. Печатаем слово... «лук».

У10: Мне не поставили!

П02: Я подойду сейчас.

У12: Лу-ук.

П02: «Лук».

У12: Лу-ук.

У9: Мне еще не поставили!

П02: Я подойду ко всем. Что кричать.

У17: У тебя есть!

П02: Печатаем слово «лук».

У3: Елена Викторовна, Вы мне точку не поставили!

У <Несколько учеников одновременно проговаривают>: «Лук».

П02: Слушайте... Ру... Так! Работаем карандашом! Работаем простым карандашом! Напечатали «лук». «Лук». Внимание! Так. Подняли правую руку наверх! Правая рука наверх! Правая рука наверх! Правая рука наверх! Правая. Положили себе на рот. Теперь руки в порядке. Карандашом простым работают все. Никакой ручки! У кого нет карандаша? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Я щас дам...

П02 <Перебивает ученика>: Всё! Вс... У кого нет карандаша, поднять руку!

У2: Там карточка <клмн>

П02: Давай.

У5: А вот карандашом мне...

П02 <Перебивает ученика>: Не сейчас! Так. Напечатали слово «лук». Итак. Посмотрим. Первое. Что мы должны сделать сейчас? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Мы будем разбирать слово. Что мы должны сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Поделить.

П02: Поделить... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У2: На слоги.

П02: На слоги. Ровно. Ручки приготовили.

П02 и У <Хлопают в ладони и произносят хором>: «Лук».

П02: Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Один.

П02: Один. Проверим.

П02 и У <Хором>: «Лук».

П02: Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: Один.[25:00]

П02: Один. А еще мы знаем, что сколько в слове гласных, столько и слоگو-ов!

У4 <Говорит во время речи учителя>: Один.

П02: Сколько гласных букв в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: Одна.

П02: Одна. «Лук». Итак. А-а... Разберем с вами... По звукам поставим себе подсказочки. «Л-лук». Первый... Первая буква «эл». Звук «л-л». Произносим.

П02 и У <Хором>: «Л-лук».

П02: В слове произносим.

П02 и У <Хором>: «Л-лук». «Л», «л», «л».

П02: Можно этот звук пропеть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У20: Нет.

У4: Нет!

П02: Нет. Значит он из какой семьи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У2: Согласной.

У4: Согласной.

П02: Согласной. Теперь определим он твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} «Л-л», «л». Произносим

все.

П02 и У <Хором>: «Л», «л».

У2: Твердый!

П02: Значит каким цветом я обозначаю? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Синим.

П02: Синим. Ставим синюю точку. «Л», «л». Что мы еще можем про него сказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.} «Л», «л», «л».

У7: Он твердый.

П02: Закроем ушки.

П02 и У <Хором>: «Л», «л», «л».

П02: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.} Звонкий. Значит, нарисуем... колокольчик.

У1: Колокол, колокол... колокольчик. У меня не колокол это... У меня не колокольчик...

П02 <Перебивает ученика>: Так. Тщ-щ! Тишина! Обозначили. Синий, твердый. <Пауза> Та-ак. Второй звук, который мы слышим. Произносим.

П02 и У <Хором>: «Лу-у-у».

П02: Какой слышим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «У-у».

П02: «У». Ничего не меняется. Это гласная или согласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П02: Гласный. Каким цветом обозначаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Красным.

П02: Красным. Что, Аня, ты хочешь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Можно выйти?

П02: Можно.

У13: Да она почти каждый раз выходит.

П02: «Лу-у».

У3: «У-у».

П02: Тщ! Не ваше дело. «Лу-у». Следующий звук, который мы слышим в конце этого слова.

У9: «Ка».

У <Несколько учеников одновременно>: «К», «к».

П02: Не «ка». Это буква «ка», а слышим мы звук. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Произносим. «Лук».

У <Несколько учеников одновременно>: «К», «к».

П02: Произносим в слове! В слове мы с... ловим этот звук. «Л-лук». Все произнесли!

П02 и У <Хором>: «Лук». «К», «к», «к», «к», «к».

П02: Во-первых, из какой семьи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У6: Согласный.

П02: Согласный. Нельзя пропеть его. Он... согласный. Твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

«К», «к». Произносим!

У <Несколько учеников одновременно>: Твердый.

П02: Твердый. Значит каким цветом будет он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Синим.

П02: Синим. Подсказочку синюю точку ставим.

У4: А у меня <клмн>.

П02: Угу.

У5: Елена Викторовна, можно я карандаш поточу?

П02: Так. Все карандаши мы точим до-ма. Проверяем всё до-ма. Поточи.

У5: Я их точил когда-то дома.

П02: Быстро!

У1: Я их вообще никогда не точу.

П02: Итак. Что мы еще можем сказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Согласный, «к», твердый «к».

У4 <Говорит во время речи учителя>: Глухой.

П02: Еще какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У4: Глухой.

У5: Мягкий.

П02: Глухой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.} Давайте послушаем. «К». Все.

У <Хором>: «К», «к», «к», «к», «к», «к», «к», «к».

У7: Твё...

У4: Глухой.

П02: Глухой. Значит, что мы над.. На-арисуем наушнички.

У16: На него голубой.

У7: <клмн>голубой.

П02: Глухой. «К», «л», «к». Та-ак. Да. Ничего не слышит. Глухой звук. Что мы играем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Не делом занимаемся!

Мы уже написали про букву «к». «К», «к», «к». Итак. Составим схему этого слова.

«Л-лу-ук». «Л-лу-ук». Первый слог здесь «л-лу-ук». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

«Л-лу-у-ук». Идет у нас согласный с гласным. Что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Сли... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Начинает слово и ждет, что ученики его закончат>

П02 и **У** <Несколько учеников>: ...яние.

П02: И замыкает всё это. Закрывает «к».

У11: «Лук».

П02: Так. Слияние. Показываем, да, что «лу-у-у». Слияние. Слияние.

У20: Елена Викторовна, а можно <клмн>?

П02: «К», «к». Закрываем, да, слог? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Лук». Так. Схему раскрасить самостоятельно! Подсказки есть. Точки. Щас [«сейчас»] я секундочку. <Учитель разговаривает с другим работником школы. В классе поднимается шум> Так! Схему на доске раскрасить пойдет...

У2: Можно?

П02: Э...Толик. [30.00] Вставай. Тщ! <клмн>Тщ!

У6: Елена Викторовна, можно выйти?

П02: Можно.

У8: Можно выйти? Можно выйти?

П02: Нет. Ждем пере... по очереди и, во-первых, перемену ждем. Что это такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: Можно выйти?

П02: Нет.

У14: А <клмн>?

У5: Я после желтый.

П02: Так. Проверяем. «Л-л-лу-у». «Л», «л». Синий. Красный. Угу. Так. Не у вас. Проверяйте!

У8: Еще здесь во так.

П02: «К». Угу.

У8: О, как у меня.

У10: «Лэ» похожа на огонь чем-то.

П02: Хорошо. Верно. Две клеточки в сторону. Печатаем другое слово. «Лес».

У2: Лес?

У9: Лес?

У8: Не надо растить лес.

П02: «Лес». «Лес». Так. Разберем. «Лес». Нет. Зачем ты это? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Мы другое слово. Две клетки. Печатаем слово!

У7: А можно с бабушкой <клмн>?

У18: Правда красиво?

П02: «Лес». Угу. Я просила, если мы работаем, карандашом вас <клмн>.

У7: «Лес».

П02: Давид! «Лес». «Лес». Тщ!

У8: У меня есть точилка.

П02: Так. Сесть ровно! Толик Иванов сидит ровно на попе! «Лес». Итак. Первый звук. Внимание! Посмотрите на слово. Поделит сначала на слоги.

П02 <Хлопает в ладони и произносит>: «Лес».

П02: Все вместе!

П02 и У <Хлопают в ладони и произносят хором>: «Лес».

П02: Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Один.

П02: Один. Как мы докажем, что один? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Точно, чтобы не сомневаться. Одна... гласная. Сколько в

слове гласных... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Начинает предложение и ждет что ученики его закончат>

У13: Столько и слогов.

П02: Столько и слогов. Итак. Села ровно!

У9: Елена Викторовна.

П02: Ровно шесть!

У9: Вы забыли, там надо делить.

П02: Там нечего делить. У нас один слог. Мы ничего не делим.

У9: И что ли вот так...

П02 <Перебивает ученика>: Итак. Внимание! «Лес». Первый звук. Произнесем слово целиком. «Л-лес»...

П02 и **У** <Хором>: ... «лес», «лес».

П02: Первый звук «ле». «Ль», «ль», «ль», «ль», «ль».

У4 <Говорит во время речи учителя>: Мя-ягкий.

У 17 <Говорит во время речи учителя>: Он мягкий.

П02: Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У 17: Мягкий.

П02: Сначала он какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Ль», «ль».

У 17: Мягкий.

П02: Нет. Из какой семьи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У 9: Из... из гласных.

П02: Здравсте.

У 9: Из согласных.

У 16: Согла-асных.

П02: Согласных. Можем мы петь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.} «Ль», «ль», «ль».

У1: Можем.

П02: Можем спеть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Нет.

У5: Нет.

П02: Позвать можем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У8: Нет.

П02: «Ль», «ль», «ль». Когда мы произносим, встречается препятствие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

«Ль», «ль». Где у нас язычок? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Посмотрели.

У <Несколько учеников одновременно проговаривают>: «Ль», «ль», «ль».

П02: «Ль», «ль», «ль». Так. Препятствие воздух встречает. «Ль» — согласный. Я беру синий и зеленый. Внимание!

У8: Зеленый.

П02: Каким цветом мы должны обозначить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Зеленым.

П02: Нормально себя води!

У8: «Ль». Зелёный.

П02: Александра.

У17: Зеленый.

П02: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Потому что он мягкий.

П02: Мягкий. «Ль», «ль». Что делает его мягким? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Буква «е».

П02: Согл... гласная ...

П02 и У <Несколько учеников одновременно>:...буква «е».

П02: Которая стоит дальше. Следом идет. Обозначает. «Ль», «ль», «лес», «лес».

<клмн> Последнее предупреждение. «Л-ле», «ле», «ле». Что мы еще можем сказать о нем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

Об этом звуке. «Ль», «ль». Согласный, мягкий. Еще.

«Ль», «ль», «ль», «ль».

У10: Глухой.

П02: Слышим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Ль»,

«ль», «ль», «ль». Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У10: Звонкий.

П02: Звонкий. Угу. Колокольчик рисуем. Так. Следующий звук в слове «лес». «Л-л-л-л-ле-е».

У9: «Э».

П02: Что слышим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Э».

П02 и У <Несколько учеников одновременно>: «Л-ле-е-е».

У9: «Э».

П02: «Э». Слышим «э»! Тут звук один.

У16: <клмн> все квадратики закрашивать?

П02: «Э». «Ле-е-э». Слышим «э», а пишем букву «е».

У8: Елена Викторовна...

П02: Это из какой семьи ... звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Из гласных.

П02: Из гласных. Красной точечкой обозначаем.

У8: Елена Викторовна, это как буква «э» в тюрьме.

П02: Да.

У1: Я в тюрьме. Помогите мне.

П02: И последний звук.

У <Несколько учеников одновременно>: «С-с-с».

П02: В этом слове. «Ле»...В слове произносим! В слове.

П02 и У <Хором>: «Ле-с-с», «ле-с-с»...

У11<Говорит во время речи учителя>: Не «лэ». Буква «сэ»!

П02 и У <Хором>:... «ле-с-с». «С-с», «с», «с».

П02: Звук «с», он из какой семьи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У8: Из...

П02: «С», «с», «с», «с».

У8: Согласной.

П02: Согласной. [35.00]Мы его синим или зеленым обозначим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У18: Синим.

П02: Почему синим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Потому что он твердый.

П02: Твердый. «С». Твердый.

У7: Елена Викторовна, можно выйти?

П02: «Лес». Можно. «Ле-с». Можно.

У13: Можно мне после Давида?

П02: Так. Схему теперь. Составим схему. На доске. Анжелика. Рядом «ле-ес», «ле-ес». Что не достаешь там? Угу. «Ле-е-ес». Угу. Так. Цветом. Обозначаем цветом. Идите. Сами уже можно...

У6: А я уже все сделал.

П02: «Ль», «ль», «ль». Верно. Зеленым. Мой <клмн>. Здорово. «Л-ле-е-ес-с».
<Пауза>

У17: Я уже всё сделала.

У21: Синим.

П02: Угу.

У4: Что так долго?

П02: Тц! <Пауза>

У4: Что так долго? <Пауза>

У4: Долго...

У2: Можно мне выйти?

У13: Можно выйти?

П02: Так. Теперь не видно.

У16: Что последняя <клмн> значит?

У13: Толик после меня пойдет.

П02: Так все уже потом ждем перемену. Тут осталось до конца уже... «Ле-ес». «С». «Лес». <Пауза> Так. Всё! <Пауза> «Л-ес». <Пауза> Итак. Посмотрите зв... буква «эль» обозначает звук «л». «Ль». Мы с вами убедились. Слово «л». В слове «л-л». «Л» твердый звук, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.} А в слове «лес»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} «Ль», «ль».

У3<Говорит во время речи учителя>: Он мягкий.

П02: Он мягкий. То есть буква «эс»... звук... бывает каким? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У5: Твердый, мягкий.

П02: Каким бывает звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У4: Твердый.

П02: Твердый и... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У4: Мягкий.

П02:... мягкий. Совершенно верно. Так. И «л» у нас всегда...

У7 *<Говорит во время речи учителя>:* Можно в туалет сходить?

П02: Сядь!

У19: На переменке.

П02: Звонкий, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.} Посмотрите.

Всегда звонкий он. Не бывает глухим. И напарника у него нету. Посмотрите на ленту. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.} Он один у нас стоит. Так.

Откройте, пожалуйста, тетрадку рабочую на странице тридцать шесть. Тридцать... Тетрадочку закрываем в клеточку. Мы еще поработаем на следующем уроке.

У2: Тридцать шесть?

П02: Да. Страница тридцать шесть. Три, шесть. Внимание! На доске пишу!

Рабочая тетрадь. Тридцать шестая страничка. Три, шесть. Три, шесть.

У1 *<Говорит во время речи учителя>:* Открыл.

П02: Вот она наша прекрасная, замечательная буква «эль», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.} Имя ее «эль».

У1: Вот она. Я ее *<клмн>*.

У12: Большое оно.

П02: За-красим ее... каким цветом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Синим и зеленым.

П02: Синим и зеленым. Потому что она согласная, во-первых. Во-вторых, она может быть и твердым...

У18: И мягкой.

П02:... и мягкой. «Ль». Закрасим синенькой и зелененькой.

У17: А рисунок «л»... «ль» зеленым?

П02: «Ль», «ль», «л», «ль». Да, звук «л», «ль». Закрашиваем букву.

У17: Она синяя?

П02: Всё. Порисуем. Да, синенькую и зелененькую сделаем.

У1: А большая синенькая?

П02: Да. Да. *<Пауза>* Страница тридцать шесть. Всё. Аня, побыстрее. Три, шесть. Смотри. Три, шесть. *<Пауза>* Всё. Порисуем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.}

Немножко устали уже. Порисуем. Закрасим букву. Почему ты красным красишь ее? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Она не красная.

П02: Что за новости?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Мы красным цветом какие буквы делаем? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Гласные.

П02: Гла-сны-е.

У9: А это согласный.

П02: Всё уже. Всё! Уже устали. Та-ак.

У6: А большую тоже?

П02: Разукрасьте букву рядом. Посмотрите, какие узоры красивые на ней.
[40.02]

У9: Можно любым цветом?

П02: Можно любым. Так. Только сидим ровно! Проверили, как мы сидим. Спинки ровно! Спинки ровно. Обе руки, оба локтя на парте! У кого мешает если что-то, надо навести порядок.

У6: Мы его <клмн> перемена?

У1: А перемена скоро?

П02: Скоро.

У2: Через пять минут.

<Ученики рисуют и разговаривают между собой>

П02: Скоро, скоро. Так. Спинку проверили. Кто носом пишет? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Миша, ровно сядь, пожалуйста. Ми-иша!

Выравнишь. Почему ты падаешь со стула? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Обе руки, спина ровная! Оба локтя на парте! Толик.

Неправильно сидишь! То-лик. Ровненько. Поровней! Чего ты носом в стенку у меня ушел? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. У кого...

У6: Елена Викторовна, я думала букву «л» надо обводить.

П02: Так. Узоры обводим, которые на буквке «эль» есть. Обводим узоры. Закрашиваем. Сделаем нарядной букву. Я не просила открывать. Почему лишнее у тебя открыто на парте? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Так, Гриша. Здесь всё? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Пропечатай тогда. Чтоб было строчку. Пропечатай!

Печатная буквка. Миша! <Пауза> Костя! <Пауза> Нарядили букву свою? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Как красиво у

некоторых получилось. О-очень нарядная буквка.

У17: Это буквка <клмн>.

П02: Угу. Да-а. Хорошо. Тщ! <Пауза>

У2: <клмн>верно?

П02: Да. Нет. Там еще ничего не сделано. Что ты мне показывала? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Мы это еще не делали. Зачем ты бежишь впереди? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: <клмн>нормально?

П02: Я не знаю. Не уверена. Не уверена. Будем разбирать на следующем уроке. Попробуем.

У7: Скоро будет перемена?

П02: Так. Итак, внимание! Ручки в порядке. Смотрим на меня. Ручки в порядке. Положили карандашики. Положили карандашики. Глазки на меня. Внимание! Внимание. С какой буквой мы сегодня познакомились? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как ее имя? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Эл».

П02: «Эл». Какие звуки она может обозначать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Ль» и «л».

П02: «Л», «ль», «л». Повторили все.

П02 и У <Несколько учеников одновременно>: «Ль», «л».

П02: Что мы узнали об этой букве? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Она из какой семьи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Какой у нее характер? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.} Ира.

У20: У нее твердый и мягкий характер...

П02<Поправляет ученика>: Бывает твердой и мягкой.

У20: А семья... А семья — она согласная.

П02: Да. Из семьи она согласных. <Звонит звонок с урока>И у нее бывает твердый и мягкий характер. Мы с вами продолжим на следующем уроке. Оставляем всё на парте. Можно идти на перемену.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁴⁷

П— педагог, Елена Викторовна⁴⁸, жен., 42 года, стаж работы более 20 лет.
(П02)⁴⁹

У — ученики.

У1— ученик, муж., 7 лет. Григорий

У2— ученик, муж., 7 лет. Анатолий

У3— ученик, муж., 7 лет. Андрей

У4— ученик, муж., 7 лет. Станислав

У5— ученик, муж., 7 лет. Михаил

У6— ученик, муж., 7 лет. Евгений

У7— ученик, муж., 7 лет. Давид

У8— ученик, муж., 7 лет. Валерий

У9— ученик, муж., 7 лет. Владик

У10— ученик, муж., 7 лет. Константин

У11 — ученик, муж., 7 лет. Степан

У12 — ученик, муж., 7 лет. Савелий

У13 — ученик, муж., 7 лет. Мирослав

У14 — ученик, жен., 7 лет. Вера

У15 — ученик, жен., 7 лет. Анастасия

У16 — ученик, жен., 7 лет. Анна

У17 — ученик, жен., 7 лет. Александра

У18 — ученик, жен., 7 лет. Вероника

⁴⁷ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁴⁸ Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁴⁹ Условное обозначение при дальнейшем анализе

У19 — ученик, жен., 7 лет. Ольга
У20 — ученик, жен., 7 лет. Светлана
У21 — ученик, жен., 7 лет. Анжелика
У22 — ученик, жен., 7 лет. Елена⁵⁰

Класс: 1

Дата и время наблюдения: 10.12.2015 г., 10.00-10.45

Предмет: русский язык⁵¹

Тема урока: Знакомство с буквой «Л».

Тип урока: закрепление пройденной темы

П02: [00:03] <Звонит звонок на урок>А может ты сама... Клей возьми.. А... Это что?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Что за скачки? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Елена Викторовна, а Толик Иванов закрыл дверь в...,а нам было не открыть.

У5: И держал.

П02: Так. А что у нас опять за новости такие?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} По-моему, уже обсуждали этот вопрос!

У17: А мне <клмн>рюкзак на эстонском.

У2: Ты...

П02 <Перебивает ученика>: Так. Все ябедничества и жало... ло.. жалобы... все на перемене! Сейчас уже был звонок. Начинается у нас урок.

У4: А Вы можете...

П02 <Перебивает ученика>: Подравнялись все! Так. Проверяем на парте: азбука, рабочая тетрадь, ...

У1 <Говорит во время речи учителя>: Пропись.

П02: ... пропись, тренажер, дневник, пенал. Карандаши нам нужны будут. Мы ими будем работать всегда на уроке. Подравнялись все! Подравнялись. Тихонечко садитесь. <Пауза>

Так. Мы с вами... вчера познакомились с новой буквой. Как ее имя?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Эл».

П02: Почему... Я не поняла почему мы кричим?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Поставил! Руку поднимаем и говорим. Я спрошу ученика.

У <Несколько учеников одновременно продолжают выкрикивать во время речи учителя>: «Эл».

П02: Никита.

У2: «Эл».

П02: Как имя буквы?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Эль».

⁵⁰Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁵¹Период изучения азбуки. Урок чтения объединен с уроком письма.

П02: «Эл». «Эль». Угу. Было задание в рабочей тетради, которое эм-м... мы должны были сделать на уроке и не доделали, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Откройте, пожалуйста, домашнее задание. Хочу проверить у вас.

У3: Елена Викторовна, мы не поняли, как делать домашнее задание.

П02: Тем более щас [«сейчас»] посмотрим.

У9: <клмн>.

П02: Так. Хорошо.Итак. Открываем рабочую тетрадь. Страница тридцать семь. Страничка тридцать семь! Смотрю что там. Так, посмотрим.

У3: Я не понял <клмн>.

П02 <Перебивает ученика>: Хорошо. Щас [«сейчас»] посмотрим.Итак. А... Номер четвертый. Нашли все. Глазки туда. Пальчик поставили. Номер четыре. Нужно было вам рассмотреть схемы. Схемы чего здесь приведены? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Схемы чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: «Лето».

П02: Нет. Это схема чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Мы писали с вами.

У19 <Отвечает тихо>: <клмн>.

П02: Схема...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У19: <клмн>.

П02: Хорошо. «Лето».Точка. Что это... такое, «Лето»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Это такое время года.

П02: Это что за... такая единица у нас тут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} «Лето.

«Наступило лето». «Наступило теплое лето». Что я прочтала, Александра? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У17: Это...

П02: Это слова, слоги, предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Миша.

У5: Предложение.

П02: Предложение. Как мы определяем, что это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Сидоров, пересядь сюда, пожалуйста! Вот на эту парту. Как мы определяем, что это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какие признаки предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Мы на письме сразу это видим. Э... Андрей.

У3: То, что в конце стоит точка.

П02: Или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Говорит, ожидая, что ученик закончит его предложение> Любой другой... знак...

У3: Знак...

П02:... препинания, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Может быть, кроме точки, что еще стоять? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У22: Вопросительный.

П02: Вопросительный или...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У22 и П02: Восклицательный знак.

П02: Итак. В конце предложения стоит какой-то знак. В данных предложениях у нас какой знак стоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Точка.

П02: Точка. «Лето. Наступило лето. Наступило теплое лето». Что еще... Какой еще признак предложения мы видим сразу? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Вы сказали про конец предложения. А про начало ничего не сказали. Света.

У20: Начинается с большой буквы.

П02: Умница. Предложение начинается... с большой буквы. Мы на письме это должны обязательно с вами учитывать..., что начало предложения с большой буквы, в конце предложения знак препинания: точка, вос... восклицательный знак и вопросительный знак. Хорошо. А когда произносим предложение, как мы должны показать, что оно закончилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Давид.

У7: С помощью точки.

П02: Как ты... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Когда ты говоришь ... Как ты... {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: Восклицательный знак.

П02: Нет. Когда мы произносим.

У7: Пауза.

П02: Пауза. Конечно. Мы должны выдержать паузу, которая говорит слушателям, что предложение закончено. Угу. Хорошо. Что еще мы знаем о предложениях? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Посмотрите, ведь здесь не просто слова, а они как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: <клмн>то же самое.

У18: Связаны.

П02: Связаны... как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

У18: По смыслу.

П02: По смыслу, конечно. Не просто набор слов каких-то.

У18: Предложение — это...

П02: Да. Предложение — это ... [05.00]

П02 и У <Хором>: ... одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу.

П02: Молодцы. И вот у нас э... , посмотрите, первое предложение. Прочитает его Гриша.

У1: «Ле-то».

П02: «Лето.» И схема предложения... Выглядит как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Из скольки слов состоит предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Из одного.

П02: Из одного...

П02 и У17 <Одновременно>: ... слова.

П02: Такое бывает, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Что слово может состоять из одного... О... Предложение может состоять из одного слова. И у нас нарисована здесь схема. Палочка вертикальная что показывает, Света? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: С большой буквы.

П02: Что с большой буквы и одно слово. В конце точка. Второе предложение. Читает Лена, пожалуйста.

У22: «Наступило лето».

П02: Сколько слов в этом предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С...Саша.

У17: Два.

П02: Два. Посмотрите. Палочка вертикальная, что показывает нам? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: С ба...с большой буква.

П02: С большой буквы начало предложений и две черты —два слова.Третье предложение. Э... э... Вера прочитает.

У14: «Наступило теплое лето».

П02: Угу. Сколько слов в этом предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Настя.

У15: Тр... Три.

П02: Три. Э... Что показывает вертикальная палочка в начале? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Владик.

У9: Начало.

П02: Начало предложения... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат > Как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Э... С палочки.

П02: С большой... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный, уточняющий.} <Ждет, что ученики закончат мысль>

У4: ... буквы.

П02: Буквы мы пишем. Хорошо. Итак. Посмотрите. Нужно было составить схемы. Предложения вам уже даны. Первое предложение. Прочитает Вероника.

У18: <Читает очень тихо>

П02: Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Громко, Вероника. Первое предложение.

У18<Читает очень тихо>: <клмн>

П02: Вероника! Я не слышу ничего.

У18<Читает очень тихо>: <клмн>

П02: Нет. Первое предложение, где нужно составить схему. Ты что читаешь там? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

П02 и У18 <Читают вместе>: «Ли-и-с-т»

П02: «Лист». Первое предложение: «Лист». Сколько слов в этом предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Одно.

П02: Сколько сл... Одно! Значит какую мы должны составить схему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Иди... э... Давид,

начерти ее на доске. Под этим словом мы составляем схему предложения: «Лист».

Ну куда? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Начало доски-то вот здесь у нас. Та-ак. «Лист». Угу. Вот у нас одно слово в предложении. В конце предложения, правильно, поставим точку и начало предложения с большой буквы. У кого не так, сделайте.

У1: А у меня по-другому.

П02: «Лист». Нужно было составить такую схему.

У1: А у меня...

П02 <Перебивает ученика>: Я вижу! Не надо! Я пойду и посмотрю.

У10: Можно я <клмн>?

П02: Так, вторую схему, пожалуйста, Толик. Прочитай предложение сначала.

У2: «Лист ли... летит».

П02: «Лист летит». Угу. Так. «Лист летит». В предложении сколько слов, Толик? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Два.

П02: Два.

У2: Буквы.

П02: Начало предложения с большой буквы и в конце стоит точка. Хорошо. Так. Следующее предложение. Составит схему Настя. Читает сначала предложение.

У17: «Лети...»

У17 и П02 <Учитель помогает ученику прочитать предложение>: «Ле-ти-ит л-ли-ист кле-е-на».

П02: А теперь хорошо прочитай.

У17: <клмн>

П02: Нет. «Ле».

У11: «Летит листик клена».

У17 и П02 <Учитель помогает ученику прочитать предложение>: «Ле-ти-ит л-ли-ист кле-на».

П02: А теперь уверенно громко. Еще раз.

У17: «Летит лист клена».

П02: Всё верно. Посоставь схему, пожалуйста. На доске. «Летит лист клена».

У12: «Летит» . Три.

П02: Угу. «Летит лист клена». Насть, давай. Настюш, давай.

У10: «Летит лист клена».

П02: «Летит лист клена».Щ-щ! Ну. <Пауза> В конце предложения точка. Сколько слов в предложении в этом, дети? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Владик.**

У9: Три.

П02: Три. Правильно составила, Владик, с...

У9 <Перебивает учителя>: Да. [10.00]

П02: Верно. Три слова. Начало предложения с большой буквы. В конце предложения...

П02 и У9: ... точка.

П02: Все верно. Хорошо. Так. Закрываем рабочую тетрадь. У кого не так, надо было исправить. Так. Откр... закрываем рабочую тетрадь. Убираем на край стола! Буква... Руки в порядке!

У2:<клмн>

П02: Ничего мне не открываем. Когда надо будет я спрошу. <Пауза> Итак. Давайте с вами повторим: какие признаки предложения мы с вами знаем? {а) вопросительное;б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Как мы определяем, что это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: С началом и концом слова. Прл... Предложение — это одно или несколько слов, связанные между собой по смыслу.

П02: Так. И что у него есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}Как мы на письме его оформляем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Ну-у... Начинается с большой буквы.

П02: И в конце... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Начинает предложение, ожидая, что ученик его закончит>

У5 <Одновременно с учителем>: ...нце мы...

П02: ... ставим... знак.

У5: ...знак препинания.

П02: Знак препинания. Верно. Э... Заб... забыли просто, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}Уже как схему составлять. Хорошо.

Вчера мы с вами учили новую букву. Мы уже сказали, что имя этой буквы «Эль».

У <Несколько учеников одновременно>: «Эль».

П02: Что мы знаем об этой букве: какая она, из какой семьи, какой у нее характер?{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида

некоторого рода, свойства предмета; д) простой.} **Что мы знаем?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Руки** только поднимаем. Ну, Миша.

У5: Из согласных.

П02: Эта буква «эль»... Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У5: Из согласных.

П02: Со-гласная. Та-ак.

У5: Она бывает... Она бывает мягкая и твердая.

П02: Да-а. Та-ак. Еще она какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У5: Она... звонкая.

П02: Звонкая. Все-гда. Конечно. Всегда звонкая. Что может сделать букву «эль» мягкой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Когда** она бывает мягкой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Как** она становится мягкой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Её...

П02 <Перебывает ученика>: Александра.

У17: Буква «и».

П02: Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У5: Можно мне?

У17: Э-э... сначала ее делает мягкой.

П02: Так. Смягчает буква «и». Или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У2: Или все бук... Или буква «я» и «и».

П02: Угу. «Я», «и».

У16: И «ё»

П02: «Ё». Какие еще делают работу, смягчают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: «Е».

П02: «Е». И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У4: «Ю».

П02: «Ю». Совершенно верно. Эти буквы гласные смягчают согласные. И «эль» не исключение. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. Итак. Э-э... Слушаем внимательно. Приготовили ручки. Если вы слышите, что буква... что звук твердый, показываем кулачки. Давид! Показываем кулачки. Если мягкий — ладошки. Внимание!

У2: Тихо! Если <клмн>?

П02: Вн.. Не догонит. Внимание.

У2: На буква «я».

У9: Красиво...

П02 <Перебывает ученика>: Я по моему сказала. Так. Внимание. Слушают все. «Поле». «По-ле». Угу. Спасибо. «О-ля». «Ля». Спасибо. «Мыло». Угу. Верно. «Доль-ка». «Доль-ка». Угу. «Лужа». Угу. Так. Я не вижу, Андрей. «Лилии».

«Ли...» Угу. Молодцы. «Лимон». «Лыжи». «Лошадь». Угу. Молодцы. Хорошо. Та-ак. Открываем э-э...

П02 и **У7** <Одновременно>: ... азбуку.

П02: На странице... где мы с вами остановились. Почитать я просила дома. Научиться хорошо читать. Страница пятьдесят три. Страница пятьдесят три. <В классе поднимается шум и посторонние разговоры> Страница пять, три. Пятьдесят три. <Пауза> Так. А... Поставили на слоги пальчик. Пятьдесят три страница. Пятьдесят три. **[15.00]** <Пауза> Так. Прошептать сейчас тихонечко. Каждый читает слоги. Тихонечко шепотом. Пальчик поставили. Шепчет каждый сам сейчас. Тренируются. Слоги: «ла», «ло», «лу», «лы».

У <Ученики читают в полголоса слоги>: «Ла», «ло», «лу», «лы».

П02: Тщ-щ! Каждый тихонечко читает. В полголоса. <Пауза> «Ла», «ло», «лу», «лы». Азбука открыта. Я тебе серьезно говорю. Та-ак. Работаем. Пальчик поставили на первую строчку. «Ла», «ло» будет. На первую строчку поставили пальчик. Хором. Читаем.

П02 и **У** <Хором>: «Ла», «ло», «лу», «лы».

П02: Вторая строчечка.

П02 и **У** <Хором>: «Ля», «лё», «лю», «ли», «ле».

П02: Так. Первый столбик слов. Первый столбик! Пальчик поставили все! Проверяю смотрю. Пальчик у всех стоит!

У1: «Ля».

П02: Первый столбик... слов. Приготовились читать. Настя, пожалуйста. Все следят!

У15: «Ля».

П02: Настя.

У15: «Ля».

П02: Нет. Внимательно. Тщ-щ! Внимательно. Я не слышу.

У15: «Ле».

П02: Где «ле»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Тут здесь «а». «Л-ла-а... к».

У15: «Ла». «Лак».

П02: Дальше. Да.

П02 и **У15** <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «Л-люк».

П02: Верно. Второй столбик, пожалуйста, Света Дмитриева. Все следят!

У20: «Л-лес».

П02: «Лес»...

У20: «Ле-с.. ок».

П02:... «сок». «Ле»... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

П02 и **У20** <Одновременно>: ...«сок».

П02: Угу.

У20: «Л-лес»...

П02 и **У20** <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «Лес»...

П02: ... «ник».

У20: «Ник».

П02: Молодец. Та-ак. Дальше. Лена, третий столбик. Пальчик поставили. Все пальчик. Лена, пожалуйста.

У22: «Са-ла...».

П02: Угу.

У22: «Са-ла...». «Ла»...

П02: Громче.

У22: «Са-ла-тик».

П02: «Са-ла-тик». Умница. Четвертый столбик пожалуйста. А-ам-м... Аня.

У16: «Эл...»

П02: Не «эл». «Л-ли-и...»

У16: «Ли»...

П02: «С т». Угу.

П02 и **У16** <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «Ли-ис»... «ты».

П02: Молодец.

П02 и **У16** <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «Л-лис»...

П02: ...«ток».

У16: ...«ток».

П02: И следующий столбик. Последний. Александра. Громко только.

У17: «Лос»...

П02: ...«кут»...

У17: ...«кут»...

П02: ...«ки».

У17: ...«ки».

П02: Угу.

У17: «Лос-ку-ток».

П02: «Лоскуток». Кто знает, что такое «лоскуток»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Что это слово обозначает?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У5: Оно обозначает...

П02: Так.

У5: ...ткани... часть.

П02: Кусочек ткани. Да. Совершенно верно. Кусочек ткани. Итак. Следующие слова. Григорий начинает. Все следят.

У1: «Ли-сы».

П02: Верно.

У1: «Ли»... «ли»

П02: ... «сё»

У1: ... «сё» «нок».

П02: Угу. Так. Второй столбик, пожалуйста, Давид.

У7: «Лоси». «Лосенок».

П02: Умница! Сергей.

У4: «Олень». «Оле-не... не-нок».

П02: Верно. И... последний столбик Миша.

У5: «Сло...». «Слоны». «Сло-ники».

П02: Нет. Внимательней! «Сло»...

У5: ...«нё»...

П02: ...«нё»...

У5: ...«нок».

П02: ...«нок».

У5: «Слоненок».

П02: Так. Следующее. Группа слов. Посмотрите на нее. Они написаны... Эти слова. С большой буквы. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Это имена.

У17: Потому что ... это имя.

П02: Правильно. Потому что имена мы пишем с большой буквы. Что еще мы пишем с большой буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Слова.

П02: Какие слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: Слова.

У13: Города, страны.

П02: Название городов, название стран. Верно. Что еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: В предложении.

П02: Начало предложения с большой буквы. Что еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Лена.

У22: Фамилии.

П02: Фамилии. Верно.

У17: Отчества.

П02: Отчества. Совершенно верно. Так. [20.00]Мы пишем с большой буквы. Имена. Прочитаем эти имена. Пожалуйста, Света. Первый столбик.

У20: «А... нак»...

П02: Сосредоточься. Первое с... Первое имя. «А-а...» <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У20: «...лик».

П02: «Лик». Угу

У20: «Алик».

П02: Второе слово.

У21: Можно, можно?

У20: «А-л... ли-на».

П02: «На». Молодец.

У20: «Алина».

П02: Следующее, Анжелика.

У21: «Лина».

П02: Верно.

У21: «Э-ли-на».

П02: Умница. А... Александра.

У17: «А... ал...»

П02 и У17 <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «Ал-л... л-ла».

У17: «Алла».

П02: «Ал-ла». И?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: «Не... л...»

П02: «Нел...»

У17: «...ли».

П02: «Ли». Угу. Так, пожалуйста, дальше... Вероника.

У18: «Ка...».

У7 <Подсказывает шепотом>: «Коля»

П02: Не «ка» «ко». Вероника, нет.

У18: «Ко-о...»

П02: Соединяем.

У18: «... л...»

П02: Соединяем. «К» бежит за «о».

П02 и У18 <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «Ко-о-л-ля-я».

П02: Что получилось?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: «Коля».

П02: «Коля».

П02 и У18 <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: «То-о-ля».

П02: Что получилось?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: «Толя».

П02: «То-ля». Так. Хорошо. Откройте, пожалуйста, рабочие тетради, которые я вам выдала. Азбуку пока закрываем. Азбуку закры...

У4: А Костя уже делает.

П02: Азбуку закрываем! Положили перед собой рабочую тетрабочку. Смотрим. Я вам напечатала слова. Нужно составить их схемы. Три слова. Первое слово прочитает... прочитает Костя.

У10: «Ла-ма».

П02: «Ла-ма». Прежде чем мы будем разбирать это слово, сначала поделим слово на слоги. Делим на слоги. Приготовили ручки.

У10 <Произносит слово, делит его на слоги, хлопая в ладони>: «Ла-ма».

П02: Нет. Приготовили не все еще ручки. Ручки приготовили. Толик. Делим на слоги слово «лама». Делим.

У <Произносят слово, делят его на слоги, хлопая в ладони>: «Ла-ма».

П02: Сколько слогов?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Два.

П02: Два. Поделили вертикальной чертой. Показали. «Ла-ма». Что за слово такое «лама»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Кто знает?** {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: Животное.

П02: Животное, да. Это такое животное. Водится не у нас. У нас оно не живет.

У7: Это э... Это я знаю, где...

П02<Перебивает ученика>: Похожа на маленького медвежонка.

У7: Лама <клмн>.

П02: Так. «Ла-ма». На доске это слово будет делать вместе с нами со всеми... Так, иди <клмн>. «Ла-ма». Вот сюда. «Ла-ма». Так. Поделим на слоги! «Ла-ма». Поделим. Вертикальной чертой показали! Неправильно. Зачеркивай все. «Ла-ма». Поставим ударение. Внимание! Ударение. Произносим.

П02 и У <Несколько учеников>: «Ла-ама», «ла-ама».

П02: На какой слог? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: На «а».

П02: Нет. На какой слог? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: На «а».

П02: На первый или второй? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У7: На первый.

У1: Второй.

П02: На слог... На первый. «Ла». «Ла-ама». Угу. Та-ак. Ну. Схему делаем. Чертим. Поровней, пожалуйста. «Ла-ма». Два слога. Подели чертой, чтоб видно было, что это два слога. В схеме подели. Та-ак. Секундочку. Стоп! Сначала мы наметим себе подсказки. Первый слог: «л-ла». Произнесли все.

П02 и У <Хором>: «Л-ла», «л-ла».

П02: Первый звук «л-л». «Л-ла». Произносим!

П02 и У <Несколько учеников одновременно>: «Л-ла».

П02: «Л-л». «Л» — согласный или гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} **Звук «л».** «Л-ла». «Л» — согласный

или гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} **Я спрашиваю детей, согласный это или гласный звук?** {а) вопросительное;

б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У2: Согласный. Он...

П02: Согласный. Он твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У2: Твердый.

П02: «Л-ла». «Л», «л».

У8: Мягкий.

У5: Твердый.

П02: Твердый. Сильный. Угу. Второй звук в этом слове «а». «Ла-а-а». Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «А».

У9: Гласный.

П02: Гласный. [25.00] Красненькую точку поставим. Второй слог «м-ма». Произнесли все.

П02 и У <Хором>: «М-ма», «м-ма».

П02: Первый звук в этом слогe? «М», «ма», «м». Он какой: гласный или согласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Андрей. Гласный или согласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} <Пауза> «М». А ты в окно только смотришь. По

этому я тебя и спросила. Вероника.

У18: Согласный.

П02: Согласный. «М-ма». Произнесли все.

П02 и У <Хором>: «М-ма», «м-ма», «м-ма».

П02: «М». Мягкий звук.

П02 и У <Хором>: «Мь», «м», «м».

П02: Он мягкий или твердый? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У4: Твердый.

П02: Твердый. «М». Значит синюю точку поставим. И второй гласный в этом слогe — звук «а». «Ма». «Ма-а». Красную точку ставим. Так. А-а... Давид на... начертил два слога-слияния. Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У5: Правильно.

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П02: Правильно, да. Закрашиваем теперь схему. <Пауза> «Ма-а». «Ла-ма-а-а».

Так. Что еще мы можем сказать об этих звуках? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Не все тут Давид указал. «Л-ла», «л», «л».

Кроме того, что он согласный и твердый, он еще какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У1: Мягкий.

У2: Звонкий.

П02: Звонкий. Что мы должны нар... {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Не здесь.

У <Несколько учеников>: Колокольчик.

П02: Кол... <клмн> Колокольчик. <Пауза> Звонкий. М-м... Про звук «а» мы еще что-то можем сказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} «А-а». Он... гласный и ударный. Еще что-то мы говорим про

гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Не-ет. Ничего не говорим. «М», «м-м», «м-м».

У4: «М» звонкий.

П02: Да-а. Ушки правильно закрыли. «М». Закрыты.

П02 и У <Хором>: «М», «м», «м».

П02: Звонкий.

У <Хором>: «М-м-м».

П02: Звонкий. Так. Вот так мы разобрали это слово. Всё верно. «Лама».

У7: Вот точка.

П02: Зачем тут? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Тут точка.

П02: Зачем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Нам не нужны. Точки не должно быть. У нас это не предложение. Это слово. Мы точки ставим только в конце предложения. Так. Следующее слово. На доске пойдет сделает. Э-э...

У14: Можно я?

У <Несколько учеников одновременно>: Я!

П02: Вера.

У10: Ну почему <клмн>?

П02: «Коля». «Коля». Так. Поделим это слово на слоги. Приготовили ладошки все!

У <Несколько учеников одновременно произносят и хлопают в ладоши>: «Ко...»

П02: Все приготовили!

У: <Произносят слово, делят его на слоги, хлопая в ладони>: «Ко-ля».

П02: Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Два.

П02: Два. Делим. Посмотрите. Сколько гласных в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Два.

П02: Два. Две гласные.

У8 <Говорит во время речи учителя>: Сколько... сколько в слове... сколько...

П02: Значит: сколько в слове... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У8: ...гласных...

П02 и У <Несколько учеников>: ...столько и слогов.

П02: Верно. «Ко-ля». Поделили. Та-ак. Разбираем звуки теперь. Первый слог. «Ко». Поставим ударение. Куда поставим ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: На «о».

П02: «Ко-оля». Все произносим.

П02 и У <Хором>: «Ко-оля». «Ко-оля».

П02: Ударение падает на... первый слог. Ставь. Удар... Ну нормально! Чтоб видно было. Та-ак. Та-ак. Гласная «о». Ударная.

У8: Куда ударение поставила?

П02: Та-ак. <клмн> Зат... Вера, быстро к доске! Рассказывай. Рассказывай! Первый слог «ко». «Ко». Первый звук там... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У15: «К».

П02: «Ко». «К», «к». Произнесли все слог первый.

П02 и У <Несколько учеников>: «Ко», «ко», «ко».

П02: Первый звук теперь.

П02 и У <Хором>: «К», «к», «к», «к». «Ко», «ко», «к», «к».

П02: Какой он: гласный или согласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У16: Согласный.

П02: Согласный. Нужно определить твердый или мягкий зву... звук.

П02 и У <Хором>: «К», «к», «к», «к».

У1: Э... твердый.

У5: Твердый.

П02: «К». «Коля». Твердый. Ставим синенькую точку. Давай. Та-ак. Дальше. «О-о».

П02 и У <Несколько учеников>: «Ко-о-о».

У4: Звонкая, красная.

П02: [30.05] Вообще не понимаю, что за цвет у тебя. «Ко-о». Второй слог. «Л-ля», «л-ля», «л-ля», «л-ля».

У9: «Лэ» мягкая.

П02: Мягкая. Что делает мягкую «эль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Я».

П02: «Я». Значит, ее мы обозначаем... Зелененькую точку ставь. «Коля». «Ля-я-а». Так. А что у нас слышно во втором слоге? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Внимание, дети! «Ко-ля-я-а-а».

У8: «А».

У2: «А».

У18: «А».

П02: «А». Верно. Мы слышим «а». <клмн> вниз. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Букву пишем мы... Буква «я», а звук пишем мы...

Звук мы слышим «а». «Ко-ля-я-а-а».

У7: У меня нет места.

П02: «Ко-ля-я-а-а». Эт... «Я». Здесь гласная буква. Обозначает звук «а». Буква «я», но обозначает звук «а». Мы слышим звук «а». Еще раз произнесли вместе.

У3: «А».

П02 и У <Хором>: «Ко-ля-я-а-а».

П02: Звук слышим «а». Угу. Та-ак. Что... Теперь глухие, звонкие послушаем. «К».

П02 и У <Хором>: «К», «к», «к», «к».

П02: Первый звук. «К». «Коля». «К», «к». Закрыли ушки.

П02 и У <Хором>: «К», «к», «к», «к».

У2: «Кэ» буква глухая.

П02: Глухая буковка, да. Звук глухой. Звук глухой.

У2: Наушники.

П02: Наушнички рисуем. Да. Не слышно ее. «К» глухая.

У7: Наушники.

У19: Я ее лучше нарисовала.

П02: Та-ак. «Л». «Ко-л-ля». «Ль», «ль», «ль». Закрыли ушки.

П02 и У <Хором>: «Ль», «ль», «ль».

П02: Хорошо слышим.«Ко-л-ля». «Ля»...

П02 и У <Хором>: ... «ля», «ля».

П02: Хорошо слышим. Она какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У7: Звонкая.

П02: Звонкая. Мы знаем,всегда этот звук звонкий. Угу. Та-ак. Схему теперь рисуем. «Ко-ля».

У14: «Ко...»

П02: ... «ля». Так. Вера нарисовала два слога. Слоги слияния. Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У5: Да.

П02: Правильно. Согласный с гласным... дает нам слогослияние. «Ко-ля».

У8: А где ударение ставить? А... точно.

П02: Мы поставили. Конечно.

У8: Забыл я.

П02: «Ко-ля». Угу. <Пауза> Та-ак. «Ль», «ля», «ля», «ля», «ля». Мягкий. Зеленым цветом обозначаем.

У1: Можно я?

П02: Подожди. Тщ-щ! <Пауза> Молодец, Вера. Можешь садиться. Следующее слово «ли-са». Иди, Толик. «Ли-са». Делим на слоги снач... Ага. Давай. Подели на... Вот докажи, что ты там... Докажи, Толик, что так.

У2: «Ли-са».

П02: Верно. Ударение ставим. Сто-оп. Произнеси. Произнеси слово.

У2: «Ли... ли-са».

П02: Ударение... чтобы мы узнали, куда.

У2: «Ли-иса».

П02: «Лиса-а». «Лиса-а», «лиса-а», «лиса-а», «лиса-а». Куда ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Молоточек.**

У6: На второй.

П02: «Лиса-а», «лиса-а».

У2: На «а».

У8: На «а».

П02: Куда падает ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: На второй.

П02: На второй слог, а у тебя ты поставил на первый. Потому что не произнес. Дети! Чтоб определять правильно, какие звуки надо их произносить!

У4<Говорит во время речи учителя>: Надо их <клмн>.

П02: Чтобы определить правильно ударение, надо тоже произносить. Раз их называют согласные-ударные... и безударные...

У4:<клмн>.

П02: Не-ет. Что называют ударными/безударными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понтия; д) простой.}

У6: Буквы.

П02: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: Гласные.

П02: Гласные, конечно. «Лиса-а». Та-ак. Давай теперь обозначим точечками бук...

Первый слог. «Ли-и», «ли-и». Произносим.

П02 и У <Несколько учеников>: «Ли», «ли», «ли».

П02: [35.01]«Ль», «ль». Произносим. Толик, я не слышу, что ты произносишь, поэтому ты наделаешь сейчас ошибок. Произносим!

У <Одновременно в разнбой>: «Ли-са».

П02: Так.

У <Одновременно в разнбой>: «Ли-са».

П02: Все замолчали. Смотрят сюда глазки. Внимание! Толик произносит сейчас первый слог, чтоб определить, какой звук... первый. Иначе, если вы не будете произносить, вы сделаете ошибку. Если в слове нужно определить какой звук, только произнеся его в слове, вы можете понять. Произноси.

У2: «Лис...»

П02 <Перебивает ученика>: Не надо <клмн>. «Лиса». Произнеси «ли», «ли».

У2: «Лис».

П02: «Ли»...

П02 и У2: ... «ли», «ли».

П02: Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} «Ль», «ль», «ль». Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} «Ль», «ль», «ль».

У6: Твердый.

П02: Почему он твердый? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Во-первых, он какой: гласный или согласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.} «Ль», «ль».

У1: Согласный.

П02: Согласный. Значит, у нас есть выбор: или синим цветом, или зеленым. Тишина! Пусть он сам! Тебе надо определить, твердый он или мягкий. «Ль», «ль», «ль».

У2: Твердый.

П02: Нет. Произнеси!

У10: Можно выйти?

П02: «Ль», «ль», «ль». Какой он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У10: Елена Викторовна, можно выйти?

У6: Можно выйти?

П02: Нельзя.

У8: Мягкий.

У2: Мягкий.

П02: Мягкий. «Ль», «ль». Конечно. Значит мы его... зеленым цветом обозначаем.

У10: Можно выйти?

П02: Нет! На перемене! Та-ак. Зеленым по..по... пожирнее выдели, чтобы видно нам было.

У4<Говорит во время речи учителя>: Я все сделал.

П02: Толик, нам не видно. Та-ак. «Ль», «ль». Только произнеся, вы можете понять, какой это звук: твердый или мягкий. Сядь ровно! Дальше <клмн>. Стоп! Произнеси. Дальше. второй слог. «Са».

П02 и У <Несколько учеников>: «Са», «са», «са».

П02: «Са». «С»...

П02 и У <Несколько учеников>: ... «с», «с».

П02: Какой он: согласный или гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У1: Согласный.

П02: Согласный. Он твердый или мягкий? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой}

У17: Твердый. <В классе поднимается шум>

П02: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Там что за проблемы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Что у вас за проблемы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Что-то не понятно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ровно сядь!

У5: Что это?

П02: Схему он рисует.

У5: А что такая большая?

П02: Ну так вот захотелось.

У5: Ваше.

П02: Та-ак. «Ли-и». Слияние? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Верно. «С», «са». Слияние.

П02: Так. Для тех, кто сделал... Справился со словом «лиса». Новое слово даю.

У18: Мне новое слово.

П02: Так. Тишина! Самостоятельно слово...

У8: Какое? Давайте «кораблик».

У17: «Паучок».

У5: Нет. Давайте <клмн>.

П02: «Листик». Посложнее.

У7: «Листик»?

У<Ученики проговаривают в полголоса слово>: «Листик»

П02: Миша! Задание. Попробуйте сами. Слово сложное. Сложное. «Ли-с-са». Угу.

У17: Писать листик?

П02: Да. «Лис-тик». <Пауза> Та-ак. Ну. Поделим на слоги.

П02 и У <Несколько учеников>: «Лис-тик».

П02: Еще раз.

П02 и У <Произносят хором и хлопают в ладони>: «Лис-тик».

У17: «Лис-тик».

П02: Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Два.

П02: Два. Делим. «Лис-тик». Иди, Толик.

У <Ученики проговаривают в полголоса слово>: «Лис-тик».

П02: «Лис-тик». Та-ак.

У18: Можно я?

П02: Только у нас там сложность есть. Да-а.

У18: Можно я на слоги поделю?

П02: «Лис-тик». Руками. Закрываем <клмн>. «Лиса» сделай. «Лиса» сделай чтоб у тебя было в тетради. Та-ак. Нет. А как это: «лис»... «ли»... «стик». [40.01] Не-ет. Дели на слоги! Руками.

У13 <Ученик хлопает в ладоши>: «Ли-стик».

П02: Нет. Закрываем.

У13: «Лис...»

П02: «Лис-тик». «Лис-тик». «Лис-тик». Нет.

У18: «Лис-с...»

П02: Анжелика, давай! Садись, Толик. Я думала ты справишься.

У21: «Лис...»

П02: Давай. «Лис... с... тик». Дели. «Лис-тик».

У20: А напишите <клмн>.

П02: <клмн> не открываем. Угу. Та-ак. Вот это стереть, что у него не правильно. «Лис-тик». Та-ак.

У21: «Лис-тик».

П02: Всё. Ударение ставим! Произносим: «ли-истик».

П02 и У <Хором>: «Ли-истик», «ли-истик», «ли-истик».

У21: На первый.

П02 и У <Хором>: «Ли-истик».

П02: На первый, конечно. Сказали же тебе. «Ли-истик». «Ли-ис...». Ага. Та-ак. Обозначим звуки.

У17: «Листик».

П02: Молодец. Обозначаем. Первый слог. «Лис», «лис». Произносим!

П02 и У <Хором>: «Лис», «лис».

П02: Первый звук. «Ли». «Ль»...

П02 и У <Хором>: «ль», «ль», «ль»...

У10: Он мягкий.

П02: Каким цветом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Зеленым.

П02: Зеленым.

У10: Я все сделал.

У <Проговаривают слово и отдельные звуки в полголоса>: «Листик».

У10: Только сейчас колокольчик ...

П02 <Перебивает ученика>: Кто сделал, подойдет тихонько мне покажет. «Ль», «ль», «ли», «ли».

У5: И схему надо?

П02: Ага. Зеленым. «И-и».

У5: И схему?

П02: Кто сделал «листик» схему... Вот просто некоторые, сделав, не справились. Андрей показал. Исправился.

У3: Я всё сделал.

П02: «Ли-ис... с с с». «Ли-ис». Произносим. Произносим, чтоб услышать. «Лис-с». Угу. «С», «с», «лис». Я не вижу, какой цвет. По... побольше! Чтобы видно было.

У9: «Лис»...

П02: «Ли-ис»...

У9:... «тик».

П02:... «тик». Да. Дальше. Анжелика, давай. Произносим.

П02<Говорит тихо>: Тихонечко произносим.

П02: «Лис». «ТЬ»...

П02 и У <Несколько учеников>:... «ТЬ», «ТЬ», «ТЬ».

П02: «Ти», «ти», «ти», «ти», «ти».

У11: Красная?

П02: Да. Да.

У21: У меня правильно?

П02: Обозначить, где глухой, звонкий. «Ти», «ти». Правильно. «Ти-и». Что делает... звук... мягким?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Ти», «ти», «ти». Что делает его мягким?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Буква «и».

П02: Да. Дальше. А слоги где?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Подели на слоги. Ударение. Произносим: «лис-тик». Да. Звонкие и глухие теперь обозначим. А у тебя не все согласные обозначены. Согласные обозначить! Звонкость, глухость. По звонкости и глухости обозначить значки. Не все сделал. Ты торопишься, Давид. Та-ак. Смотрим схему. Первый лог. «Лис». Там есть слияние и...?^{а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат > Угу.

Звонкие, глухие... обозначить значками. Сядь! Толик, сядь на место! Звонкость, глухость мне обозначить. Обозначить всё: звонкость, глухость! Угу. А т... все согласные. Так, всё! Сидим и смотрим, как делает Анжелика. «Лис». Правильно.

У10: Зачем? Я уже всё.

П02: «Тик». Сядь! Сядь! Сядь!

У10: Можете проверить в тетради?

П02: Я щас [«сейчас»] иду. «Лис-ти-ик». Я иду смотреть. <Звонит звонок с урока> Так. Перемена. Продолжим на следующем уроке.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁵²

П— педагог, Александра Викторовна⁵³, жен., 52 года, стаж работы более 20 лет.
(П03)⁵⁴

У — ученики.

У1— ученик, жен., 7 лет. Екатерина.

У2— ученик, муж., 7 лет. Дмитрий

У3— ученик, муж., 7 лет. Денис

У4— ученик, муж., 7 лет. Михаил

У5— ученик, муж., 7 лет. Олег

У6— ученик, муж., 7 лет. Марат

У7— ученик, жен., 7 лет. Анна

У8— ученик, жен., 7 лет. Анжелика

У9— ученик, муж., 7 лет. Сергей

У10— ученик, жен., 7 лет. Светлана

У11 — ученик, муж., 7 лет. Мирослав

У12 — ученик, муж., 7 лет. Анатолий

У13 — ученик, жен., 7 лет. Вероника

У14 — ученик, жен., 7 лет. Диана

У15 — ученик, муж., 7 лет. Леонид

У16 — ученик, жен., 7 лет. Яна⁵⁵

⁵²АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁵³Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁵⁴Условное обозначение при дальнейшем анализе

⁵⁵Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

Дата и время наблюдения: 30.09.2017 г., 09.00-09.45

Класс: 1

Предмет: русский язык⁵⁶

Тема урока: Знакомство с буквой «Й».

Тип урока: Закрепление пройденной темы⁵⁷

П03: Где наши дети? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Денис, убирай игрушки. Игрушки в портфель, ребята. Встаем. Встаем. Развернулся. Ровней сюда. Проверяйте. На парте должна быть азбука, тетрадь — подарок, конверт номер один, конверт номер два... Яна, проверяю. И пенал. С карандашами пенал. Ч-ч... Э-э... Чего не хватает, доставайте. Приготовьте. Все в стопочке. Порядок на парте. Убираем. Молодец, Яна. Молодец. Все в стопочке. Корешок к корешку. Все лежит на парте с одной... на углу парты. Яна, тетрадочку свою положи... правильно. Корешок к корешку. Только корешок книжки был к корешку тетрадошки. Тетрадки. Я решила проверить каждого порядок. <В класс заходит опоздавший ученик> Олег, здравствуйте. Проходи.

У5: Что?

П03: Здравствуйте говорю. Карандаши и ручки, ребят, где находятся? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: В пенале.

П03: В пенале. Положите их в пенал, у кого они на парте. <Звонит звонок > Денис, убери туда, разобьешь. В одну стопочку. Пятерочки убрали в пенал, чтобы они не потерялись. <Пауза> Проверяю порядок. Молодец, Анжелика. Конверт, Диана, где? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Под дневником.

П03: А. Всё. Молодец. Все в порядке. У Яны все в порядке. Мирослав, все в порядке. Вероника, порядок. У Дианы порядок. Порядок. Толик, в порядке всё. Все хорошо. Вот сюда положи пенал. Все в порядке у Миши, молодец. Олег, все в порядке. Глазки на меня смотрят. Здравствуйте, садитесь. <Пауза> Я вижу, кто помнит про наше правило. Кто уже проверил кулачки? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Расстояние. Так. Хорошо. Кулачком проверили расстояние. Сегодня у нас тридцатое сентября. Среда. У нас урок обучения грамоте. У нас урок очень радостный, что его совсем... люди грамотные будут <Звонит звонок на урок><клмн>учиться хорошо. Договорились? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Главное... здесь...

У9: Слышать.

П03: Слышать. Ушки открываем. Начинается урок. Скажите, из чего состоит наша речь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

[05.00] Наша речь. Посмотри.

У5: Наша речь состоит из слов.

⁵⁶ Период изучения азбуки (обучение грамоте). Урок чтения объединен с уроком письма.

⁵⁷ Каждый урок вмещает в себя закрепление изучения пройденных на письме букв.

П03: Хорошо. Что называют разные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что они обозначают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Что называют? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Пожалуйста, Олег.

У5: Они называют предметы, действия и признаки.

П03: Предмет. И признаки предметов. Молодец. Олег, выйди к доске. А вы возьмите конверт номер один. Покажите мне карточку, которой мы обозначаем предметы. Покажите. Предметы. Ну, цвет. Яна, конверт номер один. Молодцы. Молодец. Лена, ты нашла конверт? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Конверт. Молодец, Катя. Сережа молодец. Мирослав. Молодцы, ребята. побыстрей, побыстрей! Так. Дай пример слова, которое называет предмет. Положите карточки.

У5: «Стол».

П03: А с... вопрос можешь задать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это ч... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У5: «Что? Стол».

П03: Молодец. Еще примеры. Ждет вас. Ждет вас.

У2: «Что? Парта».

П03: Молодец.

У1: «Что? Дверь».

П03: Хорошо.

У3: «Что? Конфета».

П03: Умница.

У6: «Что? Ягода».

П03: Прекрасно.

У10: «Что? <клмн>».

П03: Очень хорошо.

У15: «Что? Учительница».

У16: Что...

П03 <П и У16 начинают говорить одновременно перебивая друг друга>: А в сло...

У5: «Кто?»

П03: У нас... сказали «что? учительница». Подумай. Где ошибка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Кто понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Где ошибка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как надо спросить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какой вопрос надо поставить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: «Кто? Учительница»

П03: Повтори.

У13: «Кто? Учительница»

П03: Почему надо вопрос «кто?» задать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Слушаем.

У11: Потому что «кто это».

П03: Потому что учительница — это... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У *<Одновременно каждый ученик высказывает свое предположение>: <клмн>, человек.*

П03: Человек. Живой предмет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

К живому существу... Для живого существа задаем вопрос «кто?». А теперь не будешь говорить «что». Понял разницу? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Всё, умничка. Ножки на место! Покажите карточку, которая называет действия предметов. *<Пауза>* Денис, Денис, ты знаешь такую карточку? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Михаил, молодец. Молодец. Очень быстро показал.

У6: Вот она.

П03: Дайте пример такого слова. И с вопросом. У нас действия.

У5: «Что делает? Бежит».

П03: Хорошо.

У14: «Что делает? Летит».

П03: Молодец.

У15: «Что делает? Пишет».

П03: Очень хорошо.

У16: «Что делает? Рисует».

П03: Угу. Мирослав.

У11: «Что делает? Плавает».

П03: «Плавает». Так.

У9: «Что делает? Стоит».

П03: Замечательные примеры. Хорошо. А теперь покажите карточку, которая называет признаки разных предметов. Молодец, Денис. Самый первый, кто узнал картинку. Та-ак. Дайте примеры таких слов.

У5: «Какой? Красный»

П03: Угу. Миша.

У4: «Какой? Синий»

П03: Так. Еще. Какие...

У7 *<Перебивает учителя>: «Какой? Радостный»*

П03: Дима.

У2: «Какой? Грустный»

П03: «Грустный»

У2: «Какой? Дивный»

У12: «Какой? Коричневый»

У9: Я...

П03: А я тебя сразу спросила. *<Пауза>*

У9: Ка...

П: «Какой? Какая?»

У9: «Ка... какой? Серьезный»

П03: А какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}
Раз он серьезный, то какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: «Веселый».

П03: «Какой?»

У15: «Веселый».

П03: «Веселый», «смешливый», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Смешной». Вот какой. Хорошо. Положите карточку. Но еще у нас есть маленькие слова, которые... помогают нам строить предложения. Как они называются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Слова-помощники.

П03: Покажи мне карточку слова-помощника. Вот, да. Верно. Садись Миш... э-э... Олег. Ты очень хорошо отвечал. Пятерочку я тебе, улыбку ставлю. Твою законную. Молодец. Ребята, а теперь вам такое задание. <Пауза> Я произношу слово,... а вы назовите, что оно обозначает: предмет, признак или действие. [10.00] А вы запоминайте слова. «Цветы». Молодец, Мироша. Самый первый с Катей. Молодцы. Молодцы. Молодцы. Верно. Опускаем карточку. «Дыня». Показали повыше. «Дыня». Ай, думаем. Думай, думай. «Дыня». Денис, подумай. Дима, подумай. «Дыня». Представили себе дыню. Вы же видели все дыню и кушали.

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

У11: Пробовал...

П03: Тщ-щ, щ, щ! Яна, «дыня» — это действие или предмет? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} «Дыня». «Что? Дыня». Это действие или предмет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У7: Действие.

У16: Предмет.

П03: Какую карточку нужно показать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У16: С одной черточкой.

П03: С одной... чертой. Да. Опускаем «дыня». «Желтые». «Желтые». Молодец. Молодец, молодец! Умница! Весь ряд на... Очень хорошо. Правильно! Правильно! Вот этот признак показали все. А теперь задание. Составьте предложение про дыню. Положили карточки. Составьте предложение про дыню.

У7: «Вкусная дыня».

П03: Закончи свою мысль. «Вкусная дыня...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> Что делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Пауза>

У7: <клмн>

У5: Растет.

П03: «Растет вкусная дыня». Пока растет, то не очень... сказать вкусная она еще буд...и... или невкусная. Но построение... построено грам... Предложение

построено грамотно. «Растет...». Может быть желтая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Большая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Давай так. Повтори.

У7: «Большая желтая гру...»

П03: Дыня... что делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: Растет.

П03: Вот. Еще предложение про дыню. Быстрее, быстрее, быстрее, быстрее.

У8: «Соч... Сочную...»

П03: «Дыню... » {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У8: «Дыню кушает мальчик.»

П03: Ага. Очень хорошее предложение.

У14: «Дыня спит.»

П03: «Дыня спит»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Такого еще не бывает. Денис.

«Дыня». «Спелая и...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У14: «... свежая».

П03: «И свежая». Вот это предложение. Яна.

У10: «Мы купили свежую... и вкусную дыню».

П03: «Мы всей семьей купили вкусную дыню». И Вероника.

У13: «Дыня — мой любимый фрукт».

П03: «Дыня — мой любимый фрукт». Вообще-то дыня, по-моему, овощ. Хотя относится к ягодам. Как арбуз. Итак. Составь это предложение на карточках. Пожалуйста. «На грядке растет дыня». Поставим ладошки.

У3: На...

П03: Говорим!

У <Хором произносят и хлопают в ладоши>: «На»

П03: Загнули пальчик.

П03 и **У** <Хором произносят и хлопают в ладоши>: «Грядке»

П03: Лена.

П03 и **У** <Хором произносят и хлопают в ладоши>: «Растет»

П03: Делаем так.

П03 и **У** <Хором произносят и хлопают в ладоши>: «Дыня»

П03: Сколько слов в предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Четыре.

П03: Анжелика. Тщ-щ! В предложении... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У8: В предложении четыре... слова.

П03: Слова. Итак. Первое слово говорим.

П03 и **У** <Хором произносят и хлопают в ладоши>: «На»

П03: Ставьте карточку. Та-ак. Ставьте, ставьте, ставьте, ставьте. Мне еще... Кто поставил — молодцы. Так. Второе слово говорим.

П03 <произносит и хлопает в ладоши>: «Растет»

П03: Еще раз.

П03 и **У** <Хором произносят и хлопают в ладоши>: «Растет»

П03: Задаем вопрос. «Что делает?». «Растет». Ставьте карточку. «Что делает? Растет». Так, так, так, так. Первое слово «на». Побыстрее. «На...». <Пауза> Ой, подождите. А мы правильно ск... говорим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Ой. А второе слово. Какое предложение то у нас было? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: «Растет...»

П03 <Перебивает ученика>: «На ...»

У <Несколько учеников одновременно>: «На...»

П03 и **У** <Хором>: «... грядке растет дыня».

П03: «На» оставили. Дальше «грядке». «Грядке». Ставь «грядке».

У5: «Растет».

П03: Во-от. Третье слово.

П03 и **У** <Несколько учеников одновременно>: «Растет».

П03 <Произносит и хлопает в ладоши>: «На... грядке растет дыня».

П03: «Дыня». Думай сам, пожалуйста. Не... не на кого не смотрите. Сами.

У11: Доверяет.

П03: «На грядке растет дыня». Ой-ёй-ёй. [15.00] А «растет» где слово? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} «Растет. Что делает? Растет».

«Что делает? Растет». Действие. «Грядка. Что? Грядка». Я ее могу увидеть и даже потрогать. «Что? Грядка». Ага. Вон я вижу, кто справился с заданием без помощи моей. Молодцы. Молодцы. «На... грядке... растет дыня». «Дыня». Подумай. «На грядке». Где «грядка»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Вот «грядка». «Растет». «Что делает? Растет». Какую карточку надо положить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Во-от. «Дыня». «На грядке растет». Действие. Думай. Вот что ты все... Что смотришь на кого-то? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Ты... Ты сам сегодня хорошо соображаешь. Не надо на Смирнова смотреть. Ты <клмн> с самого начала. Вот. Так и оставь. Молодец. Не надо ни на кого смотреть. <Пауза> Ну. Вот, вот, вот, вот. «Дыню» подумай как... сделать. «На грядке растет дыня». Как «дыню» сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза>

Так. Быстренько. Выложи на доске из карточек. Из... на карточках. Угу. Молодец. Молодец. Вот теперь так. Ну. Дальше.

У12 <Говорит во время речи учителя>: А теперь что делать?

П03: Вот теперь все так. «Растет». «Растет». Ставь «растет»! «Растет... дыня». <Пауза> Посмотрели на доску. Встань в стороночку. Посмотрели на доску. Плюс или минус? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный многочленный; д) оценочный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Плюс.

У16: У меня не получилось.

П03: Ну. Покажи, где плюсик. Так, так. Это плюсик. Молодец, Анжеликочка, все верно. Теперь собрали в конвертик. Собрали всё. Быстро! Один... Считаю до трех. <Пауза> Два. Та-ак. Молодец, Сережа. <Пауза> Молодец, Сережа. Молодец. Молодец. Молодец. Всё, умница. Молодец, молодец. Три. Ладочки раскрыли. <Учитель и ученики делают гимнастику рук> Два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. И еще разочек. Раз, два, три, четыре... Восемь. Головку раз, два, три, четыре. Раз, два, три... Молодцы. Вспоминаем слова, о которых я вам говорила. Послушайте. Какой звук... А... Еще хотела спросить у вас. А слова-то из чего состоят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Слова из чего состоят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Из слог.

П03: А ну-ка, думайте. Мы вчера с вами об этом говорили на уроке. Кто помнит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} А слова из чего состоят, Дима? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Из букв.

П03: Из чего состоят... слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Из гласных.

П03: Из чего, Анна? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Из звуков.

У7: Из... из...

П03: Слова состоят... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У14: Из человеческих...

П03: Диана.

У14: Звук...

П03: Громко только. Слова состоят...

У14: Из чело... Из человеческих...

П03: Чего? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: Слова состоят из человеческих звуков... речи!

П03: Из звуков человеческой речи. Вот. Вдвоем вы вспомнили. Да. Ведь не любой звук... составит нам слово. Не с любых звуков можно слово составить. А вот из звуков человеческой речи... Да, Мирослав? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Слово можно составить. Итак. Сейчас послушайте звуки в трех словах и найдите общий одинаковый звук, который есть в них. Во всех них. Итак. Слушайте. «Цветы-ы», «ды-ыня», «жёл-ты-ые». Какой был звук общий, одинаковый во всех этих словах? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} [20.04] «Цветы-ы», «ды-ыня», «жёл-ты-ы-е». Катя.

У1: Звук «Ы».

П03: Ты какой услышал? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Ы».

П03: Ты какой услышал?^{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Ы».

П03: Ты.

У4: «Ы».

П03: Ты какой услышал?^{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Ы».

П03: Да, ребята, звук «ы-ы». Потянем его.

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы-ы-ы».

П03: Тишина. Слышите?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ротик открывается. А воздух следует в проход свободно или звуку

мешает: язык, зубы, губы?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Что-то мешает нашему звуку?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

У1: Да, язык.

У15: Голова мешает. Живот.

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы-ы-ы».

П03: Понаблюдайте, понаблюдайте. Тяните.

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы-ы-ы».

П03: Так. Тишина. А теперь попробуем пропеть ее.

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы-ы-ы».

П03: Плохо поется?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: Нет.

П03: Совсем не поется?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У12: Поется.

У16: Не поется.

П03: Почему?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} А у меня все поется.

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы-ы-ы».

П03: Та-ак. Тише, тише. Ребята,... все-таки этот звук поется. И зубы не смыкаются. Губы не смыкаются, когда мы его произносим. А раз... воздух проходит свободно и без преград, то этот звук называется... как?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.}

У16: А-а...

П03: Как?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какой это звук?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Гласный.

П03: Тщ-щ-щ!

У16: Согласный.

П03: Ну-ка скажи, Марат.

У12: Согласный.

У6: Гласный.

У9: Гласный.

П03: Гласный звук. Скажем хором.

П03 и У <Хором>: Гласный звук.

П03: Еще раз.

П03 и У <Хором>: Гласный звук.

П03: Каким значком обозначают гласные звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Красным.

П03: Красным кружочком. Та-ак. Задание следующее. Нач... Аха. Мы сегодня будем с каким звуком работать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кто понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «Ы».

П03: Со звуком...

У12:... «Ы-Ы».

П03: ... «Ы».

У6: А мы вчера делали.

П03: Мы вчера уже начинали и сегодня мы работаем со звуком «Ы». Так. Первое, что мы поняли про звук «Ы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Он какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У10: Гласный.

П03: Хором.

П03 и У <Хором>: Гласный.

П03: Еще раз. Еще сказали!

П03 и У <Хором>: Гласный.

П03: Он поется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да-а.

П03: Он... Громко. Говорим хором!

П03 и У <Хором>: Поется!

П03: Ну-ка я не слышала.

У <Хором>: Поется!

П03: Аха. Гласный звук. А теперь задание. Встаньте, пожалуйста. Так. Произносить слова, в котором есть звук «Ы». Это моё. Вы будете делать один шаг вперед и так руки протяните. Это значит мы с вами будем сейчас собирать букет из цветов, которые я буду называть. То есть кото... Денис! По <клмн>похлопай. Значит, если в названии вы слышите звук «Ы», значит несете мне... мне сюда... этот цветок. То есть шаг вперед. Раз. Если... назову «ткань» нет б... звука «Ы», то машем руками и разворачиваемся. Нет. Нет. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —}

; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну, готовы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Итак. Ну, слушайте. Щас [«сейчас»] я вас проверю как... «Красный... георгин». «Красный...» Был «ы» звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

П03: «Красный». Слушаем, слушаем. Спасибо. Та-ак. Один цветок есть. «Белый ландыш». Сюда. Один цветок. Второй есть. Хорошо. «Синий колокольчик». Ну. Молодец, Миша. Миша, мы поняли. Нет. Звука «ы» нет. «Анютины глазки». Есть. Хорошо. «Голубые незабудки». Есть.

У16: Есть.

П03: Следующее. «Желтый тюльпан». Есть. «Желтый», конечно. «Черная роза».

У1: Есть.

П03: Молодец, Мироша. Нет звука «ы». И последний. «Багровый пион». [25.05]Та-ак. А теперь, кто запомнил какие мы цветы собирали в букет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Ландыши.

П03: Повторять не буду. Тщ-щ! Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Черная роза.

П03: Не думаю. Ее взяли в букет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У2: Нет.

П03: Нет. Какие взяли в букет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какие взяли в букет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Поскорее. Какие взяли в букет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «Белый ландыш».

П03: Раз.

У12: «Анютины глазки».

П03: Молодец. Леня, ты запомнил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Еще какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Желтый глаз...»

У5: «Анютины глазки».

П03: «Анютины глазки». Так.

У8: «Синий тюльпан».

П03: «Синий тюльпан».

У4: «Анютины глазки».

П03: Да. Всё. Так садимся. <В классе стоит шум><Пауза> «Анютины» мы уже сказали. Ага. <Физминутка> Раз, два, три, четыре, пять, шесть.... шесть... шесть, шесть. Миш, перестань мешать, а. Шесть... Щ-щ-щ... Тишина. Вероника хорошо себя ведет. Ручки на месте. Анжелика — молодец. Правильно, Катя. Тут еще... Очень хорошо сидишь. Мирослав — молодец. Толик — молодец. Прямо спинку держим. Ну ладно, продолжаем. Конечно, ребята, звук «ы». Была встреча. Буква

«ы» встречается в разных словах. Без этого звука нашей человеческой речи не бывает. Но чтобы звук записать... записать и не потерять, нужна буква. Букву мы вчера с вами уже рассматривали. Она вам знакома. Буква для звука «ы» существует вот такая. Маленькая буква. Заглавной буква «ы» в русском языке нет. Только маленькая буква «ы». А теперь внимание. Это буква «ы» письменная. Это буква «ы» печатная. На доске у меня несколько слов. Найдите букву «ы». Обведите в кружочек. Мироша, пожалуйста. Держи мел. <Пауза> Другую ищешь. <Пауза> Так. Еще раз.

У11: Черточка желтая.

П03: Еще. Всё? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Молодец. Я считаю, что он сделал задание правильно.

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П03: Ваше мнение. Плюс, минус? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный многочленный; д) оценочный.} Что, он ошибся где-то? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий, оценочный.} Ошибся? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий, оценочный.}

У1: Да.

У15: Да.

П03: Нет, ребята. Он не ошибся. Он все сделал верно. Скажите, а почему я... э-э... Вернее во всех ли словах есть буква «ы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) оценочный.}

У4: Неа, неа.

П03: Нет. Не умею читать. Прочитайте, в каком слове буквы «ы» нет.

У16: «Яблоко».

П03: Марат

У6 <Читает>: «Яблоко».

П03: «Яб-ло...». <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У3: ...ки.

П03: Ки. Вот знакомься. Смотри, это буква «и». Точно. Прочитайте все слова, кто умеет читать. Сережа. Тщ-щ!

У9 <Читает>: «Сливы»...

П03 <Перебивает ученика>: Громко!

У9 <Читает>: «Сливы», «яблоки»...

П03: Молодец. Уже нашел. Правильно.

У9 <Читает>: «Лан-ды-ши»...

П03: Читай, читай, малышка. Так.

У9 <Читает>: «По-ми-до-ры»...

П03: Ага.

У1 <Подсказывает шепотом>: «Огурец». «Огурец».

У9 <Читает>: «О-гур... ц...». «Огурцы».

П03: Так. Как назовешь одним словом все это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Э... Это... Скажу, что это... называется одним словом фрукты и овощи.

П03: Ты двумя с-словами назвал. Фрукты и овощи. А одним словом?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода;

д) уточняющий.} <Пауза> Одним словом. Кто подберет слово? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: <клмн>.

П03: Все-таки одним словом давайте.

У13: Еда.

П03: Что они делают все? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.}

Огурцы у бабушке на грядке что делают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У15: Цветут.

У <Несколько учеников одновременно>: Растут.

П03: Растут. Значит это что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.}

У11: Расте...

П03: Говори.

У11: Растение.

П03: Растение. Вот и догадался. Молодец. Это растение. Ну, ребята, я бы из этого списка... исключила одно слово. [30.00] Ну-ка, кто у нас сообразительный? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Кто самый сообразительный? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Не мнем конвертик. Так. Какое слово я бы исключила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Так. Ну, подумайте. Вот какое слово я бы исключила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: «Банан».

П03: Так. Не знаю.

У6: «Яблоко».

П03: А вы какое слово исключите? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Яблоко».

У9: Я бы «яблоки».

П03: Так. Что бы исключила Катя? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «Яблоки».

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Потому что там нет... буквы «ы».

П03: По этому признаку. По буквам. Хорошо. А кто другое бы слово исключил? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

По другому признаку.

У5 <Выкрикивает во время речи учителя>: Я.

П03: Не обязательно... Иванов Михаил. Только руку поднимай. Рассказывай, говори. Какое бы слово ты исключил: «сливы», «яблоки», «ландыш»,

«помидоры», «огурцы»? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой. }

У4: «Сливы».

П03: Ты чтобы исключил? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } Какое здесь слово лишнее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } **Аня.**

У7: «Яблоки».

П03: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий. }

У7: «Яблоки».

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У7: «Ы». Потому что там нет «ы».

П03: А уже это нам давно известно. Еще. Диана.

У14: «Яблоки». Потому что они не растут... на земле. Они растут на дереве.

П03: А сливы тоже на дереве. Тогда яблоки... Не от дерева.

У8: Знаю!

П03: Денис, а ты какое слово бы исключил? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

Ну, посоображаем, соображаем. Ну-ка, кто у нас сообразительный? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } **Олег**

У5: «Яблоки».

П03: Ну, а «яблоки» уже сказали. Что бы исключила-а... Анжелика? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У8: «Ландыши».

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У8: Потому что... он цветок и его нельзя есть, а остальные овощи можно есть.

П03: И фрукты. А остальные растения съедобны. А ландыш съедобный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

У11: Это цветок.

П03: Нет. Ребята. Ты по этому признаку исключила «ландыш». Очевидно, ландыш — не только прекрасное растение... Из него делают люди маску и если человек заболел сильно <клмн>свои ландыши. Ландыши — лекарственное растение. Та-ак. А еще что-нибудь можно исключить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У11: Нет.

П03: Подумайте, подумайте. Хорошо. Тогда давайте объединим эти предметы в разные группы. Какие группы здесь можно са-а... сформировать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой. } **С... Группы.**

Соображаем. Пожалуйста.

У6: «Огурец».

П03: Ты бы огурцы э-э... выделил? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У6: Да.

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У6: Потому что они на земле растут.

П03: Так. Ну, помидоры тоже там же.

У15: А куда?

П03: И ландыши тоже там же. Так. Это не общее мнение... Не единственный признак для этого... растения. Давайте все-таки в группы... В группы. Пожалуйста, Мироша Смирнов. Ты уже отвечал. Мироша.

У11: «Слива...»

П03: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий. }

У11: «Яблоко».

П03: Почему ты их в одну группу? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий. }

У11: Потому что... они фрукты.

П03: Та-ак. Еще какую группу можно сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой. }

У11: «Ог... огурец» с -с... «помидорами».

П03: Почему их? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У11: Потому что они фрукты.

П03: Та-ак. И отдельно...

У11 <Поправляет себя во время речи учителя>: Овощи.

П03: Они овощи, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У11: Да.

П03: Овощи. Так. И отдельно... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У11: «Ландыши».

У1: «Ландыши».

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У11: Потому что... это не фрукт и не овощ.

П03: А что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У11: Цветок.

П03: Цветок. Ну, Мироша сегодня у нас вторую пятерку зарабатывает. Очень грамотно отвечает. И думает. Хорошо. Щас [«сейчас»] я вам загадку загадаю. У меня на доске два вот этих слова. Можно ли между ними сейчас поставить знак равно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У6: Да.

У13: Да.

У11: Да.

П03: Демидов. Можно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой. }

У12: Что сделать? Можно.

П03: Можно. Одинаковые? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П03: Вот послушайте. Тщ-щ! <Пауза> Отгадайте..., что написано здесь и что написано здесь. Загадка на внимание. С «ы»... мы учили вас, что есть ручка. С «у» мы ноги вам промочим. Какое же слово здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какое здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С «ы» мы мчим вас, что есть мочи. С «у» мы ноги вам промочим.

У3 <Выкрикивает с места>: «Лужи».

П03: Какое же слово здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какое здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кто догадался? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Миша, Миша, догадался? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Денис догадался? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: «Лужи».

П03: Денис, какие слова, как ты думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Лыжи».

П03: Ну-ка иди сюда. Перевел.

У3: «Лыжи».

П03: [35.02] Пиши. Ставь цифорку. Та-ак. А первое какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С «у» мы ноги вам промочим.

У2: «Лу..жи».

П03: Ну.

У15: «Лужи».

П03: Мироша.

У12: «Лужи».

П03: Вот, Толик уже догадался. Молодец. Какое слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Лужи».

П03: А-ай. Ну ты даешь. Какое? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «У».

П03: «У». Что получилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Лужи».

П03: Итак. Читаем.

П03 и У <Хором читают>: «Лужи». «Лыжи».

П03: Вот вам загадка про лужи и лыжи. Ну, что ж. Мы сегодня работаем со звуком «ы». Потянули его.

П03 и У <Хором>: Ы-ы-ы-ы...

П03: Какая буква соответствует звуку «ы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.} Как называется эта буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.} Диана.

У14: «Ы-ы-ы».

П03: Яна.

У16: «Ы-ы-ы».

П03: Хором.

У <Хором>: Буква «Ы-ы-ы».

П03: Открываем азбуку. Тщ-щ-щ! Тише, тише. <Пауза> Тише, тише.<Пауза> Молодец, Мироша. Ой. Молодец, Олег. Молодец, Мироша. Раз. Сразу от... Сразу открыли азбуку на нужной странице. Хорошо, Анжелика. Хорошо, Света. Света молодец. Вот Диана уже. Тщ-щ-щ! <Пауза> А тепер... Тишина. Тишина. Тише. Я попрошу вас открыть страничку, где буква «ы». Страница четырнадцать. Поднимите руку, кто знает букву «ы»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Леня,** знаешь такую букву? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Все знают. Значит... уже начинаем читать. «Ы». «Ы». Поставили пальчик... на первую строчку стихотворения. Тщ-щ-щ! Начинает Катя. Катя.

У1 <Читает>: «Раз-но-цвет-ны-е ша-ры»

П03 <Говорит во время чтения учеником предложения>: Тщ-щ-щ! Тише, тише!

П03: Дальше читай, Дима. Тщ-щ-щ! Дима, дальше читай.

У2: «П-лы-ли...»

П03: Смотри на картиночку. <Читает>: «Разноцветные шары плыли в небе с буквой...»

П03 и У <Хором>: «...Ы».

П03: Та-ак. Дальше. Следующее стихотворенье смотрим. Денис, читай. Денис, читай. <Пауза>

У3 <Читает>: «Вы-ше... шле...»

П03: Нет. Тщ-щ-щ! Тише. «Вы...»

У3 <Читает>: <клмн>

П03: Нет. «Выш...»

У3: ...с...

П03: Нет.

У3: «Выше...»

П03: Громче.

У3 <Читает>: «Вы-шел дым из тру-бы.»

П03: Угу. Дальше читай, Миша.

У4 <Читает>: «Встал над крышей на дыбы.»

П03: Остановись. Оле... Олег дальше. «Вы...»

У5 <Читает>: «Вырос выше...»

П03: Кто-то мешает нам. Читай дальше.

У5 <Читает>: «Об-ла-ков и уп-лыл и бел...»

П03 <Поправляет>: «Был».

У5 <Читает>: «...таков.»

П03 <Поправляет>: «Бы-ыл...». Вероника! «И был». Не «бел», а «был».

У5 <Читает>: «И был таков».

П03: А теперь еще раз это стихотворение читаем вместе со мной. «Вышел». Читаем.

П03 и **У** <Хором читают>: «Вышел дым из...»

У7: «... облаков»

П03: «...трубы». Еще раз.

П03 и **У** <Хором читают>: «Вышел дым из трубы. Встал над крышей на дыбы. Вырос выше облаков и уплыл, и был таков».

П03: [40.17] Ребята, а покажите, как это «дым на дыбы встал»? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Это как «встать на дыбы»? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ну-ка, покажите, встаньте. Как на дыбы встал? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Я не знаю.

П03: Кто знает, как на дыбы? ^{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} А руки куда? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} А сам он куда тянется? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вот. На носочки вверх. Скорей, скорей.

Покажи, «на дыбы» как встать. Вот ручки вверх тянем, Миша. Быстрей, быстрей, быстрей. На носочки вверх. Вот он как встал. «На дыбы». На носочки тянется вверх. Садитесь. И еще раз читаем это стихотворение. Стараемся его выучить наизусть. «Вышел дым». Пальчик поставили. Три, четыре.

П03 и **У** <Хором читают>: «Вышел дым из трубы. Встал над крышей на дыбы. Вырос выше облаков и уплыл, и был таков».

П03: И еще раз. Старайтесь выучить.

У8: «Вышел дым...»

П03 <Перебивает ученика>: Подожди, Анжелика. По команде. Еще раз. Поставили пальчик на начало. Три, четыре.

П03 и **У** <Хором читают>: «Вышел дым из трубы. Встал над крышей на дыбы. Вырос выше облаков и уплыл, и был таков».

П03: Только его и видели. Да? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Уплыл, и не стало его. Денис, собирай <клмн>. Так. Быстро. Теперь, ребята, на этой страничке... есть такая мудрость написана. Она написана внизу страницы синими буквами. Прочитайте ее. Света, прочитай визу странички.

У10 <Читает>: «Чем богаты, тем и рады».

П03: «Чем богаты, тем и рады». Обычно, ребята, такие слова говорят... какие люди? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} «Чем богаты, тем и рады». Какие люди такие слова говорят? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Богачи.

П03: Богачи. Еще какие? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У1: Богачи.

П03: А еще? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «Чем богаты, тем и рады». А что, только богатые люди такое могут сказать? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Хором>: Нет.

У5: У которых ничего нет и мо... и дают...

П03: Тише. Не перебиваем! Не перебиваем друг друга.

У5: И раз ничего нету... и они рады, что хоть что-то есть.

П03: Радуются тому, что у них хоть что-то есть. А кто еще как... объяснит? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Что это значит «чем богаты, тем и рады»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Леня. Как это объяснить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Какие люди такие слова обычно говорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У15: Добрые.

П03: А когда такие слова говорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Когда нету денег.

П03: Почему это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Какие люди говорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

Это ты хорошее слово сказал.

У11: Добрые.

П03: А еще какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У11: У которых мало денег.

П03: Закрыл. Добрые. Вот Мироша подобрал слово «бедные», ребята. Если человек добрый, не жадный... Он всегда предложит своим гостям все, что у него есть. Угостит всем, что есть. И поэтому, когда гости в дом приходят, хозяин, добрый если хозяин, не жадный если хозяин, он скажет гостям: «Проходите, гости, чем богаты, тем и рады». То есть мы рады угостить вас всех, чем мы сами богаты, что у нас у самих есть. Кто понял мою мысль? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Еще кто понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Тогда я еще раз спрошу. Какие люди говорят такие слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У6: Богачи.

П03: Ты не понял. Какие люди говорят такие слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

Дима.

У2: Добрые.

П03: Добрые. Еще какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У15: Вежливые.

П03: Не... не... <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: Нежадные.

П03: Еще раз скажите, какие люди? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

П03 и У <Хором>: Нежадные.

П03: Добрые и нежадные. Кому такие слова можно сказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кому? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кому? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Диана.

У14: Гостям.

У1: Гостям.

П03: Гостям. Когда к кому гости в дом приходят, не забудьте сказать: «Проходите, гости, чем богаты...» <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: ...тем и рады.

П03: Давайте еще раз повторим.

П03 и У <Хором>: «Чем богаты, тем и рады».

П03:[45.00]И не жадничайте. Угощайте своих гостей тем, что у вас есть. И без обиды, это уходит вам во благо ведь. Правда ведь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Угу.

П03: Угостить нужно. Что у тебя есть, тем и угостишь. Правда ведь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Еще раз.

Запоминаем эту народную мудрость. Пошли.

П03 и У <Хором>: «Чем богаты, тем и рады.»

П03: Вот так вот. Сейчас на странице шестнадцать... пятнадцать. Прочитаем сверху буковки. Сверху. Хором. Три, четыре.

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы».

П03: Вот так протянули гласные звук «ы».

П03 и У <Хором>: «Ы-ы-ы».

П03: Так. Тишина. А теперь поставили на буковки рядом. Молодец.

У16: «Ы-ы-ы».

У14: «И-и-и».

П03: Умницы, Диана.

У <Несколько учеников одновременно>: «У-у-у».

П03: Анжелика — молодец. Она меня хорошо услышала. Тщ-щ-щ! Та-ак. Услышал меня Мироша. Услышала Анжелика. Что... куда пальчик поставить? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ага. Читаем буквы следующие за зв... за буквой «ы». Три, четыре.

П03 и У <Хором>: «Ы», «и», «а», «у», «о».

П03: Повторили. А теперь стихотворение произно... читаем.

У1: «Не...»

П03: Каждый сам. Я хожу и слушаю.

У <Читают одновременно вслух каждый сам>: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Читаем, читаем, читаем, читаем, читаем. Та-ак. Вслух читает Яна. А... Тише.

У16 <Читают>: «Неразлучные друзья...»

П03<Перебивает ученика>: Нет. Мы не слышим Яну. Погромче.

У16 <Читает>: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Прочитает... Сережа. Хорошо.

У9 <Читает>: «Нера... неразлучные друзья...»

П03: «Есть»

У9 <Читает>: «...есть на белом све-те. Не-ра-злу-чн-ые дру...

П03: «Зья. Зья. Есть...»

У9 <Читает>: «Я...я — взрослые и дети».

П03: Вот видишь, как хорошо прочитал. Ребята, вот это стихотворение или стихотворение про дым. Выучите какое-то одно из них дома наизусть. Но сегодня мы хорошо поработали. С каким звуком мы работали?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Ы-ы-ы».

П03: С какой буквой мы работали?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Хором>: «Ы-ы-ы».

П03: А что мы говорили про букву «ы» и звук «ы»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.} Кто знает? ^{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Ы-ы-ы».

П03: Ай-яй-яй-яй! Что поняли про звук «ы» и о букве «ы»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.}

У14: «Ы» — согласная.

П03: Какая?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} Какой звук «ы»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У7: Гласная.

У10: Гласная.

П03: Миша, какой звук?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У4: Гласный. Гласный.

П03: Гласный. Давайте ребята.«Ы» — гласный звук. Слушаю.

У <Хором>: «Ы» — гласный звук.

П03: Не слышала. Еще раз.

У <Хором>: «Ы» — гласный звук.

П03: Вот теперь услышала. А какой буквы не бывает?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Какой буквы в русском языке не бывает?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4<Говорит во время речи учителя>: Большой.

У14: Заглавной.

П03: Какой?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Заглавной.

П03: Молодец, Диана. Встали все. Убирайте азбуку.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁵⁸

П— педагог, Александра Викторовна⁵⁹, жен., 52 года, стаж работы более 20 лет.
(П03)⁶⁰

У — ученики.

У1— ученик, жен., 7 лет. Екатерина.

У2— ученик, муж., 7 лет. Дмитрий

У3— ученик, муж., 7 лет. Денис

У4— ученик, муж., 7 лет. Михаил

У5— ученик, муж., 7 лет. Олег

У6— ученик, муж., 7 лет. Марат

У7— ученик, жен., 7 лет. Анна

У8— ученик, жен., 7 лет. Анжелика

У9— ученик, муж., 7 лет. Сергей

У10— ученик, жен., 7 лет. Светлана

У11 — ученик, муж., 7 лет. Мирослав

У12 — ученик, муж., 7 лет. Анатолий

У13 — ученик, жен., 7 лет. Вероника

У14 — ученик, жен., 7 лет. Диана

У15 — ученик, муж., 7 лет. Леонид

У16 — ученик, жен., 7 лет. Яна⁶¹

⁵⁸АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁵⁹Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁶⁰Условное обозначение при дальнейшем анализе

⁶¹Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

Дата и время наблюдения: 24.10. 2017

Класс: 1

Предмет: русский язык⁶²

Тема урока: Знакомство с буквой «Э».

Тип урока: объяснение новой темы⁶³

П03: [01.17] Сели. Идем на свои места. Два конвертика готовим. <Пауза> Встаем все.

У2: Стою. <Пауза>

П03: Проверяю порядок на парте. Все стопочкой корешок к корешку на углу парты. На верхний угол парты. Та-ак. Смотри. Корешок к корешку? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Выброшу. Молодец, Миша. У тебя все очень аккуратно на парте. Молодец. Валер... э-э... Олег, молодец. Молодец Марат. У тебя все в порядке. В принципе достали все. Доставай скорей. Ребята, свои улыбки ск... складывайте сразу в пенал. Что бы они на столе не лежали. И не потеряются. Быстрей, Света. <Пауза> Сели все. Всё в порядке. <Звонит звонок на урок> Сереж, быстро. Быстрей. <Пауза> Быстрей, Света. Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня двадцать четвертое октября. Четверг. У нас сегодня четыре урока и первый урок изучения грамоте.

У7 <Говорит во время речи учителя>: Грамоте.

П03: А чему мы учимся на уроке обучения грамоте? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Чему мы учимся? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Грамоте.

П03: Грамоте. Так. А что это значит... «учиться грамоте»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У2: Сначала А да Буке, а потом другой науке.

П03: Сначала Аз да Буке, а потом уже другие науки. Молодец. Вспомнила нашу поговорку. Та-ак. Еще чему мы учимся на уроке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Миша. <Пауза> Олег.

У5: Мы учимся на обучении грамоте писать, читать и узнавать буквы.

П03: Угу. Еще чему учимся? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: По учебнику... Буквы читаем.

П03: Узнаем что-то новое, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Строим предложения, слушаем звуки, слова... узнаем. Обязательно что-то новое будет. Садись. Конечно. Дома... вы заучивали стихотворение наизусть. Поднимите руку, кто заучил стихотворение про дым... или второе стихотворение.

У12: Я про дым учил.

П03: Ну, чтож. Руки, руки, руки, ребята. Аха. Расскажите, пожалуйста, домашнее стихотворение. Яна.

⁶²Период изучения азбуки (обучение грамоте). Урок чтения объединен с уроком письма.

⁶³Каждый урок вмещает в себя закрепление изучения пройденных на письме букв.

У16: «Вышел дым из трубы. Встал на крышей на дыбы. Вырос выше облаков и уплыл, и был таков».

П03: [05.09]Молодец. Держи свою пятерку — улыбку. Держи. Молодец. Кто еще расскажет?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Не надо ручкой. Тихонько. Пожалуйста, Миша.

У4: «Вышел над...»

П03: Миша, повтори. А-ам... Мироша.

У11: Я другое учил.

П03: Ну... другое. Про друзей. Пожалуйста.

У11: «Неразлучные друзья ... есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Молодец. Громко... и выразительно прочитал. Пожалуйста, Леня. Денис, стихотворение выучил?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: «Есть на белом свете...»

П03 <Перебивает ученика>: Не торопись. «Неразлучные ...» <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У15: «...друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья... Неразлучные друзья... Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: А давай-ка еще раз и без остановок. Громко. Не расслышали. Начинай.

У15: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Вот молодец. Пожалуйста. Марат.

У6: «Неразлучные...»

П03 <Перебивает ученика>: Не торопись. Встань красиво, ровно.

У6: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Нера... неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Тоже молодец. Выучил. Толик. <Пауза>

У12: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Молодец. Хорошо. Теперь послушаем еще... Давай, Миша. Ручки вниз.

У4: «Нера...»

П03: Не, не, не... Подожди. Ручки вниз. Красиво стоим.

У4: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Молодец. Очень хорошо выучил. Давай, держи. Катя, пожалуйста.

У1: «Неразлучные друзья... я...»

П03 <Перебивает ученика>: «Неразлу-учные».

У1: «Неразлучные друзья есть на белом свете. Неразлучные друзья — взрослые и дети».

П03: Хорошо. А кто еще про дым выучил? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Про дым. Аня.

У7: «Вышел дым из трубы. Встал на крышей на дыбы. Вырос выше облаков и уплыл, и был таков».

П03: Та-ак. Молодец. Следующее стих... стихотворение, которое вы выучите, буду спрашивать других уже ребят. А если в конце урока останется время, то спрошу тех ребят, которые еще стих... стихи не читали. Ну а сейчас вспоминаем вчерашний урок. С каким звуком мы работали на прошлом уроке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Ы-ы-ы».

У10: «И».

П03: А... Нет. Стоп, стоп, стоп. А кто не дослушал? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Сначала слушаем учителя... потом поднимаем руку. Так. С-с... Какой звук слушали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С какими... С каким звуком работали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} И что мы про этот звук узнали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вот сколько вопросов.

Пожалуйста, Мироша.

У11: Мы работали с буквой «ы».

П03: А со звуком? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Буква «ы», а звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Гласный.

П03: Тоже... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У11: «Ы».

П03: Тоже «ы». Что ты узнал про звук «ы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У11: Что он... согласный. Он...

У1: Гласный.

П03: Та-ак. Плюс? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.} Минус? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У16: Ми-инус.

П03: Ребят, вы послушали, что Мироша сказал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Да.

П03: Слушаете друг друга? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Он верно сказал: «звук «ы-ы» — согла-асный»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Плюс или минус? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный многочленный; д) оценочный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Минус.

П03: Минус. Вот я вижу «минус» Сережа сказал. Показал. А почему минус, Сережа? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: По... потому что...

П03 <Перебивает ученика>: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Потому что буква «ы-ы»...

П03 <Перебивает ученика>: Звук. Звук «ы-ы»...

У9: Звук «ы-ы» гласный, а не согласный.

П03:[10.04]А ч... А как понять — гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Тогда докажите, что он гласный.

Мироше.

У10: Он не поется.

П03: Как не поется? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «Ы-ы-ы-ы».

П03 и У <Несколько учеников>: «Ы-ы-ы-ы».

П03: Поется. Так, Виталик, какой звук «ы»? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} Не слышу.

У11: Гласный.

П03: Громко!

У11: Гласный.

П03: Гла-асный. Как воздух пра... проходит через э-э... органы дыхания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

И органы речи наши? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Из легких? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Как воздух выходит свободно или с преградой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

Мироша.

У8 <Говорит во время речи учителя>: Свободно.

П03: Мироша. Как воздух проходит, когда «ы-ы-ы» произносим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Свободно или с преградой выходит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У11: С преградой.

П03: А какая преграда во рту у звука «ы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Зубы.

П03: Зубы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} «Ы-ы-ы».

У11: А. Язык.

П03: Язык? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

А язык что, к небу пристал? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Или к зубам? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Хором>: «Ы-ы-ы».

П03: Не-ет. Язычок... Нет, ну корешок язычка чуть-чуть поднимается к небу. Но он же дает воздуху выход. Он же не смыкается. И не преграждает путь воздуху... во рту. «Ы-ы». Послушайте еще раз «ы-ы».

П03 и У <Несколько учеников>: «...Ы-ы-ы».

П03: Идет воздух? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий, интерпретационный.}

У16: Да.

П03: Да. Значит, это какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.}

У4: Согласный. То есть гласный.

П03: Гласный звук. Произносится без преграды во рту. Повтори, Мироша.

У11: Без...

П03: Произносится...

У11: Произносится...

П03: Без...

У11: Без...

П03: Преграды...

У11: Преград...

П03: Преграды...

У11: Преграды...

П03: Во рту.

У11: Во рту.

П03: Сережа, какой звук «Ы-Ы-Ы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Гласный звук.

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Потому что... п... потому что его ни... ни... не преграждается. Его... И его можно петь.

П03: Да. Произносится без преграды... во рту. Надо запомнить эту фразу, ребят. Еще раз.

П03 и У <Хором>: «Ы-Ы-Ы-Ы».

П03: Гласный звук. Повторяем.

П03 и У <Хором>: Гласный звук.

П03: Почему гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Объясняй. Проверь: сдуло с текста. Без преграды во рту. Еще раз.

У <Хором>: Произносится без преграды во рту.

П03: А... Миша, повтори.

У4: Я не повторил.

П03: Плохо. Надо повторять. Сегодня мы работаем с другим звуком. С другим звуком. И послушаете... Какой общий звук. Вернее не какой общий звук, а с какого звука начинаются слова, которые я произнесу. «Э-экарн», «этажерка», «эскимо». Какой был первый звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «Э».

П03: Марат.

У6: «Э».

П03: Дима.

У2: «Э».

П03: «Э». Потянем звук «э».

П03 и У <Хором>: «Э-э-э-э».

П03: Что мы... Что мы можем сказать про звук «Э-Э». Как он произносится? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Э-э». Денис.

У3: Произносится, как гласный.

П03: Как он произносится? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} С преградой или без преграды? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У3: Э-э... С пр... Без.

П03: Говори: «Произносится...» <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У3: Произносится без преграды во рту.

П03: Молодец, Денис, сообразил очень быстро. Сразу дал верный ответ. Произносится без преграды во рту. Молодец. «Э-э-э». Давайте еще раз послушаем.

П03 и У <Хором>: «Э-э-э-э».

П03: А теперь послушаем, что такое «экран»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У12: «Экран»?

П03: Что такое «экран»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Это белое полотно, на котором демонстрируется... видео...

изображение. Видите, экран у нас, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Знаете. Экран. Что такое «эскимо»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

«Эскимо». Марат.

У6: Это мороженое такое.

П03: Мороженое. На чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: На палочке?

П03: На палочке. Верно. Что такое «этажерка»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У6: Не знаю.

П03: «Этажерка». А вот... «этажерку» вы не знаете. Нужно показывать. «Этажерка». Вот так она выглядит. А теперь кто-то... Скажите, что же такое «этажерка»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Для чего она нужна? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Этажерка». Леня.

У15: Чтоб спать.

П03: Чтобы спать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Нет. Нет, ребята. Это не чтобы спать. На перемене подойдете поближе посмотрите. А кто ниб... [15.00] А кто внимательно рассмотрел? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: А... Для...

П03 <Перебивает ученика>: Катя.

У1: Туда ставят всех... вещи.

П03: Вещи или книги? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У1: Книги.

У16: Книги.

П03: Обычно книги. Ребят, этажерка — это полка для книг, действительно, и мелких вещей. Шкатулочек. Булку убрал и все закрыл. Этажерка — полка для книг. Повторите.

У <Несколько учеников одновременно>: Этажерка...

П03: Не слышу.

У <Хором>: Этажерка — полка для книг.

П03: Полка для книг. Так. А теперь внимание. Ладошки вот так. Раз. Я сейчас вас проверю, хорошо ли умеете меня слышать. Хорошо ли слышали звук «э-э». «Э-э-э». Если он в слове есть <Учитель хлопает в ладоши> хлопаем в ладоши. Если в слове нет, то молчим. Итак. Внимание! «Елка». Молодцы. «Юбка». Хорошо. «Экскурсия». <Хлопок> «Дети». <Хлопок> Поехали видать. «Дети».

У2: А...

У15: Я не хлопал.

П03: Тщ-щ-щ! Есть, Миша, здесь звук?^{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} «Дети»

У4: Нет.

П03: Нет, конечно. «Э-эхо». <Хлопок> По этому <клмн>, ребят. «Эра». <Хлопок> «Этот». <Хлопок> «Если». <Единичный хлопок> Есть или нет?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П03: Света.

У10: Нет.

П03: «Экскаватор». <Хлопок> Что такое «экскаватор»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} «Экскаватор». Дима. Сережа.

У9: Экскаватор — это... э... это... это ка... выкапывать труба.

П03: Так. Еще как вы щит...

У3 <Перебивает учителя>: Это машина — помощник.

П03: Машина — помощник. Выкапывает трубы. Еще. «Экскаватор». «Экскаватор».

У5: Экскаватор — это машина, которая помогает в строительстве. И еще в магазинах там есть, чтобы на них ка...

П03 <Перебивает ученика>: Стоп, стоп, стоп, стоп! Не путать. Экскаватор, ребята, — это трактор, машина, которая копает землю... Встали все! Покажите, пожалуйста, как экскаватор своим ковшом... Поставили ковш. Поставили ковш как будто. Как он копает землю?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Выка-апывает и в сторону. Давайте. Выка-апывает.

У8: Александра Викторовна.

П03: И в сторону. И даже может загружать машины. В кузов машины эту землю выка-апывает. Выкапывает. Выка-апывает. Вот так он выкапывает. Это тра-актор, который вскапывает... капает землю. Садитесь. Продолжаем.

У1: Вот так может?

П03: Да, да, да. Может быть. Или вот так вот копать землю. «Экран». <Хлопок> Есть. «Поэт». <Хлопок> «Алоэ». <Хлопок> Есть.

У15: Вы говорили это.

П03: Алоэ — это лекарственное растение. Растет на... на окнах у людей.

У13: Человек <клмн>

П03: Та-ак. А теперь, ребята, постараемся услышать звуки. Всё. Достаточно. Будем внимательнее. Слышим... Услышим... звуки в словах, последовательность звука, и посчитаем сколько звуков в каждом слове. Денис. Вот ты сейчас... Ушки на макушке все поставили? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Все?** {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Ушки!**

Ушки. Та-ак. Лад... Хорошо. Ушки. Слушаем. Ручки на месте. На месте. На углу ручки. Ушки работают. А руки вот здесь. Вот здесь руки. Вот, вот, вот, вот. Миша. Миша, руки. Руки. Мироша, руки. Мироша. Быстрей, быстрей, ребят. Ребят, я скажу слово. Ваша задача... медленно это повторить и подсчитать, сколько звуков в этом слове. Потому что каждый звук должен жить в своем домике. Домики у нас есть. <Пауза> И сколько же домиков нужно приготовить для того слова, которое мы с вами... ? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так и мал. «Э-эк-ран». <Пауза> Так. Медленно произносим.

П03 и У <Хором>: «Э-эк-ра-ан».

П03: [20.00]А теп... Не торопитесь. Кто-то еще не...э-э... Уже сообразил, а кто-то еще нет. Поставили ладошку под подбородок. Давайте слоги посчитаем. Начали. Денис! Марат! Марат! Пошли.

П03 и У <Хором>: «Эк-ран».

П03: Сколько слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Два.

П03: Два... чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: Слог... слог...

П03: Два сло... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У6: ...га.

П03: Га. Первый слог. Повторяем.

П03 и У <Хором>: «Э-эк».

У1: ...«ран».

П03: Стоп, стоп, стоп. Загибаем пальчики.

П03 и У <Хором>: «Э-эк».

П03: Второй слог.

П03 и У <Хором>: «Ра-ан».

П03: Загибаем пальчики. Так. Кто сосчитал, сколько домиков надо приготовить? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Леня, пожалуйста.**

У15: В слогe пять слов.

П03: В слове... {а) невопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У15: В слове пять...

П03: Слов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **А мы с вами что слушали?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный;

г) неальтернативный; д) простой.} **Что считали?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>:Слоги.

П03: Слоги? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Два.**

Два слога. Два кусочка. Мы с вами это уже слышали. И Марат сказал, что в слове два слога. А я просила вас посчитать звуки. Звуки. Ну-ка ответь на вопрос.

У15: Пять звуков.

П03: В слове... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У15: В слове пять звуков.

П03: Сколько домиков надо приготовить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Пять.

П03: Пожалуйста. Готовь. Та-ак. Ребята, верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Он сказал пять. Анжелика.

У8: Пять.

П03: Света.

У10: Пять.

П03: Олег.

У5: Пять.

П03: Мирослав. Сколько звуков, Яна? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Пять.

П03: Диа... Диана.

У14: Пять.

П03: Та-ак. Ну, чтож. Сколько, Дима, звуков? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Пять.

П03: Денис, Ты согласен? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Ты согласен? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Пять звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Пять звуков. Та-ак.

<Пауза> Пять звуков. А теперь возьмите конверт номер два. Со звуком. И покажите, а какой мы фишкой мы будем ис... а-а... а-а... а... показывать звук «э». Вот Сережа — молодец. Язык показал. Звук «э» какой фишкой будем показывать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Кружочком.

П03: Ай-яй-яй.

У9: Кружочком красным.

П03: Ничего там нет.

У16: У меня только черный.

П03: Надо маму попросить, чтобы сделала красный. Показали, показали. Конверт номер два. Номер два. Есть конверт номер два? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Есть.

П03: Марат. Конечно, ребята. Красным кружочком мы будем отмечать звук «э». И показывать его красным кружочком, красным ротиком. Та-ак. Ну-ка, Толик, подойди к моему столу возьми карточку с э-э... гласным звуком. И покажи, а в каком домике живет звук «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Повторим слово. Какое слово у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П03 и У <Хором>: «Эк-ран».

П03: Покажи, в каком домике? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Та-ак. Стоп, стоп, стоп. Согласны? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У5: Да.

П03: Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный, уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П03: Молодец, Толик. Тоже плюстик поставила. Молодец. Та-ак. А в этом слове есть еще гласный звук. Еще гласный звук. Давайте послушаем второй гласный звук в этом слове. Медленно.

П03 и У <Хором>: «Э-эк-ра-а-ан».

П03: Какой еще гласный звук есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «А».

П03: Какой, Денис? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «А».

П03: «А-а». А он в каком домике живет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ну-ка, в каком домике? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Э-э... «Экран».

П03: Плюс, минус? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный многочленный; д) оценочный.}

У12: Плюс.

У10: Плюс.

П03: А... Вижу. Света молодец. Света самая первая увидела, сообразила. Верно, ребята. Вот и в четвертом домике еще живет гласный звук. «А». Садись, Толик. Так, положи карточку. Кто сейчас работал молодцы. Вы все справились с заданием. И второе слово. Очень быстро смотрим. «Поэт». Кто такой поэт? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

«Поэт».

У5: Это который сочиняет...

П03 <Перебивает ученика>: Человек.

У5: Человек, который сочиняет песни.

П03: И еще сти... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У5:...хи.

П03: Песни, стихи сочиняет. Так. Еще раз спрашиваю. Кто услышал Сережу, поднимите руку. Кто такой поэт? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный;

г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Никто больше не услышал? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Только Лёня и э... Анжелика услышала Сережу? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Дима услышал. Молодец. А ты услышал? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ты услышал, что Сережа говорил? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Та-ак. Не поняла. Первый «б» класс.

У6: Здравствуйте.

П03: Поднимите руку, кто услышал Сережу. Кто такой поэт? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} [25.02] Сережа,

еще раз повтори для тех, кто не услышал. Последний раз повторяем. Надо с одного раза слушать. Еще раз. «Поэт...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученик закончит>

У5: Поэт...

П03: Это.

У5: Это человек, который сочиняет песни и стихи.

У12: Это Олег.

П03: Стихи в основном. Стихи. Не музыку, а стихи. Вот теперь все поняли, все услышали. Итак. «Поэт». Ставим подбородок. Ч... Считаем слоги. Пошли.

П03 и У <Хором>: «По-о-эт».

П03: Сколько слогов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Анжелика. В этом слове... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик

закончит> Всё.

У8: В этом слове два слога.

П03: Так. Читаем первый слог. Медленно произносим первый слог.

П03 и У <Хором>: «По-о».

П03: Стоп! А вот теперь, чтобы лучше услышать каждый звук... Ну-ка его в чашечку. Денис, в чашечку первый звук. Миша. В чашечку. Первый звук. В чашечку. Загнули пальцы.

У <Хором>: «О-о».

П03: Второй звук. В чашечку. За... загнули пальчик. Дальше. Смотрим на меня! «Эт».

У <Несколько учеников одновременно>: «Эт».

П: Скажи «э-эт».

У8: «Эт».

П03: Теперь первый звук в этом слог. «Э-э...»

П03 и У <Хором>: «Э-э-э»

П03: Загнули пальчик. Загнули. Загнули пальчик. Сосчитайте, сколько звуков в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Диана.

У14: Четыре.

П03: Полным ответом.

У14: В этом словам...

П03: Слове.

У14: Слове... четыре звука.

П03: Сколько домиков готовишь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Четыре.

П03: Иди готовь. Та-ак. Быстрее, быстрее, быстрее. А вы приготовьте кружок... или квадратик, которым будем обозначать звук «э-э». Та-ак. Показали кружочек. Вот эти, да, кружочком. Диана. Сообрази, пожалуйста. Подумай, скажи, в каком домике будет зв... жить звук «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} На, на, на. Ставь. А вы сами проверяйте.

У14: В этом?

П03: Мысли, мысль. Третий звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Второй? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Первый? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Последний? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Второй.

П03: «Па-аэ-эт». [«поэт»] Произносим.

П03 и У <Хором>: «Па-аэ-эт». [«поэт»]

У3: Не то! Нет!

П03: Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У <Хором>: Нет.

У3: Не то там.

П03: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Почему?

У3: Немного.

П03: Диана, объясни. Анжелика, объясни. Правильно или нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У8: Правильно. Только еще...

П03: Есть еще один.

У8: Да.

П03: Так. Есть еще один гласный звук. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «А-а». «Па-а». Произносим.

П03 и У <Хором>: «Па-а-а».

П03: Так. Леня, Леня! Слушаем звуки. Слушаем.

П03 и У <Хором>: «Па-а-а».

П03: Первый был «п».

У <Хором>: «П».

П03: А второй «а-а».

У <Хором>: «А-а».

П03: Пропустили. Правильно теперь поставила Диана? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У <Хором>: «А-а».

П03: Денис, правильно? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У3: Да.

П03: Дима, правильно? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У2: Да.

П03: Ну тогда будем зарабатывать у нас пятерку. Молодец. Все верно, ребята говорят. Был такой звук «э»... гласности, который поется. Встречается во многих словах. Сейчас вы в конвертик ка... карточки уберите. Откроем азбуку и в азбуке найдем такие слова. Быстро, быстро, быстро. Та-ак. Кто самый первый? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} У кого карта не полная, получает <клмн> за работу на уроке. Молодец. Азбуку открываем. Яна... умница. Очень быстро собирает свои звуки и готовит... Открыли все азбуку. А теперь переверните страничку там, где написано буква «э». Потому что звук «э» обозначается буквой... «э». Так. Нашли. Смотрим на меня. На меня. Ч, ч, ч. На меня. А-а... Поднимите руку, кто знает эту букву. Леня знае... не знает этой буквы. Миша не знает этой буквы, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Руки не ви... Руки не вижу. Марат, ты знаешь эту букву? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Как она называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Э».

П03: «Э». Какой звук она будет обозначать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Э».

П03: Тоже «э». Так. Буква «э» обозначает звук «э». Повторите. Буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У <Несколько учеников одновременно>: «Э». Буква «э»...

П03: Обозначает звук... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У <Несколько учеников одновременно>: «Э».

П03: Одинаковые название имеет и буква, и звук. Так, смотрим на страничку с буквой «э». Найдите на этих страничках предметы, в названиях которых есть звук «э». Кто видит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: [30.00] Избушка.

П03: Тч, ч, ч. ч! Тут не вижу. А вижу только Анжелики руку и у... Так. И у Светы. Кто еще видит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Та-ак. Кто еще видит слова, предметы, в названии которых есть «э-э»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Диана, кого видишь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Экскаватор».

П03: Опа! Вот Диана... сказала, что на картинке на странице семнадцать экскаватор.

У14: «ЭксОватор».

У10: Нет.

П03: А кто думает по-другому? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Денис, ножки вперед. А кто думает, это «экскаватор»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Нет.

П03: А разве экскаватор это... Как машина, которая копает землю.

У1: Нет.

П03: А там разве машина нарисована? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Это экскаватор? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Диана. Вот Диана ошиблась. Давайте поможем ей, объясним, что же такое... нарисовано на-а страничках. Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Эскалатор».

П03: «Эс-ка-ла-тор.» Читаем по слогам.

П03 и У <Хором>: «Эс-ка-ла-тор».

П03: А это что за машина такая, «Эс-скалатор»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У6: Это не машина.

П03: Ну-у... Что она делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Землю копает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: Нет.

П03: Нет. А что она делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У16: Вверх поднимает.

П03: Перевозит, поднимает вверх.

У14: На второй этаж. Или на третий.

П03: Да. Перевозит людей. Ребята, на меня посмотрели все. Вижу, Диана. Вижу Свету. Вижу Катю. Аню вижу. Вижу, вижу, вижу, вижу. Олег, вижу. На меня, на меня, на меня. Глазки на меня. Денис. Ребята, «эс-с». Нет звука «ка» в начале. «Эс-скалатор». Слушать надо. Это машина, которая возит людей. Повторили.

П03 и У <Хором>: «Эс-скалатор».

П03: Это машина, которая... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> Вот так. Во даете. Все прослушали. Ай-яй-яй. Еще раз говорю. «Эс-скаватор» [«эскалатор»]. Это машина, которая перевозит людей. Повторите!

П03 и У <Хором>: «Эс-скалатор».

П03: Это...

П03 и У <Хором>: ...машина, которая перевозит людей.

П03: Не надо путать «эскалатор» с «экскаватором».

У12: Ну похожи.

П03: Так. Еще какие слова найдете на этих картинках? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У13: «Солнце».

П03: «Солнце-э-э». Молодец. Еще. Денис. Еще. Слова в ка... в названиях ка... э... в которых есть звук «э». Еще ищите, ребята. Да что ж вы не видите-то. Ну, посмотрите внимательно. Посмотрите внимательно на картиночки. Что еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: «Электронный товары».

П03: «Электронный товары». «Э-э»... Вон там. Что еще есть на этих картинках? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «Электроника».

А это что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Можно в туалет?

П03: Не-е. А у телевизора что есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Экран.

П03: Ну, так. Света, еще какое слово? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Экран».

П03: «Экран». Еще какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

А на странице шестнадцатой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кто это с крылышками? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Эльф.

П03: Сказочные существа эльфы. Скажите.

П03 и У <Хором>: «Эльфы».

П03: Во-от они, эльфы. А чт... чем эльфы угощают а-ам... гостя? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Чаем.

П03: Что там на тарелочке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: Пирог.

П03: Э-э... Нет. Не пироги. Смотрите внимательно. Что у них там на тарелочке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: Конфеты.

П03: Не-ет.

У4: Конфетки?

П03: А у нас «э-э».

У14 <Говорит во время речи учителя>: Печенье.

П03: Посмотрите внимательно что...

У14: «Пе-эчень-э-э»

П03: Нет. Ч, ч, ч, ч! Нет, ребята, не печенье. Эс-ки-...<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: ...мо!

У3: Эскимо!

П03: Вот нам на букву «э». На тарелке эскимо на палочке лежат. Видите? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Эскимо».

У14: А палочек нет.

У3: Палочек я не вижу.

У14: Палочек нет.

У5: А палочек и нет.

П03: А вот теперь внимание. А раз эльфы угощают гостей. Угощают тем, что у них есть. Видите, гость к ним пришел. Помните вчерашнюю народную мудрость? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: Да.

П03: Какие слова они говорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вспомните. Так. Трое вспомнили. Четверо. Еще. Какие слова говорят эльфы, принимая гостей? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: То, что есть, то есть...

П03: Катя.

У16: А... Я знаю!

П03: Вспомни вчерашние слова. [35.00] Тч,ч,ч! Ай-яй-яй! Ай-яй-яй! Леня, Леня, Леня. Вот так. Леня! <Пауза> Какие слова они говорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Диана.

У14: Чем богаче, чем и рады. Ть... Чем...

У16: Чем богаты, тем и рады.

П03: Повтори.

У8: Чем богаты, тем и рады.

П03: Повтори.

У1: Чем бога... Чем богаты, тем и рады.

П03: Да-а... Проходите, гости дорогие, чем богаты,

П03 и **У** <Хором>: ...тем и рады.

П03: Угощу вас всем, что у меня ...

П03 и **У** <Несколько учеников>: ...есть.

П03: Вот такие вот... эльфы. Ребята, а на что похожа буква «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Буква. Буква. На что она похожа? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: На змей.

У9: На качели.

П03: Вот если ее нарисовать, на что она похожа? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Марат.

У6: Е... Если ее перевернуть, это будет на... решетку в канализацию. Чтобы не сов... Это...

П03: Молодец. На решетки... Та-ак. В люке. Еще. Света.

У10: На половину луны.

П03: На половину луны. Еще.

У8: На половину банана.

П03: На половину банана. А еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какой высунул... язычок, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Банан дразнится. Поло... Пол... Банан, да?

{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И язычок высунул.

Еще.

У10: А если перевернуть и так получится буква «сэ».

П03: Буква «эс». Только с язычком. Где язычок у буквы «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Вот она дразнится. Видите? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А еще она похожа...

Посмотрите на картинку, где эльфы. Так какие... какие-то птички летают в небе. Посмотрите.

У12: Ласточки.

У <Несколько учеников одновременно>: Точно.

П03: Похоже на ласточек? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Хором>: Да.

П03: Да. На ласточек. Еще. Леня.

У15: Еще похожа на эльфа... как будто как за ручку ведет <клмн>.

П03: Да. За... На ручку похожа.

У7: Еще похожа... на книгу.

П03: На книгу. Ну чтож.

У16: На коробку, где иголки.

П03: А теперь поставим галочку на первое стихотворение сверху. Я вам прочитаю на что похожа буква «э». Как поэт... увидел букву «э». <Читает>: «Над лугами в синеве пролетает буква «э». Это ласточка весною возвращается...

П03 и У <Хором>: ...домой.»

П03: На ласточку похожа, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

А теперь с... сюда смотрим. Пальчик вот сюда поставили. <Читает>: «Эльфы в сказочном ущелье отмечали новоселье. Чтобы было больше смеха, пригласили в гости Эхо. Эльфы Эхо угощали и эклеры предлагали.»

У11: Это эклеры.

П03: Оказывается, что у них на тарелочках было? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Эклеры.

П03: Леня.

У15: Я уже видел у них бананы.

П03: Что у них на тарелочках было? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Эскимо.

У <Несколько учеников одновременно>: Эскимо.

П03: Александра Викторовна сказала, что это эскимо, а на самом деле это были... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: Эклеры.

П03: А что такое эклеры? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У2: <клмн>

П03: Так. Леня. Тщ-щ-щ!

У10: Это пирожное.

П03: Пирожное. Да. С кремом. Эклеры. Пирожное с кремом. Скажите, а какое еще слово было в этом стихотворении, которое мы сегодня не называли, а в нем есть звук «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Эльф?

П03: Ищите, ищите, ищите! Ищите, ищите глазками скорее. Ищем. Буква «э». Ну-ка, найдите пять слов. «Эклеры». И еще мне называем.

У15: «Эхо».

П03: «Эхо». Скажите.

П03 и У <Хором>: «Эхо».

П03: Так. А теперь встали все. <Пауза> Так. Я с... Мы сейчас сделаем свою физкультминутку, которую вы уже знаете. А вы ее не просто делаете, но и с движением. Встретится ли в нашей... с э... наш физкультминутке... слово со звуком «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ну-ка, про Яшу. Яша. Пошли.

П03 и У <Хором>: «Яша шел, шел, шел. Земляничку нашел. Сел, поел и дальше пошел.»

П03: И вопрос. Кто услышал слово, в котором есть звук «э»? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Пошел».

П03: А где там звук «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: «Яша».

У <Несколько учеников одновременно>: «Яша».

У3: Я нашел.

П03: Пожалуйста.

У3: «Сел».

П03: «Се-е-э-эл». [40.02] Был звук. Молодец.

У7: «Пое-е-ел».

У13: «Яша».

П03: «Я-а-аша-а». Нет звука «э» там.

У7: «Поел».

П03: «Пое-э-эл». Скажем.

П03 и У <Хором>: «Пое-э-эл».

П03: Здесь «э» точно есть. Сели.

У11: «Земляничку».

П03: «Земляни-ичку». Там нет «э». Еще.

У10: Можно в туалет?

П03: Щас [«сейчас»] пойдешь уже, подожди.

У3: Скоро перемена уже. <Пауза>

П03: Читаем стихотворение про эльфов. Поставили пальчик. Про эльфов. Про эльфов. Эльфы...

У<Читают каждый в слух в полголоса>: «Эльфы в сказочном ущелье отмечали новоселье. Чтобы было больше смеха, пригласили в гости Эхо. Эльфы Эхо угощали и эклеры предлагали.»

П03: Тщ-щ! Читай!

У<Читают каждый вслух вполголоса>

П03: Анжелика. Вероника. Заберу у тебя.

У<Читают каждый вслух вполголоса>

У15: Кто уже прочитал?

П03: Хорошо. Ребята, дома вот это стихотворение, кто хочет, выучите наизусть.

Почитайте на странице семнадцатой. Там тоже есть интересные стихи. Да?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Кто долго читает. Вдруг я спрошу, и, конечно же, получите пятерку. Сейчас закройте азбуку. Откройте пропись. Так. Открываем. <В классе поднимается шум><Пауза> Кто-то забыл правило номер один. <Пауза> Молодец, Марат. Тоже молодец Дима. Молодец Яна. Я тебя вижу. Спинку твою вижу и ножки на месте. Все вижу. Молодец. Диана молодец. Найдите страницу с буквой «э». Вот там сверху как раз и нарисован экскаватор. Возьмите красный карандаш. Раскрасьте этот экскаватор. Красным карандаш... Красным.

У6: Красным?

П03: Да. Раскрашиваем. Правило номер один. <Пауза> Быстрее, быстрее!

Поживей. Раскрасил? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Ребята, а теперь найдите в этой сверху левый <клмн> кружок... белый. А в кружке написаны буквы: «э» заглавная и «э» маленькая. Вот этот кружок каким цветом надо раскрасить, если буква «э» обозначает гласный звук «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} **[45.03]**

У16: Красным.

П03: Каким цветом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У11: Красным.

П03: Красным. Конечно, Мироша, правильно ты сказал. Надо руку поднимать. Красным круж... Красный кружочек с буквой «э» раскрасьте тоже. Вот.

У1: Где?

П03: Вот. Вот.

У9: Какой кружок?

П03: Красный кр... э... кружок с буквой «э» раскрасьте красным цветом.

У16: А можно только красным цветом или можно еще каким-то цветом?

У7: У меня нет красного.

П03: Возьми оранжевый, розовый.

У16: Александра Викторовна.

П03: Я.

У16: У меня нет красного.

П03: Возьми розовый, оранжевый.

У2: Александра Викторовна.

У8: Александра Викторовна.

П03: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Рука. Красный. Потому что это гласный звук. Ротик красненький раскрыл нам звук «э». Так. Взяли ручку. Щ-щ-щ! Прозвенит щас [«сейчас»] звонок, ребята. И снова. Ой, еще рисуют. Побыстрее, быстрее, ребята. <Пауза> Ручку на локоток. Вижу у Миши. Молодец, Миша. Кто меня услышал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Катя меня услышала с первого слова. Очень хорошо. Олег, ты... правильно сядь. Так. Ручка на локотке. Показали, как вы держите ручку. Показала Катя. Правильно. Взял в руку ручку. На третий пальчик. Так. Диана, правильно. Что-то ты неправильно ручку держишь. Возьми правильно ручку. Сережа, правильно. Правильно. Третий пальчик вниз. Третий... Вот! Ручка в ямочке лежит. Света, убери третий пальчик вниз. Во. У Дениса правильно. Мат... Э... Олег, правильно ручку покажи. Та-ак. А теперь покажите, из каких палочек состоят все буквы. Покажите. <Ученики в воздухе рисуют букву «э»> По-ка-жи-те. Покажите. Чщ-щ-щ! Бери ручку. Бери ручку. А... а... Димы не вижу руку. Покажите, как палочки будут ходить... по... по страничке. Во-от. Себе на грудь. Себе на грудь. Палочки будут ходить. Диана, неправильно ручку держишь. Вероника, неправильно ручку держишь. И показывает Вероника себе палочки на грудь. Посмотри на меня. Раз. Еще! Раз. Еще! Раз. Какие палочки у нас получатся? С наклоном. Потому что буква «э» тоже имеет спинку с наклоном. И когда мы будем писать, помните, как... спинку надо... с наклоном. Прописи в уголок. Раз. Молодец, Сережа. Ножки на пол. Раз. Два. Обведите самую большую черную букву «э», начиная... Вот отсюда. Все увидели меня? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Да.

П03: Обводим. Вве-ерх. Вниз. Спинку с наклоном. Поворот. Вверх. И язычок. Раз. Маленькую букву «э» обвели.

У3: Вот тут?

П03: Да, опять. И-и... Карандашик возьми. Возьми карандаш. Сиди и обводи. Вниз. Вот так ноги. Ноги. Ноги. Ноги вниз. Обвели. И белые буквы «э» обводим. Марат. Не вижу, как ты работаешь. А локоток- то где? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Во-от. Как ты держишь пропись? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Вот уж спасибо. Ну, ребята... Будет время мы поработаем с этой буквой, научимся ее писать, соединять с другими буквами. А теперь, какой звук обозначает буква «э»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Звук. Хором.

У <Хором>: «Э».

П03: Какой это звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Сережа.

У9: Гл...

П03: Гласный или согласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочисленный; д) уточняющий.}

У <Хором>: Гласный.

П03: Так. Сережа еще раз скажи, какой это звук? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой}

У9: Гласный.

П03: Гласный звук. Как он произносится, Денис? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой}

Как он произносится с преградой или без преграды? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой}

У3: Без преграды.

П03: Полным ответом. <Звонит звонок с урока> Скорей.

П03 и У3: Произносится без преграды во рту.

П03: Вот то, что вам надо было сегодня запомнить. [50.03] А «экскаватор» или «эскаватор» . Ой. «Экскаватор» и «эскалатор» тоже не путать. Урок окончен, ребята. Встаньте. Встаньте, встаньте, встаньте.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁶⁴

П— педагог, Екатерина Сергеевна⁶⁵, жен., 51 год, стаж работы более 20 лет.
(П04)⁶⁶

У — ученики.

У1— ученик, муж., 7 лет. Андрей

У2— ученик, муж., 7 лет. Андрес

У3— ученик, муж., 7 лет. Денис

У4— ученик, муж., 7 лет. Сергей

У5— ученик, муж., 7 лет. Владимир

У6— ученик, муж., 7 лет. Константин

У7— ученик, муж., 7 лет. Александр

У8— ученик, муж., 7 лет. Савелий

У9— ученик, муж., 7 лет. Анатолий

У10— ученик, муж., 7 лет. Максим Дмитриев

У11 — ученик, муж., 7 лет. Анастасия

У12 — ученик, муж., 7 лет. Светлана

У13 — ученик, жен., 7 лет. Алиса

У14 — ученик, жен., 7 лет. Марина

У15 — ученик, жен., 7 лет. Яна

У16 — ученик, жен., 7 лет. Мила

У17 — ученик, жен., 7 лет. Ева Ивенская

У18 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У19 — ученик, жен., 7 лет. Татьяна

У20 — ученик, жен., 7 лет. Елена

У21 — ученик, жен., 7 лет. Екатерина

⁶⁴ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁶⁵ Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁶⁶ Условное обозначение при дальнейшем анализе

У22 — ученик, жен., 7 лет. Ксения

У23 — ученик, жен., 7 лет. Александра⁶⁷

Дата и время наблюдения: 25.10.2017 г., 08.05-08.50

Класс: 1

Предмет: русский язык⁶⁸

Тема урока: Буква «я»

Тип урока: объяснение новой темы⁶⁹

П04: Я жду вас. Так. Всё после урока. Встали все красиво. Руки опустили. <Пауза> Девочки тихонечко садятся. Оставьте в покое буквы! Потом соберем после уроков. <Звонит звонок на урок> Мальчики. Руки перед собой. Все на меня. Сережа, ты меня слышал? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: Здравствуйте.

П04: Так. У нас открыты... азбуки. Мы продолжим щас [«сейчас»] работу. Но сначала посмотрели на меня. Азбуку свою оставили. Не трогаем сейчас. Кто меня не слышит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Кто меня не слышит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Кто меня не слышит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ева, руку на локоточек поставили. Всё. Так. Сейчас мы сделаем с вами зарядочку. Чтобы лучше было нам говорить, чтоб понятней была ваша речь. Савелий. Повторяем все за мной сейчас движения. Ждем Лену. Руки где, Лена, должны быть? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Сложили губы трубочкой. <Пауза> Направо. Губочка... Трубочка у нас остается на них и сейчас смотрите. Вращаем этой трубочкой вправо — влево. <Пауза> Молодцы. Теперь вверх — вниз. <Пауза> Трубочкой стараемся. Трубочкой с вами. <Пауза> Теперь внимание. Эту трубочку вон... Мы вращаем по часовой стрелке.

У10: Сложно.

П04: Максим, на меня. <Пауза> Кривовато у нас <клмн>. <Пауза> Угу. Молодцы. Хорошо. Теперь сделаем следующее упражнение. Чтоб на русском потом правильно читать и правильно работать... Работать. Сережа, ты будешь со мной после уроков эти все упражнения выполнять? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Мы тебя сколько будем ждать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Полгода?

П04: Так. Всё внимание сюда. Он будет со мной делать это после уроков. Так. Внимание! Задание следующее. Правильно дышать учимся. Итак. Делаем... Внимание. Пока, ребята, делаем глубокий вдох носом. Выдыхаем. Вот так ручки положили перед собой. Положили ручки. Выдыхаем через рот. Ручки.

⁶⁷Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁶⁸Период изучения азбуки. Урок чтения объединен с уроком письма.

⁶⁹Каждый урок вмещает в себя закрепление изучения пройденных на письме букв.

Наполняем... Вот эти вот наши ладошки наполняем теплом. Теплым воздухом. Еще раз. Дышим носом. Выдыхаем. Еще раз. <Пауза> Молодцы. Еще раз. Последний. <Пауза> Один раз. Не надо так часто. Ты ви... Ты видишь сколько я показываю? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Я же не показываю часто. Хватит. Всё. Достаточно. Молодцы. Повторяем слоги за мной. Положили перед собой учебники. Положили перед собой руки. Всё из рук убрали. Повторяем слоги за мной: «лы» — «лэ».

У <Хором>: «Лы» — «лэ».

П04: «Мы» — «мэ».

У <Хором>: «Мы» — «мэ».

П04: «Ны» — «нэ».

У <Хором>: «Ны» — «нэ».

П04: «Пы» — «пэ».

У <Хором>: «Пы» — «пэ».

П04: «Ры» — «рэ».

У <Хором>: «Ры» — «рэ».

П04: «Ты» — «тэ».

У <Хором>: «Ты» — «тэ».

П04: «Бы» — «бэ».

У <Хором>: «Бы» — «бэ».

П04: «Вы» — «вэ».

У <Хором>: «Вы» — «вэ».

П04: «Гы» — «гэ».

У <Хором>: «Гы» — «гэ».

П04: Отлично мы с вами поработали. Потому что нам предстоит что? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Правильно читать, говорить.

Чтоб нас было ясно, понятно и слышно. Так. Положили перед собой азбуки. Мы там немножко не дочитали текст. Я вам напоминаю... Посмотрите сюда. Вот сюда поставили пальчики. Читаем текст. Читаем по предложениям, поэтому нужно следить. Каждый читает свое предложение. Потом после текста я... буду задавать вопросы. [05.00] Понятно вам? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Яночка, открывай побыстрее. Так. Первое предложение. Андрей, пожалуйста.

У1 <Читает>: «У о-син-ни-ка ...»

П04 <Перебивает ученика>: Палец.

У1 <Читает>: «... ста-я у... то-ок...»

П04: «У-ток». Прочитай все предложение еще раз. К концу предложения интонация у нас... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У21: Снижается.

П04: Понижается. Пожалуйста, Андрей, еще раз.

У1 <Читает>: «У о-си...

П04 <Перебивает ученика>: Пальчик.

У1 <Читает>: «...ни-ка... осин-ника ста-я у-ток.»

П04: «Стая уток». Во-первых, что такое «осинник»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Кто знает? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Андрес знает. Пожалуйста.**

У2: Осина...

П04: Осинник.

У2: Ой, осинник... это... это такое...

П04: Это лес, где растут... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} **<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>**

У2: Осины.

П04: Только осины. Называется осинник. Совершенно верно. Второе предложение. Оксана читает.

У22 <Читает>: «Ут-ки... У-тя-я-та.»

П04: Еще раз. Перестань шуршать.

У22 <Читает>: «Ут-ки, у-тятя».

П04: Так. «Утки, утятя».

У8: <клмн>

П04: Помолчи. «Утки, утятя». Оксана.

У22 <Читает>: «Утя-та...» эм... это утки.

П04: Это детеныши... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} **<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>**

У8: Уток.

П04: Уток. Птенцы, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **УТОК.**

У22: Да.

П04: Хорошо. Денис, дальше.

У3 <Читает>: «У-у-ток... у-у... и у-тят сот-ня».

П04: Какой знак стоит в конце этого предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У20: Восклицательный.

П04: Как нужно его прочитать значит, раз оно восклицательное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У18: С особым чувством!

П04: Тщ-щ! Денис, давай-ка попробуем.

У22: Я!

У22: Тщ-щ!

У3 <Читает>: «У-ток и у-тятя сот-ня».

П04: «Уток и утят сотня!». Что такое «сотня»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У3: Это очень много.

П04: Сто.

У21: Ты-ща.

П04: Тщ! Я говорю сто, а не тысяча. Сотня — это «сто» другими словами. «Уток и утят сотня!». То есть сто. Это много? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У <Хором>: Да.

У21: Нет.

П04: Конечно. Поэтому и восклицательное, удивленное предложение. Уберите все лишнее из рук. Так. Дальше читает Ева Ивенская. <Пауза> Не следит Ева. Марина, пожалуйста.

У14 <Читает>: «А э-то сос-няк.»

П04: «А это...

У14 и П04: ...сосняк».

П04: А что такое «сосняк»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Оля.

У18: Это... дерево.

П04: Дерево называется «сосна». А что такое «сосняк»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} Ноги поставь, пожалуйста.

У1: Это были...

У18: Это когда... Это когда...

П04: Это лес... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У18: Это лес...

П04: Где растут... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У18: Растут...

П04: Какие деревья-то? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: Сосны.

П04: Сосны. Поэтому называется «сосняк». Следующее предложение читаем, Таня.

У19 <Читает>: «У со-сня-ка стоят... Яна, Катя и...»

П04 <Перебивает ученика>: Кто еще учебник листает? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Где мы сейчас читаем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Покажи, пожалуйста, Савелий. Таня, еще раз, пожалуйста.

У19 <Читает>: «У сосняка стоят Яна, Катя и Тоня».

П04: Отлично. Кто стоит у сосняка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Света. Кто же стоит у сосняка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: Дети.

П04: Кто же стоит у сосняка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У20: Дети.

П04: Максим.

У10: Дети.

П04: Какие дети? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: Яна, Катя и Тоня.

П04: Яна, Катя и Тоня. Замечательно. Пожалуйста. Вот когда мы всё используем не по назначению, всё начинает рано или поздно падать и так далее. Максим, что у тебя в руках? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Хорошо. Закрываем азбуки. Азбуку закрываем. Открываем тетрадки... к азбукам. <Пауза> Так. Страничка у нас двадцать восемь.

У20 <Говорит во время речи учителя>: А почему не закрываются? А почему <клмн>закрываются?

П04: Закроют иногда. Так. Ну что такое, я не понимаю, у тебя все валится. В первых, у тебя много очень лишнего на столе. Убери это лишнее в портфель. Так. На страничке двадцать восемь мы видим с вами букву «я».

У13:[10.05]Ее надо разукрасить.

П04: Ее надо красиво в общем раскрасить. Цветными карандашами. Постараться чтоб было все красиво. Пожалуйста. <Пауза> Ну, работаем быстрее! Быстрее! Катя уже начала раскрашивать. <Пауза. Ученики разукрашивают> А тебе это зачем, все вот это, в коробочке? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Убери. Она тебе мешает. Она пустая и занимает все место.

<Пауза> Всё? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} А где узоры... цветные? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Разноцветные. Можно было поинтересней что-то придумать. Чтоб она красивая — прекрасная получилась. Угу. <Пауза> Катя, не стучи. Катя, не стучи. <Пауза> Кто э-э... букву «я» раскрасил... карандашиком, тот может печатать простым карандашом букву «я». <Пауза> Ну вообще! Произведение искусства, я бы сказала. Красиво и... быстро. Стараемся. <Пауза> Так. Кто раскрасил, печатает простым карандашом букву «я». <Пауза> Угу. Так. Творческий подход. Угу. Интересно. <Пауза>

У19: Красиво?

П04: Угу. <Пауза> Так, детки, побыстрее, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Нам сегодня еще писать много. Не цокай.

У1: Наверное букву «я»?

П04: Угу. Конечно. [15.00] Сереж, смотри на краю все. А это что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Так. Всё, заканчиваем. <Пауза>

Заканчиваем. <Пауза> Так. Всё. Закрываем тетрадки. Азбука. Так. Всё. Её закрываем. На краешек кладем. Закрываем, закрываем! Кто не успел, то закончите дома тогда. Давайте, давайте, давайте. Шевелитесь. На край парты. Раз.

У7: Не убирать?

П04: Так. Глазки на меня подняли. Ручки все уже пока убрали. Глазки на меня. Так. Итак, давайте вспомним, с какой буквой мы познакомились на уроке чтения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Я».

У17: «Я».

П04: Поднимаем руки. Полным ответом. Максим Дмитриев, пожалуйста.

У10: На уроке чте... На уроке чтения с буквой «я».

П04: Что мы узнали с вами об этой букве? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Я просила, что-то разве открывать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Я просила что... разве что-то открывать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Что мы узнали об этой букве? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Андрей, пожалуйста.

У1: Что-о... Что она...

П04: Буква «я».

У1: Буква «я»... Что обозначает два звука.

П04: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: А-а...

П04: Назовите эти два звука. Таня.

У19: «Й», «а».

П04: «Й», «а». Лена. Так. В каких случаях буква «я» будет обозначать два звука? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

В каких случаях буква «я» будет обозначать два звука? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Оля.

У18: Она будет... Она будет обозначать два звука когда... в начале и...

П04: В начале слова или когда стоит... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У18: Перед...

У9: И с гласным.

У18: Перед гласным.

П04: После... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У18: После гласной.

П04: ...гласной буквы. После гласной буквы. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. Так. Сегодня мы с вами будем учиться писать строчную... букву «я». Маленькую. Давайте выйдем из-за парты. Немножко отдохнем. Давайте, давайте, давайте. Да, устали мы. Понимаю, надо напрячься, чтобы взять себя в руки. Последний урок уже. Так. Про Буратино. Три, четыре.

П04 и У *<Хором. Говорят и выполняют движения>:* «Буратино потянулся».

П04: Потянулись хорошенько.

У18: «Раз нагнулся».

П04 и У *<Хором. Говорят и выполняют движения>:* «Раз нагнулся. Два нагнулся. Руки в стороны развел.»

П04: Повторяем.

П04 и У *<Хором. Говорят и выполняют движения>:* «Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать надо на носочки встать.»

П04: Потянулись, молодцы. Садитесь обратно за парты. Так. Тщ! И на меня сразу глазки раз, два, три. Оля. Ева. Так. Готовим пальчики к письму. Поставили пальчики. Вспоминаем стихотворение.

П04 и У <Хором. Говорят и выполняют движения>: «Раз, два, три, четыре, пять...»

П04: Убирай ручку.

П04 и У <Хором. Говорят и выполняют движения>: «...Будем пальцами играть. Будем пальцами играть. Будем пальцы узнавать.»

П04: «Первый — большой, второй...»^{а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

П04: «...Указательный.»

П04 и У <Несколько учеников. Произносят и выполняют движения>: «На всё, что нам нужно укажет старательно.»

П04: «За ним идет средний. Потом... безымянный.» Как-то попытаемся его указать.

П04 и У <Несколько учеников. Произносят и выполняют движения>: «И пятый мизинец. Маленький самый.»

П04: [20.01] Молодцы. Так. Отлично, у кого получается. Так. Показываем чайку. Сережа, ты мешаешь <клмн>своим. Работаем вместе. Так. Мила меня еще не слышит. Не работает. Убери карандаши!

П04 и У <Несколько учеников. Произносят и выполняют движения>: «Чайка летит над водой, резвится, играет с волной. Там, где на берег волна набегают, шустрые крабы друг с другом играют.»

П04: Так, да. Не надо так быстро. Пальчики поставили правильно. Качественно. И крабики у нас. Не надо быстро. Медленно. Ну а во лбу... Спокойно. Я не вижу чтоб по парте... по парте... ползут крабики. Показываем. Это упражнение... Денис, ты пишешь не очень у нас красиво, поэтому надо стараться упражнение делать для пальчиков. Это для того, чтобы вам... писать красиво. Ну-ка, крабика поставь. Вон туда пальчиком <клмн>.

У14: Вот так?

П04: Да. Молодцы. Хорошо. Так. Не балуемся. Так. Открываем прописи теперь. В прописи же ищем букву «я». Оксана, мешаешь. Так. Садимся красиво. Ноги у нас стоят где? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} На полу. Вспоминаем. Спина лежит на спинке стула. Так. Я жду вас. Взяли в руки ручки. Прописи положили в наклон. Катя не балуется. Прописи положили наклонно. Я смотрю за всеми. Так. Ручки взяли правильно тремя пальчиками. Я смотрю. Не трогай. И глазки все подняли на меня. Показывать буду я. Так. Буква «я» состоит у нас из двух элементов. Внимание. Внимание! Даже я бы сказала из трех элементов. Но, а мы сейчас с вами будем учиться писать эти элементы сначала. Подняли все глазки на меня! Первый элемент — короткая наклонная линия с закруглением внизу влево. Смотрите начинаем откуда писать. Начинаем писать снизу. Тянуть выше нижней линии рабочей строки и наклонную линию пишем...

до конца верхней линии. Понятно?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П04: В воздухе напишем. Давайте. Подняли руки в воздух. Так. И снизу начинаем. Снизу. Внимание. Снизу наверх. Написали. Так. Пожалуйста.

У22: А сколько?

П04: Пишем. Ну, сколько выйдет до следующего элемента.

У20: <клмн> снимаем?

П04: Пока еще не надо. Тут ничего сложного нет. Так. Всё. Положили. Нашли этот тренер у себя... на первой строчке и начинаем писать. Сразу же. До следующего элемента. Вот этот. Скорей! Беспорядок. Так. Пишем. Ну, достаточно. Пиши уже. Не ленись.

У2: Екатерина Сергеевна!

П04: Пишем, пишем. Так. Яна, подними. Денис как всегда у нас. Так. Портфель закрой свой, Катя. Не пройти. Так. Написали. Та-ак, отлично. Второй элемент показываю. <Пауза> Так. Прочтем первый элемент вместе со вторым. Смотрим на меня. Сморгите. Повторяем первый элемент и тут же... присоединяем второй. Второй элемент — это вот такая... Это овал. Головка вот такая. Так. Повторим за мной в воздухе.

У15: Вот последний у меня...

П04 <Перебивает ученика>: Не надо вслух ничего говорить. Так. Поставили следующую в воздух. Поставили в воздух. Повторяем за мной. Вниз. Наверх. Присоединяем овал. Пожалуйста.

У10: Кальку доставать надо?

П04: Не надо пока. Я пока... делайте без кальки.

У10: Ну ОК [«о'кей»]

П04: Прописи положили наклонно. Ручки перед собой. Прямо. Оля, ручки кладем перед собой. <Пауза>[25.04] Так. Всё. Ручку на локоток поставили. И теперь сама буква «я». Теперь к тому, что мы с вами написали. К первым двум элементам мы сейчас присоединим третий и получится буква «я». Смотрим внимательно на доску. Я показываю. Итак. Начинаем первый элемент. Присоединили второй — облачко. Дальше ручку наверх. Маленький хвостик, и присоединяем крючок. Знакомый нам элемент. Пожалуйста, в воздухе со мной.

У20: Покажите еще раз.

П04: В воздухе со мной. Поставили все ручки в воздух. Катя. Катя, Оксана, быстрее! Так. Начинаем писать. Милу ждем теперь. Вниз. Первый элемент. Присоединяем второй — овал. Возвращаемся наверх. Маленький — маленький хвостик получается. И вниз наклонный... крючок. Так. Посмотрим на плакат. На плакат.

У16: На плакат.

П04: Потом сюда подойдете, будет понятно хорошо. Даже стыдно как-то мне... за вас.

У22: Мне тоже.

П04: И тебе тоже?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У22: Угу.

П04: Вот так вот. <Пауза> Не очень у нас получается. Так. Подняли ручки. Приготовились. Так. Повторяем за ручкой. Мила, тебя ждем. Вниз. Так. Вниз... Еще раз.

У19: Так быстро.

У6: Там медленно.

П04: Надо шевелиться. Успевать за ручкой. Еще раз.

У11: Я успеваю.

П04: Тихо! Вниз, вверх... главное чтоб вы запомнили движения. Так. Видите вот этот хвостик у буквы «я»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Он у вас должен получиться. Так. Вот теперь положили калечки. По калечке обводим пять раз букву.

У9: Вот эту...

П04 <Перебивает ученика>: Всё! Хватит!

У21: Нет <клмн>

П04: Катя! Пять раз обводим букву «я» по калечке.

У21: А дайте пока...

П04 <Перебивает ученика>: Тщ! Оля, где калька? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Сядь нормально. Сядь нормально. Пиши букву «я». Савелий. Красиво. Красиво. Обвели по калечке..., пишем в пропись. Катя, перестань шуметь. Тщ! <Пауза> Пишем. Не забываем двигать. Так, кто обвел по калечке пишем в прописи. Так. Костя, поближе эти палочки к головочке, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вот видишь, как у Яны стоит. <Пауза> Быстрее немножко обводим. Так. Молодец. Очень хорошо. <Пауза> Костя, не крутись. <Пауза> Отлично. Угу. <Пауза>

У18: Екатерина Сергеевна.

П04: Так. Но... ноги. Ноги на месте на полу. <Пауза> Так. Что, Оля? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Вот.

П04: Да. Но вот этой вот палочки не видно. Сейчас подойду посмотрю. Так. На следующей строчке пишем соединение с буквой «эн». Какое у нас соединение написано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У <Хором>: «Я».

П04: «Я». Скажите, какое это соединение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У16: «Я».

П04: Верхнее или нижнее я имею ввиду? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У18: Нижнее.

П04: Почему это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: Верхнее.

П04: Как буквы соединяются — снизу или сверху? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) интерпретационный.}

У19: Сверху.

П04: Сверху. Значит какое оно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.}

У19: Верхнее.

П04: [30.00]Верхнее. Посмотрите, я напишу сейчас на доске.

У21: «Я».

П04: Катя, тебе обязательно в слух сейчас говорить? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Я». Обязательно соединительную линию наверх.

И сверху буковку...

У20: Вновь... вниз.

П04: Так. Поднимите. Давайте в воздухе напишем. Дети, внимание. «Я». Вот этой соединительной линии у вас у многих нет. Обратите внимание. Вот она, Денис. Соединительная линия наверх и сверху буковку... «эн». Обведите по калечке. Ну, два раза хотя бы. Два раза и сами. Ну, три раза, наверное, поместится, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} В прописи. <Пауза>

Оксана! <Пауза> Хорошо. Пропись надо... Дети, пропись лежит наклонно.

Привстань. <Пауза> Денис, напомнил, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ты понимаешь что-нибудь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Как не было, так и нет. Как ты соединяешь, непонятно. Наверх линию. Вот. И сверху «эн». Денис, пиши, не отвлекайся. Саша, отберу сейчас. <Пауза> Вот это мешает... тебе смотреть. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Наверх! Наверх, наверх, наверх линию. Куда в другую сторону? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} В другую сторону зачем повел? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Три раза.

У1: Екатерина Сергеевна, у меня буква «я» не получилась.

П04: Еще раз напиши. Не надо говорить. <Пауза> Молодец, Максим.

У6: Екатерина Сергеевна.

П04: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Света Шутова не может написать, но обязательно получится. Оля! Повернись! Настя, ты не одна здесь. Так. Следующее соединение. Прочитайте, какое написано.

У <Несколько учеников одновременно>: «Ся».

П04: «Ся». А вот это, смотрите, какое соединение интересное. Это соединение называется нижнее. Мы такие еще с вами не писали.

У21: Екатерина Сергеевна.

П04: Посмотрите, буковки как будто держатся за ручки... внизу. Вот этого пропустить нельзя. Поднимите руки в воздух... Поднимите руки в воздух. Все, Мила, до единого. Это соединение нельзя... пропустить. Надо обязательно уметь писать.

У16: Поднимать руку в воздух?

П04: Написали букву «эс». Дальше. Внимание! И сразу вниз буковку «я». Вот видите, они как будто за ручки держатся. Эти две буковки. Вот это обязательно должно быть видно.

У16: Как будто они...

П04 <Перебивает ученика>: Обводим по калечке два раза. Обводим по калечке два раза. И пишем сами. Катя, ноги на пол. <Пауза> Оля, работай, работай, не мешай! <Пауза> Ну, лучше. Молодец! Давай. Оксана — молодец, старается. Александра — молодец, старается. <Пауза> Умница. <Пауза>

У <Несколько учеников одновременно>: Екатерина Сергеевна.

П04: Тщ! Хорошо. Правильно, правильно. <Пауза>[35.00]Оксана! <Пауза> Не отвлекаемся. Написала?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Пишем, пишем. Ты вот крутишься, вертишься...

У22: Я не верчусь.

П04: Да конечно. Только что вон тебе замечание сделала. А ты здесь... Ты по-своему написала. Тихо! Хорошо. Так. Написали.

У17: Да.

П04: Напишите последнее. Новое не начинайте. Поднимите глазки. Отдохнем сейчас немножко. Уберите ручки из рук. Уберите ручки из рук, дети. Сережа меня не слышит. Так. Марина, Андрес. Еще кому замечание нужно сделать?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Лена. Так. Глазки поднимаем. Делаем гимнасточку для глаз.

У11: С Машей?

П04: С Машей. Так. <Музыка> Работают только глаза. Уберите ручки. Так. Глазки. <Ученики делают под музыку гимнастику для глаз> Ева, ты видишь, что делать надо?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Следим глазками за листочками. Не надо щелкать. Я сказала не надо. <Пауза>

У18: А мне понравилась зарядка для глаз.

У3: Можно еще раз?

П04: Хорошо. Нет, нельзя. Так. А... А у нас все-таки... работы много сегодня. У нас урок письмо. Так. Следующее слово. На следующей строчке. Читаем.

У <Несколько учеников одновременно читают вслух>: «Ясно».

П04: Слово. «Ясно». Давайте покажем это слово в воздухе. «Ясно». Три, четыре.

П04 и У <Хором>: «Я-с-но».

П04: Показываем... Как и говорим. Так как пишется. Первая буква какая у нас?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Я».

П04: «Я». Сколько звуков она будет обозначать в этом слове?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Два.

П04: Два. Два звука, но пишем одну букву. Следующую букву пишем какую?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «С».

П04: «С-с». Смотрите, я пишу и себе диктую.

У16: «Яс-т-н-на».

П04: И слияние... «Но» пишем. Говорим «ясна», но пишем на конце букву «о». «Ясно». Пока... Покажем в воздухе. Напишем в воздухе. Ева Ивенская. Поднимаем руки в воздух. Катя. Мила. Пишем в воздухе. Я обязательно себе диктую. «Я-ас...». Смотрите наверх, Денис. Соединительную линию пишу. И наклон влево обязательно. «Но». Снизу соединяю. Так. На калечке написали. Возьмем калечку и пишем один раз.

<В класс заходит женщина>

У16: Бабушка за мной пришла.

П04: Так. Мила, собирайся. Так, а вам какое задание дано всем?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} По калечке пишем. Тщ!

У6: Сколько раз?

П04: Один раз. Отстань, Катя. Ей надо. Всё. Спросишь потом. Андрей, обвел по калечке?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Кто обвел по калечке... Один раз достаточно. Пишем это слово два раза. *<Пауза>*[40.06] Работаем. Вова, не болтаем! До свидания, Мила. Ну вот посмотри, что ты написала. Денис крутит — вертит, крутит — вертит. Постоянно говорим, говорим, говорим, говорим. Пожалуйста результат.

У1: Тут и так вот...

П04: Тщ! Не надо болтать. Это самый тихий урок, я вам говорю, письмо. Тщ!
<Пауза> Молодец. *<Пауза>*

У18: Всё.

П04: Хорошо. Сережа, отвернись. Не мешай никому. *<Пауза>* Отвернись. *<Пауза>* Здесь соединительную линию все таки не видно. Сделаю, чтоб вам полегче было. Так. Кто там говорит опять?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Да что это, Оксана, такое!?^{а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} *<Пауза>* Так. Рядом слово какое написано?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У *<Несколько учеников одновременно>:* «Стая».

П04: «Стая». Покажем слово «стая» в воздухе. Три, четыре.

П04 и У *<Хором>:* «С-с-та-я».

П04: Посмотрите, буква «я» сколько будет здесь звуков обозначать?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Два.

У19: Два.

У10: Два.

П04: Два. Почему два?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: Потому что...

У15: Потому что она после гласной стоит.

П04: Умница! Потому что стоит после гласной «а». Два звука, но буква одна — «я». Так. Смотрим на меня. На доске я пишу и обязательно себе диктую. «С». «Та-а». И смотрите, буквка «я» берется за ручки с буквой «а». Давайте в воздухе напишем. В воздухе напишем все. Настя, Оксана. «С». Наверх соединительная линия.

У21: «Та-я».

П04: «Та-а». И за ручки берется с буквой...

У <Несколько учеников одновременно>: «Я».

П04: «Я». Тс!

У2: «Тая».

У18: «Тая».

П04: Пожалуйста. Обводим по калечке один раз и два раза пишем в прописи.

<Пауза> Не спим. <Пауза> Написала?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. Достаточно.

У8: А сколько там надо по калечке?

П04: По калечке один раз хватит. <Пауза> Смори, сколько поместится.

Поместится два. <Пауза> Вам надо поменяться местами с Сашей. У тебя рабочая левая рука. Левой ты будешь толкать. То есть вам надо местами поменяться, потому что...

У21: Его буду левой толкать.

П04: Вот. Хорошо?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Саша, поменяйтесь с Катей местами. <Пауза> Ну, достаточно одного раза. Чей карандаш?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Какой карандаш? Какой он?

П04: Твой?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Чей карандаш?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Савелия?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У8: Это не мой.

П04: Ну а чей здесь лежит карандаш?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Я знаю чей это.

У10: Это не мой.

П04: Вот так не надо начинать. Так. Ну, и давайте последнее слово напишем.

Большое. Давайте. Внизу написано какое слово?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Утята».

П04: «Утята». Поделим на слоги. Три, четыре.

П04 и **У** <Хором>: «У-тя-та».

П04: Так. Я пишу на доске. Начинаю с буквы...

У5: «У».

П04: «У». Дальше слияние «тя». И слияние...

У <Несколько учеников одновременно>: «Та».

П04: «Та».

У7: Сколько раз? В воздухе?

П04: Так. В воздухе давайте напишем это слово. Внимание. Со мной повторяем все. Оксана. «У». Соединительная линия наверх.

У1: «Тя».

П04: Дальше смотрите «тя». Держится за ручки. Нижнее соединение. [45.00] Соединительная линия наверх. И...

У11: «Та».

П04: «Та».

У11: «А».

П04: «Тята». Напишите один раз по кальке... Оксана. И один раз в прописи. Один раз по кальке и один раз в прописи. <Пауза><Звонок с урока> Дopiшeм, дopiшeм.

У17: He-ет.

П04: <В классе поднимается шум> Тш! Да ну что это!

У5: Я уже написал.

П04: Вот сразу вы показываете, кто как себя научился вести.

У9: <клмн>.

П04: Помолчи. Помолчи. Пиши. Да, Саш. Сразу видно, воспитанные или нет.
<Пауза> Саша! <Пауза>

У15: Екатерина Сергеевна, можно собираться?

П04: Я еще не сказала, что урок закончен. У каждого свой <клмн> теперь.
<Пауза> Так. Написали все?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У19: Да.

У8: Да.

П04: За всех не надо говорить. Так. Закончим. Тетрадки я вам выдам. Открываем сейчас дневнички. Итак. В тетрадях дома букву «я» и соединение в словах красиво напишите. Так.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁷⁰

П— педагог, Екатерина Сергеевна⁷¹, жен., 51 год, стаж работы более 20 лет.
(П04)⁷²

У — ученики.

У1— ученик, муж., 7 лет. Андрей

У2— ученик, муж., 7 лет. Андрес

У3— ученик, муж., 7 лет. Денис

У4— ученик, муж., 7 лет. Сергей

У5— ученик, муж., 7 лет. Владимир

У6— ученик, муж., 7 лет. Константин

У7— ученик, муж., 7 лет. Александр

У8— ученик, муж., 7 лет. Савелий

У9— ученик, муж., 7 лет. Анатолий

У10— ученик, муж., 7 лет. Максим Дмитриев

У11 — ученик, муж., 7 лет. Анастасия

У12 — ученик, муж., 7 лет. Светлана

У13 — ученик, жен., 7 лет. Алиса

У14 — ученик, жен., 7 лет. Марина

У15 — ученик, жен., 7 лет. Яна

У16 — ученик, жен., 7 лет. Мила

У17 — ученик, жен., 7 лет. Ева Ивенская

У18 — ученик, жен., 7 лет. Ольга

У19 — ученик, жен., 7 лет. Татьяна

У20 — ученик, жен., 7 лет. Елена

У21 — ученик, жен., 7 лет. Екатерина

⁷⁰АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁷¹Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁷²Условное обозначение при дальнейшем анализе

У22 — ученик, жен., 7 лет. Ксения

У23 — ученик, жен., 7 лет. Александра⁷³

Дата и время наблюдения: 26.10.2017 г., 08.05-08.50

Класс: 1

Предмет: русский язык⁷⁴

Тема урока: Буква «я»

Тип урока: закрепление пройденной темы⁷⁵

П04: Так. Руки перед собой. Ничего мы сейчас в руки не берем. Слушаем меня внимательно. Как всегда, руки только так. Иванова. Так. А-а... Сейчас у нас урок письма. Сегодня мы будем с вами учиться писать прописную букву «я». Будем учиться писать слова с этой буквой. Предложения напишем. Но сначала, перед тем как писать... Денис. В начале урока мы с вами напишем небольшой... диктант. Ну и с самого начала разомнем наши пальчики. Вспомним правило поправки, да?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Тема у нас сегодня не простая. Да?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Поэтому начнем мы с вами разминку с упражнения Чайки, да?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Поставили ручки. Так. И повторяем стихотворение.

П04 и У <Хором>: «Чайка летит над водой, резвится, играет с волной.»

П04: Мало утром. Не работает Сережа почему-то. Так.

П04 и У <Несколько учеников одновременно>: «Там, где на берег волна набежит шустрые крабы друг друга толкают.»

П04: Крабики. Поставили, Мила. Красивые крабики. Красиво стоят. Денис. Вот. И они медленно... медленно передвигаются по партам. Вы слышите меня?
{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Вот крабы. Яна, перестань. Мешаешь. Так. Крабики красиво идут. Так. Приготовили руки. Еще одно стихотворение. Так. «Зайка в теремок заглянет.» Где убегает он?
{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} «Лапой в дверь забарабанит.»

Лапой делает так. Молча. Да?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И ногами стучать не помогаем. Так. Теперь в теремок хочет попасть комарик. Так. Делаем комарика. «А комарик подлетит...» Нет, только комарик у нас летит. Никаких звуков, никаких не произносит. Никаких звуков мы не произносим. А как... Только вот комарик летит, Мариш. Смотрите, у меня только пальчик указательный работает. Видите?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Больше ничем не шевелю. Та-ак. «В окно носом постучит.» Стучит комарик по... Хорошо. Стучим. Так. Подвинули стульчики, кому надо. На логоточки ручки поставили. Здесь запомнили... Здесь должен быть кулачок. Тоже <к,л,м,н>была. Кулачок. Близко тоже стул недвигаем. Двигаемся. Так.

⁷³Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁷⁴Период изучения азбуки. Урок чтения объединен с уроком письма.

⁷⁵Каждый урок вмещает в себя закрепление изучения пройденных на письме букв.

Расстояние от головы до парты у нас какое? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Вот так.

П04: Вот так. Поставили руку на локоток. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Дотронулись указательным пальчиком до виска. И мне нужно... Вторая только там стучит. Так. Берем ручку. Ручка между тремя пальчиками.

У13: У меня нет ручки.

П04: И ручки у тебя нет.

У19: У нее пенала нет.

У13: Нет пинала.

П04: Оля, это запасная у тебя модель? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: У меня да.

П04: Есть еще? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. Спасибо сказала, Алиса? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У13: Спасибо.

П04: Угу. Так. Взяли тремя пальчиками. Дальше посмотрите, пожалуйста. У каждого из вас лежит листочек. Положите перед собой так, как я положила. И здесь вы видите на этих линейках три точки красным... красной пастой я поставила. Видите? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Вот так?

П04: Да. Сейчас вы будете на... верхней линейке, где стоит первая красная точка. Всем понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Да.

У19: Да.

П04: Всё понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У7: Ага.

П04: Так. Писать будете... буквы. Сначала мы с вами напишем буквы, которые я вам буду диктовать.

У5: А мы напишем...

П04 <Перебивает ученика>: Надо быть очень... внимательным.

У2: Я тоже хотел...

П04: Что ты? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Она не забрала. Я тебе сейчас дам. <Пауза> Так. Готовы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У20: Да.

П04: Так.

У20: На листочке надо имя писать?

П04: [05.00] А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У20: Здесь в углу надо имя писать?

П04: Нет. Не нужно в углу писать. Я скажу. Пока мы пишем только буквы. Буквы пишем письменные. Обвела каждую букву. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

г) альтернативный двучленный; д) простой.} Запишите, пожалуйста... Настя, не трогай! Маленькую букву «эн». «Н». Один раз. <Пауза> Написали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Руку на локоток, чтоб я видела, кто готов. <Пауза> Так. Рядышком на этой же строчке. Рядом. Через расстояние небольшое пишем заглавную букву «о». <Пауза> Денис сам. К соседу мы не смотрим. Написали, руку на локоть. Так. Рядышком. Маленькую строчную букву «и».

У2: На этой же?

П04: На этой же строчке букву «и»... маленькую. <Пауза> Написали — руку на локоток. К соседу не смотрим. Только стараемся сами. Своей головой. Так. Рядышком. На этой же строчке. Заглавную букву «и». <Пауза> Так. На этой же строчке, рядышком. Пишем заглавную букву «а». <Пауза> «А». И большая буква «а». <Пауза> Написали — руку на локоток, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Катя, готова? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У21: Да.

П04: Ну, так руку на локоток нужно поставить. Так. Рядышком. На этой же строчке. Маленькую, это строчную, букву «у». Маленькую букву «у». <Пауза> Так. Написали — руку на локоть. На этой же строчке маленькую букву «ка».

У <Несколько учеников одновременно проговаривают>: «К».

П04: Маленькую букву «ка». Не слияние. Букву «к». Одну. <Пауза> Пишем. <Пауза> Так. На этой же строчке. Заглавную букву «эн». Заглавную. Тщ-щ! <Пауза>

У7: Что заглавную?

П04: Заглавную букву «эн».

У7: «Н»?

П04: Угу. Большую. <Пауза> Так. Молодцы. Теперь запишем вторую строчку.

У3: Я еще даже не доделал.

П04: Вторую строчку. Тогда за... заканчивай. Давай заканчивай. <Пауза> Если что-то... Денис. Ну ждем мы тебя. Если что-то не получилось, простым... Простым карандашом исправляем. Сережа. Простым карандашом исправляем. Сережа! И пишем рядом нормальную букву. Правильно. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Угу. <Пауза> Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Да.

П04: Всё. Вторую строчку найдите. Нашли. Теперь на этой строчке... Где вторая точка стоит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Пишем соединение. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У12: Угу.

П04: Подумайте. Попробуйте. Пишем соединение «ка».

У9: [10.00] «Ка»?

П04: «Ка».

У13: А маленькую?

П04: Маленькие все буквы. Все буквы маленькие. «Ка».

У1: Я написал здесь букву...

П04 <Перебивает ученика>: Не букву «ка», а слияние «ка».

У21: Так?

У19: «Кэ» и «а».

П04: Да. Эту букву мы писали, но надо написать... Оксана!

У18: Все маленькие, да?

П04: Все маленькие.

У19: «А»...

П04 <Перебивает ученика>: Тихо! Руку на локоть. Это пенал, чтобы держать.

<Пауза> Руку на локоть, кто написал, Денис. В тетрадке что-ли Саши? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Я не вижу просто. Когда... вы готовы, я вижу. Ну молодцы. Готов, Савелий? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ну, пропускай тогда. Так. Рядышком.

На этой же строчке слияние «ту». «Ту».

У13: Маленькие?

П04: Ну, все маленькие. <Пауза> «Ту». <Пауза> Не понимаешь, Савелий?

{а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Я посмотрю, что вы написали. Здесь у нас тоже, может... А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

Сделаем работу над ошибками. Повторим как... как что конкретно пишется. <Пауза> Максим, ровно сядь! Так. Рядышком на этой же строчке... На палочке тут, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Точечка. <Пауза>

У3: Ну, что вы все смотрите?

П04: Ну, так ждем тебя! «Что вы все смотрите». <Пауза> Тщ! <Пауза> Я проверю, скажу потом вам. Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Да.

П04: Так. Рядышком слияние «но». «Но». Думай, думай, какие буквы надо написать, Савелий. «Но». Какие буквы надо написать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Попробуй.

У8: Двойку поставите?

П04: Нет, двойки я ставить не буду. Не понятно. Вот что тут? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Тщ! Так. Все написали.

У8: Так?

П04: Так. Следующее. На этой же строчке пишем слияние «си». «Си». <Пауза>

Тщ! <Пауза> Правильно. <Пауза> Угу. Верно. <Пауза> Так. Все готовы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Угу.

П04: Ага. На следующей строчке. Третью точку найдите. Пишем слова. Да. Надо уже. Так, пожалуйста. Слушаем меня внимательно. Сережа! Первое слово пишем «куст».

У17: «Куст»?

П04: «Куст».

У16: Прописными?

П04: Ну, а как ты думаешь, какими? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Наверное, пишем заглавными. На следующей строчке, где стоит третья точка. Внизу.

У19: А где точка... снизу <клмн>?

П04: А как же? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Ну, почему? Тут тоже...

П04<Перебивает ученика>: Пишем! Помолчи. Пишем слово «куст». <Пауза>

У14: [15.06] Екатерина Сергеевна!

П04: Всё. Не надо мне сейчас ничего говорить. Всё потом будет. Ты мешаешь.

<Пауза> Савелий пишет? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Угу. <Пауза> Саша, себе в листочек. Тщ! <Пауза> Всё, Ева? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У17: Да. <Пауза>

П04: Так. На этой же строчке пишем слово «нос». «Нос». <Пауза> «Нос». <Пауза> Мила.

У20: Так пишется?

П04: Угу. Так. Не забываем про наклон. Чтобы буквы были наклонные, лист положите в наклон.

У5: Всё.

П04: Так. Не «всё», а руку на локоть. Мы говорили, что общаемся сейчас сигналами. Сережа, где твой сигнал? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Ты всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ну, Ева. Так. На этой же строчке... пишем слово... «сук».

У7: «Стук»?

П04: «Сук».

У2: «Сук».

П04: «Сук»!

У11: «Сук»?

<Пауза. Стук в дверь. В класс входит работник школы. Учитель называет ему класс и количество присутствующих учеников>

П04: Пишем, пишем! <Пауза> А что там такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

«Сук».

У21: «Су-ук».

У1: Всё.

П04: Не «всё», а руку на локоть. <Пауза> «К». Не щелкай. Не щелкай! <Пауза>

Так. И последнее слово на этой же строчке. Запишите, пожалуйста. «Аня». Не правильно. Подумай сначала.

У8: А-а-а!

П04: Где начало? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Сережа, на этой же строчке «Аня».

У5: Верно? С большой буквы.

П04: Щ! Не знаю. Подумайте сами. Сережа, мы тебя будем потом ждать? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Пять

минут. Отвернись! Сядь нормально. <Пауза> Думаем. Когда пишем, мы всегда думаем. Наша голова работает, не переставая. Прекращай.

У14: Моя думать не любит.

П04: Настя готова.

У7: А можно я продолжу на следующей строчке?

У19: Нельзя!

П04: Простым карандашиком исправляем, если что-то не так получилось. <Пауза> «Аня». <Пауза> Мила! Так. А теперь, мои дорогие, вот здесь внизу на вашем листочке, пожалуйста, сейчас подпишите, какая это... Внимание! Ручкой вот здесь вот внизу напишите свое имя. Кто... Кто письменными уже умеет, можно писать письменными. Потому что я знаю, некоторые уже могут.

У17: Я.

П04: Кто не умеет напечатает печатными буквами.

У1: Простым карандашом?

П04: Андрей, ручкой! Ручкой. Подписываем.

У16: Можно я...

П04 <Перебивает ученика>: Нельзя. «Я» — последняя буква в алфавите. Только что выяснили. <Пауза>[20.07]Вот этой вот ручкой не разрешаю.

У14: А можно вот этой?

У21: Вот здесь?

П04: Да. Подписали.

У1: А можно поставить точку?

П04: Точку не ставим. Это не предложение. Это имя. Точку ставим только в конце предложения. Это всего лишь... просто... имя ваше. <Пауза> Не крутимся. Подписали, ручки положили. Листочки потом на уголок положили. Я пройду соберу сама.

У5: Все правильно?

П04: Да. Работаем. Так. Сегодня работы многовато, поэтому быстро работаем. Так. Еще пока пишут. Выходим из-за парт. У нас про мышку. Так. <клмн>Три, четыре. <Физминутка>

У <Хором>: «Вышли мыши как-то раз посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре,»

П04: Тихо!

У <Хором>: «...Мыши дёрнули за гири. Тут раздался страшный звон — Убежали мышки вон.»

П04: Садимся. Открываем прописи. Прописи. На букве «я». <Пауза> Тщ-щ! <Пауза> Так. Найдите, пожалуйста, заглавную букву «я». Да?^(а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. Сейчас мы с вами запишем элементы сначала... Ничего никуда не писать без меня. Только смотрим... Господи! Аккуратней. <Стук в дверь. Учитель выходит из класса. Пауза> Так. Тщ! Всё. Глазки подняли. Э-э... Элементы, которые в букваре, а-а... у заглавной буквы «я»... Света! Такие же как и у маленькой буквы «я». Кто говорит вместе со мной? ^(а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. Первый элемент, который у нас здесь с вами, это наклонная линия с закруглением внизу влево. Пишем ее с вами

мы, конечно же, длиннее. Как у маленькой, строчной буквы «я». Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Да.

У17: Да.

П04: Пожалуйста. Прописи положили наклонно.

У21: И обводить.

У18: Обводить.

П04: Не надо пока еще обводить. Сиди ровно. Прописи положили наклонно. Взяли правильно ручки. И начинаем писать первый элемент. Первый уже пишут. Молодец. Молодцы уже. Так. Ты что не пишешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Вот твоя ручка. Ты что у нас разошелся. Всё. Успокаиваемся. Начинай писать. Так. Отлично. <Пауза> Не надо. Пиши. Угу. Нормально сядь. <Пауза> Так. Угу. <Пауза> Так. Второй элемент. Пишем первый элемент со вторым, точно так же, как и у строчной буквы... «я» первый элемент — наклонную линию, и приписываем овал. Пишем.

У16: А может, сначала на кальке?

П04: Не надо по кальке. Мы с вами вчера всё это делали. <Пауза> Ровненько только сядьте, пожалуйста. Ева. Прописи в наклонную... <Пауза> Угу. Элемент запишем во всю строчку. Во всю эту маленькую половинку строки. Вот видишь какая она? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> [25.00] Так. Ну, и букву «я» начинаем писать. Посмотрели сначала. Я вам показываю. Чуть-чуть повторю. Сережа, ты мешаешь уже просто. <Пауза> Так. Подняли глазки. Взяли в руки ручки. Так. И повторяем за нашей ручкой. Внимание. Все готовы, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У4: Да.

П04: Сережа. Так. Начинаем писать букву снизу, как маленькую букву «я».

У7: С хвостика.

П04: <Рисуют букву в воздухе> Поднять руку надо вверх, овал, и параллельно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} На пол опускаем. Параллельно в пол опускаем и закругляем. Еще раз давайте повторим. Так. Повторяем ручкой. Оксана, Ольга. Оксана, не дури. <Пауза> Так. Посмотрите, какие ошибки. Вот при написании этой заглавной буквы «я»... вот часто бывает вот такая ошибка. Такая.

У <Несколько учеников одновременно>: У...

У10: А, да. Такая...

У1: Не узкая.

У17: Маленькая.

П04: Не узкая, а вон какая широкая и очень слишком... маленькая.

У17: Маленькая головка.

П04: Да. Следим за этим. Еще.

У12: Здесь большая.

П04: Это слишком большая.

У21: И слишком высокая.

П04: Да. Слишком высокая головка у буквы. Тщ! Правильно. Смотрите, чтобы головка у буквы «я» была ровно до середины широкой строки. Так. Вот щас [«сейчас»] возьмите калечку. Обведите пять раз заглавную букву «я».

У19 <Говорит во время речи учителя>: У меня нет.

П04: У меня нет кальки. Я вам давала. И не один раз даже давала. Где она? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Доставай.

У3: А у меня место закончилось.

П04: Место? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Так. Обводим.

У7: У меня ручки нет.

У11: А у Вас есть калечка еще?

П04: У кого закончилась, тому дам.

У17: У меня закончилась.

П04: Пять раз. Савелий и Максим. Почему вы говорите? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Кто обвел... С большой буквы только надо.

Давай.

У22: Вот я не дописала.

П04: Допишешь потом. <Пауза> Так. Кто по кальке обвел, пишет в прописи. <Пауза> Так. В прописи нам нужно... Таня! Пишем! Кто обвел, плавно в прописи. Наклонно. И пишем... в прописи. С большой буквы. Сережа, пишем! Сережа, ты пишешь, как я понимаю? ^{а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У7: <клмн>

П04: Тебя кто сейчас спрашивал? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Помолчи. А что здесь? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Руку. Вам здесь мешает. <Пауза>

У21: Это такая...

П04 <Перебивает ученика>: Ничего говорить не надо. <Пауза> Вот теперь, да. Щас [«сейчас»] настроился. Головку доводим до полосочки. Она у тебя слишком маленькая. Надо побольше писать. Побольше. Так. Не плохо. Отлично. <Пауза> Так. Дети, э-э... Значит посмотрите, пожалуйста. Щас [«сейчас»] я прошла посмотрела у вас... У буквы «я»... Вот я говорила про эту ошибку.

У22: Да.

П04: Сверху головка очень маленькая. Вот у вас она так и получилась. Посмотрите, у вас широкая... широкая строка э-э... разделена у всех в прописи пополам. Специально, чтобы вам было легче писать. Посмотрите. Видите? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Нашли ее? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Мне кажется, я нашла...

П04: И буква «я», посмотрите, занимает... головка буквы «я» занимает всю вот эту половинку. [30.00] Вот эту половинку широкой строки. А у вас она, Марина, получилась гораздо... меньше. Вот за этим, пожалуйста, наблюдайте. Следите. На следующей строчке у нас пошли какое соединение? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У21: «Яя».

П04: Заглавная буква «я»...

У19: И маленькая.

П04: И маленькая буква...

У1: «Я».

П04: «Я». Так. Как они соединяются между собой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У14: Взялись за ручки.

У21: За ручки держатся.

П04: Снизу за ручки. Нижнее соединение. Можете обвести по калечке. Раза три. Четыре раза. Тщ! <Пауза> Ровно сядь. Ты мешаешь. Понимаешь меня? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У7: Да.

П04: <клмн> руки. <Пауза> Что ты делаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } Ты обвел по кальке? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У4: Нет.

П04: Почему? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У4: Сколько раз писать?

П04: Три раза точно. Не меньше. <Пауза> А почему ты на ней работаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } Мы уже в прописи делаем. <Пауза> Ну вот. И Алиса у нас успевает. <Пауза> Угу. <Пауза> Угу, угу. Так. Ну вот. Идеально, можно сказать. <Пауза> Куда у тебя рука пошла? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } Куда-то не понятно. Меня что ли испугалась? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } <Пауза> Сними свою кофту. Тебе в ней жарко. <Пауза> Продолжаешь пока. <Пауза> Наклон надо побольше. <Пауза> Ну, молодец. Что-то в классе получается лучше, чем дома. Не знаю почему. <Пауза> Угу. <Пауза> Так. Головка буквы «я» занимает всю строчку. <Пауза> <клмн> я не слышала. Вспоминайте. Вот так вот все положили. Не найти. Яна, рядом работала. Вспоминай тоже. <Пауза> Вот какая она большая. Вот. Это тоже небольшая. Поняла? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } <Пауза> Так. Пиши в наклоне. Так. Положи пропись правильно. Пиши. Молодец! Олечка, наклон! Так. Стоп! Головка большой буквы «я» занимает всю эту полосочку. Всю. Она большая. Понимаешь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } Наклон больше. На край побольше. Наклоняй пропись. <Пауза> Побольше наклон. Сейчас побольше. Угу.

У19: Так надо? Так?

П04: Тихо. Да, хорошо. Так. Что сидишь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. } Так. На следующей строчке. Что у нас здесь написано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников читают одновременно>: «Ян».

П04: «Ян». Что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой. }

У2: Это... имя.

У17: Имя мальчика.

П04: Имя. Поэтому пишем как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У17: С большой буквы.

П04: С большой буквы. Вот давайте подумаем. Чтоб нам «Ян» написать, что мы должны написать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Мы... «Я», «Н».

П04: [35.00] «Ян». Пишем букву... Савелий, букву первую какую? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: «Я».

П04: «Я». Вторая буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: «Н».

У8: «Эн».

П04: «Эн». «Ян». Что, Марин? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Не. Не чё.

П04: Так. Посмотрите, пожалуйста, напишу на доске. Сначала пишу заглавную букву «я» и присоединяю к ней... букву «эн». Какое это соединение у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У8: Верхнее.

П04: Верхнее. Молодцы. Верхнее. Соединяем. Соединительная линия вот эта должна быть обязательно... видна. Так. Пожалуйста. По калечке обводим. Мы этот, Сереж, наклон по точечкам... пока еще работаем...

У4: Я еще по точечкам не обводил.

П04: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У4: Еще по точечкам не обводил.

П04: Мы не обводили еще тоже.

У9: Мы не обводим.

П04: Нет. У нас кому-то можно это не обводить, а кому-то надо обводить и обводить. У кого не получается еще, тогда надо обводить.

У10: У меня вообще ничего не получается.

П04: Старательней пиши. <Пауза> Пишем. <Пауза> Максим, отвернись! Тебе очень много сегодня замечаний я делаю. <Пауза> Что делаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Это что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Это что, черновик? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Что ты нарисовала? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Это твоя рабочая тетрадь. <клмн> Ты делаешь то, что ученику делать нельзя. Денис, делаю в последний раз замечание, если такую увижу тетрадь проблемы будут. <Пауза> Так. Рядышком слово написано какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У21 <Читает>: «Яна».

П04: «Яна». Что это за слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У21: Это имя.

У17: Имя девочки.

П04: Имя девочки. Как надо написать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Перестань! Как надо написать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **С большой... буквы. Вот чтобы «Яна» написать, давайте подумаем, какие буквы надо написать?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Яна».

У19: «Я»...

П04 <Перебивает ученика>: Савелий. Думаем.

У17: «Я».

П04: «Я». Вот я вам в следующий раз диктант дам и скажу: напишите слово «Яна». Какие вы буквы будете писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Я».

П04: «Я».

У16: «Я-на».

У <Несколько учеников одновременно>: «Н».

П04: «Н».

У <Несколько учеников одновременно>: «А».

П04: «А». «Яна». <В классе поднимается шум> Так. Это что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Пишем заглавную букву «я». И присоединяем слияние «на». В воздухе напишем давайте. Все подняли ручки в воздух. Руки в воздухе, Савелий. Не отвлекаемся.

У <Несколько учеников одновременно>: «Я-а...»

П04: И обязательно себе нужно диктовать. Наверх ручка. Верхнее соединение.

У11: Не надо опускать?

У <Несколько учеников одновременно>: «Н».

П04: Наверх ручка идет. Верхнее соединение.

У <Несколько учеников одновременно>: «А-а».

П04: «А-а». Так. Один раз обведите по калечке. Молча! Молча! <Пауза> Работаем. <Пауза> Это что за новости? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Саша! <Пауза> Сядь нормально. <Пауза> Успокойся! <Пауза> Ты еще мало сделал. У тебя еще ничего нет. Думай, пожалуйста, когда что-то делаешь.

У15: А сколько писать?

П04: Ребята, напишите один раз. У кого почерк... Ну некоторые могут два раза написать. Всё! Тщ! <Пауза> Так. Кто написал. Аккуратно калечки кладем в пропись. Пропись закрываете. Положить на край парты. <Пауза> Так. Тихонечко встаем. Строимся в пары.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁷⁶

П— педагог, Татьяна Георгиевна⁷⁷, жен., 49 года, стаж работы более 20 лет.
(П05)⁷⁸

У — ученики.

У1— ученик, муж., 8 лет. Александр

У2— ученик, муж., 8 лет. Мирон.

У3— ученик, муж., 8 лет. Сергей

У4— ученик, муж., 8 лет. Виталик

У5— ученик, муж., 8 лет. Кирилл

У6— ученик, муж., 8 лет. Константин

У7— ученик, муж., 8 лет. Валера

У8— ученик, муж., 8 лет. Вячеслав

У9— ученик, муж., 8 лет. Влад

У10— ученик, муж., 8 лет. Тимур

У11 — ученик, муж., 8 лет. Максим

У12 — ученик, муж., 8 лет. Никита

У13 — ученик, муж., 8 лет. Дмитрий

У14 — ученик, жен., 8 лет. Яромир

У15 — ученик, жен., 8 лет. Людмила

У16 — ученик, жен., 8 лет. Диана

У17 — ученик, жен., 8 лет. Светлана

У18 — ученик, жен., 8 лет. Екатерина

У19 — ученик, жен., 8 лет. София

У20 — ученик, жен., 8 лет. Людмила

⁷⁶АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁷⁷Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁷⁸Условное обозначение при дальнейшем анализе.

У21 — ученик, жен, 8 лет. Валерия

У22 — ученик, жен, 8 лет. Юлия ⁷⁹

Дата и время наблюдения: 10.12. 2015 г., 10.00-10.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: Правописание парных звонких и глухих согласных.

Тип урока: объяснение новой темы.

П05: [00:00] Все ровно встали. Прозвенел звонок. Так. Ручки по швам. Смотрим прямо. Не разговариваем. Здравствуйте. Тихонечко садитесь. Так. Начнем урок с минутки чистописания. Откройте ваши тетрадошки по чистописанию на страничке двадцать шесть. побыстрее открываем. Где твоя тетрадь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Все открыли? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Смотрим в тетрадь. Тема на этой страничке «ча-ща». Смотрим для начала на доску. Я вам показываю, как правильно сделать соединения. Ручку на локоток поставили и ничего не пишем пока. Ручка на локотке! Внимательно следим за мной. Прописываем букву «ч» и соединяете ее с буквой «а». Не отрываем руку. Сначала вы обводите по точечкам, а потом прописываете самостоятельно. Всем понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П05: Пишем аккуратно. Стараемся. Сидим ровно. Не спешим. Всё. Пишем. Тс-с. Пишем молча. Смотрим в свою тетрадь. Аккуратно. Стараемся. <Пауза> Пиши. Пропишите строчку до конца и переходите к следующей. <Пауза> Посмотрите на доску, как пишем «ща». Сначала прописываем букву «щ» и соединяем ее с «а». Тоже сначала обводим, а потом прописываем самостоятельно.

У3: <клмн>?

П05: Да. <Пауза> Пиши. <клмн> получилось. Сидим ровно. <Пауза> Никто не крутится. У всех своя работа. <Пауза> Так. Кто написал, тетрадошку можно закрыть... по чистописанию. Положить тетрадь по русскому языку. Пока <клмн> написать. Две строчки вниз. «Десятое декабря. Классная работа. Четверг». Больше ничего писать не надо.

У10: Вот здесь?

П05: Да. <Пауза>[05.00]

У2: Можно здесь писать?

П05: Не надо. На предыдущей странице. <Пауза> Тетрадошку открываем.

У8: Татьяна Григорьевна, а у меня нет тетради.

П05: Посмотри в портфеле. Я, по-моему, ее тебе выдавала.

У8: Вот только эта.

П05: Тетрадь номер два. Посмотри, больше нету? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Ну, значит пиши здесь. <Пауза> Так. Теперь все

⁷⁹Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

тренажеры закрываем. Кто не дописал, допишете тогда дома. Открываем тетради. Пишем число, «классная работа». <клмн>. В тетради мы пишем число. «Десятое декабря. Классная работа. Четверг». <Пауза> Закрой тетрадку и открой тетрадь номер один. Убери папку в портфель. В портфель папку убери! <Пауза>

У20: А где писать?

П05: Число, классная работа... Другой тетради у вас нет. Только одна тетрадь.

У20: Я ее не вижу. У меня ее нет.

П05: «Десятое декабря. Классная работа. Четверг». Рука на локоточек. <Пауза>

У19: Татьяна Григорьевна, а в «десятое декабря» буква «о» зеленая?

П05: Где? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **[10.00]**

У19: В слове «десятое». Букву «о» надо зеленой пастой писать?

П05: Да. Две строчки вниз и пишем. <Пауза> Матвей, ты всё? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

А почему ты сидишь рисуешь тогда? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Итак. Сегодня

тема урока «Правописание парных звонких и глухих согласных». Это тема и у Незнайки была на уроке. Незнайка во второй «бэ» класс прислал телеграмму: <Читает> «Ребята, мне срочно нужна ваша помощь... в выполнении домашнего задания. Научите меня правильно писать такие слова... такие слова: дуб, клюв, снег, холод.» Незнайка не знает: «дуб» — «п» или «б» писать. «Клюв» — «в» или «ф» писать. «Сне... к» или «г». «Холо-т» или «д». Для того, чтобы нам с вами научиться писать такие слова, нам нужно ответить на три вопроса: «где и в каком слоге?», «что и какую букву... мы будем писать?» и «как мы ее будем писать?». Итак. Понятно. Итак, слово «дуб».

У1: Письменно?

П05: Мы с вами говорили, да, что парные согласные пишутся... не всегда одинаково пишутся? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Поэтому мы букву <клмн> проверяем. Для этого нам нужно подобрать такое проверочное слово, чтобы после этой парной согласной стояла гласная. И тогда мы узнаем, какая будет... буква на конце «п» или «бэ». «Дуб». Как вы думаете «п» или «бэ»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Б».

П05: Ручки поднимаем. Не надо все сразу. Итак. Как ты думаешь, Валера, какую мы букву будем писать и почему? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «Б».

П05: Нет. Давай... В слове. Сразу грамотно ответ.

У7: В сло...

П05: В слове.

У7: В слове «дуб» слышится «пэ», а надо писать «бэ».

П05: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: Потому... По... Потому что...

П05: Ну, почему ты так думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какое проверочное слово может быть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: «Дубья».

У9: «Дубы».

П05: «Дубья»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У6: «Дуб».

У9: «Дубы».

П05: Нужно изменить... слово... слово так, что бы после согласной стояла гласная.

У4 <Говорит во время речи учителя>: «Дубы».

У9 <Говорит во время речи учителя>: «Дубы».

У5: «Дубы».

П05: «Дубы». В слове «дубы» четко слышится какая буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У <Несколько учеников одновременно>: «Бэ».

П05: «Бэ». Значит в слове и «дуб» какой пишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У5: «Бэ». [15.00]

П05: «Бэ». Так. Берем ручки и пишем вместе с... Помогаем Незнайке, который вместе с нами учится. Значит пишем «дуб». На конце «б» выделяем зеленой пастой. Рядом ставим черточку.

У8: «Дубы».

П05: И пишем проверочное слово «дубы». И в слове «дубы» тоже выделяем эту же «бэ».

У8: «Дубы».

П05: «Ду-бы».

У8: «Дуб».

П05: Она четко слышится... в этом слове. Раз в слове «дубы» «б», значит и в слове «дуб» тоже буква «б». Так, кто написал, тот <клмн>. Следующее слово. «Клюф» или «Клюв»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой. }

У1: «Клюв».

П05: Как нам писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У10: «Клюв».

П05: Так. Ручки поднимаем. Слава, ты как думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У8: Нужно писать...

П05 <Перебивает ученика>: В слове... В каком? {а) невопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. } Где? {а) невопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. } В слове.

У8: В слове писать. «Клюв» писать... На конце надо писать «вэ».

П05: Почему, Слава, как ты думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У8: Я... Я не знаю.

П05: Не знаешь. А кто знает?^{а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Кто может помочь Славе и Незнайке?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У15 <Говорит во время речи учителя>: Здесь надо «клюв»...

У2: «Клювы». И слышится, и пишется буква «вэ».

П05: «Вэ». Проверочное слово «клювы», да? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Правильно, Мирон. Значит, и в слове «клюв» на конце будем писать какую букву? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У <Хором>: «Вэ».

П05: Букву «вэ». Так. Ставим черточку. Пишем проверочное слово «клювы».

<Пауза> Значит, в слове «клювы» «вэ» и в слове «клюв» тоже «вэ». <Пауза>

Написали. Всё пишем, как у учителя, столбиком. Ручка на локотке... кто написал.

Следующее слово. «Снег» или «сnek»? ^{{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный;}

^{г) альтернативный многочленный; д) простой.} Как писать? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Снег».

У13: «Гэ». «Снег».

П05: Где писать?^{а) невопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: «Сне...г». Проверочное слово «сне...г» — «снега».

П05: «Снега». Правильно! Пишем на конце «г». «Снег». Проверочное слово

«снега». <Пауза>. В слове «снега» «г», значит и в слове «снег» тоже «г». <Пауза>

Дальше. Следующее слово.

У11 <Говорит во время речи учителя>: «Холод».

П05: «Холот» или «холод»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У18: «Холод».

У20: «Д». «Холод».

У6 <Перебывает ученика>: «Холод»... «о» пишем.

П05: Света. Так. Давайте Свете тоже дадим попробовать.

У17: В слове «холод» стоит «д».

П05: Почему?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: Потому что проверочное... Потому что м-м... «холода».

П05 <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>: Проверочное слово...

^{а) невопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: Проверочное слово...

П05 и **У17** <Вместе>: ...«холода».

П05: Молодец, Света. «Холода». <Пауза> В проверочном слове «о» выделяем. И

проверочное слово... «хо-ло-да». <Пауза> Проверочное слово «холода». Значит,

для того чтобы проверить... Где парную согласную... в начале слова или на конце?

^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У17: На конце.

П05: На конце слова. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Гласный.

П05: Гласный. И тогда... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У2: Будет понятно.

П05: Будет понятно.

У9: «Бэ»... «Бэ» или «пэ».

П05: Да, хорошо.

У7: «Бэ» или...

П05: Вот сейчас Незнайка вам принес еще загадки. Мы сейчас их попробуем отгадать и грамотно написать отгадки. И «почему?» тоже нужно ска... будет сказать. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Слушаем первую загадку. Вы пишете ниже, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

А я буду писать сюда. После того, как вы мне скажете, как писать.

П05 <Читает>: «Стоит Антошка на одной ножке.» Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Всё это?

П05 <Читает>: «Стоит Антошка на одной ножке.» Что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Света.

У17: Гриб.

П05: «Гриб». В слове «гриб»... на конце слова, что мы будем писать — «б» или «пэ»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Бэ».

У <Несколько учеников одновременно>: «Пэ».

П05: «Гриб». Ну-ка, подумайте!

У2: Я! Можно я попробую написать?

П05: Мирон.

У2: Проверочное слово «грибы».

П05: «Грибы». Значит, пишем теперь сначала проверочное слово. [20.03] Пишем. «Грибы». Продолжайте писать вниз! Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Грибы». В слове «грибы»... четко слышится «б». <Пауза>

Значит и в слове «гриб» смело пишем букву... Какую на конце? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Бэ».

П05: «Б». <Пауза> Отгадали. Справились с заданием... Одну загадку. Слушаем вторую.

П05 <Читает>: «Сладкий, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный.» Что же это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Кафтан зеленый?

П05: «Кафтан». Одежка значит.

У3: «Кафтан»...

П05: Сладкий, са... Сравнивают с одежкой. «Сладкий, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный.» <Пауза>

У7: Облако?

П05: Не-е... А как это... У облако...

У2<Перебивает учителя>: Можно я?

П05: ... кафтан зеленый? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Может?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: Можно я?

У14:<клмн>

У2: Елоч... «Елка».

П05: «Елочка»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Она** сладкая и сахарная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.} **Нет!**

У5: «Петрушка».

П05: Петрушка... сладкий, сахарный!

У9: «Зеркальце».

У14: «Яблоко».

П05: Детки все лю-любят!

У14: «Яблоко».

У5: «Чемодан...»

У4: «Конфета.»

П05: Круглая, круглая...

У19<Перебивает учителя>: Капуста?

У13: Яблоко.

П05: Нет. Не-е...

У10: Арбуз.

У19: Капуста?

П05: Яблоко было.

У10: Арбуз.

П05: Арбуз! Молодец, Тимур! Арбуз. Что же мы на конце напишем «з» или «с»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У12:«Арбуз».

У7: Можно я?

У1:«З».

У5:«Сы».

У7:«Арбузы».

П05: «Арбузы». Пишем проверочное слово. «Арбу-зы». <Пауза> «Арбу... зы». «З». Четко слышим, так? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Значит, и в слове «арбуз» на конце будет «з». <Пауза> Так. Следующую загадку.

П05 <Читает>: «Он ходит, голову задрал, не потому, что гордый нрав, не потому, что важный граф, а потому, что ...»

У <Хором>: ...он «жираф».

П05: «Жи́раф». Здесь какая буква на конце будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Ф».

У11: «Фэ».

У2: «Жи́ра-аф».

У <Несколько учеников одновременно>: «В».

У4: «Жи́рав».

У9: Буква «в».

П05: Какое проверочное слово будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Жи́рафы».

П05: «Жи́рафы». Конечно! Какая будет... буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «Жи́раф». «Фе».

У10: «Жи́ра..ф».

П05: «Ф», «ф». Пишем «жи́рафы». И какая еще орфограмма у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

«Жи́»-«ши́» появляются, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Зеленой ее выделяем.

У2: «Жи́»-«ши́» пиши через «ы».

У18: «И».

У2: Ой.

П05: Через «и». «Жи́р...»

У3: «Жи́»-«ши́» пиши через «и».

У2: Это правило. Перепутал название малость.

П05: Так. «Жи́ра...»

У1: Ерунду сказал.

П05: «...фы».

У13: «Жи́»-«вы́». Первый раз пиши через «гэ». <Пауза>

П05: Следующая загадка.

П05 <Чита́ет>: «То я в клетку, то...»

У2: <Перебывает учителя>: То что?

П05 <Чита́ет>: «То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка...»

У2 <Перебывает учителя>: Тетрадь.

П05 <Чита́ет>: «...можешь и нарисовать. Что такое? Я...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У <Хором>: Тетрадь.

П05: Тетрадь. Здесь что на конце? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «Те».

У20: «Тетрадь».

У <Несколько учеников одновременно>: «Дь».

У18: Мягкий знак.

П05: «Дь» или...мягкий знак. Совершенно верно. А перед мягким знаком? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Здесь «дэ».

П05: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У2: «Д».

У16: «Тетради».

П05: Не кричим! Мы во втором классе уже, можем... не кричать, не прыгать, не выходить.

У16 <Говорит во время речи учителя>: «Тетради».

У2 <Говорит во время речи учителя>: Можно я?

П05: Так. Диана.

У16: «Тетради».

П05: «Тетради». Значит в слове «тетрадь»... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> На конце какая буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Дэ».

П05: «Д», «д». Мирон, если б ты еще пораньше написал от всех детей, было бы вообще... здорово.

У2: Это было б <клмн>.

П05: Пишем «тетрадь». «Ди». «Тет... ра... дь». «Д». Зеленой мягкий знак на конце. Тоже орфограмма. Зеленая. «Сдали тетрадь».

У21: Татьяна Георгиевна, прочитайте следующее задание.

П05: Так. Хорошо. <Пауза> Так. Теперь открываем учебники по русскому языку. Еще раз читаем правило, как же проверить парную согласную. Страничка пятьдесят вторая.

У2: Можно я скажу, пожалуйста?

П05: Пятьдесят вторая. Открываем учебники. Страницу пятьдесят два. Я слушаю тебя, Мирон <клмн>.

У2: Я ток правило учил.

П05: Хорошо. Так. Хором читаем. Три, четыре.

У6: «Для проверки...»

П05 и **У** <Хором читают>: «Для проверки парных звонких и глухих согласных измени слово так, чтобы после согласного звука произносился гласный. Арбуз — арбузы.»

П05: Так. Еще раз.

У18: Можно я?

У <Хором читают>: «Для проверки парных звонких и глухих согласных измени слово так, чтобы после согласного звука произносился гласный. Арбуз — арбузы.»

П05: Так. Хорошо. И на повторение. У вас листочки... э-э... в тетрадочках. Так. Парную согласную берем. Так. Сегодня...

У9 <Перебивает учителя>: «Жэ» — «ще».

П05: «Зэ» и «сэ». «З», «с». Значит. Читать слова и вставляем, где нужно «з», где нужно «с». Прописываем эти парные согласные. Прописываем предложения и вставляем пропущенные буквы. Не понятно...

У17: Татьяна Георгиевна, у меня... У меня тетради нет.

П05: На. <Пауза>

У2: Татьяна Георгиевна!

П05: Так. Кричать не надо. Руку подними и я подойду к тебе. Хорошо. <Пауза>

У2: <клмн>.

П05: Это очень плохо.

У6: Вы говорили <клмн>.

П05: Нет. Я такого не говорила.

У2: А кто не дописал эти слова дописывать?

П05: Да. <Пауза> Так, Диана, пиши. Это сюда. <Пауза> Зеленая паста есть у тебя? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Лучше вставляйте зеленой пастой, потому что это орфограмный вопрос. У кого нет, тогда синей.

<Пауза> Так. Сережа, тебе что-то не понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Обратись ко мне. Понятно. Делай тогда. <Пауза>

У20: Татьяна Георгиевна, <клмн>.

П05: Ну ничего. Что уж тут. Ничего. <Пауза>

У10: [30.14]<клмн>?

П05: Обязательно. Мы делаем... «з» — «с». <Пауза> Так. Проверяем. Так, какие слова у вас получились по картинке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Так, пожалуйста, по картинке какие слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Там <клмн>.

У10: <клмн>.

П05: Так, подождите. Так. Виталик. Называй, а правильно или нет говорит Валера.

У7: М-м... Какой?

П05: ВалераСмирнов. Пожалуйста. Какие слова у картинки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «Снег».

П05: Говори правильно или нет.

У7: Правильно.

У4: «Зима».

У7: Правильно.

У4: «Заяц».

У7: Правильно.

У4: «Сугроб».

У7: Да, правильно.

У4: «Листва».

У7: Правильно.

У4: «Забор».

У7: Правильно.

У4: <клмн>.

У7: Да. Правильно.

У4: «Лес»

П05: На конце что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: «Л... лес-с»

П05: «Лес». Хорошо. Теперь внизу слова, где мы вставляли ... все эти согласные. Так. Теперь Валера говорит, какие у него слова получились, а правильно или нет, говорит Виталик.

У7: «Фа-соль».

У4: Правильно.

У7: «Грозы».

У4: Правильно.

У7: «Ка-пус-та».

У4: Правильно.

У7: «Азбука».

У4: Правильно.

У7: «Коса».

У4: Правильно.

У7: «Сыр».

У4: Правильно.

У7: «Слякоть».

У4: Правильно.

У7: «Коза».

У4: Правильно.

У7: «Маска».

У4: Правильно.

У7: «Зебра».

У4: Правильно.

П05: Так. Хорошо. Рядышком следующая пар... пара, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Сделали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Дальше. Следующую пару.

У7: А еще мы покрасить хотели.

П05: Потом раскрасите.

У7: А.

П05: Потом сделаем. <Пауза>[35.21] Так. Никита! Пиши. Письменными буквами. Это письменная? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза>

У4: Что дальше делать?

П05: Так. Следующую пару.

У11: Писать.

П05: Да. Следующую пару. <Пауза> Дальше пиши. <Пауза> Кому нужна помощь, поднимаем руку. Кому она нужна.

У2: Еще раз.

П05: Кому нужна помощь учительницы, поднимаем руку. Не кричим. <Пауза>

У10: Татьяна Георгиевна, это тоже надо?

П05: Да. <Пауза> Так. А теперь отвлекитесь от листочка. Этот листочек доделаете дома. Потренируетесь... писать... согласные, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И у вас будет возможность дома, когда вы сделаете работу, раскрасите интересную картинку. А сейчас вы откройте тетрадошки, где мы сегодня писали... и в конце текста ... Ой, в конце слова, где вы написали, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Где учитель... Место для оценки учительницы... Значит, если вы сегодня поняли материал, что вы уверены в своем знании. Я умею подбирать проверочные слова! В парном согласном. Я всё знаю. Я молодец. Я научился. Ставите восклицательный знак. Если вы еще... сомневаетесь, не уверены, какую букву писать, то вы ставите знак вопроса. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И тетрадошку закроете и на середину парты положите. Я соберу.

У1: Красной ручкой?

П05: Откройте дневнички. Можно красным ярким карандашом.

У18: Можно ручкой красной?

П05: Можно ручкой красной, да. А сейчас после того, как вы сделаете, открываем дневники свои... И на завтра... на завтра... Кто уверен в своих знаниях, правило только повторит на странице пятьдесят два. Кто не уверен, значит его еще поучит. Пишем на завтра. Вторая линейка. Страница пятьдесят два. Наизусть. Наизусть. Запятая. И... задание на листе. Просто пишем «лист». Это на завтра. Вторая линейка. Завтра вторая линейка. Мирон, ты меня слышишь? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: Да, я слышу. Я уверен, что вы говорите...

П05: Так. Дневник открой! И записывай. В дневник задание домашнее.

У2: Пятьдесят два. Наизусть.

П05: В дневник!

У4: Страница пятьдесят два. Наизусть.

П05: Это тетрадь.

У4: Я хочу <клмн>. <Пауза>

П05: Так. Спасибо за урок. Дописываем задание в дневнике. Листочек сворачиваем и убираем. Тетради мне отдать! Тетрадки мне отдать.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<к л м н> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁸⁰

П— педагог, Татьяна Георгиевна⁸¹, жен., 49 лет, стаж работы более 20 лет.
(П05)⁸²

У — ученики.

У1— ученик, муж., 8 лет. Александр

У2— ученик, муж., 8 лет. Мирон.

У3— ученик, муж., 8 лет. Сергей

У4— ученик, муж., 8 лет. Виталик

У5— ученик, муж., 8 лет. Кирилл

У6— ученик, муж., 8 лет. Константин

У7— ученик, муж., 8 лет. Валера

У8— ученик, муж., 8 лет. Вячеслав

У9— ученик, муж., 8 лет. Влад

У10— ученик, муж., 8 лет. Тимур

У11 — ученик, муж., 8 лет. Максим

У12 — ученик, муж., 8 лет. Никита

У13 — ученик, муж., 8 лет. Дмитрий

У14 — ученик, жен., 8 лет. Яромир

У15 — ученик, жен., 8 лет. Людмила

У16 — ученик, жен., 8 лет. Диана

У17 — ученик, жен., 8 лет. Светлана

У18 — ученик, жен., 8 лет. Екатерина

У19 — ученик, жен., 8 лет. София

У20 — ученик, жен., 8 лет. Людмила

⁸⁰ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁸¹ Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁸² Условное обозначение при дальнейшем анализе.

У21 — ученик, жен, 8 лет. Валерия

У22 — ученик, жен, 8 лет. Юлия ⁸³

Дата и время наблюдения: 11.12. 2015 г., 09.00-09.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: Правописание парных звонких и глухих согласных.

Тип урока: закрепление пройденной темы.

П05:[00.05] Так. Был первый звонок. С первым звонком дети встают за парту. Рты закрыты у всех. Дверь закрыта. Так. Ручки по швам. Так, все смотрят на меня. Все смотрят на меня. Так. Ну садимся. Сегодня у нас второй урок по... Арсений! Правописание парных звонких и глухих пред... согласных. Достаньте...

У5 <Перебивает учителя>: <клмн> целый урок.

П05: Так. В начале урока, как всегда, у нас работа в тренажере. Потом работа в тетрадях. Листочки, которые у вас лежат на партах, трогать не надо... и переворачивать. Я скажу когда надо будет. Начинаем мы работу с того, что мы открываем тренажеры.

У14: Вперед сдать?

П05: Ищем... Так. Не надо думать вперед. Так. Ищем урок двадцать седьмой. Сегодня у нас...

У4: «Же» и «жи».

П05: ...правописание «жи» — «ши». Повторение. Правописание. Поэтому берем ручки. Смотрим сначала, как это делает учительница. Как соединяются буквы. Потому что обвести это одно, самим написать и соединить гораздо сложнее. Так. Всё внимание сюда. Никто ничего не пишет. Показали мне свои красивые глазки. Всё. Ручка вот так... стоит. На локоточке. Мирон, ручка на локотке! Не надо открывать, когда закрасить ты не успел. Поставь руку на локоть!

У2: Что не успел?

П05: Тетрадь открыть. Так. Сначала пишем букву «ж». Поскольку это орфограмма, вторая у нас буква «и» будет зеленая. Что за орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Жи» — «ши» пиши с буквой «и».

П05: Правильно, Люда. Ставьте черточку. Пишете следующую букву. И вытягиваете палочку, и соединяйте ее с буквой «и». Сначала обвели, потом сами прописали до конца строчки. Сели ровненько! Наклон тетради в левую сторону. Левая ручка держит тетрадь, правая обводит. <Пауза> Так. Берем...Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У15: А дальше надо писать?

П05: Не-ет. Берем красный карандаш... э... красный карандашик. И... выделяем гласные сначала. Какие здесь гласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

⁸³Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

У4: А я еще не успел.

П05: Дописывай. Какие здесь гласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «И».

П05: «И». Ставим под «и»... красную точку. Какие согласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «И».

У16: И-и...

П05: Какие согласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: «Жи», «ши».

У <Несколько учеников одновременно>: «Ж», «ш».

П05: «Ж», «ш». «Ж» у нас всегда какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У5: Твердый.

У13: Синий.

П05: Синий —он значит всегда какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: Твердый.

П05: Твердый. И «ш» у нас всегда какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Твердый.

П05: Тоже твердый. И цвет какой у него? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Синий.

П05: Тоже синий. Передать синим цветом. <Пауза> Синим карандашиком. София, мы не пишем! [05.00]Мы... пишем... прописываем строчку. Мы делаем только первую строчку. Вторую делать не надо! Дopiши первую строчку.

У1 <Говорит во время речи учителя>: <клмн> из другого.

П05: Не надо никому делать замечаний!

У1: Просто <клмн>.

П05: Без «просто». <Пауза> Так. Я сейчас кому говорила? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Мы не пишем дальше! Ты ничего не сделал, что я просила в первой строчке. Бери карандаши и выделяй гласные и согласные. <Пауза> Так. Следующее слово. Смотрим как пишем, как обводим. Сначала пишем слог «жи». С буквой «и». Выделяем «и» зеленой пастой. Не пишем. Только смотрим. Второй слог соединяем «во». Третий «пи». Четвертый «сец». «Живописец». Кто такой живописец? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У5: Это дук... э-э... живописец...

П05: Ручки!

У5: Живописец — это... Он... он пишет... всякие <клмн>.

У20: Красками, карандашами.

П05: Красками.

У18: Карандашами.

П05: Ну, кто он? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий. }

У18: Карандашами.

У16: Художник?

П05: Художник, который рисует чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий. }

У20: Красками.

П05: Красками.

У4: Но он же не... Он же не рисует картину. Он пишет.

П05 <Перебивает ученика>: Он пишет красками. Да. Он пишет красками. Хорошо. Так. И у нас на полях появилось задание. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) — ; г) альтернативный двучленный; д) простой. } Задание какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } Первое.

У <Несколько учеников одновременно>: Поставить ударение.

П05: Поставить ударение. На какую гласную мы ставим ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У22: На «и».

У3: «И».

П05: На «и». Поставили. Второе задание. Зеленой пастой ставим или простым карандашиком, у кого нет зеленой пасты. Второе задание какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У7: Поделить на слоги.

П05: Разделить на слоги. Первый слог какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: «Жи».

П05: «Жи». Второй.

У3: «Во».

П05: «Во». Третий.

У <Несколько учеников одновременно>: «Пи».

П05: «Пи». «Сец». Так. Следующее слово. Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У19: «Ка-ра-нда-ни».

У <Несколько учеников одновременно>: «Карандаши».

П05: «Карандаши». Смотрим, как мы обводим слово «карандаши». Сначала посмотрим!

У4: «Карандашик». Тут ...

П05 <Перебивает ученика>: Так. Первый слог сначала пишем. Нижнее соединение «ка-а». Второй слог — «ра-ан». Третий слог — «да-а». Четвертый слог — «ши». «И» — орфограмма, поэтому зеленой пастой. «Ка-ран-да-ши». <Пауза> Ставим ударение в слове «карандаши». Какой слог будет ударный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У19: «Кар...»

П05: Так. Хором произнесли!

П05 и **У** <Хором>: «Карандаши-и».

У <Несколько учеников одновременно>: На «и».

П05: На «и». Конечно. Делим на слоги. Какой будет первый слог? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Ка».

П05: «Ка». Второй.

У <Несколько учеников одновременно>: «Ран».

П05: «Ран».

У17: «Да». «Да».

П05: Третий.

У17: «Да».

П05: «Да». Четвертый... ^{а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У17: «Ши».

П05: «Ши». Хорошо. Тетрадошки закрыли. Дальше не будем делать. Так. Дальше сделаем на следующем уроке.

У15: Татьяна Георгиевна, можно...

П05 <Перебивает ученика>: Так. Сегодня с вами повторяем тему. Даже Незнайка. Как вчера, да? ^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И первое задание, которое вам приготовил Незнайка, нужно открыть тетрадошки. Пропустить вниз две строчечки и написать «одиннадцатое декабря, классная работа, пятница».

У16: Первая тетрадошка.

П05: [10.01] Так. Еще раз повторю: две строчки вниз. Пишем «одиннадцатое декабря, классная работа, пятница». <Пауза> Тренажеры закрыты! <Пауза> Две строчки вниз. Ты не одной не пропустила. Наклон тетради влево. Сидим прямо! Встань! У тебя стул даже вылез весь. На двоих. Сидишь криво. Убери ножницы! Карандаши убери в пенал! Ноги вниз! Ноги вместе поставь! Вот так ноги. С новой страницы пиши. Ну, ладно, раз уж начал. Две строчки ты пропустил? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Пиши, пиши. Правую ручку положи на парту. <клмн>должно быть получше. <Пауза>

У5: Пропустить?

П05: Да. На новой строчке. Повыше тетрадь. Одиннадцатое декабря. <Пауза> Люда, выложи руку из-под парты на стол. Всё лежит на одной стопке. Это в портфеле. В портфель убери. Так. Кто всё, рука на локоточке, чтобы я видела, что всё, кому надо... надо дать еще немного времени. <Пауза> Так. Следующее задание. Незнайка вам написал слова, но не знал, какие буквы там писать. Давайте их прочитаем и подумаем, на какое правило эти слова. Читаем.

П05 и **У** <Хором>: «Дуб», «друг», «снег», «клюв».

П05: «Клюв», «снег»...

П05 и **У** <Хором>: «Холод», «гриб», «арбуз», «жираф», «шарф», «сугроб», «медведь».

П05: Что это за слова такие? ^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.}

У11: Э-э... Это опять...

У3: Это... парные... парные слова.

П05: Это разве слова парные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Звонкие...

П05: Слова на... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

Правописание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.} А у учительницы написана тема. На

правописание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

Чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.}

У1: Парных гласных и парных...

У4: Парных звонких и глухих.

П05: [15.04] Согласная. Теперь...

У3 <Перебивает учителя>: А можно спросить?

П05: Кто запомнил правило? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Когда...

У3 <Перебивает учителя>: А можно спросить?

П05: Слушаю, Сереж, что ты хочешь спросить? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У3: А... Почему «клев» там? Здесь же можно «ключ».

П05: Можно «ключ». Но это не парная согласная «ч». А мы парные согласные берем. Как... Какую ... Имеют пару. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Мы об этих словах говорим. Так. Кто дома выучил правило и может рассказать, когда... и как проверить написание парных согласных? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Э-э... Чтоб в конце стояла гласная.

П05: Та-ак. Кто выучил правило, поднимаем руки и рассказываем.

У3: А повторить можно?

П05: Повторите. Откройте... учебник. Повторите.

У4: А на какой странице?

У20: Пятьдесят два.

П05: На странице пятьдесят два.

<Ученики читают вполголоса>

П05: Мы учебники открываем тихо. Так, чтобы не было слышно. Тихо. <Пауза> Так. Виталик Иванов, пожалуйста. Тогда сядь ровненько! <Пауза> Так. Кто вспомнил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} И может назвать.

Юля, пожалуйста. Слушаем Юлю.

У22: Для проверки парных звонких и глухих согласных подбери слово так, чтобы после согласного звука произносился гласный. Арбуз — арбузы.

П05 <Подает сигнал во время речи ученика другим, чтобы они не мешали ответу>: Тч!

П05: Так. Умница. Садись. Слава.

У9: Для проверки ... парных звонких и глухих согласных определить слово так, чтобы... сэ...

П05: Ну.

У9: ...слово произно... произносилось ...

У6: Гласная.

У9:...гласная. Арбуз — арбузы.

П05: Пример: «арбуз — арбузы». Еще, Света.

У17: Для проверки парных согл... Для проверки парных...

П05<Учитель помогает ученику >: Звонких.

У17:... звонких и глухих согласных, изменить слово так, чтобы было после согласного с... произносился гласный. Например, арбуз — арбузы.

П05: Хорошо. Так. Сейчас в тетрадочке вы пишете эти сла... списываете эти слова, вставляете пропущенные буквы и к ним подбираете проверочные. И когда мы будем проверять, вы будете... называть, какую букву вы вставили и какое слово проверочное вы выбрали. Так. Пишем.

У2: Слово проверочное тоже писать надо?

П05: Нет. Его писать не надо. Его устно подбираешь. Проверяешь сначала, а потом букву пишешь. Следующую строчку нашли. Красная строка. И списываем эти слова. Вставляем пропущенные буквы. Сидим прямо. Спинки прямые. <Пауза> А это еще что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Татьяна Георгиевна, <клмн>?

П05: Да. Ту букву, которую вы вставляете, выделяем зеленой пастой. У кого нет зеленой пасты, вставляем ее карандашиком, подчеркиваем. <Пауза>

У8:<клмн>?

П05: Да. Быстро, быстро. <Пауза> А у тебя зеленая паста же есть. Так. [20.00] У тебя нет зеленой пасты? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Так. Никто не разговаривает на посторонние темы. Все работают. Не мешает никто. <Пауза> Рука должна быть вот здесь. Возьми карандаш. <Пауза> Карандашиком подчеркни и все в порядке. <Пауза> Пиши слова. Что ты здесь написала? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Следующее слово. Давай. Списывай и вставляй звук. Не списывай. Сам делай. Дальше, дальше. <Пауза><Стук в дверь> Вы пишете. У нас одна <клмн>. <Пауза> Так. Кто сделал, рука на локоточке. Сейчас будем проверять.

У7<Говорит во время речи учителя>: А если... а если <клмн>?

П05: Ло-ко-точке.

У11: А я еще не все сделал.

П05: Ты не сделал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ребята, сидите, хорошо, делайте.

У3: А можно я в этой тетрадке сделаю?

У4: Нет. Э... Еще все не дописали!

П05: Так. Болтавню <клмн>.

У2: Можно я спрошу? Э-э... Вот там будет «веселый медве...дь» или «всегда веселый...»

П05: Когда будем проверять, ты все скажешь. Ты попался на уловку. Ты знаешь... секрет письма, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Рука на локоточке, чтоб я видела, кого ждать, сколько человек делает. Вот и <клмн>. Хорошо. Начинаем проверять. Первое слово.

У <Несколько учеников одновременно>: «Дуб».

П05: Действуем по правилу, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Где находится орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} В начале слова или в конце? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У2: В конце.

У20: На конце.

П05: [25.04] В конце слова. Какая буква пропущена? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Бэ».

П05: Что пропущено? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: Буква «бэ».

П05: «Б». Почему «б»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: А можно... можно я, пожалуйста? Потому что «дубы».

П05: Потому что проверочное...

У2: <Ученик закончил мысль учителя>... проверочное слово «дубы».

П05: «Ду-бы». Правильно. Пишем «дуб». Так. Дальше. Слава. Я вставил...

У8: Я вставил... «ф».

П05: Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} На конце... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У8: На конце...

У8 и П05: ...слова.

У8: Проверочное с...

П05: Какую б..? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: Проверочное слово «клюв»... «в»...«вы». «Клюв».

У1: «Клюв».

У5: Нет. Проверочное...

П05: Проверочное... <Перебивает ученика> Молчи! Проверочное сл... слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> Громко

скажи! Я не слышу.

У8: «Клюф».

У12: «Клюф».

У17: «Клюв». «Клювы».

У6: «Вы»

У17: «Клювы».

П05: Ты какую букву вставил? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: «Ф».

П05: Неправильно.

У17: «Клювы».

П05: «Клю-вы». Проверочное слово. Значит какая буква, дети, будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Вэ».

П05: «Вэ». Буква «вэ». Вставляем букву «вэ».

У10: Ты неправильно сделал.

П05: Так. В слове «снег». Какую букву вставили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Гэ».

П05: «Гэ». Почему «гэ»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Проверочное слово «снега».

У12: «Снега».

П05: «Снега». Правильно.

У9: Просто проверяется.

П05: Так. Следующая буква. Юля, какую вставили? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Дэ».

П05: «Дэ». Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У22: «Холоды».

У <Несколько учеников одновременно>: «Холода».

П05: «Холода». Не «холоды». Так. Дальше какую букву? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «Грибы».

П05: «Гриб». Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Грибы».

П05: «Грибы». Так. Сидоров, следующее.

У6: А... «зэ».

П05: «Зэ». Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: Потому что проверочное слово «арбузы».

П05: «Жираф». Мирон, какую букву вставили? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Жи... ж... «фэ», потому что...

П05 <Перебивает ученика>: «Эф».

У2: Ой, «эф». Потому что «жирафы».

П05: Хорошо. Света, в слове «шарф» какую букву вставила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Можно я? Ну, можно?

У17: «Фэ».

П05: Ты не даешь сказать детям!

У17: «Фэ».

П05: Так. Буква «эф», а не «фэ». Проверочное слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученики закончат >

У20: «Шарфы».

П05: Так. Виталик, следующее слово. В слове... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У4: ...«медведь».

П05 <Перебивает ученика>: Нет!

У4: Я в сло... в слове...

П05 <Перебивает ученика>: Нет! У нас еще не «медведь».

У21: «Сугроб».

У4: А!

П05: Быстрей! В слове... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У8: «Бэ».

У11: Говори ты уже скорей!

П05: Ева.

У21: «Сугроб».

У5<Говорит во время речи учителя и ученика>: Можно я, пожалуйста, «медведь»? Пожалуйста, пожалуйста я! Можно?

П05: В слове «сугроб» на конце... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У21: «Сугробы».

П05: Туда ставим.. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У21: «Бэ».

П05: «Б».

У16: «Бэ».

У <Несколько учеников одновременно>: «Сугробы».

П05: Ну, дайте мне сказать!

У16: Проверочное слово «сугробы».

У15: Проверочное слово «сугробы».

П05: Я ее спрашиваю. Не надо мне кричать «сугробы». Я понимаю, что вы все здесь...

У5<Говорит во время речи учителя>: Можно мне «медведь»? Можно мне «медведи»? Пожалуйста!

П05: Так. В слове «медведь».

У19<Говорит во время речи учителя>: Можно я?

У5<Говорит во время речи учителя>: Я вообще никогда...

П05: Виталик. Виталик еще не говорил вам.

У4: В слове «медведь»... я вставил «дэ» и мягкий знак.

П05: Правильно!

У4: Проверяется «медведи».

П05: Так. Правильно. «Дэ» и мягкий знак. Еще никого...

У10: «Медведь» вставили?

У14: Да.

У18: Тихо!

П05: Так. Теперь подняли ручки. У кого ни одной ошибки? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Молодцы, ребята. Опустили ручки.

Подняли...

У11<Перебивает учителя>: У меня ни одной ошибки!

П05: Я сказала подняли руки, а не прокричали. Теперь подняли руку, у кого одна ошибка. Хорошо. Опустили руку. Подняли руку, у кого две ошибки. У кого больше двух ошибок... подняли руку.

У17: Три.

П05: Три... ошибки. Ни у кого. Так. Хорошо. Следующая работа... с текстом. У вас на листочках написан текст. Но... Слова пропущены. Вам нужно... прочитать сначала заглавие текста. Потом сам текст. И подумать, какое слово надо в описаниях парных звонких и глухих согласных в конце слова... пропущена и записать на листочке! Вслух не надо... кричать! На листочке это слово вписываем.

У2: Что записать? Я не понял, что написать?

П05: Пропущенное слово. У вас текст на листочке. Листочек перед тобой? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: Э...

П05: Перед тобой лежит листочек. Поверни листочек... текстом к себе. Читаем текст и думаем, какое слово пропущено.

У3: Можно я, пожалуйста?!

П05: Сами делаем! Ищи там. Быстрее!

У2: Мешает

П05: [30.00] Ручкой, ручкой, ручкой пишем. Левой ручкой держим листочек, чтобы он не улетал от нас. <Пауза> Смотрим на правило правописания парных звонких и глухих согласных в конце слова. Если это слово не на это правило, значит оно не подходит. Так. Читай предложение-то.

У6 <Читает>: Я прочитал.

П05: Ну. И думай. Вот предложение начинается, вот оно заканчивается.

У6: А...

П05: Думай. Так, Саша. На листочке пиши. <Пауза>

У2: Татьяна Георгиевна, я всё. А... а можно <клмн>?

П05: Тщ-щ! Так, не надо говорить кто, что делает.

У2: Татьяна Георгиевна, можно я буду читать?

П05: Тщщщ! Можно. Можно... можно <клмн>.

У2: Спасибо.

П05: Можно будет. Так. Кто все сделал, в тетрадке пишем заглавие этого текста. Так что будет следующее задание — записать этого текста заглавие.

Только заглавие напишите. Потому что мы не з..., не проверили правильность еще.

У2: А... ну... имя? Имя придумать этому тексту?

П05: Не имя. А мы уже придумываем. Его только записать здесь надо.

У8: А две строчки вниз надо пропускать?

П05: Не надо. На следующей строчке.

У8: <клмн>делать красную строку?

П05: Посередине надо. Какая красная строка, если она посередине? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Ну красную строку ты всё ж сделал.

У16: Последнее надо делать?

П05: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У16: Все предложения?

П05: Все предложения, да. <Пауза>

У2: Я всё сделал уже.

П05: Я вижу. Молодец.

У14: Мне писать <клмн>?

П05: Не надо. Так. Название только. Так.

У2: Вы обещали, что я буду читать.

П05: Обязательно. Если я обещала, значит, начнем с тебя. Руку опусти. <клмн> держал. Итак. Проверяем предложения. первое предложение. Все проверяем. Мирон громко читает.

У2: Э-э... Первое предложение. <Читает>: «На... дворе стоит сильный мороз.»

П05: Молодец. «Мороз». Какая парная согласная на конце? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ты написал.

У2: «З».

У4: «З».

П05: «Зэ». Потому что проверочное слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученик закончит>

У9: «Морозы».

П05: «Морозы».

У2: Потом другое слово на...

П05: Так. Подожди! Второе пред... Да. Все проверили первое? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Второе.

У2: Второе пр... Второе предложение. <Читает>: «На... поляне и лугах лежит белый снег.»

П05: Что на конце написал? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «Гэ».

У <Несколько учеников одновременно>: «Гэ».

П05: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: Потому что «г» — «к». А... проверочное... А проверочное слово «сне-г».

У <Несколько учеников одновременно>: «Снега».

У2: «Снега».

П05: «Снега». Хорошо.

У2: «Снега».

П05: Следующее. Мирон прочитает.

У2: Кто проверил э... второе предложение...третье. Тр... э... Я щ... Я щас [«сейчас»] буду третье.

П05: Давай читай.

У2 <Читает>: «У дом... У дома на него большой снег».

П05: Нет.

У <Хором>: «Сугроб».

П05: «Сугроб»! Конечно. Какая согласная на конце? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У4: «О», «бэ».

П05: «Бэ». Проверочное слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У2: «Сугробы».

П05: «Сугробы». Дальше.

У2: И такое... так... [35.00]Кто... кто проверил... на... это... третье предложение. Четвертое читаю тоже. <Читает>: «На... на пруду сколь-зкий лед.»

П05: Так. Здесь что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: «Дэ».

П05: «Дэ». Конечно. И слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У2: «Дэ». Э... «Лед»...

У18: «Ды».

У2: «Лёды».

У <Несколько учеников одновременно>: «Льда».

У14: «Льды».

П05: «Льды». Правильно.

У14: «Льды».

У2: Кто проверил четвертый сказ...

П05: Предложение.

У2: А... предложение... Вот я... я щас [сейчас] буду читать четвертое.

У14: Пятое.

У2: Да, пятое. <Читает>: «За... за л... лег... залег...»

П05<Поправляет ученика>: «Залёг».

У2: «Залёг». Там... там «е», а не «ё»... «ё». <Читает>: «Залёг в берлогу медведь». Может... Э... <клмн>. Я щас [сейчас]...

П05: Ну. Залег в... в берлогу кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У2: «Медведь».

П05: Медведь в берлогу залег. На конце {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У2: На конце мягкий знак.

П05: Стоит с буквой... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>*

У2: Э... «Дэ». Пр... Проверочное слово «медведи».

П05: Молодец. Давай тогда.

У2: Предпоследнее слов... Э...

П05: Предпоследнее.

У2: Предпоследнее предложение. *<Читает>*: «Спит в норе колючий ежик.»

П05: Угу. На конце... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>*

У2: «Жэ». Потому что проверочное слово «ёжи... к». «Ёжики».

П05: «Ежик». Или «ежи», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Либо «ежики».

У2: Итак. Пос... Последнее слово.

П05: Предложение!

У2: Последнее предложение. Кто проверил ё... этот... предпоследнее. Вот. *<Читает>*: «Птицы улетают на...»

П05 *<Перебывает ученика>*: «Улетели на юг».

У2: «Улетели на юг».

П05: Пра-авильно. На юг они улетели. Какая буква на конце? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «Гэ». Проверочное слово...

П05 *<Перебывает ученика>*: «Юга». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: Да.

П05: Угу.

У2: «Юги».

П05: А теперь этот текст... заново... с печатного текста письменными буквами... предложения друг за другом, начиная с заглавия, списать в тетраточку. Без ошибок. На...

У17: С красной строки?

П05: Красная строка! Заглавие посередине. Потом новая строчка, как у учительницы... на карточке. Красная строка! И вам красную строку сделать надо. И списываем грамотно без ошибок.

У16: А надо с красной строки?

У2: И первое предложение с большой буквы.

П05: Обязательно! Первое предложение с большой буквы.

У16: А надо с красной строки писать?

У2: А проверочные сл... слово...

П05: Я уже третий раз говорю: красная строка!

У2: А можно спросить?

П05: Красная строка! А ты не красную делаешь! От полей пишешь.

У2: Мож... А можно спросить, пожалуйста, Вас, Татьяна Георгиевна. А нужно писать проверочные слова?

П05: Не надо. Мы их уже проговорили устно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: Да.

У6: Татьяна Георгиевна, а все списывать, что здесь написано?

П05: Да. Да. Всё списываем то, что здесь написано. София, пиши! Красная строка. Это не красная строка. Красная строка — два пальчика от полей.

У4: А первое... А надо писать «зимой»?

П05: Обязательно.

У2: Тут надо название сначала написать!

У4: Молчи! Тебя не спрашивали.

У2: Татьяна Георгиевна сказала. Татьяна Георгиевна три раза говорила!

П05: Так. Всё! Всё. Замолчи. Молодец.

У4: Не тебя спрашивали.

П05: Не надо переговариваться на уроке. Это некрасиво.

У4: Что он лезет?

У2: Не лезу. Я говорю тебе.

П05: Он тебе помогает собраться с мыслями. <Пауза> На следующей строчке заглавие нужно написать. Ты соединил с заглавием. <Пауза> Где заглавие? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} [40.35] Где заглавие? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Предложение. Здесь предложение. Дальше списывай предложения. <Пауза> Следующее предложение. Какое здесь слово? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Следующее предложение. «На поляне...» Я не вижу это предложение.

У8: Всё.

П05: Не всё, а зачеркивай лишнее предложение. <Пауза> Дальше. Списывай сюда. <Пауза> Значит. Кто не дописал, допишите... <Речь учителя перебивает сообщение через школьное радио> Допишите дома. И на полях мне оставьте, пожалуйста, пометку: восклицательный знак, один знак поставьте, если вам все понятно, тема была не сложной; если вам все равно еще что-то не понятно, поставьте вопросительный знак. Хорошо? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Или такой значок поставьте, или такой. Один раз.

У14: На конце?

П05: На полях.

У14: На конце?

П05: Так. Красного много.

У14: А где это сделать?

П05: На полях. Вот. Восклицательный ставили... На полях.

У2: А кто не дописал, что делать?

П05: Кто не дописал... Тема урока вам понятна была? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Да, вы полнили работу, привели проверочные

слова. Тогда ставим восклицательный знак. Если нелегко и трудно, тогда вопросительный. Еще что не понятно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} А это допишите дома.

У13: <КЛМН>?

П05: Нет. Точку не надо ставить. Так. Я не говорила «урок закончен». Значит, сейчас мы спокойно встаем, строимся в столовую. Спокойно. Тетрадки закрыты.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<к л м н> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁸⁴

П— педагог, Елена Викторовна⁸⁵, жен., 42 года, стаж работы 20 лет. (П06)⁸⁶

У — ученики.

У1— ученик, муж., 8 лет. Дмитрий

У2— ученик, муж., 8 лет. Алексей

У3— ученик, муж., 8 лет. Илья

У4— ученик, муж., 8 лет. Александр

У5— ученик, муж., 8 лет. Рома

У6— ученик, жен., 8 лет. Яна

У7— ученик, жен., 8 лет. Елена

У8— ученик, муж., 8 лет. Савелий

У9— ученик, жен., 8 лет. Алина

У10— ученик, муж., 8 лет. Анатолий

У11 — ученик, жен., 8 лет. Марина

У12 — ученик, жен., 8 лет. Регина

У13 — ученик, жен., 8 лет. Дарина

У14 — ученик, муж., 8 лет. Константин

У15 — ученик, жен., 8 лет. Полина

У16 — ученик, муж., 8 лет. Евгений

У17 — ученик, жен., 8 лет. Аня

У18 — ученик, жен., 8 лет. Ира

У19 — ученик, жен., 8 лет. Екатерина

У20 — ученик, жен., 8 лет. Мария

У21 — ученик, муж., 8 лет. Денис

⁸⁴ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁸⁵ Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁸⁶ Условное обозначение при дальнейшем анализе.

У22 — ученик, жен., 8 лет. София
У23 — ученик, муж., 8 лет. Антон
У24 — ученик, муж., 8 лет. Марат⁸⁷

Дата и время наблюдения: 26.11. 2015 г., 10.00-10.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: Буквы и звуки

Тип урока: объяснение новой темы

П06: Встали ровно. Спинки прямо. Садитесь. Сегодня мы начнем наш урок с просмотра видео. Потренируемся немного. Вспомним звуки. Смотрим внимательно. <Учитель выходит из класса>

Видео: «Яблоко, потому что в этом слове первая буква «я». «Яблоко». Но поскольку в словах мы слышим звуки, то определять мы будем букву мы будем по звукам. То есть, чтобы отправить посылку, тебе предстоит с нами упаковать...»

П06: <Учитель возвращается в класс> Так. Продолжим, да?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Смотреть.

Видео: «Назови первый звук в слове. Попробуем? Сперва я тебе буду помогать. Что появилось на экране?»

У <Хором>: Арбуз.

Видео: «Арбуз. И первый звук в слове «арбуз»...»

У7: «А».

Видео: «... звук «а». «Арбуз». Нажимай».

П06: Нажимаю.

Видео: «Правильно. «А». «Арбуз». Положили, упаковали и отправили. Что появилось на экране?»

У <Хором>: Бублик.

Видео: «Бублик. И первый звук в слове «бублик» звук «б».

У <Несколько учеников одновременно>: «Б».

Видео: «... «Бублик». »

П06: Нажимаю?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

Видео: «Нажимай на ящик с ответом. «Правильно. «Б». «Бублик»».

П06: Произнесите звук «Б».

У <Хором>: «Б», «б», «б»...

Видео: «Положили, упаковали и отправили».

П06: А буква?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Бэ».

П06: «Бэ». Угу.

Видео: «Двигаешь, стараешься. Теперь упакуем...».

У <Хором>: «Варежки».

⁸⁷Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

Видео: «Варежки. И первый звук в слове «варежки»...».

У <Хором>: «Вэ».

Видео: « «В». «Варежки». Нажимай на ящик с соответствующей буквой».

П06: Нажимаю? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У <Хором>: Да.

П06: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Хором>: «Вэ».

П06: «В». А буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Хором>: «Вэ».

Видео: «Правильно. «В». «Варежки». Положили, упаковали и отправили. А у нас еще три коробки. Что появилось на экране?»

У <Хором>: Горох.

Видео: «Горох. И первый звук в слове «горох»...».

У <Хором>: «Г», «г», «г».

Видео: «... звук «г». «Горох». Нажимай на нужный ящик. Правильно. «Г». «Горох». Положили, упаковали и отправили. И следующая на очереди у нас...».

У <Хором>: Дыня.

Видео: «... дыня. И первый звук в слове «дыня» звук «д». «Дыня»».

У <Несколько учеников одновременно>: «Д», «д».

П06: Это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. } Вот это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У <Хором>: Нет.

У8: Вон та.

П06: Это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. } Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }

У <Хором>: Да.

Видео: «Нажимай на правильную букву. Правильно. «Д». «Дыня». Положили, упаковали и отправили. На очереди следующая коробка. Что будем отправлять?»

У <Часть учеников хором>: Ягоды.

У <Часть учеников хором>: Ежевика.

Видео: «Ежевике. И первая буква в слове «ежевика»...».

У <Несколько учеников одновременно>: Буква «е».

Видео: «... буква «е». «Ежевика». [05.00] Нажимай на посылку с буквой «е». «Е». «Ежевика». Положили, упаковали и отправили. Наш рабочий день закончился».

П06: Что же мы сейчас с вами делали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У11: Поиграли.

У19: Мы буквы...

У1: Играли.

П06: Что делали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } Так. Алина.

У7: Буквы повторяли.

П06: Так. Буквы. А еще что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Дарина.

У13: Звуки.

П06: Буквы и звуки. Так вот, ребят, у нас сегодня тема «Буквы и звуки». Вот сегодня у нас вместе...

У11: С Машей.

П06: С Машей. Маша тоже пошла в школу.

У12: В первый класс.

П06: Она только в первый класс пошла, но мы уже пошли...

У12: Во второй.

П06: ...во второй. Она сидит на уроке, посмотрите, также учит звуки и буквы. Как вы думаете, какой она щас [«сейчас»] звук произносит: согласный или гласный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У <Хором>: «А».

П06: Да. То есть вы поняли, что это был звук гласный...

П06 и У <Хором>: ... «а».

П06: Потому что когда мы произносим гласный звук «а» у нас широко...

П06 и У <Несколько учеников>: ...открывается рот.

П06: Давайте произнесем этот звук.

П06 и У <Хором>: «А-а-а».

П06: А здесь тогда буква...

П06 и У <Хором>: «О-о-о».

П06: Как колечечко, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ротик сделали. «О-о-о». А когда мы произносим звук «о»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) практический.}

У15: Когда удивляемся.

П06: Молодец, Полина.

У1: Когда удивляемся.

П06: Когда удивляемся. Вот мы видим, что Маша удивилась. «О-о» сказала.

У15: Даже по глазам видно.

П06: Да.

У15: Наверное, показалось.

П06: Здесь Маша...

У <Хором. Перебивают речь учителя>: «У-у-у».

П06: Миша тоже удивился, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Он зверя увидел большого — Машу.

У8: Она какая-то здесь...

У <Хором>: «И-и-и».

П06: Да.

У <Хором>: «Э-э-э».

П06: Молодцы. Вы угадываете с первого раза. Какие мы сейчас произносили звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У <Хором>: Гласные.

П06: Гласные. Гласные звуки. Какие еще есть звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Хором>: Согласные.

П06: А как мы произносим согласные звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Ученики одновременно произносят различные согласные звуки>: «Б». «В». «Г».

П06: Как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Я** спрашиваю, как вы их произносите? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Звуки.**

У7: Звук произносим твердым... твердым голосом.

П06: Твердым голосом? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Ну, смотрите. У нас гласные, только мы что делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Вспоминайте. Гласные...**

У3: <Перебивает учителя>: Эти звуки можем пропеть.

П06: Правильно. Потому что, вспоминайте первый класс, урок прошлый, до выходных. Гласные звуки мы... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

П06 и У <Хором>: ...поём.

П06: Гласные поем: «а-а»...

П06 и У <Хором>: ...«о-о», «у-у», «э-э», «ы-ы», «и-и», «е-е».

П06: Видите пели. А согласные звуки мы можем пропеть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Нет.

П06: Нет. Когда мы произносим «в»... Давай быстрее готовься. Быстрее. Когда мы произносим согласные звуки, что у нас работает кроме ротика нашего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Язык.

У <Хором>: Язык.

П06: Язык и... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель ждет, что ученики продолжат> губы, небо. Нижнее и

верхнее. Язычок то к небу... верхнему, то к нижнему, то к губкам. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Мы видим, что он у нас

постоянно работает. Артикуляция происходит. И когда соединяются наши певучие гласные и непевучие согласные получаются... Звуки или буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У <Хором>: Звуки.

П06: Звуки. Потому что звуки мы... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> произносим и слышим.

У13: А буквы...

П06: А буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Дарина.

У13: А буквы ... мы говорим.

П06: Буквы мы говорим разве? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Буквы.

У12: Нет.

П06: Мы звуки говорим. Мы говорим звуки.

У17: А буквы произносим.

П06: А буквы, как вы думаете, что мы делаем с буквами? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Произносим.

П06: Буквы.

У11: Пое... поем.

П06: Поем мы тоже звуки. Мы же не произносим их. Мы буквы...

У14<Перебивает учителя>: Говорим.

П06: Буквы. Что мы делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У16: Пишем.

П06: Пи-ишем. Мы же все звуки, которые произносим с вами, как мы можем оф... оформить письменно, чтобы понять что это один и тот же звук? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Оформляем как что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Буковку. Значит звуки мы произносим, а буквы мы...

П06 и У <Хором>: ... пишем.

П06: И еще чи... <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

П06 и У <Хором>: ...таем.

П06:[10.00]Поняли? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

П06: Молодцы. Вот давайте посмотрим, что здесь Маша делает. Она поставила лесенку к медвежонку, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

К медведю. Давайте поднимемся по лесенке звуковой... и буквенной к медведю. Давайте вместе с ней.

У <Хором>: «Мо», «ма», «му», «мы».

П06: С какой буквы начинались все слоги: с согласной или гласной? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленной; д) простой.}

У3: Гласной.

П06: То есть буква «эм» обозначает гласный звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П06: Так. Рома.

У1: С согласной.

П06: Согласный звук... Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «М», «м».

У8: Или «мэ», или «м».

П06: «Мо», «ма», «мы», «му». А какие рядом э-э... звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: «У».

П06: Какие рядом, Аня? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Гласные.

П06: Гласные. Теперь давайте спустимся по лесенке.

У <Хором>: «Ом», «ам», «ым», «ум».

П06: Здесь вот «ом», «ам», «ым», «ум» с какой начинались? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Здесь с какой: согласной или с гласной? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многосyllабный; д) простой.}

Ира.

У18: С гласной.

П06: Какая это буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} <Пауза>

У18 <Очень тихо и неуверенно>: «У».

П06: Ну, говори. Назови ее.

У1: «У», правильно.

У18: «У».

П06: «У». И здесь уже наоборот начинались слоги с гласных. А после нее стоят... рядом согласные. Так? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Здесь еще звук «э».

П06: Ну, здесь да. Здесь тоже есть, но не у лесенки к мишке. Теперь давайте посмотрим на картиночку. Что мы здесь видим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

В избушке. Что спряталось в избушках? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Алина.

У9: Буквы.

П06: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Согласные.

П06: Гла-асные. Произнеси их.

У9: «А», «О», «У», «Ы».

П06: Угу. Теперь давайте посмотрим на рисунки. Кого мы там видим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Уточка.

П06: Так. Доброе утро. Яна.

У17: Уточка.

П06: Там и уточка есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У2: Да.

П06: Еще кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Ну, Маша.

У20: Мышка.

П06: И мышка. «Утка», «утка». Какие здесь есть гласные звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

«Утка». В слове «утка».

У12: «У» и «а».

П06: Угу. «Мышка». Маша.

У20: «Ы» и «и».

П06: «Мышка». Где там «и»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «Мышка».

У <Несколько учеников одновременно>: «Ы».

П06: «Ы» и... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат > Какая еще одна? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: «А».

П06: «А». Хорошо. Алина.

У7: «Сыр».

П06: В слове «сыр» какая гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «Ы».

П06: Угу.

У3: Волк.

У12: Там еще волк!

П06: Кто там еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} А, да, волк. Волк же еще. Волк, волк. В слове «волк» какая гласная есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «О».

П06: Угу. Здесь кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Сова.

П06: Марина, кто здесь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Жук.

У12: Жук.

У11: Жук и воздушный шарик.

П06: «Жук». В слове «жук», Леша, какая гласная? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «У».

П06: Угу.

У1: Шарик.

У18: Шарик.

П06: «Шарик». «Шарик». Какие, Илья, здесь буквы? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «А».

П06: «Ша-рик». Только одна гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У7: «А».

У12: «А».

У9: «И».

П06: Алина.

У9: «А» и «и».

П06: Звук «а» и «и». Хорошо. Теперь еще раз. Нам нужно будет... щас [«сейчас»] скажу.

У11 <Перебивает учителя>: Слон. Ой. Бантик.

П06: Бантик и... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат > Буква «ё» где.

У1: И петух.

У <Несколько учеников одновременно>: Петух.

П06: Нет. Нету там. Так, картина в углу. На ней видно. Так. Ну, давайте «слоник». Савелий.

У8: «О» и «и».

П06: Угу. А... «Бантик». Маша, ты много раз отвечала. Толик.

У10: «А», «и».

П06: Угу. Ну, что там? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} «Краски». Да, Алина? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Краски».

У7: «А», «и».

П06: Угу. Так. Ну, и какую же тему мы сегодня будем изучать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Еще раз давайте скажем.

У <Хором>: Буквы и звуки.

П06: Буквы и звуки. А... Открываем, ребята, печатную... рабочую тетрадь... на странице сорок шесть. <Пауза>

У12: У Маши нет тетради.

П06: Маша будет без работы. <Пауза>[15.05] Итак. Смотрим сейчас на страницу сорок шесть. Что у Ильи Репина случилось? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Илья, что случилось? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: У него ручки нет.

П06: Значит, карандашом пиши тогда, раз ручки нет.

У7: У меня есть ручка.

П06: Если нет ручки карандашом. Не надо щас [«сейчас»] никого отвлекать. Денис, где у тебя рабочая тетрадь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Покажи мне.

У21: Там нету.

П06: Ты точно посмотрел в портфеле? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Точно не нашел? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Тогда э-э... София, вы вдвоем делайте. На середину положи.

Так. Сорок шестая страница, София. Толик, открой сорок шестую страницу.

У7: Елена Викторовна, а здесь... тема от темы урока отличается — «Звуки и буквы».

П06: Ну, как раз это наша тема. Итак. Нашли третье за... задание. Третье. Не. Положи. Мы туда писать не будем. В учебник положили. Третье задание. Нашли

табличку?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Нам эту табличку надо с вами заполнить. Дополнить. Что есть в табличке?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Давайте посмотрим, какие три графы. Слово... написано. Дальше идет количество букв и третье количество...

П06 и **У** <Хором>: ...звуков.

П06: Первое слово, которое там написано...

У3 <Перебывает учителя>: Люди.

П06: Люди. Слово «люди». Количество букв?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Четыре.

П06: Количество звуков?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Четыре.

П06: Тоже четыре. Так. Следующее слово будет...

У8 <Перебывает учителя>: Машина.

П06: ...читать и говорить количество букв и звуков нам... Рома.

У5: Количество букв...

П06 <Перебывает ученика>: Прочитай слово «ма-ши-на»

У5 <Перебывает учителя>: «Ма-ши-на». А-а-а... Количество букв...

У2 <Подсказывает шепотом>: Шесть.

У5: Шесть.

П06: Так. Пишем. Шесть. <Пауза> Посчитаем звуки.

У5: Количество звуков... три.

П06: Три звука?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Шесть.

У11: Ше-есть.

П06: Каждый, давайте, внимательно посмотрит. Что, здесь есть какие-то буквы, которые не обозначают звука?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У8: Три на...

П06: Буква «ЭН» какой звук обозначает?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «М», «м».

П06: «М». Буква «а»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «А».

П06: Буква «ша»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Ш», «ш».

У15: «Жи» — «ши».

П06: Буква «и» какой звук?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «И-и».

П06: «Ы». «Ы» там. «МашЫна» [«машина»] мы говорим. Буква «ЭН»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Эн».

У <Хором>: «Н-н».

П06: Звук «н». И буква «а»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Хором>: «А».

П06: «А». Сколько это звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Шесть.

П06: Шесть. Всех букв звуки. Всех. Шесть звуков, ребят. Так. Алина.

У7: «Обувь». Чет...

П06: Посчитай количество букв.

У7: Пять.

П06: Пять. Пишем. Теперь давайте разбираться сколько здесь звуков. Буква «о», Алина, какой звук обозначает? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У7: «О».

П06: Буква «бэ»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У7: «Б».

П06: Буква «у»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У7: «У».

П06: Буква «вэ»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У7: «В».

П06: Буква «вэ»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

«Обуфь». Да, «обуФь». Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У7: «Ф».

П06: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } А мягкий знак обозначает какой-нибудь звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У <Хором>: Не-ет.

П06: А какой еще... какая буква в русском языке еще не обозначает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Твердый знак.

П06: Твердый знак. Правильно. Значит сколько в слове «обувь» будет звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Четыре.

П06: Четыре. Четыре. <Пауза> Регина, слово «малыш», пожалуйста.

У12: «Малыш».

У18: Тоже пять букв.

У12: Пять.

П06: Пять букв. Теперь э-э... Регина, посчитай, пожалуйста, количество звуков.

У12: Пять.

П06: Пять звуков. Пять букв, пять звуков. Дальше. Следующее слово. Алина.

У7: «Юра».

П06: Сколько букв? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Три.

П6: Три буквы.

У9: И три звука.

У10: Количества звуков.

П06: Здесь количество звуков. Но! Чтоб... Чтобы вы сейчас правильно... подумали и ответили, давайте вспомним, какие-то есть в русском языке... Что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: А-а... Буквы и звуки... э...

У11: Одна буква — два звука.

П06: Два звука. Четыре, помните? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Четыре секретные буквы. Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: [20.01]«А»...

П06: «Е», ...

П06 и У <Хором>: ...«ё», «ю», «я».

П06: «Е», «ё», «ю», «я». Вспоминайте. Что же с этими буквами не так? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Если они стоят в начале слова, то они обозначают... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>*

У11: Два звука.

П06: Так. «Юра». Каких два звука обозначает буква «ю»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Й», «ы». «Й», «у».

П06: «Й», «у». Уже два. Дальше.

У7: «Эр».

У14: «Р».

У11: «А».

П06: «Р», «а». Сколько звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Четыре.

П06: Четыре звука, ребят, четыре.

У10: Буковка здесь.

П06: Да. Ну, пожалуйста, Илья, «<клин>», сколько букв? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Четыре.

П06: Угу.

У7: Тут тоже есть «е».

П06: Также есть буква «е»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Но она стоит в начале слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П06: Она стоит после гласной? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У20: Да.

П06: Где? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

У2: После гласной.

У5: Не-ет. После согласной.

П06: Так. Не после гласной стоит. После твердого или мягкого знака она стоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У7: Нет.

П06: Нет. А это значит, она будет обозначать один звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У4: «Е».

П06: «Э». «Э». Значит, сколько тогда будет звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Четыре.

У8: Четыре.

П06: Четыре звука. Так. Ну кто хочет еще? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Поднимаем руки. Дарина, пожалуйста. «Мальчик».

<Пауза>

У13: «Мальчик». Семь...

П06: Семь букв.

У13: И шесть... звуков.

П06: И звуков? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У13: Шесть звуков.

П06: Шесть звуков. Почему, Дарина, шесть звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) фатический; г) продуктивный; д) неальтернативный; е) простой.}

У13: Потому что мягкий знак не обозначает... звука.

П06: Ну, мягкий знак звука не обозначает. Так. Следующее слово. Маша нам расскажет.

У20: «Семья». Пять букв.

П06: Пять букв в слове «семья». А звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Давайте смотреть.

У18: Четыре.

П06: Снова разбираться.

У <Говорят во время речи учителя>: Четыре.

У7: Четыре.

П06: Буква «эс» обозначает звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У9: «С».

П06: «Семья». «Сь». Буква «е» обозначает звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У17: «Е».

У12: «Е».

П06: «Е», «е». «Э-э». Она стоит после согласной. Вторых звуков тут нет. «Мь», «мь», «мь». Буква «эм» обозначает звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У2: «Мь».

У21: «Мь».

П06: «Мь». Дальше идет мягкий знак.

У21: Мягкий знак.

П06: Но мы его не обозначаем. Но дальше что стоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Я-а-а».

П06: «Я». А мы тока... только что повторили с вами правило, где были секретные буквы «е», «ё», «ю», «я»... стоят в начале слова или после гласной, или после мягкого знака, или после твердого. Что будет обозначать... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У11: Два звука: «й», «а».

П06: Правильно, два звука. Какие они, ребят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Й», «а». Значит, сколько будет количество звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Пять.

П06: Пять букв, пять звуков. <Пауза> Так. Теперь закрываем, ребят, рабочую тетрадь. Кладем ее на край парты. Открываем с вами тетрадки, в которых мы пишем.

У7: Хватит здесь места?

П06: Вот она. Маша тоже с нами будет работать в тетради.

У9: В линейку открыла тетрадь.

У10: Там линейки сделали.

П06: Да. Фильтр я повешу щас [«сейчас»]. Пока спущу, чтобы вы писали, здесь все видели. Потом опять подниму экран...

У11: Елена Викторовна, а нам понадобится рабочая тетрадь?

П06: Нет пока. Сегодня какое число? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Двадцать восьмое.

П06: Как двадцать восьмое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: Двадцать седьмое.

П06: Двадцать шестое. Вы что, ребята? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} «Двадцать шестое ноября». Дорогие, списываем правильно. Спинка у всех прямая.

У7: Не как у Марата.

П06: Ноги стоят, Денис, пра-авильно. На полу.

У21: У меня прямо.

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Прямо. Где наклон тетради у всех? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Наклон. Все с наклоном положили. Взяли правильно ручку. Кто-то карандаш, кто-то ручку. Кто чем пишет еще. Так. [25.00] Все начали работать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Савелий, давай быстрее, пожалуйста. «Классная работа».

<Пауза> В слове «классная» сколько букв «эс»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Две.

П06: Две буквы. И сегодняшняя тема у нас «Звуки и буквы». <Пауза> Звуки и буквы. <Пауза> Так. Алина пойдет к доске. Сейчас, ребята, мы будем запи... записывать слова. Этих слов будет три. Три слова. Будем писать их... с новой... Каждое слово на одной строчке. И каждое слово будем писать с заглавной буквы.

У7: Елена Викторовна, а там две буквы «сэ» нужно подчеркивать?

П06: Да. Ща [«сейчас»] я подожду всех остальных, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Напишут они. <Пауза> Жду, когда все напишут и сядут, как я хочу увидеть всех... ч... вы уже готовы. <Пауза> Регина, у тебя локоть так висит. Ну-ка, сядь правильно. <Пауза> Я буду загадывать слова. А вы пишете... В ряд пишете, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Какое слово я загадала. Я буду говорить э... звуки в этом слове и говорить порядок, на каком месте находится этот звук. А вы должны будете попробовать отгадать по записи вот этих звуков, а звуки мы записываем... буквами, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Мы это записываем. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Что же это такое. Потом проверим. Первая буква в этом слове — буква «бэ». Вот буква «бэ», звук «б». Звук «б». Звук «б». Второй звук в этом слове — «э». Звук. <Пауза> Третий звук — «л». <Пауза> Четвертый звук — «к».

У20: Я так и знала. <Пауза>

П06: А последний звук...

У9 <Перебивает учителя>: «А».

П06:...«а».

У2: «Белка».

У18: «Белка».

П06: Так. Правильно. И мы записали буквами это слово.

У21: Нет «э» в «белка».

У8: Не «бэлка».

П06: «Бе...» «э». Разбор по составу... «Белка» говорим «бе», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Бе», «эл». Мы пишем букву... Сядь.

Букву... «е», а произносим букву «э-э». «Бе-элка». [30.03] «Бе-елка». Слышите «э»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: «Бе-елка».

П06: «Бе-е-элка».

У2: «Э-э».

П06: Так. Поставим ударение, ребята, в слове «белка». Куда здесь падает ударение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: На «е» ударение.

П06: Поставь.

У19: Букву «е» долгую.

П06: Хорошо. Значит подними...

У14: <Перебивает учителя>: Зеленой?

П06: Зеленой пастой, да. И проверим, правильно ли вы... написали. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Там белочка была.

Увидим. Ну что, белочка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

П06: Правильно. Следующее слово. К доске... Регина, пожалуйста.

У9: Интересная игра.

У10: А через запятую писать?

П06: Нет. В столбик. Ну, или под этим словом. Опять с заглавной буквы. Первая буква... Первый звук в этом слове — звук «с».

У2: А можно здесь писать?

П06: Да. Под этим. Так дальше и пишите под этим словом. Второй звук «а».

У20: Елена Викторовна, понятно же всем, что понятное задание.

У16: Для... Для <клмн>.

П06: Потом звук «п». «П». <Пауза> Потом оставим место. Подумаем, что напомним. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Четвертое здесь поставьте точку. Потом звук «гъ», «гъ», «гъ», «гъ». <Пауза> Так. Нет, звук. Зачем ты мягкий знак пишешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Звук тут будет мягкий, значит потом какая-то за ним гласная буква, которая мягкость, да, обозначает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И последний звук «и-и».

У12: «Сапоги».

У19: «Сапоги».

П06: «И-и». Что же здесь не хватает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «А».

У15: «А».

У17: «Ог».

У6: «А».

П06: Мы говорим «сапа-ги».

У17: «О».

У3: А пишется «сапОги».

П06: Правильно. А пишем буковку «о». Проверим? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Ударение. Ударение!

П06: А! Ударение здесь поставь палочку.

У19: Буква «о».

У <Ученики одновременно произносят вслух, расставляя ударение>: «Сапоги»

П06: Позовем его, позовем.

У <Хором>: «Сапогри-и-и».

П06 <Показывает картинку>: Красивые? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П06: Красивые, красные. Так. <В классе поднимается шум>Класс! Вы пишете внизу вот под этим, а Ромочка вот здесь, сбоку, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Потому что там места нет. Вот здесь. Вот здесь вот.

Надо показать. Вот здесь. Ребята, а вы пишете под вторым словом.

У22: Вот.

П06: Вниз, да. Вниз. Все слышат меня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Катя.

У19: Вы рядом пишете, а мы снизу.

П06: Первый звук в этом слове — «З». «З». «З».

У16: «Зэ».

У20: «Ж» или «зэ»?

П06: «З».

У16: «Зэ».

П06: Второй звук «а».

У11: Заяц?

П06: Не знаю. Не могу так сразу произнести. Еще не известно, что там будет. Второй звук, Илья, рядом — «м», «м», «м».

У13: «М».

П06: Второй звук — «о-о».

У10: Это «замок». « Замок».

П06: Да. И последний — «к», «к», «к».

У10: «Замóк».

У19: «Замóк» или «зáмок».

У5: «Замóк».

У <Несколько учеников одновременно>: «Замóк».

П06: Ставим ударение. Проверим.

У9: «Замóк».

П06: «Зáмок» вот такой, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Старинный. Так. Теперь смотрите. Здесь висит... Следующее слово будет

спрятано в картинках. И вы, молодцы, что я скажу... Вот смотрите. Маша нам... задание такое сделала. <Читает задание со слайда>: «Составь слово по первым звукам». Смотрите внимательно. Не говорите только вслух! Смотрите внимательно на картинки. Найдите в них первый звук. И затем повесим здесь

сверху звук. Каждую букву проговариваем первую в этом слове. Пока всё. [35.02]
Слово, что у вас получится. Ну, Саша уже готов. Пожалуйста.

У4: «Замók».

У7: «Зáмок».

П06: Ну. Теперь будет «зáмок». Почему так получилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Саш, объясни, пожалуйста.

У4: Потому чтоэ-э... букву...

П06 <Перебивает ученика>: Иди сюда, к доске. Иди.

У7: Заяц это «з». «А» это...

У16: А здесь по кругу «е».

П06: Так. Бегом, Саша.

У4: Потому что на букву «зэ» начинается «заяц».

П06: Тихо! Тихо! «Заяц», да. Первый звук «з». Значит «з» у тебя есть. Первый звук «з». Первая буква, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ставь.

У4: Вто... Вторая «а». На букву «а» будет.

П06: Звук «а», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Возвращает. «А», «а». «За». Дальше идет... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученики закончат>

У <Хором>: «Мороженное».

П06: «Мороженное». Какой звук в начале слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «М».

У12: «Замо».

П06: «Зам».

У9: «О».

У4: «О». Буковка «о» будет.

У8: «Огурец».

П06: «Огурец». На какую буковку произносим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «О».

П06: «О». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} На буковку «о». «Замо». И...

У8: Что это?

П06: Какая в слове <клмн>? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Ке».

П06: «К», «к», «к». И получился... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики

закончат>

У <Хором>: «Замо-ок».

П06: «Замок» или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: «За-амок»

У19: Ударение на «а».

П06: Да. Запишите теперь «за́мок». Сами теперь напишите.

У19: Подставили и надо проверить.

П06: Да. Есть карточка, да. Напишите.

У11: Какое ударение в слове «сапоги»?

П06: Позови слово «сапог». Ну, позови его.

У11: «Сапоги-и».

П06: На «и». «Сапоги-и». На «и». Итак. Написали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Поставили ударение? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П06: Теперь красным карандашом во всех словах, которые вы написали. Положили руку... ручки, взяли красный карандаш или красная ручка, у кого есть. Найдите во всех словах, которые вы написали глас-ные буквы и обведите их красным карандашом. Все гласные... буквы. <Пауза> Все гласные буквы.

У1: Елена Викторовна!

П06: В «замок» «а» оставил, не обвел.

У17: «Бе-елка».

П06: Кстати, давайте посмотрим. Так. Ну давайте по порядку делаем. Все гласные буквы. Кто готов... я знаю как сидит. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так не сидит, кто готов. <Пауза>

У7: Надо было обвести.

П06: Ну, я просила обвести, но если тебе удобней, можешь подчеркнуть просто.

У10: Гласные?

П: Гласные. Ну, давайте а... в слове «белка». В слове «белка». Кто пойдет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Регина. В слове «белка» какие гласные буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: «Е» и «а».

П06: Пожалуйста, возьми мел. А остальные какие будут буквы здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У12: Согласные.

П06: Согласные. Так. Алина, «сапоги». Ну, давай, говори.

У7: «А», «о» и «и».

П06: Да. «Са», «по» и ... «ги-и». Так. И... Яночка, пожалуйста. <Пауза> <Ученик подходит к доске и обводит буквы> «А» и... «О». Ну в слове «за́мок» тоже самое, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Там только ударение падает на другую букву. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Падает на «а».

У6 <Говорит во время речи учителя>: На «а».

П06: Угу. <Пауза> Ну, и... напоследок. Что, Маша... нам сказала?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Мы молодцы!

П06:[40.01] Молодцы, да?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Что всё правильно сделали. Маша тут довольная вместе с вами.

У3: Она даже красная стала.

П06:Даже красная.

У3: От счастья.

П06:От счастья, наверное. <Смех учеников>

У5: Сорок пять минут с нами сидеть.

П06:Так. Так. Ну, ребят, теперь давайте подытожим, что мы сегодня с вами на уроке делали, что же за тему мы тут начали изучать... и что мы вспомнили с первого класса, что мы знали о звуках и о буквах?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} И что вы нового узнали?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.} Маша.

У20: Э-э... Мы проходили сегодня буквы и говорили, что...

П06 <Перебивает ученика>: Во-первых, какая тема?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Звуки и буквы.

П06:Звуки и буквы — тема. Так. Давайте э-э... сразу скажем: звуки мы...^{а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: Произносим.

У1: И буквы...

П06:А буквы...^{а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: Пишем и читаем.

П06:Так. Хорошо. Дальше. Что еще?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Что еще помним?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какие бывают буквы?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} } Скорей.

У11: Гласные и согласные.

П06:Угу. А что такое «гласные»?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} Рома

У1: Это которые мы можем пропеть.

П06:Угу. Можем пропеть. Да. И там ротик у нас будет широко-о — широко раскрываться.

У20: А язык не работает.

П06:А язык у нас не работает. А согласные?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} Аня. <Пауза> Что работает, когда согласные говорим?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17:Язык.

П06:Язык. Еще что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17:Зубы.

П06: Зубки и... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> Небо. Верхнее, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И нижнее. Язычок у нас гуляет там по горке, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Туда-сюда ходит. Что еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: Там есть четыре э...

П06:Вспомнили. Четыре секретных каких? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Гласных.

П06:Гласных звуков, которые обозначают... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У1: Два звука.

П06:Два звука... В каких трех случаях? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Всего три случая. Дарина, по-моему, очень хорошо запомнила. Когда они стоят... Какие, во-первых, четыре буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У13: «Е», «ё», «ю»... и «я».

П06:«Я». А... Когда они обозначают два звука? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Когда они стоят в самом начале слова. <Пауза>

П06:После... {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

П06 и **У13** <Одновременно>: ...гласной.

П06:Или... после мягкого или твердого...

У13: Знака.

П06:Знака. Три случая, обозначает два звука эти четыре буквы.

У7: Там везде есть звук «й».

П06:Что Алина хочет сказать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Давайте послушаем.

У7: Там везде есть звук «й».

П06:Да, обязательно. Звук «й». Савелий, что у вас с этим пеналом там происходит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Убери его! Ну, что такое! Всё с пеналом там сидит занимается. <Пауза> А что сегодня нового вы еще узнали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

Звук и буквы. Вот эти слова... с вами... когда изучали и говорили, и... записывали... считали количество звуков и букв. Получается... <Звонит звонок с урока> Количество букв и звуков в слове... не всегда бывает каким? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У21: Э-э...

П06:О-ди... <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: ...наковым.

П06:Одинаковым. Может быть меньше букв, больше звуков или... {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> наоборот. Вот на следующем уроке мы будем с вами опять об этом говорить и закреплять этот материал. Так. Следующий урок у нас в понедельник, по-моему. А сейчас вы готовитесь к математике.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁸⁸

П— педагог, Елена Викторовна⁸⁹, жен., 42 года, стаж работы 20 лет. (П06)⁹⁰

У — ученики.

У1— ученик, муж., 8 лет. Дмитрий

У2— ученик, муж., 8 лет. Алексей

У3— ученик, муж., 8 лет. Илья

У4— ученик, муж., 8 лет. Александр

У5— ученик, муж., 8 лет. Рома

У6— ученик, жен., 8 лет. Яна

У7— ученик, жен., 8 лет. Елена

У8— ученик, муж., 8 лет. Савелий

У9— ученик, жен., 8 лет. Алина

У10— ученик, муж., 8 лет. Анатолий

У11 — ученик, жен., 8 лет. Марина

У12 — ученик, жен., 8 лет. Регина

У13 — ученик, жен., 8 лет. Дарина

У14 — ученик, муж., 8 лет. Константин

У15 — ученик, жен., 8 лет. Полина

У16 — ученик, муж., 8 лет. Евгений

У17 — ученик, жен., 8 лет. Аня

У18 — ученик, жен., 8 лет. Ира

У19 — ученик, жен., 8 лет. Екатерина

У20 — ученик, жен., 8 лет. Мария

У21 — ученик, муж., 8 лет. Денис

У22 — ученик, жен., 8 лет. София

⁸⁸АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁸⁹Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁹⁰Условное обозначение при дальнейшем анализе.

У23 — ученик, муж., 8 лет. Антон

У24 — ученик, муж., 8 лет. Марат⁹¹

Дата и время наблюдения: 30.11.2015 г., 10.00-10.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: Буквы и звуки

Тип урока: закрепление пройденной темы

П06: Так. Садитесь, ребят. Так. Дверцу надо закрыть. Что-то так холодно. Ксюша, тебе спасибо, нашу дверь прикрываешь.

У7: Там... открыто окно.

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У7: Открыто окно там.

П06: Открыли окно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Вы что, обалдели чтоли? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: А у меня тоже здесь окно открыто.

П06: Также открыто? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Ну, вообще. <Звонит звонок на урок><Пауза> Так, Регина, иди сюда на минутку. <Учитель ведет индивидуальную беседу с учеником, не связанную с уроком⁹²>

Так. Ну, давайте вспоминать, ребят, что мы проходили на прошлом уроке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2:<клмн>

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У22 <Тихо>: Звуки.

П06: Сами не поняли. <Пауза> Ну, вспоминайте.

У1: Звуки и буквы.

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Звуки и ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У22: Буквы.

П06: Буквы. Вот сегодня мы будем закреплять, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Тему «звуки и буквы». Так. Ну, давайте вспоминать, что мы знаем про звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Ну. Про звуки и буквы. <Пауза> Что такое звук и что такое буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У1: Звук это... Звуки — это которые мы можем сказать. Буквы — это которые мы... мы можем написать или увидеть.

⁹¹Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁹²Учитель ведет индивидуальную беседу с учеником не касаясь темы урока и имеет больше личностный характер, поэтому данный диалог не включен в транскрипцию

П06: Буквы... Значит звуки мы... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: Слышим.

П06: А буквы мы... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: Пишем.

У1: И читаем.

П06: Так. Как раз мы это сегодня с вами всё обговорим и повторим. Так. Пожалуйста, открываем тетрадки наши. <Пауза> Сколько мы пропускаем строчек? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Две.

П06: Две строчки.

У6: У меня пятерка и три единицы. <Пауза>

П06: И наверху «тридцатое ноября». <Пауза> Так. «Классная работа». <Пауза> [05.29] Вот тут <к л м н> сюда. Костя, иди сюда. Отличаются. Смотри сюда. Вперед. <Пауза> Так. Открываем учебник. Страница тридцать шесть, упражнение семьдесят два. <Пауза> Все, не надо нести. <Пауза> Прочитайте, пожалуйста, э-э... само упражнение семьдесят второе. И подумайте, какие слова пропущены в тексте... и какое слово мы туда вставим. В это предложение. Слово на эту тему, которую мы с вами проходим. <Пауза> Есть такие, кто уже прочитал и догадался, какое слово нужно вставить? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Алина.

У9: В устной речи слова состоят...

П06: Из букв, звуков. Из чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Из звуков.

П06: [10.00] Из звуков. Правильно вставила Алина? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Слово. Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

П06: Правильно. Иди, Алина, пиши на доске. Звуки, вы видите... «Слова состоят из звуков». Упражнение семьдесят два пишите внизу. Где зеленая паста у тебя? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Где число? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Где зеленая паста? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

<Пауза> Вот зашла на число, смотри. <Пауза> Ребята, кому я разрешила писать ручкой, а... все равно осталось в излишестве слова... здесь значит, буквы вы видите... никакой ручки.

У11: Зеленой?

П06: Зеленой. Не забывают, что зеленую пасту вы тоже используете.

У3: Это как карандашом, только ручка не стирается.

П06: Да, да. <Пауза> Пишем: «слова состоят из звуков». <Пауза> Маша, пишем? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Илья.

Илья и Катя, вы можете отсесть от окна, что вы от солнца толком ничего не видите. Может у вас так свободно <клмн>. А, Илья к Алине может сесть. <Пауза> «Слова состоят из звуков.» <Пауза>

У3: Можно самому дальше делать?

П06: Можно. Если все понятно, ребят, и вы знаете, что вставить, какие слова надо вставить, обязательно вы можете работать. Все сделать самостоятельно. Единственное, те слова, которые вы вставляете, вы, пожалуйста, зеленой пастой обводите. <Пауза> Вставили тут? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Так. Берем зеленую пасту. То слово, которое мы вставили, обводим его в кружок. Угу. Спасибо, Алина, тебе. Значит, это мы с вами, ребят, запомнили. На все здесь правило есть, что наша речь состоит из... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У12: Звуков.

П06: Звуков. Мы все время, когда общаемся с вами, произносим звуки. Дальше, Регина, как ты думаешь, что надо вставить? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Следующее предложение. Там не хватает первого слова. <Пауза> «Сколько <клмн> мы произносим и слышим?» Что мы произносим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Мы... <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: Буквы.

П06: Что мы произносим и слышим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Буквы.

У8: Звуки.

П06: Произносим и слышим. Какие буквы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Буквы.

П06: Произносим и слышим что, ребят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Звуки.

П06: Произносим все время... Только что говорили, что в устной речи пользуется... звуками. Произносим мы э-э... слышим звуки, а пишем и... читаем, что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Буквы.

П06: Буквы. Иди, Марина, сюда. «Звуки мы произносим и слышим». Сюда пиши, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Звуки». С большой буквы. «Звуки». <Пауза>[15.15] «Мы произносим...». «Про-из-но-сим». «Про». «Про». «Про». Тряпочку доставай. «Про». «Про-из-но-сим».

У15: Елена Викторовна.

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У15: Если не поместилось... надо со следующей строчки писать? Если не поместилось. Если не получается здесь до конца написать, надо на следующей строчке писать?

П06: Угу. «Произносим и слышим». <Пауза> Как я вам говорю всегда писать надо, чтобы... правильно написать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Тут безударная гласная.

П06: Себе... Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Себе диктуйте по слогам слово. Чтобы не пропустить буковку. «Слы-шим». Стирай. «Слы-шим». Какую сюда вставим буковку? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: «И».

П06: «И». Почему здесь «и»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}-

У11: Потому что...

У <Хором перебивают ученика>: «Жи» — «ши» пиши с буквой «и».

П06: Так. Ставим запятую. Ставим запятую. «А», «а». Гласный звук.

У21: Гласный звук.

П06: А что это мы пишем и видим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Буквы.

П06: Буквы. «А буквы». «А буквы». <Пауза> А это упражнение вы будете сегодня дома учить. Вот эти предложения и фразы, которые вы сейчас записывали, будете учить наизусть. Вы мне завтра расскажете, как вы выучили.

У11: «Буквы»...

П06: «А буквы мы».

У21: «Пишем».

П06: «Пишем». «Пишем». «Пишем». <Пауза> Буква «е». «Пишем». «И видим». <Пауза> «Пишем и видим». «Ви-дим». <Пауза> Запятая. «Называем». «Называем». <Пауза> Точка.

У2: Что-то у меня все падает.

П06: Все падает. Что ж у тебя все падает? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Так. Что мы обводим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: Буквы.

П06: Буквы и что еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какое слово мы вставили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Кроме слова «буквы», какое слово еще вставили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У21: «Жи» — «ши».

П06: Какое мы ставили слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: «Звуки».

П06: Слово какое вставили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: «Зву... звуки».

П06: «Звуки». <Пауза> Так. Еще раз, Марин, прочитай то, что ты написала.

У11: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и... видим, называем».

П06: Угу. Садись. Так. Следующее предложение. Есть желающие? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Маша, пожалуйста. Сначала

прочитай. Сначала прочитай, а потом ты скажешь.

У20: Ой, я об этом не подумала.

П06: Тут главное звук. <Пауза> Ну, кто подумал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ну, думать тоже... Кто-нибудь подбирает что-то? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} И ты постоянно путаешь

это место. Не понимаешь. Дели на слоги. [20.03] Ну, Алина опять подумала. Да, Алина? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Подумала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Давай.

У9 <Читает>: «На письме звуки обозначаются бу... буквами».

П06: Молодец.

У20: Правильно.

П06: Иди пиши. Вот щас [«сейчас»] там... Следующее правило <Читает>: «на письме звуки обозначаются... <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У9: «Буквами».

П06: «Буквами». Так. Где ж нам писать-то? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ребят, в слове надо будет другого упражнения и первую классную работу, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Там в кружок кто-то не написал. Значит Алина будет писать наверху, а вы дальше продолжаете писать туда. <Пауза> «На письме звуки обозначаются буквами». <Пауза>

У9: «Обозначается» как пишется? «О-ба-зна-ча...»

П06 <Перебивает ученика>: «О-бо-значаются». <Пауза> «О-бо-зна-ча-ют-ся». «Обо». Все правильно. «Обо». А... А там «а» у тебя? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} «Обо». «О-бо-зна-ча-ют-ся». <Пауза> Чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Чем обозначаются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Сама сказала.

У9: «Буквами».

П06: «Буквами».

У9: И пишу <клмн>.

У7: Там еще «ча» — «ща».

П06: Да, «ча» — «ща». Правильно Лена увидела. Подчеркните «ча» — «ща». <Пауза> «Ча» — «ща». «Ча». <Пауза> Да, Регина.

У12: Она единственная...

П06 <Перебивает ученика>: Подожди. Еще она пишет. А ты подумала, Регина? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Точку.

У12: На уроке только <клмн>.

П06: Да. Что надо теперь сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Алина.

У9: Обвести.

П06: Обвести то слово, которое мы вставили. Обводим. Еще раз прочитай, пожалуйста, что ты написала.

У9<Читает>: «На письме звуки обозначаются... буквами».

П06: Угу. Садись. Ну, и последнее. Регина.

У12<Читает>: «Каждая буква имеет свое название».

П06: Иди пиши. <Пауза> «Каждая буква...». А кто помнит название каждой буквы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Как называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой}

У13 <Перебивает учителя>: «А», «бэ», «це», «е», «д», «е»...

П06: Что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Дарина.

У13: Буквы.

П06: «Каждая буква имеет свое название».

У3: У нас следующая... тема будет алфавит.

П06: Да. Да это будет завтра. [25.00]Как раз мы будем эту тему исследовать. <Пауза>

У12: А кто <клмн>...

П06 <Перебивает ученика>: Прочитай, что ты написала. По черточкам здесь. Всё. Читай давай.

У12<Читает>: «Каждая буква имеет свое название».

П06: Угу. Всё верно. <Пауза> Саша готов, всё сделал. Кто еще готов? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой} Марина, Аня, Толик, Лена.

Маша, готова? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой} Подумала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой} Дима, ждем

тебя. Илья, как сидишь когда пишешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Не поняла. Илья. Убери. Так. Как тетрадь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

В наклон. Вот. <Пауза> Кто мне сейчас прочитает полностью теперь э-э... все предложения, которые мы записали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой} Алина, пожалуйста.

У9: «В устной речи слова состоят из звуков. Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим, называем. На письме звуки обозначаются буквами. Каждая буква имеет свое название.»

П06: Угу. Это упражнение мы запишем потом в домашнее задание. Вы его выучите. Правило здесь. Нового здесь такого ничего вы сегодня не узнали. Но мы знаем правило. Мы уже говорили с вами про это на русском языке. Что буквы мы... пишем, а звуки произносим. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И что наша речь состоит из звуков. А когда стоят в правильном порядке буквы будет... Мы прекрасно это знаем.

У13: Алфавит.

П06: Алфавит. Ну это на следующем уроке, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У19: Да.

П06: Мы будем с вами смотреть. Так. Ну давайте немножко опять поиграем теперь. И я буду называть... звуки, а вы будете записывать э... слово,

да?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Илья. Как в прошлый раз.

У10 <Перебивает учителя>: Одну строчку вниз?

П06: А? ^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Через строчку, да. Строчку пропустите.

У16: Через запятую писать?

П06: Ну давайте через запятую, да, будем писать?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Первый звук «ж». <Пауза> Так а... э... к доске-то кто у нас пойдет?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Я.

П06: Так. Алина только что была. Иди, Маша. Так. Мы это все стирать не будем, а то мало ли кто-то еще дописывает. Никто... Все написали?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П06: Нет. Хорошо. Есть ребята, которые не успевают. Пиши посерединке тут. Тут.

У18: Я! Я не успеваю.

П06: Пиши на ту сторону.

У20: Вот тут?

П06: Здесь, да. Последний звук «к». «К», «к». И... посерединке...

У <Несколько учеников говорят одновременно во время речи учителя>: «У-у»..

П06: ...гласная... гласная «у».

У11: Вы проговорились.

П06: Ну, проговорилась я, да. «Жук». Написали?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Теперь. Первый... Первый звук... [30.01]

согласный «к», «к», «к».

У <Несколько учеников одновременно проговаривают звук>: «К», «к».

П06: Видите?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну, пишем. Первый «к», «к». Второй... Мы пока оставим.

У11: Точки три.

П06: Мы три точки пока поставим. Третий звук шершавый-шершавый.

У11: «Шэ».

П06: «Ш», «ш», «ш». И последний... Тоже три точки поставим. Здесь надо вставить два согласных.

У <Несколько учеников одновременно>: «А».

У11: «Ка-аша».

У20: «Каша».

П06: «Каша», правильно. «Каша». Ну, напиши теперь «каша». Нет. Нет, на точках. Прямо на точках. В одной и другой сторонке по точкам. Прямо на точках. «Каша». <Пауза> Запятая. Так. Что такое там?^{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Савелий, Дарина. Очень весело у вас там смотрю.

У13: Дарина.

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: Дарина.

У13: Дарина.

У1: Там Дарина сидит.

П06: Дарина.

У13: А нам послышалось, что Вы Марина сказали.

П06: Дарина я сказала.

У16: Мне тоже...

П06: Спокойней там. Развеселились там. Не долго. Так. Первый звук «м» — согласный.

У7: <клмн>.

П06: Второй звук пропускаем. Не надо гадать, Лена. Мы не в гадание сейчас играем. Где вторая рука у тебя? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Почему она лежит там? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <клмн> тоже пробует. Нормально сядь. Пропускаем. Дальше опять звук «м».

У20: «Мама»?

П06: И опять будет гласный звук.

У12: «Мама».

П06: И там одинаковый звук. Какое ваше слово будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Мама».

У12: «Мама».

П06: «Мама». Правильно.

У20: Я так и знала. <Пауза>

П06: Запятая. <Пауза> Следующий звук — согласный «к». <Пауза> Второй звук пропускаем. Третий звук — гласный «а». Четвертый звук — «с». <Пауза> Как вы думаете, сколько здесь будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: «С». Два.

П06: Сколько звуков будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Две.

П06: Два. Значит, сколько букв? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Три.

П06: Две «эс», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У20: «Класс» там.

П06: Что ж там за слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20 <Перебивает учителя>: «Класс».

П06: «Класс». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Класс». Вставляем букву. «Класс».

У7: Интересно играть. <Пауза>

П06: Чего ты? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Все правильно.

У20: Следующая пойду я.

П06: «Класс». У тебя было все правильно написано. Зачем ты стерла? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: Лучше убавить <клмн>. <Пауза>

П06: Всё. И поставь точку. <Пауза> А еще, когда мы говорим с вами про гласные про э... звуки. Как... какие э-э... Когда и какие звуки бывают еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Мы... с вами еще вспомним, какие звуки бывают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Согласные?

У20: Да.

П06: Щас [«сейчас»] про эти звуки, которые называются, прочитаю маленькое стихотворение. <Читает>: «Поспорили однажды звуки: кто всех важнее и главней? Пропели гласные: «А ну-ка, перекричать ты нас сумей! Мы голосить умеем славно, и голос—кровный наш отец. И тренируются исправно на нас певица и певец. [35.00] А если вдруг вы заблудились, не обойтись вам... без «Ау-у», а если чем-то поразились, то восклицаете вы:....».

П06 и У <Хором>: «УУУ!»

П06<Читает>: «Ребенок плачет в колыбели. Кричит:....»

П06 и У <Хором>: «УА-УА-УА».

П06<Читает>: «Вы покачать его сумели, при этом напевая:....» <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

П06 и У <Хором>: «А-А-А».

П06<Читает>: «Но тут согласные вмешались: «Нас больше! Значит, мы главней!» Они свистели и кусались, потом шипели, словно змей. Они фырчали и рычали, жужжали шершнем и шмелем, шуршали прелыми листьями и гроыхали, будто...» <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

П06 и У <Хором>: «... гром».

П06<Читает>: «Но согласитесь, что без гласных согласным тоже никуда! Решили все единоголасно, что быть им — не разлей вода. Из букв союз скрепили слоги, а слоги выросли...» <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: «... в слова».

П06: «В слова». Все верно. О чем это стихотворение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: О дружбе.

П06: О чем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Дружбе кого? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: О звуках.

П06: О каких звуках? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Звуки...

П06: О каких? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Гласные.

П06: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Согласные.

П06: Гласные и согласные звуки. Образовали в соре э... Что такое согласные звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

И что такое гласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Вот согласные. Какие они, согласные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Женя.

У16: Согласные... это буквы, которые можно пропеть.

П06: Звуки, звуки. Согласные звуки... Согласные мы поем. Все согласны с этим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У <Хором>: Нет.

П06: Не-ет. Согласные звуки мы поем.

У13: Согласные не можем мы пропеть.

П06: Здесь вот опять не подумал. Там гласные звуки. Согласные звуки, ребят, какие они? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Твердые.

П06: Какие еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Легкие.

П06: Легкие, шуршащие, рычащие,... блестящие.

У8: Твердые.

П06: Как мы... Давайте вспомним, когда мы говорим согла-асные звуки, что у нас происходит здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Куда язычок? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Язычок у нас... бегаёт наверх, вниз, а-а... к... зубкам, к верхнему небу, к нижнему небу. Постоянно он куда-то здесь бегаёт, бегаёт. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: Нет.

П06: Это согласные звуки. Почему нет? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Это согласные звуки. А когда мы произносим гласные звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Как мы это делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Гласные как произносим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Мы их поем.

П06: Поем! Гласные мы поем. Что происходит у нас в ротике? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как мы это делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: А-а-а...

П06: Мы куда-то язычок... Поднимаем за верхние зубы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У21: Нет.

П06: Нет. А что... Как мы делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: Открываем рот.

П06: Открываем рот. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И широко открываем... губки, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ротик. Или округляем. Когда «а» произносим. Ну-ка, произнесите «а».

У <Хором>: «А-а-а-а»...

П06: А теперь «у».

У <Хором>: «У-у-у-у»...

П06: Губки у нас... в дудочку превратились «у-у». А теперь «и».

У <Хором>: «И-и-и-и»...

П06: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Когда мне хотите показать Э<клмн>вверх. А произнесите мне «ю».

У <Хором>: «Ю-у-у-у»...

П06: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} У нас бу... У нас буква «ю». Мы говорим. А звук какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Мы говорили. Буква «ю», а слышится

как... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У21: «У».

П06: «У-у». Значит буква «ю»...

У <Несколько учеников одновременно>: «Ю-у-у».

П06: Да, помните, о двухсоставном звуке? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Звук «ю» какой... всегда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Гласный.

П06: Это буква гласная, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Звук... А звук какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Хором>: «У-у-у».

П06: «У», да, слышится? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «У-у». «У-у». Когда «ю» говорим, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: «У-у».

П06: Помните это? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У16: Да.

П06: А какие четыре... секретных... гласных буквы ... есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Четыре секретных гласных буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: «Я»...

П06: Дарина.

У13: «Я», «ё», «ю», «е».

П06: «Е», «ё», «ю»...

У13: «Я».

П06: «Я».

У15: А мы знаем...

П06 <Перебивает ученика>: В чем секретность-то их? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Так. Попросту так не говорим, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Думаем, прежде чем говорить. Антон. В каком? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23: Там две буквы.

П06: Ну, говори.

У23: Там две буквы.

П06: Когда две бу... звука? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

В каких случаях обозначает два звука? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Антон, два звука. Два звука. Аня.

У17: Когда она стоит... впереди...

П06: В начале слова...

У1: То звука два.

У17: И после мягкого знака.

П06: И твердого знака. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Тогда будет обозначать... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У17:[40.01] Два звука.

П06: Два звука, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Один будет это согласный «й» всегда, а второй будет или «у», или...

У8: «А-а».

П06:... там «а», или «о», или...

У19: «У-у».

П06: «У», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Так. Так. Теперь посмотрим, ребят, упражнение семьдесят четвертое. Семьдесят четвертое упражнение. Надо отгадать загадку. Так. Кто прочитает эту загадку? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У6 <Читает>: «Гла... Гла.. зи... щ...»

П06: Так. Яна что-то не может прочитать. Алина.

У9 <Читает>: « Глазищи. Глазищи, ус... усище... когтище,... хвостище». Ну это... «хвос-тище».

П06: Ну и кто это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Кот.

П06: Кот, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Кот. А как... Как вы догадались, что это кот? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Одновременно выкрикивают свое объяснение>: «Потому что хвост...» ...

П06: А почему здесь «глазищи», «усищи», «когтище», «хвостище»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Потому что у него такая... длинный хвост, длинные усы... <В классе поднимается шум. Ученики говорят одновременно в голос>

П06: Так. Какой-то опять базар. Базар. Базар опять.

У21: Базар.

П06: Да. Опять базарим. Регина.

У12: Потому что у них вот такая... длинный хвост, злющие глаза, длинные усы...

П06: А какой звук помог нам в этом догадаться? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: «Щ», «щ».

П06: А вот смотрите, слово «кот». Замените мне в этом слове «кот» только гласную букву. Одну. Вот «кот». Замените здесь гласную букву, чтоб получилось другое название животного. Алина.

У9: Кит.

П06: Правильно. Если мы «о» заменим... на букву «и», то получится... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>*

У <Хором>: «Ки-ит».

П06: Вот и кит. Красивый, плавающий где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: В море.

П06: В океане или в море. Так. Посмотрим ребят, упражнение семьдесят шестое теперь в учебнике. Это будет ваше домашнее задание. Надо будет прочитать стихотворение. Ну давайте сейчас его Алина нам прочитает.

У9: В учебнике?

П06: Да.

У9 <Читает>: «Губка, губка, как мне быть? Мыть ли их или не мыть? Если мыть, то как они? Часто мыть или <клмн>»

П06: Вот. Теперь из этого стихотворения, ребят, надо будет выписать слова, которые отличаются одним звуком. Вот найдите здесь два слова, которые различаются всего лишь одним звуком. Найдите два слова.

У12: «Мыть».

П06: «Мыть» и? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: «Быть».

П06: «Быть». Какими звуками различаются эти два слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Мэ» и «бэ».

П06: «Б» и... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>*

У <Хором>: «М».

П06: И подчеркнуть э... те звуки, которые у них различаются. Выписать всего лишь вам надо будет...

У22: Два слова.

П06: Два слова. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Такое небольшое задание, потому что поработали хорошо на уроке. Много чего сделали. Поэтому задание вам надом сегодня... Вы его уже сделали. Открыва...

У5 <Перебивает учителя>: Выучить еще.

П06: Ну да, выучить при этом. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Помним устно. Упражнение перед головой. Хорошо. Открываем... дневники. Закрываем учебники. Закрываем тетрадки. <Пауза> Закрываем дневник... о-ой... учебники и тетрадки. Открываем дневники. На завтра. Русский язык каким у нас? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Третьим, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Третьим. Завтра у нас первое, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Декабря. Третьим уроком. Учебник. Страница тридцать шесть.

У1: И всё.

П06: Подождите. Упражнение семьдесят два. Что с ним сделать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У21: Выучить.

П06: Выучить. Выучить. И упражнение... семьдесят шесть... Его сделайте уже письменно. Но помните, что там небольшое задание. Семьдесят второе устно... И семьдесят шестое...

У21: Письменно.

П06: Письменно. <Пауза> А как ты дома будешь делать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ты в e-kool заходишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Или ты на бумажечку все запишешь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У23: <клмн>

П06: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У23: <клмн>

П06: Заходишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вы записали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Кто написал, того вызываю к доске. Урок у нас окончен. И строимся сейчас <Звонок с урока>

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁹³

П— педагог, Светлана Игоревна⁹⁴, жен., 50 лет, стаж работы более 20 лет. (П07)⁹⁵

У — ученики.

У1— ученик, жен., 8 лет. Эмилия

У2— ученик, муж., 8 лет. Александр

У3— ученик, муж., 8 лет. Евгений

У4— ученик, жен., 8 лет. Юлия

У5— ученик, жен., 8 лет. Оксана

У6— ученик, муж., 8 лет. Семен

У7— ученик, муж., 8 лет. Марк

У8— ученик, муж., 8 лет. Яромир

У9— ученик, жен., 8 лет. Ирина

У10— ученик, муж., 8 лет. Иван

У11 — ученик, муж., 8 лет. Константин

У12 — ученик, муж., 8 лет. Роман

У13 — ученик, жен., 8 лет. Вероника

У14 — ученик, жен., 8 лет. Владислав

У15 — ученик, муж., 8 лет. Виктор

У16 — ученик, муж., 8 лет. Ваня

У17 — ученик, жен., 8 лет. Яна

У18 — ученик, муж., 8 лет. Алексей

У19 — ученик, жен., 8 лет. Полина

У20 — ученик, муж., 8 лет. Сережа

У21 — ученик, муж., 8 лет. Григорий

⁹³АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁹⁴Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁹⁵Условное обозначение при дальнейшем анализе.

У22 — ученик, муж., 8 лет. Вадим
У23 — ученик, муж., 8 лет. Даниил
У24 — ученик, жен., 8 лет. Лариса
У25 — ученик, муж., 8 лет. Артем
У26 — ученик, муж., 8 лет. Дмитрий.
У27 — ученик, жен., 8 лет. Мария⁹⁶

Дата и время наблюдения: 16.10.2017 г., 08.05-08.50

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: Распространенные и нераспространенные предложения

Тип урока: объяснение новой темы

П07:[00.01]Так. Проверяем. Все должно быть давно на парте.

У10: Светлана Игоревна, а надо...

П07: Так. Дневник. Поднимать ничего не надо. Не первый класс. И не детский сад. Так. Дальше тетрадь по русскому языку. Учебник русского языка. Пенал.

У1: Рабочую тетрадь по русскому тоже надо?

У7: Две? И рабочая тетрадь?

П07: Рабочую не надо. Садимся. <Пауза> Так. Все сели. Правильно сели. Не поворачиваем головы. Открываем сейчас дневники. <Пауза> Тихо и спокойно. Так. В дневниках находим число... Это четверг, девятнадцатое. На следующей странице. Четверг. Нашла?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это не считаем. Дальше. Записываем. Первое. Фо-то-гра-фирование. Давайте быстрее! Без слов и без вопросов.

У3: Я был <клмн>.

П07 <Перебивает ученика>: Так! Надо на первом уроке в восемь часов. <Звонит звонок на урок>

У5: У меня нету места.

П07: Внизу... Внизу напишите. У вас там же место есть. Вот там и пишите.

У5: Где? Внизу?

П07: Под расписанием. Фо-то-гра-фирование.

У3: Мне мама...

П07 <Перебивает ученика>: Так! Не разговариваем. Организованно и быстрее. <Пауза>

У10: У меня все записано.

П07: Я это все слышала. <Пауза> Так. Дальше. Это... В этот же день. Записываем. То есть девятнадцатого числа. Спек-такль. Так. Сказка. Так. Сиди.

У10: А пустое можно...?

П07 <Перебивает ученика>: Нет. Это будет во время урока. Часов в одиннадцать.

У4: А сколько нужно сдать на спектакль?

П07: Так. Три евро. Так. Спокойно, Рома.

⁹⁶Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

У1: А в е-коле будет нап... написано?

П07: В е-коле уже давно написано. Только вот почему-то вы не читаете. <Пауза>

У4: А на фото надо сдавать деньги?

П07: Так. Записали. А теперь домашнее задание по русскому языку. Нашли число восемнадцатое. Это среда. Русский язык. Чё [что] ты закрыл тогда дневник? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Женя. Итак. Третий урок. Русский язык. Среда. Записываем домашнее задание. Страница тридцать. Это правило. И страница тридцать два. Это тоже правило. <Пауза> Страница тридцать, страница тридцать два. Два правила. Повторять и учить. <Пауза> Так. Записали. Так. Дневники закрываем. На край парты положили. <Пауза> Итак. Всё. Повторяем немного пройденный материал. Ручки на место. Руки на парте. Так, Вероника. Так. Слушаем первый вопрос. [15.03] Так. Из чего состоят предложение-ние? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Та-ак. Молодцы, кто услышал первый вопрос. А... Лариса.

У24: Предложение состоит из одного или несколько слов, связанных между собой по смыслу.

П07: Молодец. Даже правило сказала. Так. Хорошо. А теперь скажите... Какие нужно помнить правила, чтобы написать правильно предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Первое правило. Гриша.

У21: Нач... Предложения надо начинать с большой буквы.

П07: Предложения пишем с большой буквы. Руку надо убрать. Это так. Хорошо. Второе правило. Оксана.

У5: В конце предложения ставится точка.

П07: Только точка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У5: Вопросительный знак. Вопросительность.

П07: Вот. Правильно. Так. Хорошо. Так. Далее. Как пишутся слова в предложениях? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Женя.

У3: Отдельно.

П07: Полным ответом.

У3: Сл... слова в предложении пишутся отдельно.

П07: Раздельно. Так.

У3: Раздельно.

П07: Хорошо. А теперь посмотрим на нашу табличку. Исле... Посмотрим и скажем. Так. Какие мы с вами знаем предложения по целям высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Смотрим сюда.

Так. Вспоминаем. Предложения по целям высказывания. Так. Стул поставь правильно! И сядь нормально. Так. Один Женя только помнит, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Та-ак. Семен. По цели... <Учитель

начинает и ждет, что ученик закончит> Та-ак. Вспоминаем, вспоминаем. Женя.

У3: По цели высказывания вопрос... вопр...

П07 <Перебивает ученика>: Предложения какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Повествовательные...

П07 <Перебивает ученика>: Повествовательное предложение. Так. Вспомним сейчас с вами... Итак. А что же за за повествовательное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Как мы можем определить это повествовательное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: Она пишет.

П07: Та-ак. Еще кто как думает? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: В повествовательном предложении о ком-то повествуется.

П07: Молодец. Так. Придумаем предложение сейчас. В повествовательном вы сказали о ком-то повествуется. Так. Ну, давайте повествуите. Или сообщается. Быстрей, быстрей предложение думаем. Придумываем.

У21: «Я... я иду в школу.»

П07: Молодец.

У6: «Анели пишет.»

П07: Так. Молодец.

У8: «Я пишу.»

П07: Хорошо. Вероника.

У13: «Мама пишет.»

П07: Так.

У22: «Я иду гулять.»

П07: Молодец.

У16: «Я гуляю.»

П07: Так. Хорошо. Второе какое предложение по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Вопросительное.

П07: Руку поднимаем! Не детский сад у нас.

У15: Вопросительное.

П07: Так. А что мы знаем про вопросительное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У20: Там спрашивается...

П07: Так.

У20: В предложении.

П07: Вопросительное предложение — о чем-то спрашивается, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. Придумаем. Спросите. Вопросительное предложение. Придумаем предложение. Так. Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У15: «Кто это сделал?»

У21: «Ты выйдешь погулять?»

П07: Так.

У4: «На завтрак что?»

У17: «Что ты сегодня будешь кушать?»

П07: Так.

У3: «Куда мы едем?»

П07: Так. Вероника.

У13: «Где мы?»

П07: Хорошо.

У19: «Ты... ты идешь в школу?»

П07: Так.

У4: «А... Ты заболел?»

П07: Так.

У16: «Вы идете?»

П07: Так. Хорошо. Еще.

У24: «Вы занима... занимаетесь спортом?»

П07: Так. Занимаемся. Так.

У23: «Вы идете в школу?»

П07: Так. Хорошо.

У13: «Какая погода?»

П07: Так. Сегодня, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Так. Ну, и третье предложение. По цели высказывания. Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ка...

У4: Побудительное.

П07: Тщ-щ! Так.

У3: Побудительное.

П07: Молодец. Итак. И думаем, что такое у нас побудительное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Что это у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Так.

У6: «Я занимаюсь хоккеем.»

П07: А... Скажите, пожалуйста, «я занимаюсь хоккеем». Какое предложение нам Семен сказал? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У4: Повествовательное.

П07: Ты прав. Только не кричи.

У4: Повествовательное.

П07: Да. Потому что он что делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: Повествует.

П07: Сообщает. А побудительное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.}

У14: Э...

П07: Чему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Что оно...? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.}

У6 <Перебивает учителя>: Пиши красиво!

П07: Мл... Молодец. То есть что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Призывает к какому-то... {а) невопросительное; б) познавательный;

в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> Действию. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Пиши красиво!» Так. Придумываем...

У13 <Перебивает учителя>: <клмн>.

П07: Та-ак.

У3: Возьми на всякий случай зонтик.

П07: Так.

У15: Ешь нормально!

П07: Хорошо.

У17: Пошли гулять.

П07: Так. Вот я говорю: «Сидите правильно!». Побуждаю вас к действию, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Не чавкай!». Так.

У8: «Делай уроки.»

П07: Хорошо. Молодцы. Так. Ну, а если по интонации. Какие могут быть предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} По интонации. Сережа, вернись к народу. **[10.03]** Так. Остальные у нас не существуют на уроке. Не слышали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Первый раз слышат это? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} По интонации какие могут быть предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Восклицательное.

П07: Руку поднимаем.

У12: «Ваня, делай уроки!»

П07: Так. Ты предложение нам сказал.

У24: Вопросительное.

П07: Может быть какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Вопр... вопросительно...

П07 <Перебивает ученика>: По интонации... По интонации какие могут быть предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: «Поехали.»

П07: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Невопросительные.

П07: Только не невопросительные, а какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Первое. Смотрите знак.

У13: Вопросительные.

П07: Первый знак какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Вопросительный.

П07: Вот это вопросительный знак? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У6: Воск... Восклицательные.

П07: Это значит по интонации не буду гав...

У24 <Перебивает учителя>: Восклицательное.

П07: Восклицательное предложение. А не...

У24: ...восклицательное.

П07: Не восклицательное. Вот это нам с таким предложением. Хорошо. А теперь я хочу спросить... Какие вы знаете главные члены предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Положи туда всё. Так. Илья, слушай вопрос. И на него нужно отвечать. Оксана.

У5: Главный член предложения — по... подлежащее и сказуемое.

П07: Молодец. Так. А теперь скажите, что же такое подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Вспомните** правило, которое мы учили. Что такое подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У6: Я!

П07: Тщ-щ!

У16: Это называется нераспространенное.

П07: Так.

У21: Подл... подлежащее — это распространенное.

П07: О-о... Так не поняла, о чем ты говоришь сейчас. Так. Оксана.

У5: Это когда говорится о ком или о чем.

П07: В чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **В** пре... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У5: ...в предложении.

П07: В предложении. Так. На какие вопросы отвечает подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Алина. Лариса.

У24: «Кто? Что?»

П07: Так. Полным ответом.

У24: А... Оно отвечает на вопрос «кто? что?».

П07: Подлежащее. Так. Хорошо. А что вы знаете про сказуемое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Что** знаете про сказуемое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Я знаю. Сказуемое.

П07: Так, Семен.

У6: Сказуемое показывает...

П07: Что...

У6: ...что говорится о подлежащем.

П07: Так. И отвечает... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У6: И отвечает на вопрос: «что... что...»

П07: ...делать.

У6: «Что делать? что сделать?»

П07: Так. Хорошо. Итак. Вот сейчас мы с вами повторили правило. Положите перед собой рабочий лист. Так. Берем ручку. Так. Теперь по... Там у вас место свободное есть. Там подписываем. Не отстаем. Подписываем фамилию и имя. <Пауза> Так. Серьезно Се... Э-э... Сережа, не отстаешь. Мы уже всё. Ты только достаешь. <Пауза> Так. На рабочий лист сейчас положите учебник русского

языка. Страница тридцать. <Пауза> Страница тридцатая. Читаем. Повторяем еще раз. Так. Так. Вслух прочитает правило сейчас... Тщ-щ! Тщ-щ! <Пауза> Итак. Вслух читает громко Гриша. Остальные следят, слушают.

У21 <Читаем>: «Подлежащее и сказуемое это главные члены предложения. Подлежащее обозначает о ком или о чем говорится в предложении. И отвечает на вопросы кто? что? Сказуемое показывает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопрос что делает? что сделает? Остальные члены предложения являются второстепенными...»

П07: «...членами предложения.» Так. Учебник сейчас не закрывайте. На учебник положите рабочий лист. Читаем первое задание. Так. На рабочем листе. Первое задание. Так.

У11: Светлана Игоревна.

П07: Всё. Так. Читает Оксана. Тщ-щ!

У5 <Читаем>: «Определи сказуемое».

П07: Так. А теперь давайте вспомним, что же обозначает или показывает сказуемое.

У3: Сказуемое э-э... говорит о подлежащем...

П07: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У3: [15.01] ... и отвечает на вопросы что сделал? что сделает?

П07: «Что делает? что сделает?» <клмн> в предложение добавить подл... э-э... сказуемое. Читает первое слово. Так. Гриша.

У21: «Ворона летает».

П07: Ва... Ворона...»

У21: «...летает».

П07: «Летает». Так. А теперь скажите слово «летает», как будем писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: С маленькой буквы.

П07: С маленькой. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Потому что...

П07: ...продолжается...

У1: Предложение.

П07: Предложение. Записываем. «Ле-та-ет». Записываем. «Ле-тает». <Пауза> «Ворона летает.» Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.}

Получилось предложение. Так. Можно добавить не только «летает». Можно другие слова добавить. Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «Каркает.»

П07: Так. Еще.

У18: «Ест мороженое.»

П07: Тщ-щ!

У2: «Каркает.»

П07: «Каркает» сказали. «Ест». Так. То, что написали, не повторяем. Так. То, что сказали, тоже не повторяем.

У15: «Ворона каркает.»

П07: То, что сказали, тоже не повторяем.

У22: «Ворона сидит на дереве.»

П07: Так. «Сидит» мы говорим. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.} Мы туда добавляем. Сказуемое добавляем.

У15: «Ворона летает.»

П07: Так. Ты меня опять не услышал, о чем мы говорим. Так. Второе предложение. Второе.

У7: «Дождик капает.»

П07: Та-ак.

У15: «Дождь идет.»

П07: Та-ак. А когда ливень то, что мы говорим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Ливень идет.»

У18: «Дождь льёт... Дождь идет.»

П07: Так. Это было.

У20: «Ливень идет.»

У22: «Дождь капает.»

П07: Та-ак.

У16: «Ливень идет.»

П07: Так.

У20: «Дождь льет.»

П07: «Льет». Так. Давайте попробуем написать слово «льет». Что в этом слове у нас интересно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Ль...Э-э... Ль... Мягкий знак.

П07: Разделительный мягкий знак. Так. Записываем слово «льет» с мягким знаком. «Ль-ёт». Пиши, пиши. «Ль-ёт». Подчеркните мягкий знак. <Пауза> Так. Про собаку что мы можем сказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «Собака спит.»

П07: Так.

У20: «Собака гуляет.»

П07: Так.

У6: «Собака идет.»

П07: Так.

У24: «Собака лает.»

П07: Так.

У5: «Собака охотится.»

П07: Так.

У24: «Собака лает.»

П07: Ну, давайте напишем слово. «Ла-ет». «Ла-ет». Пиши здесь. Оставь букву «эл». «Ла-ет». Тщ-щ!

У11: «Ла-е-д?»

П07: «Т», «т».

У11: «Т».

П07: «Ла-е-т». Так. Ну и шарик.

У15: «Ле... летает».

П07: «Летает».

У4: «Ле-та-ет».

П07: «Летает». С маленькой буквы. Да. Итак. Так, Женя, урок у нас. <Пауза> Так.

А теперь скажите, что мы с вами... дописали в предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Сказуемые.

П07: Ска-зуемые, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. А теперь скажите, что обозначает сказуемое в предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У15: Это подчеркивается двумя чертами.

П07: Я понимаю, что подчеркивается. Я спрашиваю что оно обозначает?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У3: Оно...

П07: Тщ-щ!

У3: Оно обозначает...

П07 <Перебивает ученика>: Оно.

У3: Оно говорит о подлежащем.

П07: А... Да. Что говорит оно о подлежащем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

Хорошо. Второе задание смотрите. Второе задание. Так, Рома! Ты мешаешь работать. Так. Оксана.

У5 <Читает>: «Допиши подлежащее»

П07: Так. Хорошо. Теперь посмотрим в пра... правило, что такое подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

В книжке прочитайте. Что такое подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Кто помнит так, говорит так. Кто не помнит, читает. Что такое подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У24: Подлежащее обозначает о ком или о чем говорится в предл... предложении.

И отвечает на вопрос «кто?» и «что?».

П07: Молодец. Так. А теперь давайте посмотрим, что необычного в этом... в этих предложениях будет. Посмотрите. Подлежащее где мы будем писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: Впереди.

П07: Впереди, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Вначале предложения. То есть как мы будем писать предло... предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: С большой буквы.

П07: Так. Хорошо. Давайте «ест». Что-то добавим.. Кто что ест? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

[20.00] Кто ест? {а) вопросительное;

б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } Или что? {а) вопросительное;
б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У15: Тихо!

П07: Тщ-щ!

У8: «Кто завтра ест?»

П07: Так.

У24: «Папа ест.»

П07: Так.

У21: «Лось ест.»

П07: Так. Тщ-щ! Слушайте.

У14: «Кот ест.»

П07: «Кот ест.»

У24: «Мама ест.»

П07: Так. А теперь давайте, запишите свое слово, которое вам понравилось больше всего в этом предложении. Так. Как мы будем писать предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У5: С большой буквы.

П07: С большой буквы. Пишем. Тщ-щ! Так. Первый ряд. Думаем.

У11: Можно <клмн>?

П07: Можно. Так. Дописывай сюда слово. Мы много назвали слов. Выбирай и записывай. Так. Второе предложение какое будем записывать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У1: «Солнышко светит.»

П07: «Со-олнышко светит». Записываем.

У9: «Сол-ныш-ко».

П07: «Сол-ны-шко». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой. } «Лампочка» может быть светит, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой. }

У16: «Лампошка?». «Уш-ш»...

П07: Тщ-щ! «Сол-ныш-ко» пишется правильно. <Пауза> Несерьезно работаешь. Несерьезно.

У19: «Сол-ныш-ко».

П07: Так. Третье предложение.

У6: «Кузнечик», наверное.

П07: «Кузнечик». Еще кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У15: «Заяц прыгает».

П07: Так.

У15: «Кенгуру».

П07: Так. «Кенгуру».

У23: Еще по... э-э... как... «Лягушка».

П07: Так.

У12: «Котик прыгает».

П07: Так. Может, и этот тоже. Так.

У19: «Мышка маленькая прыгает.»

П07: Так. Ну давайте напишем правильно слово, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Рома, какое будем писать слово? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: «Лягушка».

П07: Тщ! Он проболтал.

У16: «Зайчонок».

П07: «Зайчонок».

У6: «Заяц».

П07: «Заяц... прыгает». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.}

Словарное слово вспомним. «За-яц». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.}

Записываем. <Пауза> Так. И последнее слово. Последнее предложение. Так. Дописываем.

У12: «Маша плачет».

П07: Маша...

У15: «Девочка плачет».

П07: Так. Еще кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У25: «Котик плачет».

П07: Так.

У4: Почему ты плачешь?

П07: Нет. Не вопросительное. Еще.

У25: «Котик плачет».

П07: Так.

У7: «Папа плачет».

П07: Хорошо. Что это папа плачет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У12: «Девочка плачет».

П07: Так. «Ре-бе-нок». Записываем. «Пла-чет». «Ре-бе-нок». Тщ-щ! Так. Милая моя, все предложения мы пишем как? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У24: С большой буквы.

П07: А ты что делаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

«Ре-бе-нок». «Пла-чет». Та-ак. «Ре-бе-нок пла-чет». <Пауза> Так.

П07: Что мы вписывали в эти предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Рука.

У2: Подлежащее.

П07: Так. Что же у нас еще обозна... Тщ-щ! Так. Что обозначает подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Вспомним это. Гриша.

У21: Подлежащее обозначает...

П07 <Перебивает ученика>: Громче.

У21: Подлежащее обозначает о ком или о чем говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что?

П07: Так. Теперь тихо встали. <Пауза> Так. К нам на урок сегодня пришли еще слова. Так. Может быть, вы когда-то с ними и встречались. Может быть, когда-то

и слышали. Но. На уроке русского языка они будут сейчас очень часто звучать. Так. У нас встречается... не... рас...

У1: Нераспространенные.

П07: ...прост... ра... нё... ное предложение. Так. Смотрим, у нас предложение бывает... Смотрите, не-рас-про-страненное. Посмотрите, из чего состоит не-распространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Не.. не... Первое из главных членов предложения.

П07: Так. То есть из чего они состоят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: Из слов.

П07: Из каких? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: Из п... э-э...

П07: Подл...<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У2: Подлежащих.

П07: И...? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: Сказуемого.

П07: Сказуемого. Вот сейчас посмотрите и скажите, какие мы с вами записали предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У22: Подлежащие и сказуемые.

П07: Значит какие это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} Называются.

У <Несколько учеников одновременно>: Нераспространенными.

П07: Не-ераспространенными предложениями. Так. Повторим слово.

П07и **У** <Хором>: Не-ераспространенными предложениями.

П07: Еще! [25.00]

У <Хором>: Не-ераспространенными предложениями.

П07: Из чего оно состоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Из подлежащего и сказуемого.

П07: Так. То есть из главных... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У <Несколько учеников одновременно>: ...членов предложения.

П07: Так. Главных членов. Да. Предложения. Так. А теперь, давайте, попробуйте сами придумать нераспространенное предложение. Так. Семен.

У6: Э-э... «Кошка гуляет».

П07: Так. Еще. Быстрее, быстрее! Слушаем. Дима.

У26: «Мальчик играет».

У18: «Я хожу в хоккей».

П07: Во-от. Так. Что, Леша, ты нам сос... составил? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Много слов назвал. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А у сколько слов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Главные члены.

П07: Главные члены это подлежащее и сказуемое. Так.

У12: «Котик идет».

П07: Так.

У22: «Кот лакает».

П07: Так.

У4: «Маша гуляет».

П07: Так.

У10: «Девочка читает».

П07: Так.

У24: «Я иду в школу».

П07: Так. «Я иду в шко-олу». Два главных члена в этом предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П07: Не-ет. Значит это какое предложение будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.}

У24: Распространенное.

У19: Распространенное.

П07: Да. Наоборот, да, получается? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Если уберем «не», то получится...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: Распространенное.

П07: Распространенное предложение. Так. А как вы думаете, чем мы распространяем предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какими членами? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Сказуемым и подлежащим.

У12: Двумя членами.

П07: Так. У нас сказуемое и подлежащее в нераспространенных предложениях.

У6: А вы... А вс... А второстепенные...

П07: Вот и-именно. Так. А в распространенные предложения будут добавляться...

П07 и **У** <Несколько учеников одновременно>: ...второстепенные члены предложения.

П07: Повторим.

П07 и **У** <Хором>: Второстепенные члены предложения.

П07: Так. Вот у нас смотрите предложение нераспространенное. Так. «Летят журавли». И распространенное. «Ключом летят журавли». То есть клином вот таким получается, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Летят журавли». Итак. Какие два слова мы сейчас с вами вспомнили и э... узнали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Это...

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

П07 и У <Хором>: Нераспространенное предложение.

П07: И второе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Распространенное.

П07: И распространенное предложение. Так. Хорошо. А теперь давайте найдем в учебнике на странице тридцать два. На странице тридцать два правило разборчиво. Что сидим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так.

Тихо, тихо, тихо. Ти-хо. Правило на сегодня. Так. Читаем. Тихо сядь. Так. Что такое... нераспространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Так. Лариса читает.

У24 <Читает>: «Предложения, которые состоят только из главных членов предложения называются нераспространенными.»

П07: Так. Прочитает еще правило это.

У2: Можно?

П07: Так. Вероника, да, читай.

У13 <Читает>: «Предложения...»

П07 <Перебивает ученика>: Громче!

У13 <Читает>: «Предложения, которые состоят только из главных членов предложения называются нераспространенными.»

П07: Так. Читаем все вместе это правило! Приготовились. Начали!

П07 и У <Хором>: «Предложения, которые состоят только из главных членов предложения называются нераспространенными.»

П07: Так. А теперь, что такое распространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Читаем

правило. Да. Женя.

У3 <Читает>: «Предложение, в котором есть вос... э-э...»

П07: Второстепенные.

У3 <Читает>: «...второстепенные члены предложения, называются распра... распра... рас...»

П07 <Произносит во время чтения учеником правила>: Тщ-щ!

П07 и У <Несколько учеников>: Распространенными.

П07: Да. Читаем вместе.

П07 и У <Хором>: «Предложение, в котором есть второстепенные члены предложения, называются распространенными.»

П07: Так, а теперь читаем все правило вместе. Постараемся запомнить.

П07 и У <Хором>: «Предложения, которые состоят только из главных членов предложения называются нераспространенными. Предложение, в котором есть второстепенные члены предложения, называются распространенными.»

П07: Так. А теперь вернемся к нашему рабочему листу. Третье задание. [30.01] Так. Прочита... Тщ-щ! Прочитаем сейчас задание вместе. Так. Все читают, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Какое задание у нас написано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23 <Читает>: «Измените предложение.»

П07: Так. Хорошо. Прочитает сейчас первое предложение. Так. Э-э... Вадим.

У10 <Читает>: «Дует ветер».

П07: Это какое предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У17: Нераспространенное.

П07: Тщ-щ!

У10: Нераспространенное.

П07: Так. Нераспространенное. А мы рядом сейчас будем распространять это предложение. Так. Постараемся сейчас.

У1: Надо взять предложение и...

П07: Так. Как мы распространим это нераспространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **У:** Это у нас добавляются... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} **Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >**

У15: Второстепенные.

П07: Второстепенные члены предложения. Так. Ну, теперь какое добавить в предложение «Дует ветер»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Руку, кто отгадал. Так.

У15: «Дует ветер сильный».

П07: Так. Только давай красиво составим это предложение.

П07 и У15: «Дует...

У15:... ветер...

П07: Нет

У25:...сильный ветер.»

У15: «Дует сильный ветер».

П07: Так. Артем.

У25: «Дует сильный ветер».

П07: Молодец. Только теперь давайте запишем рядом. Так. Как пишем предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П07 и У <Несколько учеников>: С большой буквы.

П07: Пишем. «Дует... сильный... ветер». А предложение у нас как пишется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У25: С большой буквы. С большой буквы.

П07: «Дует...». Вот здесь пиши. «Дует сильный ветер». **<Пауза>** Так. Вот здесь пишем предложение тонкое и распространяем его. Так. Каким словом мы его распространили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: «Сильный».

П07: Так. А как называется это слово у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Распространенное.

П07: Это предложение распространенное. Так. Мы э-э... добавили к нераспространенное какой член предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Второстепенный.

П07: Молодец. Запомнил слово. Второстепенный член предложения. Так. Второе предложение. Читаем. «В лесу».

У15: «Спит...»

П07: Так.

У15: «...крепко в лесу».

У24: «Кружатся листья».

П07: Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} «Кружатся листья».

Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У15: Нераспространенное.

П07: Это у нас Вероника отвечает.

У13: Нераспространенное.

П07: Нераспространенное. Распространяем. Так. Лариса.

У24: «Кружатся разноцветные листья».

П07: Та-ак. Еще как можно распространить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: «Красиво кружатся листья».

П07: Так. Ну, найдете. Еще как можно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: «Кружатся листья».

П07: Распространяем. То есть добавляем сюда что-то. Второстепенный член предложения..., чтобы в предложении был.

У15: «Листья кружатся красиво.»

П07: «Краси-иво ...» Так, щас. [«сейчас»] Так. «Красиво кружатся листья».

У6: Э... «Красивые листья».

П07: «Красивые листья кружатся». Так. Еще. Мы какое предложение будем записывать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Так.

Не разговариваем! Так. Записываем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Красиво...» Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Кружатся листья». Вот сюда пиши. А перед... Маша, «ю» у нас как пишется? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Пишем.

«Кра-си-во». Что сидим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ворон

ловим. «Кра-си-во». Стараемся красиво писать. «Кружатся листья». Там уже списываем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Кружатся». <Пауза> Быстрей. Быстрей, быстрей, быстрей! <Пауза>

Пиши предложение: «Красиво кружатся... ся... листья». <Пауза> Так. Стараемся писать. А если у нас предложение, то в конце что ставим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У25: Точку.

У20: Точка.

П07: Точку в таких предложениях ставим, потому что эти предложения у нас какие будут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} По цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У2: Побудительное.

У1: Повее... повествовательные.

П07: Повествовательные. И... И какие еще они у нас будут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} [35.00]

У <Хором>: Распространенные.

П07: Распространенные. Да. <Пауза> Так. Ну, и третье давайте посмотрим предложение.

У21: «Выросла березка».

П07: «Выросла березка». Это какое предложение, Гриша? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У21: «Березка».

П07: У нас два слова только что на уроке. Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У21: Нераспространенное.

П07: Нераспространенное. А мы теперь его распространим. Как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Выросла березка». Как распространить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: «Ура! Выросла березка.»

П07: Так. У тебя два предложения получилось.

У24: «Выросла большая березка.»

П07: Так.

У15: «Выросла красивая березка.»

П07: «Красивая»

У12: «Выросла хорошая береза.»

П07: «Красивая»

У15: «Выросла хорошая береза.»

П07: Так. Слово «хорошая» как бы не подойдет. Э... У нас подходит...

У5: «Выросла большая береза.»

П07: Так. «Высокая», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Будем говорить.

У3: «Быстро выросла береза.»

П07: «Быстро». Так. Ну, быстро она не совсем может. Так. Еще. Еще.

У6: «Светится красивая береза.»

П07: Мы не можем сказать, что она светится. Так. Так.

У24: «На поляне выросла береза.»

П07: Так. «На поляне выросла березка», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Читаем слово «березка». Буква там у нас какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «З».

У15: «На траве выросла березка».

П07: Так. Напишем: «На... по-ляне...». Новое предложение пишем. «На... по-ляне...». Очнись. <Пауза> «...Ля-не». «Вы-рос-ла». Так. Списываем. «Вы-рос-ла». «Березка». <Пауза> Что там со стулом у нас проблемы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Тоже точку ставить?

П07: Предложение какое у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} За-кончилось. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А на письме мы это... Делаем что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Ставим точку.

П07: Да. Ставим точку. «Выросла березка». Так. Хорошо. Значит, сейчас мы с вами повторим, что это у нас за нераспространенные предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Какие это предложения нераспространенные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кто меня услышал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Мой вопрос. Так. Рома.

У12: Предложения, которые только состоят из главных членов предложения, называются нераспространенными.

П07: Молодец. Так. Хорошо. А что за распространенные предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Та-ак. Молодцы, кто вспоминает правило. Кто не помнит, можно обратиться к нашему учебнику-помощнику. Так.

У3: Это подлежащее и сказуемое.

П07: Так. Ты меня не услышал.

У15: Это второстепенные члены.

П07: Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «В предложениях» отвечаем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} В которых... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У15: В которых есть...

П07: Есть.

У15: Второстепенные чле... члены...

П07: Члены...

П07 и У15 <Вместе>: ...предложения называются...

У15: ...распространенными...

П07: Распространенными...

П07 и У15 <Вместе>: ...предложениями.

П07: Так. А вот теперь следующее задание найдите. Так. Следующее задание... пятое. Пятое задание найдем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. У нас там запряваны слова. Так. И нам эти слова нужно...

Костя!

У15: Писать сейчас?

П07: Отгадать. А там у нас есть такая подсказка. Буквы там, которые одни и те же повторяются, они в эти слова не входят. Вот теперь давайте попробуйте. Попробуйте определить, какое спрятано слово первое. Тщ-щ! Так. Смотрите, смотрите. Вы можете даже спокойно и тихо зачеркивать повторяющиеся буквы. И какое слово получилось у нас запрятанное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Ну, вот, я смотрю. Так. Правильно руки поднимаем. К потолку мне прыгать не надо. Вот так мы руку держим. Я не буду спрашивать у тебя ничего.

У4: Я думаю <клмн>получилось.

П07: Тщ-щ! «Снег»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У11: «Учитель».

П07: Так. Какое слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «Снег».

П07: Так. Женя, какое слово? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Девочка».

П07: Так. Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Девочка».

У8: «Девочка».

П07: Правильно. [40.00] Так. Вспомним, как слово «девочка» пишется. Проговорили его все.

У <Хором>: «Де-воч-ка».

П07: «Чк» пишем... без... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У8: ...мягкого знака.

П07: Мягкого знака. Так. Напишите на этой строчке слово «де-воч-ка».

У11: С большой буквы?

П07: Нет. Мы ж не предложение пишем.

У17: «Девочка»?

П07: Так.

У11: Точка.

П07: Пытаемся определить у нас второе слово какое спрятано. <Пауза> Так.

У17: «Ребенок».

П07: Молодец. Так. Какое слово есть у тебя? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У24: «Ребенок».

П07: «Ре-бенок». Так. Записываем. «Ре-бенок». <Пауза> Так. Придется нам снова с тобой работать.

У4: «Ре-бе-нок» ?

П07: Да. «Ребе-нок». <Пауза> Так. И определяем у нас следующее. Так. Какое следующее слово будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Ка...»

П07: Тщ-щ!

У15: «К... каникулы»!

П07: А ты кричишь. Так.

У12: «Каникулы».

П07: Так.

У24: «Каникулы».

П07: Да. Новое это у нас словарное слово. Повторили его.

П07 и У <Хором>: «Ка-ни-ку-лы».

П07: Так. Записываем слово: «ка-ни-ку-лы».

У4: Тоже с маленькой?

П07: Да. Всё с маленькой здесь. <Пауза>

У4: Почему именно там надо писать?

П07: Потому что у нас там останется место. Так. А вот теперь задание будет почти самостоятельно. Так. Тут мы с вами записали три слова: «девочка, ребенок, каникулы». Вы сейчас выбираете слово, которое вам больше всего нравится. Да?

{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И с ним придумываете

и записываете вот здесь под цифрой один нераспространенное предложение. Так.

Вспомним сейчас, что такое нераспространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У3: Которое состоит из главных членов предложения.

П07: Так. То есть в котором должно быть только что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

П07 и У <Несколько учеников>: Подлежащее и сказуемое.

П07: Подлежащее у нас с вами уже есть, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть добавить нужно только сказуемое. Да.

Придумываем и записываем под цифрой один.

У10: А?

П07: Тщ-щ. Под цифрой один. <Пауза>

У11: С большой буквы?

П07: Предложение как пишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С большой буквы. <Пауза>

Кто напишет предложение сядь, чтоб я уже видела, что вы написали. <Пауза> <клмн> начальную букву. Здесь прописываем. Так. Ну, и кто какие предложения придумал? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Рома.

У12: «Девочка читает».

П07: Молодец.

У4: «Ура! Каникулы!».

П07: Так.

У3: «Приш... пришли каникулы!».

П07: Вот у тебя «Ура! Каникулы!» тут получается два с... предложения. «Ура» — это первое маленькое предложение. «Каникулы» — это второе. Так. А у тебя правильно.

У5: «Девочка играет».

П07: Так.

У12: «Будут каникулы».

П07: Так.

У10: «Девочка гуляет».

П07: Так. Тихо!

У18: <клмн>

П07: Так. А там у нас нет такого слова.

У24: «Девочка играет».

П07: Так.

У8: «Ребенок плачет».

П07: Так.

У15: «Девочка делает».

П07: Так.

У22: «Ребенок играет».

П07: Так.

У12: «Девочка рисует».

П07: Так. Хорошо. Молодцы. Так. Какие мы предложения записывали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Нераспространенные.

П07: Нераспространенные. Так. А теперь под цифрой два... Так. Вам нужно написать распространенное предложение.

У7: Заново?

П07: Вы можете это предложение распространить. А можете свое другое распространить. <Звонит звонок>. Так. Тщ-щ! Так. Ну быстренько тогда устно давайте скажем. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: «Наступили каникулы».

У27: «Улетели журавли».

П07: Так. Э... Распрас...

У27: «Девочка гуляет».

П07: Тщ-щ!

У3: «Гуляет по лесу».

П07: Так. «Девочка гуляет по лесу».

У15: «Девочка делает уроки».

У5: «У детей каникулы».

П07: «У детей наступили... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У5:... каникулы».

П07: «Каникулы».

У4: «Девочка плачет».

П07: Громко.

У4: «Девочка плачет».

П07: Громко. Потому что распространенное предложение.

У24: «Бабушка идет гулять».

П07: Молодец.

У15: «Девочка делает уроки».

П07: Так. Хорошо.

У26: <клмн>

П07: Так. Молодцы. Итак. С какими мы сегодня познакомились предложениями?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Одновременно на перебой>: Распространенными и нераспространенными.

П07: Так. Закончили урок.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса⁹⁷

П— педагог, Светлана Игоревна⁹⁸, жен., 60 лет, стаж работы более 20 лет. (П07)⁹⁹

У — ученики.

У1— ученик, жен., 8 лет. Эмилия

У2— ученик, муж., 8 лет. Александр

У3— ученик, муж., 8 лет. Евгений

У4— ученик, жен., 8 лет. Юлия

У5— ученик, жен., 8 лет. Оксана

У6— ученик, муж., 8 лет. Семен

У7— ученик, муж., 8 лет. Марк

У8— ученик, муж., 8 лет. Яромир

У9— ученик, жен., 8 лет. Ирина

У10— ученик, муж., 8 лет. Иван

У11 — ученик, муж., 8 лет. Константин

У12 — ученик, муж., 8 лет. Роман

У13 — ученик, жен., 8 лет. Вероника

У14 — ученик, жен., 8 лет. Владислав

У15 — ученик, муж., 8 лет. Виктор

У16 — ученик, муж., 8 лет. Ваня

У17 — ученик, жен., 8 лет. Яна

У18 — ученик, муж., 8 лет. Алексей

У19 — ученик, жен., 8 лет. Полина

У20 — ученик, муж., 8 лет. Сережа

У21 — ученик, муж., 8 лет. Григорий

⁹⁷АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

⁹⁸Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

⁹⁹Условное обозначение при дальнейшем анализе.

У22 — ученик, муж., 8 лет. Вадим
У23 — ученик, муж., 8 лет. Даниил
У24 — ученик, жен., 8 лет. Лариса
У25 — ученик, муж., 8 лет. Артем
У26 — ученик, муж., 8 лет. Дмитрий
У27 — ученик, жен., 8 лет. Мария¹⁰⁰

Дата и время наблюдения: 18.10. 2017 г., 10.00-10.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: Распространенные и нераспространенные предложения

Тип урока: закрепление пройденной темы

П07: Рома, звонок у нас был. Так. Встали. Сейчас мне нужно проверить процессор. Всё. Спокойно. Так. Сережа Иванов, дневник на стол. Так. Посмотрели все на меня. Лариса садится. Так. Дневник ты хочешь чтоб я взяла? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так, успокой свою голову. Тихонько садимся. Так. Встали все. Первый ряд, молодцы. Так. Второй ряд не все. Сидоров у нас забыл про обязанности на перемене. Теперь тихо сели. Так. Хорошо. Тринадцатое число в тетради. Так. У нас там стоит у многих оценка. Так. У кого оценки две, пропускает две строчки. У кого одна оценка э-э... стоит. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Оценка... Пропускает одну клеточку. Так! Все. Не надо мне сейчас говорить, у кого чего... Так! Садись сюда. Пишем на этой строчке «Восемнадцатое октября». На следующей: «Классная работа».

У21: <клмн>

П07: Думай головой.

У25: А где писать?

П07: Посерединке пишем. Так. Отлично. Пишем число. <Пауза> Так. Если тебе не удобно, можно не писать.

У10: Мне не очень удобно.

П07: Ну, если неудобно писать, тогда сиди просто слушай. <Пауза> У Жени опять <клмн>. Так. В чем дело? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Я уже исправился.

П07: Так. Ты скоро наверное весь свой дневник испишешь. По дневнику знаем, где по какому предмету. Так. Записываем. «Восемнадцатое октября». На следующей строчке: «Классная работа». Что, Саша? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: У Яны Ивановой тетради нет.

П07: А в чем дело? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Это ее теперь проблема, не моя. Так. Значит у одной тетради нет, у другой тетради нет.

¹⁰⁰Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

Доставайте ч... На чем угодно и пишите. Сколько можно говорить про вещи, которые необходимо собирать... так... с вечера. <Пауза> Так. Кто написал число и «классная работа», ручки положили на коленки. Я здесь. <Пауза> Доставай, доставай. Пиши! Где угодно пиши. Итак. Открываем теперь на страни... цы... Тетрадь не надо закрывать. Положите на тетрадь учебник. Быстрее. Страница... Страница тридцать. Повторяем домашнее задание. <Пауза> Так. Молодцы, кто тихо открыл. И тоже повторяем.

У27: Кто знает, надо повторять?

П07: Не закрывай учебник. Страница тридцать. Правило. <Пауза> Так. Щас [«сейчас»] будем мне рассказывать. Поняла? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Повторяем. Так. Тихо. <Пауза> Так. Теперь, кто слушает вопрос? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Назовите главные члены предложений. [05.03] Молодцы. Так. Вадим.

У10: Это главные члены предложений.

П07: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Пауза> Так. Помогаем.

У19: Подлежащее и сказуемое.

П07: Рауд Полина.

У19: Подлежащее и сказуемое.

П07: Это... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У19: Это главные члены предложений.

П07: Хорошо. Так. Теперь скажите, что обозначает подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Что обозначает подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У3: Подлежащее обозначает о ком или о чем говорится в предложении.

П07: Так. И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У3: И отвечает на вопросы «кто?», «что?».

П07: Хорошо. Так. Что показывает сказуемое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства понятия; д) простой.}

Я смотрю, кто активно работает, оценки получает в конце урока. Так. Только без... нытья.

У12 <Читает>: Сказуемое показывает, что го... го... говорится о подлежащем и отвечает на вопросы «что делает?», «что сделает?».

П07: Так. Хорошо. Еще раз повторим. Что обозначает подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Кто скажет своими словами? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У21: Я!

П07: Гриша.

У21: Подлежащее обозначает о ком или о чем говорится в предложении и отвечает на вопросы «кто?», «что?».

П07: «Что делает?», «что...» <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников>: «... сделает?».

П07: «Сделает». Так. Хорошо. А как называются остальные члены предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Тихо!

У12: Остальные чл...

П07 <Перебивает ученика>: Громче.

У12: Остальные члены предложения...

П07: ...называются...

У12: Называются... в предложении...

П07: Так. Так как называются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Помогай, Вероника.

У13: Остальные члены предложения являются второстепенными.

П07: Второстепенными членами предложения. Хорошо. А теперь смотрим на доску. Посмотрите, пожалуйста, вот сюда. На эту схему. Что вы здесь в этой схеме увидели? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так.

Семен, глазки сюда. И на урок вернись. Вот это что такое обозначает, Саша? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У2: Подлежащее.

П07: Молодец. Так. Что вот это обозначает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У15: Сказуемое.

У2: Сказуемое.

П07: Сказуемое. Так. А вместе подлежащее и сказуемое что они образовали тут? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У1: Осту...

П07: Что они образовали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Ну-ка, вспомните.

У19: Основу предложения.

П07: Молодец. Так. Основа предложения. Или что еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У8: Нераспространенное предложение.

П07: Молодец. Они образовали нераспространенное предложение. Так. Почему мы его назвали нераспространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: Потому что там только главные члены предложения.

П07: Так. А вот теперь обратите внимание, правильно ли я записала тут предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У13: Не-ет. Тут...

П07 <Перебивает ученика>: Так. Руку поднимаем. Руку поднимаем. Где же у меня тут ошибки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какие вы увидели ошибки в записи моего предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У27: Кто итей...

П07: Вот это. На это мы смотрим. Тоже неправильно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У27: О... У Вас...

П07: Вот это смотрим.

У6: Под... подлежащее...

П07: Вот. Так я и спрашиваю, какие ошибки вы увидели? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П07: А что, ошибка в подлежащем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Какая из него тут ошибка была? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Так, Витя.

У15: Они у Вас наверху, а они должны быть внизу.

П07: Что они то? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: Подлежащее и сказуемое должны быть внизу.

П07: Не обязательно. Они у нас... может быть там.

У5: Там три слова.

П07: Не-ет. Не три слова. Смотрите.

У6: Потому что кто...

П07: Так.

У19: Нет подлежащего и сказуемого.

П07: Как это нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} У меня все есть.

У6: У вас большой буквы нету.

П07: Молодец! Предложение... Ошибка у нас постоянно встречается. Мы пишем... С какой буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: С большой.

П07: Вот я сейчас к подлежащему и подрисую, что это большая буква. Нашли еще ошибки другие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Ну, кто внимательный, посмотрите. Так. Ну, Вероника.

У13: Там нету точки.

П07: Правильно. Незаконченное предложение, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А мы на письме заканчиваем его точкой. Вам еще одно замечание, и у вас <к~~л~~мн>. Так. Хорошо. Мы с вами поговорили о каком предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У26: Нераспространенном.

П07: Так. А теперь давайте придумаем нераспространенное предложение. Так. Подлежащее и сказуемое. Так. Кто же придумал это предложение? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Женя.

У3: «Девочка гуляет».

П07: Так. [10.00]

У1: «Что делает?»

П07: Так. Неточно.

У21: «Мальчик играет».

П07: Так.

У22: «Девочка гуляет по улице».

П07: Так. Стоп! «Девочка гуляет по улице». Какое предложение нам сказал Вадим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У15: Распрос... распространенное.

П07: Так. А у нас только что должно быть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У6: Нераспространенное.

П07: А как можно сделать нераспространенное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У3: Убрать «улицу».

П07: Тщ-щ! «Девочка гуляет по улице». Как тогда надо было? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У27: «Девочка гуляет».

У3: «По улице» можно убрать. Получится... э-э...

П07: Ну, скажи, как это будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У3: «Девочка... Девочка гуляет».

П07: Вот и всё. И «девочка гуляет». Так.

У8: «Я иду».

П07: Молодец.

У12: Э-э... Э-э... «Мама идет в магазин».

П07: Так. «Мама...»

У6 <Перебивает учителя>: Распространенное.

П07: Тихо! «Мама идет в магазин». Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. }

У6: Распространенное.

П07: А мы-то ведь сейчас вот это составляем. Вроде нераспространенное. Так. Сам устрижешь его. Так.

У12: «Девочка гуляет».

У10: Это было уже.

П07: Так.

У11: Это было уже.

П07: Так.

У17: «Я учусь».

П07: Так.

У6: Э-э... «Мама идет на работу».

У <Несколько учеников одновременно>: Опять.

П07: Вот, что дети говорят. «Опять!» Так и хочется сказать тебе, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У6: «Мама» будет «гуляет».

П07: «Мама гуляет.»

У7: «Брат делает».

П07: «Брат делает».

У24: «Собака идет».

П07: Так. Хорошо. На следующей строчке... Так.

У6: «Мама идет».

П07: Так. А теперь скажите «собака гуляет». Как мы с вами будем записывать предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Выкрикивают одновременно разные предположения>: <клмн>.

П07: Гриша.

У21: С большой буквы.

П07: Так. Какое слово с большой буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У <Несколько учеников одновременно>: «Собака».

П07: Так. Проговорим. Это словарное слово. Про...

У19 <Перебивает учителя>: «Соба...»

У <Хором>: «Со-ба-ка».

П07: Еще раз.

У <Хором>: «Со-ба-ка».

П07: Пишем на следующей строчке. «Со-ба-ка гуляет». Сережа Никандров, вернись на урок. <Пауза>

У21: С большой буквы?

П07: Да. Предложение с большой буквы. Вот оно у нас. Первое «собака». Второе...

У6: ...гуляет.

П07: «Гуляет». <Пауза>

У3: «Собака» будет с большой буквы.

П07: Да. Предложение закончилось. На письме мы обозначаем чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: Точкой.

П07: Ну хорошо. А теперь скажите, это предложение какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой. } Семен.

По написанию.

У6: Э... Сказуемое.

П07: Так. <клмн> так.

У15: Нераспространенное.

П07: Так. А еще какое оно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У <Выкрикивают одновременно разные предположения>: <клмн>.

П07: Какое еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий. }

У26: Па... э-э... Повествовательное.

П07: Молодец. Итак. Нераспространенное и повествовательное. Почему мы называем его повествовательным предложением? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У26: Потому что ...

П07: Так. И ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —. }

У26: Потому что в конце там ставится точка.

П07: А можно поставить необязательно точку. Так.

У26: Или восклицательный знак.

П07: Так. Что мы знаем о повествовательном предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У21: О ком говорится.

П07: По... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У5: Повествуется.

П07: Повествуется. Или говорится, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Или сообщается о ком-то или о чем-то. Так. Хорошо. А теперь берем линейку и простой карандаш. Так. У нас кто увидел здесь подлежащее? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Сами подчеркиваем подлежащее. Так. И подчеркиваем сказуемое. Так. Подлежащее какой чертой подчеркиваем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Прямой.

П07: И сколько их? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Хором>: Одна.

П07: Подчеркиваем.

У6: Я знаю...

П07<Перебивает ученика>: Тщ-щ! Так. Быстрее и дружно.

У9: Нарисовать?

У6: «Собака» одной чертой, а... а-а... гуля... а «гуляет... Собака гуляет» «Гуляет» двумя чертами.

П07: Да.

У27: Все поняли.

П07: Все понятно всем. Все нарисовано. Так. <Пауза> Так. Теперь второе изображаем. Сюда. Распространенное предложение. Почему так? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Где оно тут? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Почему мы называем распространенными предложениями? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Рома. Назови-ка. Так, Саша, что тут будет в распространенном предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: В распра...

П07: Ну-ну-ну. Вспоминай. Не волнуйся. Так.

У3: Второстепенные члены предложения.

П07: Так. Вот именно. А теперь давайте попробуем здесь восстановить... предложение из которого убежали какие-то слова. Так. Но есть подсказка. Так. Глаза сюда, Вероника.

У6: «Кто? Что?»

П07: Так. Первый вопрос «кто?». Так. Улетели и куда. Так. Давайте восстановим это предложение. [15.00] Так. Ну давайте. «Кто» — это у нас одушевленный предмет будет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Обозначает. Вспомнили. Так. Оксана.

У5: «Птицы».

П07: «Птицы». Так. «Улетели» куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: «На юг».

П07: «На юг». Еще куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: «В теплые края».

П07: Так. Еще куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У26: «Купаться». <Смех>

П07: В бассейн купаться? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Так. Успокоились. Так. Костя говорит «в теплые края». Или говорит «в теплые страны». Так. И на юг, тоже. Так. Встали все. Так. Успокоимся. А теперь думайте, что говорите. Так. Ровненько встали. <Ученики делают гимнастику. Повторяют движения за учителем> Раз. Так. Проверяю внимание. Внимание проверяю. Два. Три.

У26: Четыре. Пять.

П07: Вижу, у кого внимание не то. <Пауза> А теперь тихо скажем предложение, которое мы восстановили. «Кто?»

У6: Птицы.

П07: «Птицы»...

П07 и У <Хором>: ...«улетели в теплые края».

П07: А теперь подсчитаем сколько слов в этом будет предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Первое слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Кто?

П07: «Птицы». Пальчик загибаем. Дальше.

П07 и У <Хором>: «Улетели»...

У <Хором>: «В тёп...»

П07: Не-е. В какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П07 и У <Хором>: «Теплые края».

П07: Получилось... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У <Хором>: Пять.

П07: Пять слов. Так. Садитесь тихо. <Пауза> Так. Костя. Тщ-щ! Так. Тихо. Так. Продолжаем записывать предложение. Так. Кто... Пишем как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С большой...

У24:...буквы

П07: Буквы. Вопрос мы не пишем. Мы пишем слово, которое мы подставили. Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Птицы».

П07: «Пти-цы». Проговорим.

П07 и **У** <Хором>: «Пти-цы».

П07: Так. Пишем как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: С большой буквы.

П07: Молодцы. Пишем. «Пти-цы». <Пауза> Так. «У-ле-те-ли». «У-ле-те-ли».

У25: «В теплые...»

П07: Тщ-щ! Короткое слово у нас какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «В».

П07: «В». Как пишется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Куда?» «В». Потом пишем...

У26 <Говорит во время речи учителя>: «Теплые страны»?

П07:...«теп-лы-е» ...

У15: «Страны»

П07:...«кра-я». Так. «Кра-я». Пишите это слово. «Теп-лы-е кра-я».

У6: 4 слова?

У3: Пять.

П07: Как четыре? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

«Кра-я». Проверяем словом «край»... безударную гласную. Так. Семен, прямо сядь! Так. Предложение у нас что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Закончилось. Число, чтобы вы сами перепроверили. Так. Закончилось... «Край», да. «Кра-я». Так.

У6: Точка.

П07: Закончилось, да, ставим точку. Так. Подчеркиваем подлежащее и сказуемое. Линейка, простой карандаш. Так. Где у нас подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Птицы».

П07: Так. Правильно. Подчеркиваем одной чертой.

У6: «Улетели» двумя чертами.

П07: Так. Где сказуемое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Улетели»

П07: «Улетели» двумя чертами. <Пауза> Так. Подчеркнули. Так. Хорошо. А теперь мы с вами будем э-э... внимательно играть в игру «Наперек». И я посмотрю, кто самый внимательный. А потом мы будем с вами выступать все в роли учителя. Сядь! Так. Значит первый столбик в тетради... Так. Мы записываем как я пишу тут, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Значит, «не... распространенные предложения». Так. Запишите. Это в первый столбик нужно писать.

У14: Не?

П07: Нераспространенное предложение.

У14: [20.01] Следующий?

П07: Со следующей строчки.

У9: С большой буквы? Да, с большой?

П07: Да. Во второй столбик мы будем писать распространенные предложения.

У4: Это рядом надо писать? А какие-то надо <к~~л~~мн>?

П07: В два столбика. Так и писать, только это будет между. Чуть-чуть отступайте, как у меня, и второй столбик. Так.

У17: А так и писать?

П07: Сейчас я объясню... Эмилия! Что мы будем делать. Не надо писать целое предложение... Целое слово. Артем, не видишь, как я написала? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так и пиши. <Пауза> Так.

Так. Я буду сейчас называть. Сначала вместе, потом самостоятельно. <Пауза> Все внимание сюда. Итак. Я буду называть номер предложения. Вот я говорю: «Первый номер». Вы читаете предложение: «Бегут звери». А вы определяете, какое это распространенное или нераспространенное. «Бегут звери». Так. Что услышал? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Молодцы. Так. Лариса.

У24: Нераспространенное.

П07: Значит вот у нас первый столбик, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нераспространенное. На следующей строчке мы пишем только номер предложения. Цифра один. <Пауза> Так. Дальше. Второе предложение. «Жил-был ежик». Так. У... Это куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ты мне мешаешь сегодня целый урок. «Жил-был ежик».

У12: Распространенное.

П07: Так. Ваня, сами.

У24: Распространенное.

У15: Распространенное.

У27: Не-ет.

П07: Ага. Где у нас распространенное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Где у нас второстепенные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У27: Нераспространенное.

П07: Конечно. «Жил-был» это...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У27: Не-е...

П07: Ска-зуемое. «Ежик» это...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат > Подлежащее. Значит опять пишем в какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Второй.

П07: В пе-ервый столбик, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Номер два. Пиши. Так столбиком и пишем. Так. Дальше. Третье. «Темной ночью пошел он гулять по лесу». Он — это ежик. «Темной ночью пошел он гулять по лесу».

У13: Распространенное.

П07: Так. Какой номер предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Три.

П07: Три. Значит, пишем... во второй столбик номер три. Так. Понятно задание? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У24: Да.

П07: Поднимите руку, кому непонятно задание. Еще нет непонятногo задания, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

А вот теперь я дальше читаю. Предложение номер четыре. Писать не надо предложение. Цифры мы пишем, которым отвечает. «Дети гуляют». Номер четыре. Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

То есть номер в какой столбик мы будем писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нераспространенное.

П07: Так. И вот у нас первый столбик. Какую цифру мы пишем туда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Хором>: Четыре.

П07: Четыре. Так. Что непонятно тебе? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Все понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Теперь дальше сами. Пятое. «Путники вышли из леса». Каждый теперь сам пишет. В какой столбик, выбираем. «Пут-ни-ки вышли из леса». Номер пять. <Пауза> Потом проверять будем. Шестое. «Осень наступила».

У3: «Осень наступила».

П07: Так. Выбираете опять. «Осень наступила».

У11: А-а... Я понял.

П07: Тщ-щ! Тихо, тихо! <Пауза> Номер шесть пишете, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Так. Номер... семь. «Вянет...». Так. Рома! «Вянет и желтеет травка на лугах». Опять определяете, в какой столбик. <Пауза> Так. Болтать не надо. <Пауза> Так. Ну, а теперь давайте... Ручки положили. Берем простой карандаш. Так. Теперь каждый выступает в роли учителя. То есть проверяет свою работу, как учитель. Так. Давайте проверим. [25.00] Значит, первое у нас было правильно. Ставим знак «плюс». Так. Рома!

У6: Можно красной ручкой писать?

П07: Нет, простым карандашом. Так. Второе у нас было правильно. Ставим знак... «плюс». Так. Каждый учитель работает молча. Никому не мешает. Так. Третье у нас было не вместе, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нераспространенно. Сюда ставим. А теперь у нас четвертое. И тоже было не вместе. Было правильно. А теперь пятое. «Путники вышли из леса». В какой столбик записали вы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Так. «Путники вышли из леса».

У2: Распространенное.

П07: Распространенное. Так. Проверяйте. Цифра пять должна здесь во втором столбике. У кого правильно, ставит знак «плюс». У кого неправильно, вы зачеркиваете и пишете ручкой... простым карандашом. Так. Шестое. «Осень

наступила». Куда записывали?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нераспространенное.

П07: Так.

У21: Нераспространенное.

П07: Не слышу.

У23: Нераспространенное.

П07: Нераспространенное. «Осень наступила». То есть сюда, в первый столбик, пишем шесть. Так. Если написано правильно, то здесь ставим плюс. Сядь. Тоже радуются. Так. Седьмое. «Вянет и желтеет травка на лугах».

У3: Распространенное.

П07: Так.

У3: Распространенное.

У24: Распространенное.

П07: То есть пишем... во второй столбик. Так. Сиди ровно. Так. А теперь я хочу посмотреть, у кого всё вот так правильно было написано... Встаньте. Ничего не исправляем. Встаньте, я сказала.

У25: У меня почти все надо исправлять было.

П07: Так. Очень много. Молодцы. Так. Вот вы сейчас садитесь и рядом ставите себе цифру пять.

У6: А можно красным карандашом?

П07: Дальше. Встаньте те, у кого была одна ошибка.

У6: Можно...

П07 <Перебивает ученика>: Тщ-щ! Тц! Так. Я сказала карандашом. Слово «можно» не слышу. Одна ошибка. Не надо руку поднимать. <клмн>

У21: Я отсюда вижу.

П07: У кого две ошибки было?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Встаньте. Те, у кого одна была, садитесь. Одна... Две ошибки встаньте.

Так. Тогда... садитесь. Теперь ставите себе четыре. За две ошибки. Так. У кого было три ошибки?^{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}} Так. Таких у нас нет. Так.

У16: А что себе ставить за одну ошибку?

П07: За одну ошибку четыре и за две ошибки четыре. Нет ошибок — пять.

У9: А если пять ошибок?

П07: Всё. Далее работаем.

У13: А где <клмн>?

П07: Рядом. Так.

У9 <Говорит во время речи учителя>: А если пять ошибок?

П07: Работаем теперь дальше.

У9: А если пять ошибок?

П07: Пять ошибок — это плохо. Это значит два.

У9: А если все...

П07 <Перебивает ученика>: Так. Всё не «если». Так. Работаем дальше. Вспомним сейчас с вами, какие предложения называются

нераспространенными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Так. Слушаю вас. Нераспространенное предложение — это когда... Тщ-щ! ...только... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученики закончат >

У11: Только главные члены.

П07: Хорошо. Так. Распространенные предложения. Называются какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У12: Распространенные.

П07: Так. Какие, Рома. Так. Почему их называем распространенными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Э-э... Второстепенные члены...

У22 <Выкрикивает с места во время ответа другого ученика>: Там одни главные члены.

П07: Есть главные. Какие еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} И какие еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: Есть второстепенные...

П07 <Перебивает ученика>: Второстепенные члены предложения. Так. Всё. Смотрим на доску. У нас из предложений тоже убежали слова. Но слова есть у нас в помощнике внизу. Так. Читаем первое предложение.

У15: «Сверкнула...»

П07: Тщ-щ! Про себя. Так. Смотрим сюда. Какое слово убежало...из слов-помощников? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Внизу. В скобочках. Так. Кто уже, смотрите, прочитал и сообразил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Молодцы. Э-э...

У15: «Молния».

П07: Так. Прочитай предложение.

У15: «Сверкнула молния».

П07: Так. Я должна работать в тишине. Я ничего не слышу. Так. Тщ-щ! Так. «Сверкнула...»

У <Несколько учеников одновременно>: «... молния».

П07: «Молния», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} То есть вы сейчас вот отсюда списываем слово. Как у меня записано предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: С большой буквы.

П07: Так. Красная строка. На следующей строчке записываем предложение. «Сверкнула молния».

У1: <клмн>?

П07: Я всё объясню. <Пауза>[30.00] Пишем предложение: «Сверкнула молния». <Пауза> Так. Одно слово мы уже вставили. Я его уберу сейчас. <Пауза> Тщ-щ! Тихо, тихо. Так. Саша, серьезно. <Пауза> А теперь скажите, какое мы записали предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У5: Не... нераспространенное.

П07: Так. В скобочках рядом с этим предложением... Открыли скобочку. Так. И пишем вот так, как у меня...

У15: <Перебивает учителя>: Нераспространенное ...

П07: «Нераспространенное предложение». Да. Э... то... синей. Вот так записываем. «Нераспространенное предложение». И скобочку закрыли. <Пауза> Подумайте над вторым предложением. Ну, что да как. Над вторым предложением думаем. Юля.

У4: «Прокатились капли грома».

П07: Ага. «Капли грома... прокатились». Так. Еще у кого какое предложение? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «Прокатились ребяташки».

П07: «Прокатились ребяташки грома». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Такое предложение? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} <Смех учеников> Так. Еще.

Успокоились. Так. Еще.

У23: «<клмн>капли грома».

П07: Так. Мы уже говорили. Ты не слышала. И неверно.

У10: <клмн>

П07: Не слышу.

У12: «Прокатились капли дождя.»

П07: Где у нас там слово «дожди»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: «Прокатились...».

У17: «Прокатились <клмн>».

П07: Так.

У23: «Прокатились синие голуби».

П07: Вот отсюда смотрите. Вот из скобочек выбирайте подходящее по смыслу слово.

У10: А-а... «Прокатились раскаты грома».

П07: «Раскаты грома». Что такое «раскаты»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} То есть звуки откуда-то, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Появились на небе.

Вот это и есть «раскаты». Так. Значит записываем. «Про-ка-тились...» Новое предложение. Дальше. «Раскаты грома». Как вчера было вечером. Так. Пишем. «Про-ка-тились...». Тщ-щ! <Пауза> «Раскаты грома». <Пауза> Так. Слова «раскаты».

У3: А что дальше?

П07: Тщ-щ! Это значит слово мы уже использовали в предложении. Рома! Прямо сядь! Не мешай никому писать. <Пауза> Пиши быстрее. «Раскаты грома». <Пауза> Так, Даня, они какое записали предложение? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Так. Не

прыгай! Так. Гриша.

У21: Распространенное предложение.

П07: Так. В скобочках пишем, как у меня вот здесь, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Распространенное предложение». Артем,

выйдет сюда.

У2: Можно сверху написать?

П07: Не надо сверху. Пиши так, как тебе говорят. В скобочках.

У26: Мы уже все слова выбрали.

П07: «Распространенное предложение». Тщ! Тщ! Тщ! <Пауза> Нет. Покажи как писать. Что у тебя тут? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Не как в задании. Так. Третье предложение. <Пауза> Так. Выбираем слово и вставляем по смыслу. Так. Не прыгаю сюда, пожалуйста. Вероника.

У13: «Приближалась гроза».

П07: Правильно. Так. Пишем. «При-бли-жалась...». Вот беда. Обратите внимание на правило написания. «При-бли-жалась...». Юля, какое слово пишем? {а) вопросительное; б) познавательный, фатическое; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «При-бли-жалась».

П07: Так.

У4: «Гро-за».

П07: «Гро-за». «Гроза» мы говорим, а пишем «гроза». Проверочное слово «грозы».

У14: «Гро-зный».

П07: [35.00] «Грозный» можно, да. «При-бли-жалась гро-за.»

У19: <КЛМН>.

П07: Не надо мне ничего говорить. На уроке русского языка русским языком и занимаемся. <Пауза> Что? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: А Семен «а» написал.

П07: Вот тут написано. Всё, смотри внимательно.

У4: Светлана Игоревна, можно закрыть окно?

У6: Мне жарко! Мне жарко!

П07: Тщ-щ!

У2: Вообще даже не дует ничего.

П07: Ничё не дует. Ветра там нет. Свежий воздух. Иначе у нас вообще не будет голова работать, когда дышать нечем будет. Так. Какое же вы записали третье предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У15: Нераспространенное.

П07: Гриша.

У21: Нераспространенное.

П07: Так. Ну и опять в скобочках записываем. «Нераспространенное предложение». В скобках пишем. <Пауза> Так. Думаем над следующим предложением. Какое сюда слово вставили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Так. Внимание. Кто нашел слово? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Выбираем из оставшихся слов.

<Пауза> Какое слово туда пойдет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Э-э... Вероника.

У13: «Побежали домой ребята».

У20: <КЛМН>.

П07: Первое слово запрещено «бежали».

У15 <Говорит во время речи учителя>: «Ребятишки». «Ребятишки».

П07: Тихо!

У13: «Ребята побежали домой.»

П07: Только не «ребята». Правильно прочитаем.

П07 и **У** <Хором>: «Ребятишки побежали домой».

П07: Так. Это у нас какое слово в предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: С большой буквы.

П07: Так. Вот у меня показана большая буква. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: Да.

П07: Здесь маленькая, а в предложении пишем... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У25:... с большой.

П07: С большой буквы. Пишем. «Ре-бя-тиш-ки...» Так, Костя, внимание к тетради. Так и не услышали мы с вами предложение. «Ребятишки... побежали домой». <Пауза> Не отвлекай ее, Маша. «Ребятишки побежали домой». <Пауза> Так.

У4: Можно в туалет?

П07: Нет. «Ребятишки побежали домой». Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Лариса.

Саша. Какое здесь предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У7: Распространенное?

П07: Да. Молодец. Так. Записываем в скобках: «распространенное предложение». <Пауза> Так. Ну, и последнее у нас осталось слово какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Капли».

П07: «Капли застучали... по листьям». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Так. И какое это будет последнее предложение у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У <Хором>: Распространенное.

П07: Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

Рас-прос-тра-ненное. Мы его писать не будем. Так. Берем сейчас линейку и простой карандаш. Так. И подчеркиваем в каждом предложении главные члены предложения. То есть что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Подлежащие и сказуемые. Так. «Сверкнула молния». Подчеркиваем. Работай. «Сверкнула молния». Так. О чем беседа на собрании? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Светлана Игоревна, это как у нас вчера.

П07: Да. Дальше. Да, как вчера у нас вечером. Тоже самое было.

У11: У меня...

П07: Так. Всё! Тщ-щ! Так. Потом поговорим о вчерашнем дне. Так. Где у нас подлежащее подчеркнул Женья? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Тщ-щ! Слушаем!

У3: «Молния». Следующее «ураган».

П07: Так. Еще раз скажи.

У3: «Молния» — это подлежащее. А...

У19 <Говорит во время речи ученика>: Сложное слово.

П07 <Перебивает ученика>: [40.02] Подчеркиваем... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученик закончит>

У3: Одной чертой.

П07: Так.

У3: Одной чертой.

П07: Дальше. «Сверкнула»...

У17: Двумя чертами.

П07: Сказуемое . Двумя чертами. Так. Гриш, дальше. «Прокатились раскаты грома». Где у нас подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Оксана.

У5: «Раскаты».

П07: Молодец! «Раскаты» — подлежащее... Подчеркиваем одной чертой. Так. <кЛМН> моя. Так. Где сказуемое, Рома? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: Нету его здесь.

П07: Так. В предложении, которое написали мы. Так.

У5: «Прокатились».

П07: «Прокати-лись». Это... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У5: Сказуемое.

П07: Сказуемое. Тук-тук. Так. И последнее... следующее предложение: «Ребяتيшки побежали домой». Подлежащее, Саша? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Ребяتيшки побежали домой».

Подлежащее... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У18: «Ребятишки».

П07: Так.

У21: Подчеркивается одной чертой.

П07: Какое подлежащее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Вероника, помогай!

У13: «Ребятишки» — это подлежащее. «Побежали» — это сказуемое.

П07: Так. «Побежали» — это сказуемое. <Пауза> Так. <Пауза> Хорошо. А теперь следующее задание. Находим с вами теперь в учебнике номер... На странице тридцать один. Открыли. Э...

У3: Какая страница?

П07: Страница тридцать один. Тщ-щ! Так. Находим с вами номер шестьдесят два. Так. Устно. Карандаши и линейки положили на парту. Работа... Я сказала «нет»! Так. Читаем первое предложение. Встать! <Пауза> Книжки взяли в руки. Так. Работаем. В руках, Саша, книжка. Так. Читаем первое предложение. Читай, Вероника.

У13: Предложение <клмн>

П07: Так. Шестьдесят два. «Пролетают». Тщ-щ!

У13 <Читает>: «Пролетают...»

П07 <Перебывает ученика>: Громче!

У13 <Читает>: «Пролетают паутинки с пау... с пауками...»

П07 <Перебывает ученика>: Яковлев!

У13 <Читает>: «... с пауками в...»

П07: «С паучками в серединке.» Так. Мы прочитали предложение. Какое оно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Сережа Иванов.

У15: Подлежащее.

П07: Та-ак. Не слышал вопроса.

У15: Сказуемое.

П07: Так. Сережа Анисимов. Так.

У20: Распространенное.

П07: Предложение... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У20: Распространенное.

П07: Так. Распространенное. Так. Читаем второе предложение. Так. Читай, Маша.

У27 <Читает>: «Высоко от земли...»

П07 <Перебывает ученика>: Громче!

У27 <Читает>: « И высо... высоко от земли про-ле-тают журавли.»

П07: Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У15: Распрос... распространенное.

П07: Распространенное, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Предложение. Так. Хорошо. Переворачиваем страницу. Находим номер...

Тридцать три страница. Так. Девочки тихо сели. <Пауза> Мальчики тоже тихо. <Пауза> Тихо не получилось у некоторых. Так. Находим номер шестьдесят восемь. Задание такое: найдите и зачитайте только не-распространенные предложения. Номер шестьдесят восемь. Так. Гриша молодец. Услышал... задание. Так. Молодцы. Многие услышали задание. Так. Пожалуйста.

У1: <клмн>

П07: Хорошо. Молодец. Так. Еще где у нас нераспространенное предложение?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Эмилия.

У1<Читает>: «Вдруг уснул.»

П07: Хорошо. Так.[45.01]И где еще нераспространенное предложение?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Так. Ищем, читаем. Маша.

У27<Читает>: «Затихла сонная ...»

П07 <Перебивает ученика>: Не слышу.

У27<Читает>: «Затихла сонная сосна».

П07: Так. Какое предложение прочитала Маша?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} «Затихла сонная сосна».

У <Хором>: Распространенное.

П07: Конечно.

У26: «И наступила...» Распространенное

П07: Конечно распространенное. А мы где находим не...
нераспространенное?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У21: «И!».

П07 и У <Читают хором>: «И наступила тишина.»

П07: Правильно.

У21: «И» не считается.

П07: Так. Хорошо.

У21: «И» не считается.

П07: Да. Это не... член предложения, да?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Получается. Это... служебная часть речи. Всё мы прочитали?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А какое предложение у нас осталось неп прочитанным еще?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Самсонов, найди сочетание двух.

У23 <Читает>: «Затихла сонная сосна».

П07: Так. Хорошо. «Затихла сонная сосна». Почему мы его называем распространённым предложением?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У21: Потому что там...

П07 <Перебивает ученика>: Руку поднимай, пожалуйста! Так.

У3: Потому что там есть второстепенные члены.

П07: А какой здесь второстепенный член есть?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Сосна». «Сосна».

П07: Какой второстепенный член?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Одновременно выкрикивают свой вариант ответа>: <клмн>

П07: Какая?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}
Какой?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

Смотрите читайте. «Затихла сонная сосна».

У <Несколько учеников одновременно>: «Сонная.»

П07: Конечно. «Сонная». Это второстепенный член предложения. Так. А теперь мы с вами найдем правило на странице тридцать два и прочитаем это правило. Так. Какие предложения называются «нераспространенными» и какие «распространенными». Еще раз повторяем, и я потом спрошу на память.

У21: Я вот это дома читал.

П07: Очень хорошо. <Пауза>

<Ученики читают правило в полголоса><Звонит звонок>

П07: Сели на место! Сели! Я не закончила. Так. Первый ряд показывает, как мы заканчиваем урок. Второй урок. Так. Второй ряд. И третий ряд. Молодцы. Так. Повторяет Гриша сейчас, что такое нераспространенное предложение?^{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У21: Предлож... пре...

П07 <Перебивает ученика>: Громче!

У21: Предложения, в которых есть главные члены предложения, называются нераспространенными.

П07: Молодец. Распространенные предложения.

У11: Предложение...

П07 <Перебивает ученика>: Громче!

У11: Предложение, в котором есть второстепенные члены предложения, называются распространенными.

П07: Молодец. Так. Урок закончен.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹⁰¹

П— педагог, Надежда Григорьевна¹⁰², жен., 52 года, стаж работы более 20 лет.
(П08)¹⁰³

У — ученики.

У1— ученик, муж., 8 лет. Яромир

У2— ученик, жен., 8 лет. Анатолий

У3— ученик, жен., 8 лет. Анастасия

У4— ученик, муж., 8 лет. Алексей

У5— ученик, муж., 8 лет. Евгений

У6— ученик, жен., 8 лет. Нина

У7— ученик, муж., 8 лет. Вячеслав

У8— ученик, жен., 8 лет. Полина

У9— ученик, жен., 8 лет. Эмилия

У10— ученик, жен., 8 лет. Инга

У11 — ученик, жен., 8 лет. Анна

У12 — ученик, жен., 8 лет. Валерия

У13 — ученик, жен., 8 лет. Татьяна

У14 — ученик, муж., 8 лет. Иван

У15 — ученик, муж., 8 лет. Вадим

У16 — ученик, жен., 8 лет. Алина

У17 — ученик, жен., 8 лет. Лилиана

У18 — ученик, муж., 8 лет. Сергей

У19 — ученик, жен., 8 лет. Юлия

У20 — ученик, муж., 8 лет. Артур

¹⁰¹ АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹⁰² Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹⁰³ Условное обозначение при дальнейшем анализе

У21 — ученик, муж., 8 лет. Константин
У22 — ученик, жен., 8 лет. Вера
У23 — ученик, муж., 8 лет. Олег
У24 — ученик, жен., 8 лет. Яна
У25 — ученик, жен., 8 лет. Антонина
У26 — ученик, жен., 8 лет. Лидия¹⁰⁴

Дата и время наблюдения: 28.09.2017 г., 09.00-09.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: типы предложения по интонации

Тип урока: объяснение новой темы

П08: [00.10] Инга, что случилось? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Что случилось?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Надежда Григорьевна, на ее портфель кто-то сначала поживал потом плюнул. Она и... пыталась отмыть, а там еще хуже стало.

П08: Ничего. Не переживай. Толик, в классе или там в коридоре? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: В коридоре.

П08: Все сделаем. Не переживай. Эт... Это не... не то, что буханка. <Пауза> Садитесь, пожалуйста. Заболела, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Руки. Так. В начале урока мы шас [«сейчас»] повторим с вами и

сегодня мы узнаем что-то еще новое. Итак. Что мы уже знаем? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Какие предложения бывают по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} По цели... <Звонит

звонок на урок> По цели высказывания. <Пауза> Вадим.

У15: Побудительные.

П08: По цели... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> Полным ответом.

П08 и У15: По цели высказывания...

У15: ...предложения...

П08: ...бывают...

У15: ...бывают предложения побудительные.

П08: Так. Теперь запомним, что бывают побудительными. Напомни, пожалуйста, когда предложение считается побудительным? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У15: Когда... Когда... Пр... Когда пр... побуждает учить или приветствию. Или... совету.

П08: Совету. Приказывает, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Это всё побудительные. Еще, Олег.

У23: По цели высказывания... вопросительные.

¹⁰⁴Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

П08: Да. Они могут быть вопросительными. Когда, Олег? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У23: Когда он у говорящего спрашивает.

П08: Да. Вопросительное предложение содержит вопрос. О чем-то спрашивает. И еще какие могут быть по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: По-вес-тво-ва-тельные.

П08: Повествовательные. Трудное слово. Повествовательные. Какие же мы предложения называем повествовательными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Сереза.** <Пауза> Кто поможет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Когда они что-то о ком или о чем-то рассказывают.

П08: Да. О чем-то нам сообщают. О чем-то повествуют, сообщают. Пожалуйста, приведите пример повествовательного предложения. Вадим.

У15: Я вчера ходил в кино.

П08: Да. О чем ты нам сказал. Еще.

У7: Я учил до восьми часов.

П08: Толик.

У2: Я выиграл... на соревнованиях.

П08: Ну а давайте не только о себе. Например, на тему «Осень». Эмилия. Ну-ка.

У9: Осина осенью своей <клмн>.

П08: Ну... Наступила осень. Одно предложение.

У7: Хорошая погода.

П08: На ули... Но какой-то да... Э... На улице стоит хорошая погода.

У2: <клмн> огурцы.

П08: У нас события в основном.

У9: Вчера опали красивые листья.

П08: Громче.

У9: Вчера опали красивые листья.

У19: С осенью пришла в саду работа.

П08: Угу. Только громче.

У23: На у... улице построили новую школу.

П08: [05.00]Так. Вопросительное предложение. Давайте тоже на тему «Осень». Вопросительное по цели высказывания. Вадим.

У15: Сейчас осень?

П08: «Сейчас осень?» Еще.

У17: Какие нам уроки задали?

П08: Это о...

У1: Ты пойдешь домой?

П08: А если тема «Осень», я сказала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} На те... Это все правильно. Но если на тему «Осень»? {а) вопросительное;

б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У24: Падают листья?

П08: Ты видел, как падают листья? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Падают ли сейчас листья? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У13: Осенью первое сентября?

П08: «Сегодня первое сентября?». Настя.

У14: Какой сейчас месяц... осени?

П08: «Какой щас [«сейчас»] первый месяц осени?». Хорошо. Побудительное. Итак. Помним. Совет, просьба, приказ...

У7: Иди домой.

П08: Иди домой.

У3: Иди делай уроки.

У9: Погуляй с собакой.

У11: Иди и... погуляй со своим маленьким братиком.

У2: Иди в магазин.

П08: У вас у всех начинается одинаково. «Иди». «Иди» то может быть и совет.

У8: Пошли гулять.

П08: Пошли гулять.

У17: Дав... Дава... Давай поиграем.

П08: Давай поиграем. Просьба.

У15: Не вырывай страницы из книги.

П08: Не вырывай.

У13: Приходи домой и сразу начинай доделывать.

П08: Угу.

У1: Не дерись.

П08: Не дерись!

У4: Не рисуй в тетрадке.

П08: Да. Приказ такой.

У6: Не грызи ногти.

П08: Очень хорошее.

У13: Пожалуйста,... принеси воды.

П08: Да. Вот она просьба. Пожалуйста, принеси воды.

У18: Не балуйся.

П08: Не балуйся.

У22: Пойдешь в гости.

П08: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У22: Пойдем гулять.

П08: Пойдем гулять.

У24: Закрывай за собой дверь.

П08: Очень хорошо.

У14: Здравствуйте.

П08: Здравствуйте! Приветствие это тоже побудительное предложение. Молодцы. Ну-ка пишем.

У3: Катя, ложись спать пораньше.

П08: Ложись спать пораньше. Совет такой.

У8: Не ломай ручку.

П08: Очень хорошо. Ну а щас [«сейчас»]я вам скажу предложение, а вы определите, какое оно по цели высказывания. «Ученики внимательно слушают учителя». Слава.

У7: Повествовательное это.

П08: Леша.

У4: Повествовательное.

П08: «Ты сделал уроки?». Аня.

У11: Вопросительное.

П08: Артур.

У20: Вопросительное.

У21: Вопросительное.

П08: Вопросительное. «Пойдем завтра в кино». Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У1: Побудительное.

У4: Повествовательное.

У8: Побудительное.

У7: Побудительное.

У17: Побудительное.

П08: Приглашение, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Такое. Побудительное. Сегодня, ребята, нам надо разобраться с другой темой. Это характеристика предложений по цели высказывания. А еще каждое предложение характеризуют по интонации. По интонации. Слово «интонация» нам знакомо. Чаще мы его слышим на уроках чтения. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Читайте выразительно.» «Покажи интонацию автора.» Вот по интонации все предложения делятся на две группы. Если предложение звучит с сильным чувством. Оно может быть по цели высказывания побудительным, вопросительным или повествовательным. Но если оно произносится... с сильным чувством, то это предложение восклицательное. По интонации. А если оно произносится без сильного чувства, то оно невосклицательное. Вот смотрите. По цели высказывания... [10.00] Я называю сейчас предложение. «Дети идут в школу». Какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} По цели.

У1: Невосклицательное.

П08: По цели высказывания.

У7: Повествовательное.

П08: Повествовательное. А с какой интонацией я его произнесла? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Невос... Невосклицат...

П08:...лицательное. Без сильного чувства. Если я произнесу так: «Дети идут в школу!». По цели высказывания оно какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У19: Повествовательное.

П08: Повествовательное. А по интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Восклицательное.

П08: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Мойте руки перед едой.» По цели высказывания... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и

ждет, что ученики закончат >

У16: Побудительное.

П08: Побудительное. По интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Невосклицательное.

П08: Невосклицательное. «Мойте руки перед едой!» По цели высказывания, Полина. {а) невопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У8: Повествовательное.

П08: По цели высказывания. «Мойте руки перед едой!»

У18: Побудительное.

П08: Совет. Побудительное. По интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У22: Восклицательное.

П08: Восклицательное. Так. Такое предложение. «Ты не сделал уроки?» По цели высказывания. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Вадим.

У15: Вопросительное.

П08: Во... Вопросительное. «Ты не сделал уроки?!» Так. Я сбила вас, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Ты не сделал уроки?»

— вопросительное. По интонации.

У6: Невосклицательное.

П08: Так. «Ты не сделал уроки?!» По цели высказывания. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У18: Вопросительное.

П08: Вопросительное. А по интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У12: Восклицательное.

П08: Да. Поэтому в таком предложении, видите? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Здесь будет в конце и вопросительный знак: «Ты не

сделал уроки?». Но когда с сильным чувством еще и восклицательный. Сейчас... получше во всем разобраться, как всегда, нам помогут учебник и рабочая тетрадь. Сначала открываем учебник. Страница двадцать шесть.

У9: Надежда Григорьевна, а там «невосклицательное» с не вместе, а оно же будет раздельно писаться.

П08: Оно и пишется вместе. Это «не» с глаголами пишется раздельно. А это не глагол. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Спасибо, Эмилия, что ты внимательная. Страница двадцать шесть. <Пауза> Так. Пятьдесят

первое упражнение. На верху. <Читает задание>: «Прочитайте предложения, как указывают знаки препинания.» Первое предложение. Толик Смирнов. Лилиана.

У17 <Читает>: «Здравствуйте, ребята».

П08: Та-ак. Второе. Сережа Буханкин.

У18 <Читает>: «Здравствуйте, ребята».

П08: Да? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **А** знак препинания такой же как и в первом? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Ты же второе предложение читаешь. Тоня.

У25: «Здравствуйте, ребята!»

П08: Появилась другая интонация? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П08: Что нам подсказало, что надо читать с другой интонацией? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: Там восклицательный знак.

П08: Там восклицательный знак. Эмилия, третье.

У9: «Проходите в мою комнату.»

П08: Так. Какое же предложение вы прочитали с восклицательной интонацией? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: «Здравствуйте, ребята!»

П08: Что подсказало? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Еще раз.

У2: Восклицательный знак.

П08: Восклицательный знак. Так. Вот теперь посмотрите. Где звездочка. Так. Пожалуйста, Толик, прочитай еще раз.

У2<Читает>: «По интонации повествовательное, вопросительное и побудительное предложение могут быть восклицательным и невосклицательным.»

П08: Вот мы так и написали, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Что по интонации предложение делится на восклицательное и невосклицательное. Дальше.

У2<Читает>: «Восклицательное предложение выражает сильное чувство и произносится с восклицательной интонацией.»

П08: Да. Если сильное чувство, это... значит восклицательное предложение. [15.05] Посмотрим примеры. Повествовательное предложение, вопросительное и побудительное. На схемку смотрим. Двадцать шестая страница. Прочитайте повествовательное предложение, но не восклицательное. Пожалуйста, Слава.

У7<Читает>: «Дима приехал.»

П08: «Дима приехал.» Теперь прочитайте его... с сильной интонацией. С сильным чу... С восклицательной интонацией, с сильным чувством. Таня.

У13: «Дима приехал!»

П08: Яна.

У24: «Ди-има приехала!»

П08: «При-е-хал». Мальчик. Почему «приехала»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Алина.

У16: «Ди-има приехал!»

П08: Молодцы. Вопросительное предложение. Невосклицательное. Вадим.

У15 <Читает>: «Ты уже уходишь?»

П08: А теперь с сильным чувством.

У1 <Читает>: «Ты уже уходишь?!»

П08: Полина.

У8 <Читает>: «Как, ты уже уходишь?!»

У6: «Как, ты уже уходишь?!»

П08: Да. Вот оно. И сильное чувство, но по цели высказывания вопросительное. Побудительное. Невосклицательное. Толик.

У2 <Читает>: «Приезжай поскорей.»

П08: «Приезжай поскорей.» А с сильным чувством, Леша, как будет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У4 <Читает>: «Приезжай поскорее!»

П08: Только читайте как там написано.

У17 <Читает>: «Приезжай же поскорее!»

П08: Нина.

У6 <Читает>: «Приезжай же поскорее!»

П08: Молодец. Полина.

У8: «Приезжай же поскорей!»

П08: Так. Пятьдесят второе задание. «Чудо». Прочитайте про себя сначала. <Пауза> Громко, Эмилия, читай.

У9 <Читает>: «Чудо. Ты еще не видел чудо? Никогда не видел чудо? Вот беда – не видел чуда! Так сходи и посмотри. Ты увидишь просто чудо, удивительное чудо: там, где магазин «Посуда», возле дома номер три, сквозь асфальт у перекрестка пробивается берёзка.»

П08: Так. Выразительно. Слава.

У7 <Читает>: «Ты еще не видел чудо? Никогда не видел чудо? Вот беда – не видел чуда! Так сходи и посмотри. Ты увидишь просто чудо, удивительное чудо: там, где магазин «Посуда», возле дома номер три, сквозь асфальт у перекрестка пробивается берёзка.»

П08: Угу. Настоящее чудо, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Так. Подошли мы... Найдите, пожалуйста, здесь побудительное предложение по цели высказывания. Побудительное. Таня.

У13 <Читает>: «Вот беда – не видел чуда!»

П08: А какое здесь побудительное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Здесь совет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Приказ? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Побудительное. Вадим.

У15 <Читает>: «Так сходи и посмотри.»

П08: Вот. «Сходи...». «Так сходи и посмотри.». Прочтите это побудительное предложение с восклицательной интонацией. Нина.

У6 <Читает>: «Так сходи и посмотри!»

П08: Вера.

У22 <Читает>: «Так сходи ты, посмотри!»

П08: Угу. Правильно.

У24 <Читает>: «Так сходи и посмотри!»

П08: Таня.

У13 <Читает>: «Так сходи и посмотри!»

П08: Хорошо. Так. Найдите вопросительное предложение. По цели высказывания.

У6 <Читает>: «Ты еще не видел чудо?»

П08: Так. Прочитайте теперь это предложение, чтобы цель высказывания была вопросительная, а по интонации была восклицательная. Алина.

У16 <Читает>: «Ты еще не видел чудо?!»

П08: Толик. [20.00]

У2 <Читает>: «Ты еще не видел чудо?!»

П08: Так. А теперь прочтите, чтобы оно было вопросительное, но по ц... по цели высказывания, а по интонации невосклицательное.

У20 <Читает>: «Ты еще не видел чудо?»

П08: Переделайте сейчас это вопросительное предложение в повествовательное. Оно может быть не складное, не в рифму.

У14 <Читает>: «Ты еще не видел чудо.»

П08: Ну... Ну а «ты» это значит кто-то, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ребенок ...

П08 и У2: ...не видел еще...

П08: ...чуда. Да. Мы просто об этом сообщили. Молодцы. На следующей странице пятьдесят третье упражнение. Кто... Во как. А еще громче прыгать на стуле не можешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Кто... Ой. Что здесь записано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Как называются такие предложения, когда идет в начале тире? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Как мы их называем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23: Диалог.

П08: Диалог. Диалог — разговор двух лиц. Вот здесь разговор сына с мамой. Как вы думаете, чьи слова здесь пропущены? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.} Я думаю...

У17: Я думаю, что мамы и сына.

П08: И мамы, и сына? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

А чьи тогда написаны? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Женя.

У5: Я думаю, что... эти слова... которые пропущены слова это мамы.

П08: Вадим.

У15: Пропущенные слова — мамы.

У8: Пропущенные слова это мамы.

П08: Да. А слова сына какие здесь написаны? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Прочитай, пожалуйста, Леша.

У4 <Читает>: «Можно я еще погуляю? Я успею. Через пять минут. Спасибо, мамочка.»

П08: Угу. Это слова ребенка, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Сына. А вот слова... мамы нет. Давайте же подумаем, какие здесь могли быть слова.

У8: Первое слово: «Иди домой.»

П08: «Иди домой». Да. Потому что вторая строчка подсказывает. Сын спрашивает: «Можно я еще погуляю?». Какое это предложение по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У14: Побудительное.

У6: Побудительное.

П08: «Можно я еще погуляю.» Нет. Вот это. Второе. «Можно я еще погуляю?».

У18: Вопросительное.

П08: Вопросительное. А «иди домой»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У14: Побудительное.

П08: Побудительное. «Иди домой». С какой интонацией я произнесла? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Иди домой.»

У12: С невосклицательной.

П08: С невосклицательной. А сделайте-ка побудительное предложение с восклицательной интонацией.

У7: «Иди домой!»

У9: «Иди домой!»

У18: «Иди домой!»

П08: Ну не обязательно с... строгим голосом. Интонация может быть восклицательной, но не так страшной.

У1: «Делай уроки!»

П08: Да подожди. Первое предложение. При чем здесь «делай уроки»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Если второе будет «можно я еще погуляю».

У8: «Иди домой!»

У9: «Иди домой!»

П08: «Иди домой!». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Сын отвечает. Спрашивает: «Можно я еще погуляю?». Что же скажет мама, если ответ будет: «Я успею»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Ты не успеешь.»

П08: А что «ты не успеешь»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Это понятно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У21: Нет.

П08: Так...

У8 <Перебивает учителя>: «Тебе нужно делать уроки.»

П08: Да. Или может «Ты не забыл про уроки?». «Не забудь, что ты...». «Ты еще не сделал все уроки». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У7: А тут точка стоит.

П08: Ну-у. А... Что нельзя такое... по цели высказывания. Ну давайте. Тогда как лучше? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

Молодец, Слава. Внимательный. Тогда мама просто сообщает что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

«Тебе... надо...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У13: «Тебе надо идти на тренировку.»

П08: Ну мож... Так. «Тебе надо... идти на тренировку». Или «тебе надо делать уроки». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Мальчик отвечает, сын: «Я успею». Дальше что же мама спрашивает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Когда?»

П08: «Когда ты придешь?». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

[25.00] «Когда ты придешь?» Он отвечает... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У9: «Через пять минут.»

П08: «Через пять минут». Что же скажет дальше мама, что сын ответил: «Спасибо, мамочка!» {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Ну ладно. Погуляй еще немножко.»

У17: «Ну ладно.»

У14: «Хорошо, погуляй еще».

П08: Или «Смотри...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У14: «Смотри...»

П08: «...не опаздывай.» Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: «Смотри за временем».

П08: «Смотри за временем». Или «хорошо, дога... варились», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Мы попробуем сейчас мы этот диалог рассказать. Значит соблюдаем, какое предложение по цели... высказывания и по интонации. За маму будет Полина, а за сына Вадим.

У8: «Иди домой.»

П08: В диалоге, странно, не восклицательное. А там восклицательное по интонации.

У8: «Иди домой!»

У15: «Можно я еще погуляю?»

У8: «Тебе надо делать уроки.»

У15: «Я успею.»

У8: «Через сколько ты придешь домой?»

У15: «Через пять минут».

П08: Ну-ка. «Пять минут»

У8: «Хорошо, договорились.»

У15: «Спасибо, мамочка.»

П08: «Спасибо, мамочка!». С какой... интонацией сказал Вадим? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: С э-э...

У19: С невосклицательной.

П08: С невосклицательной. А, Вадим, теперь скажи с восклицательной.

У15: «Спасибо, мамочка!»

П08: Так. За маму Тоня будет. А Сережа за сына.

У25: «Иди домой!»

П08: Ну что такие строгие мамы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Сердитые. <Смех учеников> «Иди домой!». В окно, может, мама кричит.

У18: «Можно я еще погуляю?»

У25: «А ты успеешь?»

П08: Нет там вопроса.

У25: «Ты успеешь?»

П08: Что «успеешь»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У25: Погулять.

П08: Нет. Ты что-то должна сказать. Что «тебе надо на тренировку», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У25: «Тебе надо на тренировку.»

У18: «Я успею.»

П08: Спроси теперь.

У25: «Когда ты придешь?»

У18: «Через пять минут».

П08: Ну.

У25: «Хорошо, иди, договорились.»

У18: «Спасибо, мамочка.»

П08: А восклицательная интонация? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Спаси-ибо, мамочка!»

П08: Закрыли пока учебник. <Пауза> Руки за спиной. <Физминутка. Учитель показывает движения, дети повторяют> Плечики поровней. Ноги вместе. Спину вытянуть. Потянулись. Ве-ерх. Хорошо. Эмилия. Хорошо. Открываем рабочую тетрадь. Двадцать четвертая страница. <Пауза> Настюша. Двадцать четвертая. <Пауза> Посмотрите, пожалуйста, репродукцию картины. Василий Перов. Автор картины. Художник. И называется ка... картина «Рыбалов». Рассмотрите ее. Кого вы видите на картине? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вадим.

У15: Девочку и... дяденьку. Ну еще на заднем плане еще.

П08: Так. Ну то, что на переднем плане. Кто это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: Человек.

П08: Человек.

У12: Рыбак.

П08: Рыбак, рыболов, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Посмотрите, как он стоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

О чем же он задумался? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.}

О чем он сейчас думает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.}

Что его сейчас тревожит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.}

У10: Что он может поймать очень маленькую рыбу, а ему надо кормить всю семью.

П08: А как вы дога... догадались, что это рыболов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Только потому, что я сказала, что так картина называется? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Нет.

П08: Ваня

У14: Потому что там удочки имеются.

П08: Удочки, водоем. Вода здесь какая-то. [30.00]Куда так напряженно смотрит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.}

У4: Увидел сколько рыбы плавает.

П08: Куда я... это напряженно смотрит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.}

У15: Э-э... Что там большая рыба.

П08: А смотрите, у него что стоит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Удочка.

П08: Удочка.

У14: Он смотрит за поплавком.

П08: И что он думает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.}

У14: Щас [«сейчас»] поймаю рыбу.

П08: Ключет... или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: ... не ключет.

П08: ... не ключет. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Пожалуйста, составьте предложение по интонации невосклицательное.

Вот рыболов увидел, что рыбка ключет. Какое будет предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Повествовательное, невосклицательное. <Пауза>

У14: «О, ключнула».

П08: «Клюнула». «Клю-ну-ла». «Рыбка клюнула». А какое будет повествовательное восклицательное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С сильным чувством.

У18: «Рыбка клюнула!»

П08: «Рыбка клю-юнула!»

У7: «Клюёт!»

П08: «Клюё-о-от!» Прямо сильное чувство.

У6: «Клю-юнула!»

П08: «Клю-юнула!» Составьте по цели высказывания вопросительное невосклицательное.

У14: «Клюет?»

П08: «Клюет?» А вопросительное восклицательное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С сильным чувством.

У6: «Клюет?!»

П08: «Клюет?!» А потруднее теперь. Составьте побудительное. Просьба, приказ. Побудительное... невосклицательное.

У13: «Плыви... Плыви ры... бк... »

П08: «Плыви, рыбка. Попадись, рыбка.»

У7: «Поймайся.»

П08: «Поймайся, рыбка.» Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А восклицательное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} С восклицательной интонацией это побудительное.

<Пауза>

У10: «Рыба, плыви!»

П08: «Плыви, рыбка!» Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Только... не так строго. Так. Ну запишем теперь восклицательное

предложение, с сильным чувством. Ну, давайте, побудительное по интонации невосклицательное. Нашли кого это вещи? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Назовите мне сначала, потом вместе запишем. По

цели высказывания повествовательное, по интонации — невосклицательное.

<Пауза> Ну про рыбку. Да что рыбка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Для рыболова важно. Рыбка... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У19: «Клю... ёт.»

П08: «Клю... » <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У19: «Клюет.»

П08: ...ет.

У14: Или <клмн> целую удочку утащила.

П08: Угу. «Рыбка клюет.» <Пауза. Учитель записывает предложение на доску> Ну давайте теперь запишем еще по интонации восклицательное, а по цели высказывания, чтоб уже было другое. Не повествовательное, а вопросительное или побудительное.

У14: Побудительное.

П08: Ну, сочини. Давайте придумаем я вам... Или побудительное, или вопросительное, но по цели высказывания восклицательное. <Пауза>[35.03] Ну давайте побудительное. С какой просьбой мысленно обращается рыболов к рыбе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: «Клюй.»

П08: «Клюй!» Или «ловись, рыбка». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Клюй, рыбка!». Но только с восклицательной интонацией. Как оно будет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Клюй!»

П08: Рыбка, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У15: Да.

П08: «Клюй, рыбка!». <Пауза> Запятая только. Это обращение. К рыбе он обращается, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: С новой строчки?

П08: Да. Там у вас места не много. Пишите с новой строчки. Вадим, точка стоит? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Да. <Пауза>

П08: Вот здесь обязательно запятая. Это обращение, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Ну рыболовами бывают не только взрослые дяденьки, мужчины, но и дети. Кто-то из вас уже тоже был рыболовом.

У1: Я был.

П08: Тоже.

У <Несколько учеников одновременно>: Я.

П08: Поднимите ручку. Не говорим «я». Угу. Ну и девочки были, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А вот сейчас один мальчик... Ниже посмотрите. Тридцать седьмое упражнение. Он рассказал тоже о том... как он был рыболовом. Прочитаем что же один мальчик рассказал о том, о чем думает рыболов. Тридцать седьмое. Нашел, Слава? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Пальчик поставь. Так. Вадим, читай.

У15 <Читает>: «Ловись, рыбка, большая и маленькая...»

П08 <Перебивает ученика>: «И ма-ла-я»!

У15 <Читает>: «И малая. Мне на уху, коту Ваське по-ла-комиться. Самую лучшую о-те-ну...»

П08 <Перебивает ученика>: «Отнесу.»

У15 <Читает>: «От... Отнесу дедушке. Пойма...ю и леща, и красно-перку, и плотви-чку, а может и щука попадется. Пойду по улице, пусть все увидят, какой я рыболов.»

П08: А теперь, обратите внимание на знаки препинания, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Именно знаки подсказывают нам с какой интонацией читать. Ну-ка, пожалуйста, Толик Дмитриев, прочитай еще раз. Обращай внимание на знаки.

У2 <Читает>: «Ловись, рыбка, большая и малая. Мне на... на уху ката...»

П08 <Перебивает ученика>: «Коту.»

У2 <Читает>: «Коту Ваське полакомиться. Са... самую лучш-шую отнесу дедушке. Поймаю и леща, и красноперку, и плотвичку...»

П08 <Перебивает ученика. Поправляет в постановке в слове ударения>: «Плотви-ичку.»

У2 <Читает>: «Плотвичку. А может и щука попадетсЯ? Пойду по улице, пусть все увидят, какой я рыболов.»

П08: Найдите, пожалуйста, предложение, где стоят сразу два знака. <Пауза> Лилиана.

У17 <Читает>: «А может и щука попадетсЯ?!»

П08: Скажите, пожалуйста, по цели высказывания какое это предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У18: Вопросительное.

П08: Да. «А может и щука попадетсЯ?». Но... А по интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У16: Восклицательное.

П08: Да. «А может и щука попадетсЯ?!» Вот здесь в две... две строчки... Запишем сюда вот это предложение, которое по цели высказывания... Нина, еще раз, какое оно? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У6: «А может и щука попадетсЯ?!»

П08: Какое оно по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У6: По цели высказывания... оно вопросительное.

П08: А по интонации...? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У6: Восклицательное.

П08: Умница. Запишем. <Пауза. Учитель записывает предложение на доску>[40.06] Вот здесь строчки внизу. Кому помочь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Кто не понимает где писать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Спасибо, Нина, что помогла. <Пауза> Что поставим в конце предложения, Олег? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23: Вопросительный знак и восклицательный.

П08: Два знака. Да. И теперь вы понимаете, почему два знака. Полина, почему вопросительный знак? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> По цели высказывания... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У8: По цели высказывания...

П08: Предложение какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У8: Попро...

П08 <Перебивает ученика>: Вопросительное. А по интонации... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У8: Восклицательное.

П08: Восклицательное. Потому что с сильным чувством. По этому и читать его надо так: «А может и щука попадется?!». И вопрос, и сильное чувство. Два знака. <Пауза> Линейку, карандаш берем.

У8: Почему лампы не горят?

П08: Наверно что-то не исправно. Ты предлагаешь мне исправить? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это сейчас важно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Подчеркнем в этом тексте названия

рыб. Так. Какие же здесь перечислены названия рыб? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «Леща».

П08: «Лещ». Угу. Подчеркиваем «лещ». Таня.

У13: «Уху».

П08: «Уха» это рыба? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Что такое уха? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.}

У9: Это суп.

П08: Это рыбный суп.

У24: «Краснрперка».

П08: «Краснрперка». Леша.

У4: «Плотвичка».

П08: «Плотвичка».

У21: «Леща».

П08: Называли мы. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: «Щука».

П08: «Щука». Итак. Четыре слова должно быть пос... подчеркнуто. Женя Самойлов, п... линейка есть? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: Нет.

П08: А как же ты подчеркиваешь... без линейки? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Кое как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Пауза> Настя, назови, какие еще раз ты рыбы подчеркнула.

У11: «Лещ».

П08: «Лещ».

У3: «Лещ», «красно...»

П08: «...пёрка».

У3: «Плотвичка».

П08: «Плотвичка»... И «Щука». Ну, кто рыболовы, здесь как раз четыре картинки нарисовано. Щука где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;}

д) простой.} **Какая щука?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;
д) простой.}

У10: Вот эта.

П08: Слева. Самая большая. Так. Лещ. Где лещ? {а) вопросительное; б) познавательный;
в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Руки все поднимали, рыболовы.**

У12: Ну вот.

П08: Наверху лещ? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;
д) простой.} **Я не рыболов. Я не знаю. Красноперка.**

У20: Ну вот здесь.

У4: Вот эта, где...

П08: Где красное. Нам вот этот... Вот. Рядом с щукой красноперка. А вот плотвичка и лещ. Вот...

У4: Вот это, наверное.

П08: Это плотвичка наверху, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный
двуучленный; д) простой.} **А лещ вот. Так. Теперь найдите... Мы подчеркнем тоже.**

Предложение, где стоит восклицательный знак. Толик.

У12 <Читает>: «Ловись, рыбка, большая и маленькая.»

П08: И «ма-ла-я»! Там нету слова «маленькая». Там «малая»! «Ловись, рыбка, большая и малая.» Подчеркните это предложение. **[45.02]** Скажи, по цели высказывания какое оно у тебя? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный;
г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У12: Побудительное.

П08: Побудительное. Есть просьба — «ловись». А по интонации? {а) вопросительное;
б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У12: Восклицательное.

П08: Восклицательное. Еще.

У7: «По... Пойду по улице пусть все увидят, какой я рыболов.»

П08: Угу. Подчеркните. Какое это предложение по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода;
д) простой.} **Слава. <Пауза> Здесь сообщат...**

У7 <Перебивает учителя>: Повествовательное.

П08: Повествовательное. А по интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный;
г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У21: Восклицательное.

П08: Восклицательное.

У10: И еще: «А может и щука попадется?».

П08: Ну да. «А может и щука попадется». Там тоже... есть восклицательный знак. Его тоже подчеркиваем. <Пауза> Объясню домашнее задание. Посмотрите следующую страничку. Упражнение тридцать девять. Вот только это упражнение. Прочитаете и здесь два задания: что-то подчеркнуть и что-то выписать и подчеркнуть. Всё умеете читать и четко по заданию сделаете. А в учебнике... <Звонит звонок с урока> вы прочитаете и... Мы почти выучили вот про интонацию. Ка... Какие предложения могут быть по интонации. Так. Руки на меня. То есть глаза на меня. Руки. У тебя? {а) вопросительное; б) служебный; в) —;

г) неальтернативный; д) простой.} Скажите, пожалуйста, какие предложения могут быть по интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Полным ответом. Олег.

У23: Предложение по интонации есть восклицательное.

П08: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У23: И вопросительное.

П08: Не понял. Какие предложения могут быть по интонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства; д) уточняющий.} Сережа.

У18: По интонации предложения могут быть восклиц... во... восклицательные и невосклицательные.

П08: Вот. А по цели высказывания... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства; д) интерпретационный.} Вадим.

У15: По цели высказывания предложения могут быть побудительные, вопросительные... и... и...

П08: Побудительные, вопросительные... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства; д) интерпретационный.}

У15: И повествовательный.

П08: Так. Урок окончен.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹⁰⁵

П— педагог, Надежда Григорьевна¹⁰⁶, жен., 52года, стаж работы более 20 лет.
(П08)¹⁰⁷

У — ученики.

У1— ученик, муж., 8 лет. Яромир

У2— ученик, жен., 8 лет. Анатолий

У3— ученик, жен., 8 лет. Анастасия

У4— ученик, муж., 8 лет. Алексей

У5— ученик, муж., 8 лет. Евгений

У6— ученик, жен., 8 лет. Нина

У7— ученик, муж., 8 лет. Вячеслав

У8— ученик, жен., 8 лет. Полина

У9— ученик, жен., 8 лет. Эмилия

У10— ученик, жен., 8 лет. Инга

У11 — ученик, жен., 8 лет. Анна

У12 — ученик, жен., 8 лет. Валерия

У13 — ученик, жен., 8 лет. Татьяна

У14 — ученик, муж., 8 лет.Иван

У15 — ученик, муж., 8 лет. Вадим

У16 — ученик, жен., 8 лет. Алина

У17 — ученик, жен., 8 лет. Лилиана

У18 — ученик, муж., 8 лет. Сергей

У19 — ученик, жен., 8 лет. Юлия

У20 — ученик, муж., 8 лет. Артур

¹⁰⁵АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹⁰⁶Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹⁰⁷Условное обозначение при дальнейшем анализе

У21 — ученик, муж., 8 лет. Константин
У22 — ученик, жен., 8 лет. Вера
У23 — ученик, муж., 8 лет. Олег
У24 — ученик, жен., 8 лет. Яна
У25 — ученик, жен., 8 лет. Антонина
У26 — ученик, жен., 8 лет. Лидия¹⁰⁸

Дата и время наблюдения: 29.09.2017 г., 09.00-09.45

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: типы предложения по интонации

Тип урока: закрепление пройденной темы

П08: [00.30] Так. Поправляемся. <Пауза. В классе стоит шум> По русскому тетрадь. <Звонит звонок на урок> Второй где? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Хорошо. Лера. Лидя. <Пауза> Так. Ты у врача был, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} У зубного опять? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Садитесь, пожалуйста.

Я на перемене не могла в столовую отнести это. <Речь идет об осенних поделках учеников> Иначе вы можете столкнуть их. Вадим, пожалуйста, отнеси в столовую. Аккуратно так держи на лестнице, чтобы не уронить. Так. И Сережа... Так, Сережа точно пойдет аккуратно. Так. Скажите какой класс... Вот сюда лучше. <Пауза> Пожалуйста, пройдет Полина, Лидя и... Яна. Соберите тетради.

У7: Надежда Григорьевна, у меня нет тетрадки.

П08: А где ты дома делал уроки? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: На листике.

П08: На? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У7: <клмн>

П08: А теперь ждешь тетрадки? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У24: Надежда Григорьевна, я хочу э... у него тетрадь забрать, а он мне ее не дает.

П08: А он заигрывает. Играть хочет.

У24: Надежда Григорьевна, а надо <клмн> не видно?

П08: Нет. Не видно.

У26: А вот Толик без э...

У2: Потому что я еще не другие не взял.

П08: А мы со всех уже собрали. Помог. Слава, я не слышу, где твоя тетрадка? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Где ты... {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: Где я писал?

П08: Да. Дома где ты писал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} В тетради? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

¹⁰⁸ Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

д) уточняющий.} И оставил ее дома. Ну хорошо. Теперь придется прогуляться. На стол положите. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Толик, тебе надо, чтобы мама мешок в школу собирала. Так. Открываем тетрадки кому уже выдали. [05.00]Считаем две линейки вниз.

У26: А тут э... другая тетрадка.

П08: Две линейки вниз. Если новая страничка..., то несколько мы не пропускаем здесь, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Если в середине две... строки вниз. Две строки вниз. Пишем. «Двадцать... второе... сентяб-ря.» <Пауза. Учитель записывает число на доску> «Классная...».

У18: Всё. <В класс вернулись ученики>

П08: О! Уже сразу с призами? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Да.

П08: Портфели висят. Молодцы. Интересные придумали. Молодцы. «Классная работа.»

У14: А сколько будет клеток вниз отпустить?

П08: Сколько линеек? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Ответь сам на этот вопрос.

У14: Две.

П08: Иван, ты все знаешь. <Пауза>

У26: А что с лампой?

У13: Перегорела.

П08: Кто-то с лампой играл. Так. Сегодня, ребята, мы будем на уроке все повторять, что мы с вами изучили про предложение. Ну. Вспомним, пожалуйста,... что есть в предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: Гл... главное...

П08 <Перебивает ученика>: В предложении...

У12: В предложении есть... главная часть в предложении...

П08 <Поправляет ученика>: Главные члены, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Главные члены. Основа предложения: подлежащее и сказуемое. Молодцы. Как мы характеризуем предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<Пауза> По трем пунктам нужно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Первый, второй, третий пункт. По первому пункту какую мы даем характеристику? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Повествовательную.

П08: Нет. А это по... повествовательный, вопросительный, побудительный — это по какому пункту? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

По какому признаку мы... мы характеризуем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

С какой целью это предложение сказано. Значит по цели... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: ... высказывания.

П08: Высказывания. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

По цели высказывания. Пожалуйста, Эмилия Тимофеева, какие предложения бывают по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: По цели высказывания есть предложения вопросительные, побудительные и повествовательные.

П08: Да. Какое предложение мы называем повествовательным? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Лида.

У26: Где в конце предложения ставится точка.

П08: Ну... А я везде могу точку поставить. А как мне узнать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Как мне различить, что это повествовательное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: В повест... т... твовательном предложении всегда о чем-то или о ком-то сообщается.

П08: Да. О чем-то... «О чем тебя мама просила?» О чем-то и о ком-то сообщается. Какое-то сообщение. Повествование. О чем-то повествуется, сообщается. Та-ак. Как узнать вопросительное предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У19: Это какое-то...

У12: В вопросительном предложении всегда спрашивается.

П08: Вопрос будет дан. А побудительные предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определения понятия; д) простой.}

У24: Побудительное — это когда о к... о ком... что-то сообщается...

П08: [10.03] Не-ет. Сообщается — это повествовательное.

У18: Это... приказывают, советуют или с кем-нибудь э... с...

П08: Приветствуют кого-то.

У18: Да.

П08: Да.

У11: Или побуждают к действию.

П08: Побуждают. Совет, приказ.

У12: Прсят.

П08: Прсят, да. «Принеси-ка шапку». Хорошо. Примеры вы потом подберете.

Второе. По какому пункту мы характеризуем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> По...

У12 <Перебивает учителя>: Восклицательное...

П08: Инта... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У12: Интонации.

П08: По интонации. Да. По интонации. Какие пре... дложения бывают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: По интонации предложения бывают восклицательными и невосклицательными.

П08: Восклицательное — это какое предложение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У15: С сильным чувством.

П08: С сильным чувством. Да. А если нет сильного чувства — невосклицательное. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И вчера, ребята, мы с вами еще разобрали. По наличию второстепенных членов, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Если в предложении только подлежащее и сказуемое, то это предложение как мы называем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У4: Нераспространенное.

П08: Нераспространенное. А если кроме подлежащего и сказуемого еще есть второстепенные члены? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У9: Тогда распространенное.

П08: Распространенное, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Третий пункт — по наличию... второстепенных... членов. Очень трудные слова: распространенное, нераспространенное. Сейчас я вам дам табличку. Она так и называется: «Виды предложений». Посмотрите, пожалуйста, всё ли вот здесь в этой табличке обобщили все, что мы знаем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Мы действительно... Вы сейчас ее рассмотрите, пожалуйста, и скажите, все нам понятно, мы действительно все это изучили или еще нет? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

<Пауза> Пожалуйста эту табличку дома положите в папочку, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

В эту килечку в прозрачную. Она нам пригодится до пятого класса. Не надо подписывать лист. *<Пауза>* Не надо поднимать лист, Полина. *<Пауза>* Ну, что вы можете сказать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Вадим.

У15: Мы все изучили.

У18: Мы все изучили.

У9: Мы все изучили.

П08: Всё изучили, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Ага.

П08: Значит всего их три группы, по которым мы характеризуем: по интонации, по цели высказывания и по наличию второстепенных членов. Теперь скажите мне, пожалуйста. Вот предложение: «Пришла долгожданная весна.». Предложение распространенное. А скажите, какое оно по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У17: Повествовательное.

П08: Какое оно поинтонации? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У3: Не... невосклицательное.

П08: Невосклицательное. Так. Предложение «Весна пришла». Произнесите его так, чтобы оно было по интонации восклицательным, а по цели высказывания вопросительным. [15.06]Аня.

У11: «Весна пришла?!»

У17: «Весна пришла?!»

У7: «Весна пришла?!»

П08: Молодцы. Предложение найдите. «На дворе прекрасная погода.». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Переделайте его, чтобы оно стало по цели высказывания вопросительным. Чтобы оно стало вопросительным. Олег.

У23: «На дворе прекрасная погода?»

П08: Не почувствовала вопросительное.

У8: «На дворе прекрасная погода?!»

П08: Ну ты еще и делаешь и по интонации воскли... По интонации невосклицательное. Никак я... Я запутала вас, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Какое я просила по интонации сделать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Вопросительное. По интонации...

П08 <Перевивает ученика>: По инто... По цели высказывания вопросительное. По интонации... {а) невопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> Ну давайте сделаем сначала по интонации невосклицательным. Только по цели высказывания вопросительным.

У24: «На дворе кра... На дворе прекрасная погода.»

П08: Это повествовательное. Прошу вопросительное.

У7: «На дворе прекрасная погода?»

П08: Так.

У8: «На дворе прекрасная погода?»

П08: А теперь сделайте вопросительное по цели высказывания, а по интонации восклицательное.

У6: «На дворе прекрасная погода?»

У1: «На дворе прекрасная погода?!»

П08: Восклицательное. С сильным чувством.

У24: «На дворе прекрас... прекрасная погода?!»

У19: «На дворе прекрасная погода?»

П08: Ну молодцы. Так. Листик оставляете себе. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Возьмите ручку. Сейчас мы немножко напишем.

И...охарактеризуем предложение. Так. Первое предложение пишите. С красной строки. Один раз у нас красная строка. «Проснулась осень». <Пауза> Слава, сядь хорошо. Правый локоть на парте. Левый может висеть. Юля наклоняешься сильно. Полина, криво сидишь. Правый локоть на парте. Кто попробует охарактеризовать это предложение по всем этим трем пунктам: по цели высказывания, по интонации и по наличию второстепенных членов? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Кто сможет дать по-олный такой грамотный ответ? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Мы

поможем ему в этом. <Пауза> Кто смелый? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Слава.

У7: Это предложение по интонации невосклицательное, по цели высказывание повествовательное и по наличию второстепенных членов нераспространенное.

<Учитель хлопает в ладоши. К нему присоединяются ученики.>

П: Молодец! Первому... всегда страшно. Пер... Тебе пер... поставлю большую пятерку. Давай сюда дневник. Во-первых за то, что все правильно и за то, что... ты смелый. Не по-бо-ялся. Молодец. Скажите, пожалуйста. Назовите в этом предложении подлежащее. Вадюша.

У15: «Весна». Ой. «Осень».

П08: В предложении говорится... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У15: О осени.

П08: О... осени. <Пауза>[20.00] Сказуемое, Юля? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: «Проснулась».

П08: «Проснулась». Главные члены — подлежащее и сказуемое. Устно. Переделайте это предложение в распространенное.

У4: «Пришла...»

П08 <Перебивает ученика>: Нет. Слова то не меняем. Эти остаются.

У22: «Проснулась осень на дворе.»

П08: «Проснулась осень на дворе.» Еще какое-нибудь. Что такое распространенное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Добавить второстепенные члены. У нас только здесь подлежащее и сказуемое.

У18: «Проснулась долгожданная осень.»

П08: «Проснулась долгожданная осень». Еще. Можно и четыре слова сделать в предлож...

У24: <Перебивает учителя>: «Проснулась красивая осень».

У8: «На дворе стоит красивая осень».

П08: Нету слова «стоит». В городе, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} У нас стоит. Так. Следующее предложение. «Во дворе стоит нарядная рябина». Продолжаем. <Записывает предложение на доску> «Во... дворе». Говорим «двАре». А почему букву «о» пишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Потому что проверочное слово «двор».

П08: «Двор», да. Безударная гласная. <Пауза> «Стоит...» Здесь почему «и»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Кто проверит слово? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Найдет проверочное слово.

У15: После... Проверочное слово «стоя».

П08: «Стоя». Мы проверили. «Стоит... нарядная...» <Пауза> «Рябина». <Пауза> Подчеркнем основу предложения. Яна.

У24: «Рябина».

П08: Это подлежащее. Прошу основу. Значит ты подлежащее и сказуемое должна назвать. Рябина что делает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпритационный.}

У24: «Стоит».

П08: «Стоит». У нас... рябина. <Пауза> Ну подумаем это предложение. У нас осмелится сказать Вадим. Характеристику дать этому предложению.

У15: По интонации это п... это предложение невосклицательное, по цели высказывания... повество... повествовательное, а по наличию второстепенных членов распространенное.

П08: Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Всё?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П08: Да. Вадим каждый урок работает хорошо... По этому я с удовольствием и ему тоже... поставлю эту оценку... пятерку. Так. Над словами этого предложения напишем части речи. Пожалуйста, третий ряд, по цепочке. Вспомним. «Во»

У17: Это... В...

П08: Тому, что мы уже <клмн>. Предлог.

У17: Предлог. «Дворе». Имя существительное.

П08: «Что? Двор».

У17: «Стоит». Это де... глагол.

П08: Действие предмета. Глагол. Правильно. [25.03] Артур.

У20: Сущ...

П08: Слово то читай.

У20: «Нарядная».

П08: «Нарядная». Вопрос.

У20: Сущ.

П08: Вопрос задай! «Нарядная».

У20: <клмн>

П08: Вопрос! Меня не слушаем. Вопрос!

У7: «Какая?».

П08: «Какая?». Посмотри. «Какая?» — это разве существительное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} «Какая?» — признак предмета. Как называется часть речи? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: Имя прилагательное.

П08: Имя прилагательное. Подписываем «прил».

У7: «Рябина» — существительное.

П08: «Рябина» — существительное. Угу. <Пауза> Следующее предложение. <Читает>: «Как огонь горят ее гроздь!» <Пауза. Учитель записывает предложение на доску> «О-гонь». Женя, между словами пальчик, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Толик. «О-гонь». <Пауза> «Гроздь». Трудное очень слово. Что за знак в этом слове?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как он называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Мягкий знак.

П08: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Смягчающий или разделительный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У15: Смягчающий.

П08: Смягчающий поль... «пальто». Здесь с одной стороны гласная с другой согласная. Значит как он называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У23: Разделительный.

П08: Разделительный. Его не будет, тогда получится «гроздя». «Гроздя», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Разделяем гласную и согласную. «Как огонь горят ее гроздя!». Правильно я записала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У1: Да.

У9: Да.

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

У18: В конце восклицательный знак.

П08: Я же не читала так: «Как огонь горят ее гроздя». Нет. «Как огонь горят ее гроздя!». Восхищаемся. Щас [«сейчас»] обратили внимание то, что рябины в городе много? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Да, обратили.

П08: Красивая рябина. Та-ак. Кто попробует дать характеристику этому предложению? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Толик.

У2: По интонации оно воскл...

П08 <Перебивает ученика>: Это предложение...

У2: Это предложение по интонации восклицательное. По цели высказывания... повествовательное. По наличию второстепенных членов... распространенное.

П08: Молодец. Ну что ж. Не только за этот ответ, но и за работу на каждом уроке русского языка... Ты хорошо работаешь. Тоже поставлю пять. <Пауза> Следующее предложение: «Пожалуйста, не срывай их!». <Пауза. Учитель записывает предложение на доску>[30.04] «Пожалуйста, не срывай их!».

У23: В что не срывать?

П08: Гроздя. Да. Предыдущее предложение, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Было оно и гроздя, и... <Пауза> Характеристику этому предложению. Смирнов, тебя опять спросить? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: Да. Я просто хочу...

П08: Что ты хочешь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У2: Еще раз ответить.

П08: А другие не хотят? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Мы будем думать только о себе. «Я хочу чтобы... несколько раз меня

спросили, а на своих одноклассников мне все равно». Тогда тебе надо найти класс, где десять человек или пять. Тебя будут несколько раз спрашивать. Надо же как-то и других уважать. Сережа.

У18: По интонации восклицательное, по цели высказывания повествовательное, по нижне... повеству... членное распространенное.

П08: Согласны? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У19: Да.

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П08: Нет. Федя ошибся. В каком пункте он ошибся? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Согласны?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Толик.

У2: По цели высказывания.

П08: По цели высказывания. Здесь не просто сообщается. «Пожалуйста, не срывай их!». Что здесь прозвучало? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Просьба.

П08: Просьба, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У7 <Говорит во время речи учителя>: Побудительное.

П08: Просьба. «Пожалуйста». Не было б этого слова «пожалуйста», приказ: «Не срывай их!». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И значит это предложение по цели высказывания... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У5: Побудительное.

П08: Побудительное. «Дети, не срывайте гроздь рябины.» Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Совет, приказ, просьба.

Побудительное. Не так-то легко. Ну еще предложение запишем. В котором объяснение почему это... «Птицы любят эти ягоды.» <Пауза. Учитель записывает предложение на доску> «Птицы... любят... эти... я-го-ды». Ребята, это хорошо, что вы... поняли. У нас на следующей неделе будет проверочная работа.

<Пауза> По вот теме «Предложение», когда вы должны будете охарактеризовать... выбрать нужные знаки. Правильно произно... Толик, ты считаешь, что ты все хорошо понял? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Поэтому ты отлично справишься. Мы еще закрепим это, чтоб все разобрались. А кто уже оч... считает, что он очень хорошо понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Кто понял, но еще чуть-чуть надо потренироваться? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Угу. А кто совсем не понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Совсем не понял. Еще не понял, Самойлов, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Чуть-чуть не понял или чуть-чуть понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий, оценочный.}

У14: Чуть-чуть понял.

П08: А ты постой. Сейчас на третью <к_лм_н>. Но... мы не в понедельник и не во вторник эта работа будет. Мы еще позакрепляем. У вас, вы знаете, день есть, среда, когда можно спросить. На консультацию остаться. Ваня, я тебя сегодня и так хотела оставить. Еще один человек есть, кого я оставила. Он сам посмотрит. Вот если я что-то пишу «Вы-пол-ни!», [35.02]«До-де-лай!», «Ну-ужно сделать!». Это кому я пишу? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У24: Нам.

П08: Вам. Да. Вот написано: «Вы-пол-ни». Ты сделал? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У11: Нет.

П08: Нет. Ты не можешь делать дома? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Хорошо. Ты остаешься сегодня на продленке. Полностью, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} И больше сделаешь.

У11: У меня времени не было.

П08: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} А почему? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Она у тебя была. Даже две. Ты же видел замечание. «Птицы любят эти ягоды.» Охарактеризуйте это предложение. Лилиана.

У17: По цели высказ... По цели высказывания оно повествовательное. По интонации оно... невосклицательное. По наличности...

П08 <Перебивает ученика>: Наличию.

У17: По наличию вто... второстепенного члена оно распространенное.

П08: Согласны? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П08: Не было ошибок? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий, оценочный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П08: Или была? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий, оценочный.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П08: Нет. Так. Молодцы. Ребят, вот такая работа вас и ожидает. Ну мы когда всё хорошо закрепим, когда вы все почувствуете, что знаете, мы ее и сделаем. Будет задание. Такое. Предложение, а знак в конце... Три знака стоит. А вам надо выбрать правильный знак. И обвести: точку, вопросительный или восклицательный. Потом там будут предложения. Надо будет подчеркнуть главные члены и найти какое же из них распространенное. И самое трудное вот это... В скобках здесь обвести нужный ответ. Допустим, «предложения, которые содержат приказ называются...». И вам три ответа: «повествовательные, вопросительные и побудительные». Какой вы выбираете ответ? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Повествовательные.

У <Несколько учеников одновременно>: Побудительные.

П08: Приказ. «Предложения, которые содержат вопрос называются... » побудительными, вопросительными, повествовательными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У19: Вопросительные.

П08: Вопросительные. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть вот такой. Потом будет там одно предложение и вы их... даете ему характеристику. Это наша... Про будущее говорим. Так. Пожалуйста, откроем рабочую тетрадь. Страница сороковая.

У21: Сорок?

П08: Сорок, да. Толик поделится с тобой. Страница сорок. Здесь уже вчера работали. Двадцать пятая страница, да. Двадцать пятая. Такое вроде ма-аленькое упражнение задано было домой. Но даже в маленьком упражнении некоторые умудрились не получить за маленькое упражнение пятерку. <Читает задание>: «Выпиши выделенные слова.» Ну их же пять там. Они черным выделены. А ты выписываешь четыре. Вера. Ну как же так? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Первое задание: «Найди и подчеркни восклицательные задания.» Ой, «предложения». Кошмар, что творим. Олег, ты на нужной странице? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Глазки на меня. <Выполняют физминутку> Наверх, вниз, к окну, к двери. Наверх, вниз, к двери, к окну. Плечики подняли. Назад. Вниз. Вниз. <Пауза> Посмотрите, пожалуйста, щас [«сейчас»] сороковое упражнение. Вчера мы много говорили про рыбалку, про рыбаков. Рыболовы. А вот здесь разговаривают между собой рыбки. Прочитайте пока их разговор, [40.01] а потом попробуем прочитать по ролям. <Пауза> Посмотрите какие знаки стоят. Алин, расстегни, тебе жарко. Кофту расстегни. И Слава. Тепло в классе. Так. За автора Вадим. За первую рыбку Яна. За вторую Настя.

У15 <Читает>: «Тихо вечером у причала рыбка ры... рыбку повстречала.»

У3 <Читает>: «Здравствуй.»

У24 <Читает>: «Здравствуй.»

У3 <Читает>: «Как де...»

У24 <Читает одновременно с У3>: «Как...»

П08: Насть, диалог идет: Яна, ты, Яна, ты. Ты ответила «Здравствуй.». Яна спрашивает.

У24 <Читает>: «Как дела?»

У3 <Читает>: «На рыбалки я была. Я удила рыбака, дядю Федю чудака.»

У24 <Читает>: «Где... где же... твой рыбак? Где же твой рыбак?»

П08: Яна, почему...? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У24 <Читает>: «Попа... попался.»

П08: Почему? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Разве там так написано? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Там вопросительный знак. «Попался?!».

У24 <Читает>: «Попался?»

У3 <Читает>: «Нет, ушел, хитрец. Сорвался.»

П08: Угу. Так. Толик — автор. Нина и Яромир.

У4 <Читает>: «Тихо вечером у причала рыбка рыбку повстречала.»

У6 <Читает>: «Здравствуй.»

У1 <Читает>: «Здравствуй.»

У6 <Читает>: «Как дела?»

У1 <Читает>: «На рыбалки я была. Я удила рыбака, дядю Федю чудака.»

У6 <Читает>: «Где же твой рыбак? По... Попался.»

П08: «Попался?!».

У1 <Читает>: «Нет, ушел, хитрец! Сорвался!»

П08: Так. Скажите, пожалуйста, какие здесь использовал поэт предложения по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} **Олег. Аня.**

У11: По цели высказывания поэт использовал...

П08: Какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У11: Повествовательные.

П08: Повествовательные.

У19: Побудительные.

П08: Побудительные.

У17: Вопросительное.

П08: И вопросительные. Все названы. Приведите пример вопросительного предложения. Сережа.

У18: «Как дела?»

П08: «Как дела?». Еще.

У7: «Где же твой рыбак?»

П08: Угу.

У3: «Попался?»

П08: «Попался?». Так. Поб... ой. Так. Теперь приведите пример побудительного предложения.

У6: «Здравствуй.» «Здравствуй.»

П08: «Здравствуй.» Да. Приветствие — это побудительное по цели высказывания...

У12 <Перебивает учителя>: «Нет. Ушел хитрец.»

П08: А что здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} Это побудительное? {а) вопросительное; б) познавательный;

в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Здесь приказ? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Нет. Здесь совет?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Нет.

Какое это предложение «Нет, ушел хитрец! Сорвался.»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.} По

цели высказывания.

У7: Повествовательное.

П08: Повествовательное. Здесь о чем-то просто сообщается. Только с сильным чувством. Только интонация восклицательная. Но оно не побудительное.

У1: «Сорвался!»

П08: Ну это тоже... Какое по цели высказывания? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} «Сорвался!» Какое по ц...

У16 <Перебивает учителя>: Повествовательное.

П08: Повествовательное. Но по интонации оно... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель

начинает и ждет, что ученики закончат>

У16: Восклицательное.

П08: Восклицательное. Так. А повествовательные какие здесь предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Повествовательные. Нина.

У6 <Читает>: «Тихо вечером у причала рыбка рыбку повстречала.»

П08: Угу. Еще какое повествовательное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12 <Перебивает учителя>: «Дядю Федю чудака.»

П08: Ну ты же начинаешь не с начала. Там запятая.

У12 <Перебивает учителя>: «Я удила рыбака, дядю Федю чудака.»

П08: Хорошо. Восклицательное предложение. Давайте э... по цели высказывания восклицательное. Спишем одно. Вот у нас здесь строчка. Как раз четвертое задание. <Читает задание>: «Спиши одно восклицательное предложение». [45.02] Спишем вот это: «Здравствуй!». И запомним еще раз, что приветствие — это по цели высказывания побудительное. <Звонит телефон учителя> Пишите с большой буквы. Так. Извините. <Учитель вышел из класса. В классе поднимается шум. Пауза.>

У20: Надежда Григорьевна, я нашел тетрадь.

П08: Вот видишь. А кто же тебе портфель собирал? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: <клмн>

П08: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} «Здравствуй!». Без ошибок.

Это и словарное слово. <Записывает на доску> «Здра... в... ст... вуй». <Пауза> Так. <Пауза><Звонит звонок с урока> Домашнее задание у нас с вами есть. Мы вчера записали, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Всем понятно домашнее? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У4: Да.

П08: Я написала о нем, но в е-коол очень подробно нельзя написать. Я там еще в описании указала. Сережа, ты расспроси детей. На тему «спорт». «Я и спорт». Можно о себ...

У18 <Перебивает учителя>: Да. Мне Нина уже сказала.

П08: Кто? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Нина.

П08: Спасибо, Нина, большое. Все объяснила, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Можно про себя, можно из класса кого-то. Можете аппликацию, можете рисунок.

У26: А можно себя?

П08: Но, ребят, должен быть еще маленький текст.

У14: А <клмн>.

П08: Да. «Ходил снег».

У26: А подтелку можно?

П08: Но мы же не можем на выставку прикрепить подтелку. Дальше.

У13: Можно щас [«сейчас»] сдать?

П08: Нет. Нет времени. Ребята, щас [«сейчас»] строимся в углу.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹⁰⁹

П— педагог, Светлана Александровна¹¹⁰, жен., 47лет, стаж работы более 20 лет.
(П09)¹¹¹

У — ученики.

У1— ученик, жен., 9 лет. Яна

У2— ученик, муж., 9 лет. Олег

У3— ученик, жен., 9 лет. Лилиана

У4— ученик, муж., 9 лет. Артемий

У5— ученик, муж., 9 лет. Михаил

У6— ученик, муж., 9 лет. Александр Борисов

У7— ученик, муж., 9 лет. Матвей

У8— ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У9— ученик, муж., 9 лет. Алексей Комаров

У10— ученик, жен., 9 лет. Ольга

У11 — ученик, муж., 9 лет. Сергей

У12 — ученик, муж., 9 лет. Евгений

У13 — ученик, жен., 9 лет. Анастасия

У14 — ученик, жен., 9 лет. Анна

У15 — ученик, муж., 9 лет. Денис

У16 — ученик, жен., 9 лет. Алла

У17 — ученик, муж., 9 лет. Максим

У18 — ученик, жен., 9 лет. София

У19 — ученик, жен., 9 лет. Валерия

У20 — ученик, муж., 9 лет. Семен

¹⁰⁹АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹¹⁰Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹¹¹Условное обозначение при дальнейшем анализе

- У21** — ученик, муж., 9 лет. Илья
У22 — ученик, жен., 9 лет. Алина
У23 — ученик, муж., 9 лет. Константин
У24 — ученик, муж., 9 лет. Артем
У25 — ученик, жен., 9 лет. Екатерина¹¹²

Дата и время наблюдения: 10.10.2017 г., 09.00-09.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: парные согласные

Тип урока: объяснение новой темы

П09: [00.13] Так. Все сели. <Пауза> Звонок. Придумала совсем... Так. Убрали свои рисунки. Убрали свою игру. Встали. Телефоны убрали. В портфель. Чтоб они вам не мешали. Встали. Телефоны в портфель, Оленька, чтоб не мешали. Саша, телефон в портфель. Вот. Молодцы. Здравствуйте.

У18: Здравствуйте.

П09: Здравствуйте. Повернулись назад поздоровались с нашей гостьей. Все ко мне. И тихо сели. Все лишнее убрал. Что, начнем работу. Скажите, пожалуйста, вот я дала вам... <клмн> задавала. У нас Ильюша музыкант. А... Вот каким бы вы хотели видеть этот урок? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: Интересным.

П09: Интересным.

У7: Веселым.

П09: Веселым.

У1: Веселым, интересным эм...

П09: Не повторяйся.

У14: Умным.

П09: Так. Умным.

У12: Понятным.

П09: Каким? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У12: Понятным.

П09: Понятным.

У9: Познавательным.

П09: Познавательным.

У15: Увл... увлекательным.

П09: Увлекательным.

У20: Классным.

П09: Классным. Ну спасибо. Вы знаете, я это... давно было вам все не составить такой урок, но на счет интереса... я все же посчитала, что вы уже взрослые. У нас нет картины. Нет наглядности. Будем просто работать. Ну давайте попробуем отгадать, вообще о чем сегодня будет у нас речь. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

¹¹²Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

г) альтернативный двучленный; д) простой.} Но в начале проведем нашу орфографическую разминку. Лера, что такое орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Орфограмма.

У3: Орфограмма — это опасное место.

П09: Орфограмма — это опасное место.

У9 <Говорит во время речи учителя>: Опасное место.

П09: Опасное место. Открываем наши маленькие зеленые тетрадки. Так. Очень... А что это... Без звука. <Звонит звонок на урок> Так. Пропускаем... после работы домашней две линейки. Если новая не одной. Пишем. «Де-ся-то-е ок-тя-бря. Классная абота.». «Десятое октября. Классная работа.» И следим за своей посадкой. Если красиво сидим, значит красиво пишем. «Десятое октября. Классная работа.» <Пауза> Нет, нет, нет. Только «Десятое октября. Классная работа.» <Пауза> Максим, поторопись, пожалуйста. <Пауза>

[05.00] Напомни, где ты сидишь. С кем ты сидишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: С Катей Ивановой.

П09: С Катей Ивановой. <Пауза> Так. Если, Настюшь, мы с тобой встанем на питание. Угу. <Пауза> Так. Сегодня у нас строчки чистописания не будет. Мы сэкономим с вами немножко времени для того, чтобы побольше сделать другого материала. Так. Пишем. На следующей строчки с большой буквы: «Раз-мин-ка». <Пауза> Леша Комаров, после двоеточия с какой букву пишем? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У9: С маленькой.

П09: С маленькой. Саша Борисов, после двоеточия с какой буквы будем писать? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У6: С маленькой.

П09: Все. Значит вопросов больше не возникает. <Пауза> Так. Сегодня я на себя возьму право сама называть человека. Не по цепочке пойдем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А я буду называть человека и он значит... комментирует. Так. Первое слово Оля. Слово «стекло».

У10: «Сте-кло».

П09: Какую гласную пишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Лэ».

П09: «Стекло». После «тэ».

У10: «Е».

П09: «Е». Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Стекла».

П09: Орфограмма. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У18: Безударная гласная.

П09: София.

У18: Безударная гласная.

П09: Спасибо. Записываем первое слово — «Стекло». <Пауза> Следующее слово. Леша Комаров. «Группа».

У9: «Груп-па».

П09: Орфограмма. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Удвоенная согласная.

П09: Спасибо. <Пауза> Стараемся. София, тебе достается слово... Мы его несколько раз брали, но ошибки там делаем. «Сказка».

У18: «Сказ-ка».

П09: Орфограмма. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У18: Безударная...

П09: «Ска-азка». Она под ударением.

У9: Парная согласная?

П09: Парная согласная. Проверочное слово, «сказка». {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Проверочное слово. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «Сказочка».

П09: «Сказочка».

У9: «Сказочка».

П09: «Сказ-ка». «Сказочный».

У10: А еще «сказать».

П09: Хотя да.

У6: Это же другое слово.

П09: Следующее слово. Попробуй, Лилиана. «Морской».

У3: «Мор-ской».

П09: Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: «Море».

П09: «Море». Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Орфограмма? {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Безударная гласная?

П09: Безударная гласная. Не торопимся. Пишем красиво. Я посмотрю на ваши тетради. <Пауза> Сережа, попробуй следующее слово — «выюга».

У11: Разделительный мягкий знак.

П09: Какой мягкий знак? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Ты правильно по моему сказал. Я не расслышала.

У <Несколько учеников одновременно>: Разделительный.

П09: Разделительный. Правильно. «Выюга». Ан... А, да, Сережа был. <Пауза> «Вьюга». Аня, «часовщик».

У14: «Че-сов-щик».

У18: «Ча»! «Часовщик». «Час».

П09: «Часовщик». Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У14: «Ча» — «ща».

П09: «Ча» — «ща».

У14: «Ча».

П09: Софиюшка, пожалуйста, аккуратней! <Пауза> Семен, слово «ночка».

У20: Э...«ч...».

П09: «Ночка». Какая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У2: «Чк» — «чн».

У20: «Чк» — «чн».

П09: «Чк» — «чн». А правило? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} С мягким знаком или без? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочисленный; д) уточняющий.}

У20: Без.

П09: Без мягкого знака. Пишем «ночка». <Пауза> Теперь трудное слово. Мы его брали неоднократно на уроке. Надо будет вспомнить. Матвей, слово «солнце».

У7: «Солн-це».

П09: А орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У10: Непроизносимая согласная.

П09: Непроизносимая согласная. Спасибо, Оля. «Солнце». <Пауза> Следующие, ребята, два слова я когда-то вскольз вам говорила. [10.02] И кто-то запомнил, кто-то нет. Ничё страшного. Мы поможем. Так. Пожалуйста. Саша Борисов, попробуй мне ответить. Слово «меч» для чего я сюда взяла? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Меч». <Пауза> София.

У18: «Меч». Э... Какой а... огольный или которым бьются?

П09: Меч которым бьются.

У18: А...

П09: Настя

У13: Мягкий знак.

П09: Надо или не надо? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У18: Не надо.

У13: Не надо.

П09: Не надо. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Потому что «ч» мягкая.

П09: Нет.

У7: Мужской род.

П09: Мужской род, правильно. «Меч». Без мягкого знака. Мужской род. И последнее слово. Оно легкое, но вчера ведь дамочки нашей не было на уроке. Может она ошибется. Яна, слово «вокруг».

У1: «Во-круг».

П09: Поч... Почему я его взяла? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Потому что словарное.

П09: Оно — словарное слово. Это было последнее слово. «Вокруг». <Пауза> Ну, молодцы. А теперь у меня к вам вопрос. Скажите, пожалуйста, мои хорошие, а вот на какие две группы... Нет. Назовите мне, пожалуйста, здесь лишнее слово. Ну какое слово могло быть лишним? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} София.

У18: Слово «вокруг», потому что словарное.

П09: Ну... не совсем с тобой согласна. Еще ищем.

У9: «Меч»?

П09: Тоже не совсем согласна.

У11: «Солнце»?

П09: Ну вы щас [«сейчас»] все слова мне переберете.

У9: «Стекло».

У2: «Часовщик».

П09: Нет.

У18: «Вьюга». Разделительный мягкий знак.

П09: Нет. Я не там задумала.

У9: «Сказка»?

П09: Я ду... Так. Давайте, во-первых, мы будем рукой. Я не там задумала. Так. Все замерли. Не надо мне перебирать все слова. В классе обязательно найдется умная голова. Посмотрите во все слова и найдите лишнее слово. Объясните почему.

У6: «Меч»?

У17: «Меч».

П09: Я сказала нет. Еще минутку думаем. Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У17: Лишнее слово «вокруг».

П09: Нет, солнце мое.

У18: Я думаю «часовщик».

П09: Я уже сказала нет.

У9: «Ночка».

У10: «Морской».

П09: Так. Хорошо. Тогда дам подсказку. Может...

У14 <Перебивает учителя>: «Группа».

П09: Может моя подсказка кому-то... У нас в русском языке есть части речи: существительное, прилагательное, глагол. Посмотрите внимательно. Какой здесь будет...

У10 <Перебивает учителя>: «Морской»?

П09: Какой? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: «Морской».

П09: «Морской». Спасибо, Оленька. Я всегда говорю, что есть кто-то...

У20 <Перебивает учителя>: Мы это говорили.

П09: Ну, умнички. Чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока... я не буду вам рассказывать сказки. Вы уже выросли. Посмотрите, пожалуйста... Ты мне немножко мешаешь. Посмотрите, пожалуйста, вот на мою... неопределенную фигуру. И ваша задача... Толик. Сейчас здесь увидеть какие-то буквы. Они у меня... Они у меня напечатаны печатными буквами. А вы на следующей строчке запишите их письменными. Можно маленькими, строчными, можно заглавными. Посмотрите, какие здесь буквы спрятались.

У15: «Ка»?

П09: Я сказала записать. Кто сколько увидит. Так. Теперь мне нужен <клмн>.

У10: А большими писать?

П09: Все равно. Строчные, заглавные разницы нет.

У7: На следующей строчке?

П09: Да.

У9: А можно обвести?

У22: Можно письменными?

П09: Можно письменными. Много вопросов лишних.

У18: Внизу слово? Где?

П09: София.

У18: Где?

П09: София.

У10: Ну София!

П09: Ты мешаешь.

У9: Через запятую?

П09: Можно рядышком. <Пауза>

У24: Через запятую писать?

У18: Как хочешь. <Пауза>

У20: Светлана, а кот там если звук... с которым... ведь надо слово записать?

П09: Нет, нет, нет. Только звук записать. Только буквы.

У10: А вы потом скажите, какие буквы надо было?

П09: София. София. Мне не кажется, что я уже три раза сказала одно и то же имя?

{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У9: Светлана.

У18: Я так привыкла

У9:[15.00]«Песочные часы».

П09: Ну хорошо. Это фантазия ваша. Так, Алина, написала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У22: Три.

П09: Три только? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У18: А я без ошибок.

У14:И я ошибся.

У17: Уже написал.

П09: Так. Пишем.

У9: А сколько должно слов получиться?

П09: Так. Ну давайте посмотрим. Та-ак. Оля, какую букву увидела? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Д».

П09: «Д». Спасибо.

У1: «У».

П09: «У».

У7: «Е»

У18: Там есть «е».

У9: «Жэ».

У12: «Е». А нет. Ее у меня нет.

У16: «Гэ».

У8: «Хэ».

У16: «Гэ». «Гэ».

П09: «Гэ».

У15: «Шэ».

У20: «Тэ».

У22: «Жэ».

У3: «Э».

У17: «С».

П09: «Эс».

У16: «Че».

П09: «Че».

У23: «Кэ».

У11: «Эл».

П09: «Эл». Так. Тогда задание дам по другому. Мне не нужны гласные буквы. Мне нужны только согласные буквы.

У20: А.

П09: Еще глазками смотрим.

У18: «Дэ», «гэ», «жэ», «кэ».

П09: Еще смотрим глазками.

У15: Это <клмн>?

П09: Да. Нет. Она у нас есть, эта буковка, но ее нужно щас [«сейчас»] с согласной.

У17: «Кэ», «кэ», «кэ», «кэ».

П09: Так. Согласной.

У1: «Жэ».

П09: Стоп.

У5: «Дэ», «кэ», «жэ», «гэ».

У20: Светлана.

П09: Так.

У20: «Ы».

П09: Я...

У5: «Дэ», «хэ»...

П09: Я задание усложнила. Мне нужны только согласные.

У5: «Дэ», «жэ», «хэ» .

У10: Согласные.

У2: Буква «дэ».

У10: «Кэ».

П09: «Ка». «Ка».

У18: «Дэ», «гэ», «жэ», «хэ», «кэ».

П09: «Ха» только.

У18: «Ха».

П09: Ну-ка еще раз.

У18: «Дэ», «гэ», «жэ», «ха», «кэ».

П09: Так. Уже ближе.

У1: «Че»?

П09: О.

У1: «Дэ», «ха», «жэ», «че», «кэ».

П09: Хорошо. Так давайте так. Вот я услышала у Софии, у Яны «г», «к», «д», «т».

У10 и У1: Парные согласные.

П09: Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Парные согласные». А скажите мне, пожалуйста, если тема урока «Парные согласные», то какую цель то поставим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Группа.

П09: Цель какую мы поставим? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Синий.

П09: Я цель спрашиваю.

У18: «Парная согл...»

П09: А что «парная согласная»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Вставить парную согласную...

П09: Вставить пару...

У9: Узнать пары.

П09: Узнать пары. Еще.

У9: Про... прописать их.

П09: Прописать. Еще.

У1: Запомнить.

П09: Запомнить. Еще.

У8: Поугадывать какие-то кроссворды.

П09: А... Кроссворды придумывать, угадывать. Интересное задание. Еще. Самую главную мне не говорите цель. Если это парная согласная...

У18 <Перевивает учителя>: Составить пару.

П09: Ну мы сказали вспомнить пары. Еще.

У10: Слова... записать.

П09: Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У10: Слова написать..

П09: Слова. Научиться правильно писать парную согласную. Запомнили цель, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну давайте пробовать. Посмотрите, пожалуйста. Задание сложное. Сразу говорю. Вот сюда глазки свои. Алла. Вот сюда. Все увидели? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П09: У меня записаны слова. Матвей, прочитай, пожалуйста, мои слова.

У7 <Читает>: «Соседи, соседка, сосед, соседушка, соседний».

П09: Так. Ваша задача...

У18 <Тянет руку. Перебивает учителя>: А! А!

П09: Ну.

У18: Найти лишнее слово.

П09: Найти лишнее слово? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Я не такое задание придумала. Послуш...

У18 <Перебивает учителя>: Найти словарное слово.

У8: Это однокоренны... однокоренные слова.

У18: Это сла... словарные слова.

П09: Это однокорен... О! И сразу я поймаю. Извини, пожалуйста, мой дорогой. «Сосед» и «соседи»...

У10 <Перебивает учителя>: Это одинаковое.

П09: Это что однокоренные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У19: Нет.

П09: Это что такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У10: Они... Это одинаковые.

У19: Это форма одного...

П09 <Перебивает ученика>: Это формы одного и того же слова.

У9: Значит вычеркнуть другие.

П09: Нет. О! Так вы задание уже придумываете. Задание. Я сегодня придумала задание. Пока не надо писать в тетрадочке. Пока подготовки. Разделите, пожалуйста, вот эти мои слова на две группы.

У18: А... на какие?

П09: А вот я не скажу какие. Придумайте их. Женя, на... Думаем. София, ты мне мешаешь сегодня. Толик, я здесь. Ну-ка? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У3: Э-э... Две группы: одни, которые женский род, а вторые, которые...

У9 <Перебивает ученика>: Прилагательное, существительное, глагол.

П09: Неправильно.

У3: «Сосед» — «соседушка», «сосед» — «соседи».

П09: Так. А теперь замерли.

У1: Э! Множественное...

П09: А теперь замерли. Включили голову! <Пауза> Ну, смотрю. Ищу самую умную голову. <Пауза>

У9: У них один общий корень?

П09: Вы уже сказали, что корень один. Но тут есть не однокоренные. Слушаю, София.

У18:[20.00]М-м... Нет.

П09: Так. Даю подсказку. Пол подсказки. Как стыдно! Катя. Катя!

У18: Катя.

П09: Катя, подними голову. Я здесь.

У9: У некоторых слов есть окончание, а у некоторых нет?

П09: Нет. <Шепотом>: Задание такое: найдите, пожалуйста, те слова, в которых парная согласная произносится четко, а в некоторых нечетко. Ну-ка попробуем.

У18: «Сосед».

П09: «Сосед». Четко или нечетко? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У1: Нечетко.

П09: Нечетко. Первая группа.

У12: «Сосе-еди».

П09: «Соседи». Четко или нечетко? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: Четко.

П09: Четко.

У1: А «соседка» она в первую группу.

П09: Она в первой.

У17: В первой.

П09: А «соседний»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У1: «Соседни-ий»... это во вторую.

У18: Первая! Первая!

П09: «Соседний».

У1: Во второй.

П09: Во второй. А «соседушка»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: «Соседушка» тоже во второй.

П09: Также вторая? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Ну смогли мы... <Ученики выкрикивают с места, перебивая учителя> А теперь задание. Объясните, пожалуйста, почему одни слова в первой группе, другие во второй? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Потому что там...

У10 <Перебивает ответ другого ученика>: Потому что там парная согласная.

У2: В составе других пару мест...

У20: Можно? Пр... Произносится нечетко?

П09: А если оно прои...

У7: Потому что парная «сэ» превращается в «зэ».

П09: Нет. А. Ты про звуки говоришь. Про звуки соглашусь. Так. Подумайте, пожалуйста.

У9: Там замена. Замена.

П09: Как замена. А... Хорошо. Ты почти прав, Лешь. Ты сегодня молодец. Выручаешь. А вот еще давайте подумаем. Яна.

У1: Я и сказала про <клмн>.

У9: Они меняются.

П09: «Сосед» и «соседи».

У14: Меняются слова.

П09: А что... чем будет «соседи»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.}

У18: Множественное число.

П09: Так. Есть. Но не хочу подсказывать.

У3: Проверочное слово.

П09: Умница ты моя! Поверочное слово! Ведь говорю, голова дана. А теперь давайте думать. Ой, еще сложнее задача. Попробуйте сейчас стать составителями нашего учебника. Катя. Составьте правило: как проверить парную согласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} А подсказка вам на доске.

У3: Чтобы проверить.. нужно проверочное слово.

У21: Чтобы проверить парную...

У18: Чтобы проверить парную с...

П09: Согласную...

У18: Надо... един... единственное сделать множественное или множественное...

У9 <Перебывает ученика>: Или...

П09 <Перебывает ученика>: А это... А это вы поехали на безударную гласную. А ну-ка еще думаем. Сережа, выручай. Вот просто выручайте. Не хочу подсказывать.

У11: Если... Чтобы проверить...

П09: Парную согласную..

У11: Согласную, надо найти проверочное слово...

П09: Та-ак. Чтобы... <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У3: Во множественном...

П09 <Перебывает ученика>: Не-ет! Не уходим! Нет. Мы пошли на безударную гласную.

У11: Чтобы там четко слышалось...

П09 <Перебывает ученика>: Правильно.

У11: А.

П09: А для того, чтобы она четко слышалась...

У17: Нужно отнять ударную гласную.

П09: Так. Вообще не то сказал. Ладно. Надо изменить слово...

П09 и У <Хором>: ...так, чтобы после парной стояла...

У10: Гласная.

П09: Гласная буква! Или...? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Еще найдите вариант.

У12: Или...

У3: Гласную на гласную.

П09: Нету.

У: <Ученики одновременно на перебой предлагают свои варианты>

У1: Ударение.

У18: «Соседушка» ...

П09: Ерунду говорите.

У18: «Соседушка» должно стоять.

П09: Ну ладно. Но все равно здесь гласная стоит. Еще. Еще спят.

У17: Согласная.

П09: Какое слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У17: «Соседние».

П09: «Соседний». А тут стоит гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный. }

У1: Нет.

П09: А произносится четко? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный. }

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П09: Значит... Может стоять буковка «ЭН» или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. } <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У10: «А».

П09: Не туда поехала.

У10: Или...

П09: Или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. } <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: «У»

П09: Гласная буква. Так. Теперь в голове все собрали. вместе со мной пробуем стать авторами учебника. Начали.

П09 и **У** <Хором>: Чтобы проверить парную звонкую или глухую согласную, надо изменить слово так, чтобы после нее стояла гласная или буква «ЭН».

П09: Молодцы. Так. Теперь говорят только мальчики. Приготовились. Сегодня мальчикам право быть первыми.

П09 и **У** <Мальчики.Хором>: Чтобы проверить парную звонкую или глухую согласную, надо изменить слово так, чтобы после нее стояла гласная или буква «ЭН».

П09: [25.01] Молодцы. Девчонки.

П09 и **У** <Девочки.Хором>: Чтобы найти...

П09: Ой.

П09 и **У** <Девочки.Хором>: Чтобы проверить парную звонкую или глухую согласную, надо изменить слово так, чтобы после нее стояла гласная или буква «ЭН».

П09: Ну что. Правило выучили. Давайте попробуем <клмн>. Так. Давайте без <клмн>. Так. Оленька, иди, пожалуйста, ты повыше... Начнешь. Так, ребята, на следующей строчке...

У18: А может Вы начнете? Вы взрослая.

П09: С кра... с... с красной строчки. Начинаем. Первое слово «вырубка». «Вырубка леса», например. «Вырубка». Оленька, с кр... с большой буквы.

У16: С красной строки?

П09: Ну можно с красной. «Вырубка». «Вырубка леса». <Пауза> Тире. Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Рубить».

П09: Тщ-щ! Тщ-щ!

У10: «Вырубить».

П09: «Вырубить». Правильно. <Пауза>

У11: Светлана, а можно свое проверочное слово?

П09: Можно, если ты уверен... Угу. Мягкий знак туда заехал. Ну ничего.

У10: У меня еще надо здесь подчеркнуть.

П09: Оленька, подчеркни, пожалуйста, какую букву ты проверила. Там гласная или «ЭН»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У10: Гласная.

П09: Гласная. Подчеркни ее.

У9: И нам тоже, да?

П09: Можно подчеркнуть. «Рубить». Спасибо. Леша Комаров. Сегодня очень меня выручает. Алеша, тебе сразу слово...

У9: С маленькой?

П09: С маленькой. «Повязка». Когда дежурный ходит, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} У него повязка на руках.

У15: Можно продолжать?

П09: Продолжаем. «Повязка».

У5: А можно в столбик эти слова писать?

П09: Ну пиши, как тебе удобней.

У9: «Повязать»?

П09: Так. «Повязать». «По-вя-зать». Ну пускай, «повязать».

У10: «Повязать». Здесь <клмн>слово. «Повязать повязку».

У3: «Крючком повязать».

П09: Молодец. «Повязать по...».

У14 <Перебивает учителя>: Крестиком.

П09: Да. «Повязать». Умницы. <Пауза> Угу. Так. Подчеркни. Угу. Запятая.

У9: Здесь еще.

П09: Угу. Еще мягкий знак. Так. Иди, София. София, тебе досталось трудное слово. Почему-то оно вызывает затруднение у ребят... часто в диктанте. Слово «гвоздь». «Гвоздь». <Пауза> Да. Написала правильно, молодец.

У18: «Гвоздь».

П09: «Гвóзди». Угу. <Пауза>

У9: Светлана, перенести вот так: «гво-зди».

П09: Угу. Спасибо. Так. Спасибо, София. Так. <Пауза> Ну иди... , Саш. Слово знакомое: «березка». Иди туда. Ага. На, тебе линейчку. «Березка». Угу. Угу.

Правильно. Так. «Березка». Тире. Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Береза?».

П09: «Береза». <Пауза>

У9: Светлана, София даже не подчеркнула.

П09: Угу. Подчеркнем. Гласная.

У9: Светлана.

П09: Да.

У9: Там «а» подчеркнуть.

П09: Ага. «А» подчеркнуть. Так. Иди, Лилиана. Лилиан, трудное слово досталось — «сладкий». «Сладкий». <Пауза> Угу. Пожалуйста. <Пауза>

У3: [30.00] «Сладкий». <Пауза>

У18: А слово «сладкий»?

П09: Слово «сладкий». <Пауза> Молодец.

У9: Светлана, а как перенести?

П09: Лилечка, девочка наша, а посмотри, пожалуйста, ты написала «слаткий» [«сладкий»], а проверила «сладость». Так какую здесь надо букву? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У3: «Д».

П09: «Д». Она очень долго смотрела, но... не нашла ошибку.

У9: Светлана, это... как перенести?

П09: «Слад...». «Кий» перенести.

У9: Нет. «Сладость».

П09: «Сла». «Дость» перенести. Не бойтесь переносить. Мы же знаем. Так. Встали. Так. Не буду включать нашу мышку. Долго искать. У нас времени нет. Так. Потянулись, растянулись, постянулись [«потянулись»], выросли. В другую сторону. Растянулись, растянулись. Потянулись, потянулись. Плечиками поработали. Так отработали. Один урок отработали. Уже уста-али. Головы не думают.

У18: У меня на оборот <клмн>болят.

П09: Так. Иди сюда. Так. Так стой, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Тихо сели дети... э-э... ряда у стены. Тихо сели дети ряда... с...

Так. Средний ряд сел. <Учитель рукой дает сигнал какому ряду сесть. Один ученик стоит рядом с учителем спиной к классу и отгадывает, какие ученики сели.> Скажи, пожалуйста, Матвеюшка, весь класс сидит или кто-то стоит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Как ты слушаешь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Нет.

П09: Кто-то стоит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} А ты не знаешь кто? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Не знаешь.

Посмотри. Стояли эти дети. Сели. Так. Раз, два, три.

У18: Давайте еще по голосу поугадываем.

П09: По голосу потом. Три. Спасибо средний ряд. Ряд у стены спасибо. Вот теперь всем спасибо. Ребята, следующий вид работы, вы можете выбрать сами. Я

вам разрешаю сегодня. Две работы дам. Сначала послушали задание. Кто-то из вас у нас очень любит природу и знает название птиц. Ваша задача вспомнить и записать несколько названий птиц, но только чтобы в названии была парная согласная. Тема нашего урока. Тот, кто с птичками не очень дружит и не может вспомнить эти названия птиц, вам я приготовила второе задание. Но, честно говоря, не знаю, что будет сложнее. Вам надо, кто не знает названия птиц, придумать слова. Почему здесь стоит черточка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Потому что это начало слова, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Значит, первые детки, вы можете на следующей строчке с большой буквы через запятую записать названия птиц. Кто с названием птиц не справляется, тот в столбик... Можно с маленькой буквы. Записываем слова. Кому не понятно задание? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Слушаем, Женя.

У12: Эта... Э... Светлана Александровна, а вот... там где которые... может быть «дятлы»?

П09: Вообще-то там стоит «о». Женя, это наречие. Еще вопросы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Может быть «голубка».

П09: Так. Ян, ты пишешь птицы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Значит ты пишешь птиц. Всё. Начали работу.

У7: Можно просто слова, да?

П09: Да. Здесь просто слова. А кто у нас любит природу, тот название птиц.

У9: А вот там «бко» или «бка»?

П09: «Бка». «Бка».

У9: Светлана, с большой буквы через запятую?

П09: Да.

У13: Про птиц почти сделала задание.

П09: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) —.} Молодец. Молодец. Я ж говорю есть умные дети.

У7: Можно с маленькой буквы?

П09: Да. Всё.

У18: А тут какая «жка» «шка»?

П09: «Жга» или «шка». Ну.

У1: Вот тут вот «жэ» или «шэ». <клмн> выбрать?

П09: Нет. Как пишется. Можно в единственном числе, можно во множественном. Разницы нет. [35.01] Да. Здесь разницы нет, да.

У1: Можно любую птицу?

П09: Только чтоб была парная согласная. Тема нашего урока.

У18: Здесь надо какие слова выбрать?

У9: Надо... чтоб одна была?

П09: Ну сколько получится. Так. Будем смотреть на каком этапе работы вы. <Пауза>

У16: Там столбиком можно писать?

П09: Нет. Я сказала это наречие. Да.

У10: Только в начале их можно писать?

П09: Только в начале.

У12: Сереж, только в начале.

П09: Только в начале, Сережа. Только в начале.

У18: А вот в этом задании согласные можно заменить?

П09: Почему заменить то? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У18: Но вы сказали, когда «жка» можно «шка».

П09: Первое слово, чтобы «жка», а второе чтобы «шка».

У18: А.

П09: Ага. О-ой!

У10: «Жка», «шка».

П09: О-ой, сидят.

У9: У меня уже много слов.

П09: О-ой, сидят. <Пауза> А где здесь... Ты имеешь ввиду вот это? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У9: Да.

П09: А здесь где? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У9: Здесь вот так.

П09: Нет. Ты же не скажешь «корма».

У9: А-а...

П09: Угу. Но я рада, что хоть один нашелся. Хоть один.

У5: Хоть чего?

П09: Та-ак.

У12: <клмн>

П09: Я понимаю, что надо думать. <Пауза>

У10: Только в начале!

П09: Сережа, только в начале! Я же объяснила. Если у меня черточка в начале, значит надо в начале ставить или буковку, или слог.

У11: А... Ясно.

П09: Можно и слог вставить, а не одну буковку.

У3: Светлана, а <клмн>?

П09: Да. В начале.

У5: Светлана Александровна, а можно эти слова не по порядку? Вначале...

П09: Можно.

У5: Например, сначала слово на «шка»...

П: Да. Так. Для того, чтобы все-таки сэкономить время... У некоторых вижу, извините, пустоту в глазах. Первое задание. Поднимите, пожалуйста, руку... А я посмотрела, что таких детей, увы, мало. Кто искал в своей головке названия птиц? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У10: Я искала, но не нашла.

П09: Но не нашла. Так. Яна, какие названия птиц ты выписала? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У1: «Дрозд».

П09: «Дрозд».

У1: «Соловей», «аист», «кукушка», «страус», «пингвин», «воробей».

П09: «Пингвин». Ну ладно. Пускай так. Ты что выписал? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Голубь», «стриж», «куропатка», «ласточка», «ворон», «дрозд».

П09: «Дрозд». Так. Я выписала «лебедя». Вы его забыли. Потом такую птичку «трясогузку»...

У17: Можно я?

П09: ... вы забыли. И «ряпчика».

У9: Я не забыл. Я просто...

П09: Так. Что, Максим? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: «Зеленый дятел», «бельгарская сова», «ласточка», «голубь» и «лебедь».

П09: И «лебедь» написал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Молодец.

У10: «Рябчика» напасала.

П09: «Рябчика» напасала. Всё.

У12: Я не успел... Я не успел это.

П09: Теперь проверяем вот это. Я поняла что... класс сделал эту работу. Так. Я называю человека, он говорит слово. Алла, какое слово придумала? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Зябко».

П09: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У16: «Зябко».

П09: Не слышу.

У16: «Зябко».

П09: Проснулась. Зябко, я сказала, это наречие. «О».

У9: Светлана! Светлана! «Тряпка».

У6: «Бабка».

У9: «Тряпка».

П09: Ну пускай «бабка». Не очень такое хорошее...

У9: «Тряпка».

У1: «Рябка».

У3: «Репка».

П09: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

«Репка»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Стоп. «Репка» пишется через «пэ».

У1: «Репа».

П09: «Репа». Второе слово. «Жка».

У10: «Варежка».

П09: «Варежка». Да, подходит. А с «шка»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Кашка».

П09: «Кашка».

У10: «Кошка».

У19: «Какашка».

П09: Не буду говорить.

У10: «Кошка».

П09: «Кошка». А здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Сказка».

П09: «Сказка». Ну... Десять раз брали. А здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Сказка».

П09: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: «Сказка».

У18: А здесь что?

П09: Было «сказка». А здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Светлана. «Ска» идут с «дня».

П09: Нет. Туда нельзя. Вперед.

У10: Вот «сказка».

П09: Вот здесь «сказка». А вот здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: [40.00] «Сказочная»?

П09: А вот здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23: «Сказочная»?

У11: «До-ска».

П09: Спасибо, Сережа. «Доска». А вот здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: «Лод-ка».

П09: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У12: «ЛоДка».

П09: «ЛоДка». «Ло...»

У21: «Т».

У11: Я так и имел ввиду «лоДка».

П09: Умница. Ну ладно. Слушайте, я не думала, что вам будет так трудно. Честное слово. Так. Скажите...

У4 <Перебивает учителя>: А в птицах была «утка»?

П09: «Утка». Угу. Скажите, пожалуйста, что такое выборочный диктант? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У7: Это... Это выбираются слова...

У19: Мы их должны писать.

П09: Выбираются слова. А откуда выбираются слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Из компьютера.

П09: Из компьютера. Да. Компьютер сегодня не работает. Проектор не включала. Еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Э... Придумываете.

П09: Я придумываю? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У2: Да.

П09: Так. Хорошо. Я придумываю. Я вам диктую предложения. Это не текст. Вам надо будет... Как вы думаете, что выписать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Подлежащее и сказуемое?

П09: Нет.

У10: Э... Слова с...

П09: Слова с парной и звонкой согласной. Приготовились. На следующей строчке с большой буквы через запятую. Читаю два раза. Начну. <Читает>: «Лед сковал пруд. Лед сковал пруд.» Только слова с парной согласной. «Лед сковал пруд.»

У5: Светлана Александровна, а я забыл, что такое парная согласная?

П09: Вот сегодня мы изучали «б» — «п», «д» — «т». В первом классе еще брали. «Лед сковал...»

У9: Но Миши не было.

П09: А. Ну Миши не было. Ну посмотри, что мы учили.

У17: А что такое «сковал»?

У6: Светлана, а только одно слово в предложении писать?

П09: Может одно, может и два. «Лед сковал пруд.»

У12: А только одно слово писать?

П09: Два или одно, не знаю.

У18: На место. Светлана, вы не показывайте никому.

П09: Ой. Ничего тут не видно. Следующее предложение. Много говорим! <Читает>: «Мальчик держит в руке прут.»

У11: Прут?

П09: «Мальчик держит в руке прут.»

У11: А.

У9: Прут, это которым бить так?

П09: Угу. «Мальчик держит в руке прут.»

У7: Прут, пруд...д?

П09: «Прут».

У7: А.

П09: Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: «Пруды».

П09: Нет.

У9: «Прутья».

П09: «Прутья». <Читает>: «На берегу озера хороший пляж».

У10: А что там еще раз?

П09<Читает>: «На берегу озера хороший пляж». «На берегу озера хороший пляж».

У3: Светлана Александровна, вы когда говорите, даже слышно. Это подсказка, да?

П09: «На берегу озера хороший пляж». <Читает>: «Волк опустил в прорубь свой хвост.». «Волк опустил в прорубь свой хвост.» <Пауза> «Ерш живет в реке, а морж в море». Рыбка. «Ерш живет в реке, а морж в море». <Пауза> И последнее, ребята, сложное предложение. <Читает>: «Дорожка в лесу узкая». «Дорожка в лесу узкая». <Пауза> «Дорожка в лесу узкая». <Пауза> Теперь посмотрим... на сколько вы сегодня у меня поняли, чем мы занимались. Оля, что ты выписала? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Лед».

П09: «Лед».

У10: И «пруд».

П09: И «пруд». Спасибо. Ал... Лилиана.

У3: «Пляж», «хвост», «ерш», «морж», «дорожка».

П09: [45.02]Спасибо. Ли... София.

У18: А... «в лес» и «узкая».

П09: «В лесу» выписала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У18: Да.

П09: А что там не понятно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: «З» — «с» там.

П09: Нет. Там стоит сзади «у». Все понятно. А Леша что выписал? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<В классе шум. Дети на

перебой выкрикивают> Не с... Тщ-щ! Не слышу.

У9: «Узкое».

П09: «Узкое».

У9: «Пруд».

П09: «Пруд».

У9: «Лед».

П09: «Лед».

У9: «Прут».

П09: «Прут». Ты имеешь ввиду такой. Понятно.

У9: «Пляж».

П09: «Пляж». Умница.

У17: «Дорога».

П09: «Дорожка». Так. На счет три закрыли маленькую тетрадь. Раз. Два. Три. Ручки на место. Раз. Послушайте, пожалуйста, мою фазу. Я ее не написала на доске, но вы ее вспомните. «Сегодня я на уроке... Мне...» И продолжаете, что вам было интересно, не интересно. Ч! «Сегодня на уроке я узнал...». Выбираете любую себе фразу. «Сегодня мне на уроке...» или «сегодня я на уроке узнал...». Всем понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Начинай, Денис.

У15: Сегодня мне на уроке было тяжело.

П09: Спасибо.

У9: Сегодня я узнал, как правильно писать все.

П09: Как правильно проверить парную согласную.

У9: Да.

У1: Сегодня на уроке было классно.

П09: Так. Это... Семен, что тебе сегодня на уроке...? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У20: Понравилось всё.

П09: Понравилось. Костя, как тебе сегодня было на уроке? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У23: Понравилось.

П09: Понравилось. Оль.

У10: Я теперь <клмн> после парной согласной стоит гласная или буква «эн».

П09: Ты это узнала.

У10: Я это хотела сказать.

П09: Ну... это хотела сказать. Надо было сказать своими словами. Саша Борисов, что у тебя сегодня на уроке? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У6: Мне понравилось

П09: Понравилось или не понравилось? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий, оценочный.}

У6: Понравилось.

У9: Сегодня было очень весело.

П09: Весело. Поднимите... Нет. Лучше встаньте. Встаньте, пожалуйста, те, кому сегодня на уроке было трудно. Трудно. Сели. Встаньте, пожалуйста, те, кому сегодня на уроке было интересно и познавательно. Сели. Спасибо. Послушайте, пожалуйста, внимательно домашнее задание. Я не смогу его расписать родителям полностью. Так. Сегодня вам предлагается три варианта домашнего задания. Помните, как бывает...

У9 <Перебивает учителя>: А. Как мы делали.

П09: Как... Как все... Всё как всегда. Первое: записать любых десять слов с парными согласными. <Звонит звонок с урока> Второе: сочинить или найти сказку про парную согласную. Я перестала слушать тебя. Или придумать. Третье: составить рассказ, что бы были парные согласные. Я все запишу в e-kool. Урок окончен.

У <Хором>: Спасибо за урок!

П: Вам спасибо, дорогие.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹¹³

П— педагог, Светлана Александровна¹¹⁴, жен., 47лет, стаж работы более 20 лет.
(П09)¹¹⁵

У — ученики.

У1— ученик, жен., 9 лет. Яна

У2— ученик, муж., 9 лет. Олег

У3— ученик, жен., 9 лет. Лилиана

У4— ученик, муж., 9 лет. Артемий

У5— ученик, муж., 9 лет. Михаил

У6— ученик, муж., 9 лет. Александр Борисов

У7— ученик, муж., 9 лет. Матвей

У8— ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У9— ученик, муж., 9 лет. Алексей Комаров

У10— ученик, жен., 9 лет. Ольга

У11 — ученик, муж., 9 лет. Сергей

У12 — ученик, муж., 9 лет. Евгений

У13 — ученик, жен., 9 лет. Анастасия

У14 — ученик, жен., 9 лет. Анна

У15 — ученик, муж., 9 лет. Денис

У16 — ученик, жен., 9 лет. Алла

У17 — ученик, муж., 9 лет. Максим

У18 — ученик, жен., 9 лет. София

У19 — ученик, жен., 9 лет. Валерия

У20 — ученик, муж., 9 лет. Семен

¹¹³АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹¹⁴Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹¹⁵Условное обозначение при дальнейшем анализе

- У21 — ученик, муж., 9 лет. Илья
У22 — ученик, жен., 9 лет. Алина
У23 — ученик, муж., 9 лет. Константин
У24 — ученик, муж., 9 лет. Артем
У25 — ученик, жен., 9 лет. Екатерина¹¹⁶

Дата и время наблюдения: 13.10.2017 г., 09.00-09.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Орфограмма и классификация орфограмм.

Тип урока: закрепление пройденной темы

П09: [00.35] Так. Убрали планшеты. Конструктор оставили. Так. Раз. Два. Побыстрее. Толик, ты не готов к уроку. Это раз. Нет. Вот это ты раньше не видела? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Тетрадь маленькую главное. Так. Проверьте самое главное маленькая тетрадь, ручка. И самое главное — голова. Так. Убрал в парт... всё.

У14: Светлана, а у меня нет тетрадки здесь?

П09: У тебя тетрадка есть ведь. А... Тебе листочек дать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Семен, прикрой, пожалуйста, окно.

У1: Светлана, тут...

П09: Всё. Так. Лучше всех стоит колонка... за Яной. Повернулись поздоровались. <Звонит звонок на урок> Все на меня. Колонна за Яной может сесть. Колонка за Женей может сесть. За Софией. За Сергеем. За Катюхой. С того края. Спасибо. Сложили ручки. Послушайте меня, пожалуйста, внимательно. Сегодня у вас будет необычный урок. Необычный в том плане, что вы сегодня будите учиться... Ну, практически, без учителя. Вы знаете, что у нас в школе очень развито технически и по этому сегодня вы будете учиться с компьютером и с презентацией. Что для этого надо? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Надо внимательно смотреть, читать, слушать и выполнять всё вместе и по команде. Самое первое, что я вас попрошу это открыть маленькую рабочую тетрадь. Так. Спасибо. Все услышали, все открыли. Итак. Начинаем... свой... урок... эксперимент. Так. Посмотрите, пожалуйста, ... Так. Сегодня... Что она нас не подводит. Так, щас [«сейчас»], ребята, проектор сейчас нагреется. Так. В тетрадошке пропустите, пожалуйста, две сточки если старая работа, если новая — не одной. Записали то, что видим на первом слайде. Ручка на локоток, чтобы я вас видела, что вы справились. Стараемся писать красиво. <Пауза> Спасибо, Толик, все делаешь вместе с классом, умница. Все успеваешь. <Пауза> Следим за осанкой. <Пауза> Лучше старайся. Молодец. <Пауза> Молодец. [05.02] Хорошо. <Пауза> Ну в основном, Сереженька... все уже справились. Кто-то дописывает слово «работа». Ну идем дальше. Как всегда, мы с вами определяем тему урока. Посмотрите, пожалуйста, перед вами записаны слова. София, прочитай, пожалуйста, задание.

¹¹⁶Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

У18 <Читает>: «Прочитай тему урока. Прочитайте слова. Определите, какую букву надо написать».

П09: Спасибо. Давайте с вами сначала определим, какую букву надо написать. Пожалуйста.

У16: Э-э...

П09: Первое слово.

У16: «Дуб».

П09: Какую букву напишешь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Бэ».

П09: «Бэ». Спасибо. Аня.

У14 <Читает>: «Земля».

П09: Какую букву напишешь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Е».

П09: Спасибо. Леша.

У9 <Читает>: «Чудо».

П09: Вставляю... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У9: «О».

П09: Спасибо.

У10 <Читает>: «Жизнь».

П09: Вставляю... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У10: «И».

П09: «И». Спасибо.

У18 <Читает>: «Столб». «Бэ».

П09: «Бэ». И последнее слово...

У7 <Читает>: «Мосты».

П09: «Мосты». Вставляю... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: «О».

П09: «О». Скажите, пожалуйста, ... Так. Нет. Это вам не нужно видеть. Второе задание. Прочитай, пожалуйста, Сережа Коозе.

У11 <Читает>: «Как называется то место в слове, ког... когда на слух нельзя выбрать букву для обозначения звука».

У <Несколько учеников одновременно>: Орфограмма.

П09: Орфограмма. Спасибо. Так. Следующее задание. Прочитай, пожалуйста, Костюша.

У23 <Читает>: «Распределите слова по орфограммам».

П09: «Распределите слова по орфограммам». Мы с вами вставили в каждое слово букву. Ваша задача написать так. Вы написали первое слово с большой буквы «дуб» и рядом к нему слово. Потом вторая строчка у вас вторая орфограмма. Третья строчка — третья орфограмма. То есть вам надо выписать эти слова по

орфограммам. Можно писать в столбик. Как вам удобно. Понятно задание?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Светлана, это как, одна орфограмма в один столбик,...

П09: Так.

У18:... другая в дугой?

П09: Да. Или распределить по строчкам, или по столбикам. Распределите эти слова по орфограммам. Запишите эти слова по орфограммам. Как вы считаете нужным.

У7: Разобрать?

П09: Да. Объединить. Одна орфограмма с одной, другая с другой. Сколько ты там найдешь орфограмм.

У20: Светлана, а можно на две делить...

П09: Да. Там может быть и одна, и две, и три орфограммы. Главное узнать сколько орфограмм. <Пауза> Угу. <Пауза> Угу. <Пауза> Аня, только вот слово не вижу, Катя, которое записала. <Пауза> Какие у меня профессора. Даже пишут...

У24: Светлана, я не понял.

П09: Не понял. Вот какая это орфограмма: безударная гласная или парная?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Какая?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У24: Это...

П09: Здесь есть безударная гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У24: Нет.

П09: Парная. Там есть еще с парной согласной? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Смотри, есть или нету. <Пауза> Ой какие молодцы. Некоторый просто молодцы. <Пауза> Не зря мы каждый день работаем. Умнички. Умнички.

У2: Не знаю.

П09: Ну не знаешь ты как выполнять... Ничего страшного. Мы для этого здесь и собрались, чтобы научиться. Так. <Пауза> Так, ребята, шас [«сейчас»] не переживайте... Не переживайте. Я шас [«сейчас»] посмотрю, что у меня дальше и... Так... Да. Можно проверить. Вот сначала только, класс, мне проверьте. Посмотрите в свою тетраточку... Можете дописать, кто не успел. [10.01]Проверьте. Вот я проходила по рядам и увидела, что у некоторых детей все правильно. Алексей Комаров, скажи, пожалуйста, что ты выписал в первый столбик? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «Дуб», «столб».

П09: «Столб». Скажи, пожалуйста, Леша, на какую это орфограмму?
{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Парная согласная.

П09: Парная согласная. София, что вы выписали? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Земля», «мосты».

П09: На какую это орфограмму? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У18: Безударная гласная.

П09: Спасибо. София, а дополни, пожалуйста, это безударная гласная, проверяемая ударением или не проверяемая? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У18: «Земля» — «земли», «мосты» — «мост».

П09: Так, солнышко моё, послушай вопрос: эта пара... эта безударная гласная проверяется ударением или не проверяется? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У18: Нет.

П09: Нельзя проверить безуд... безударную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У18: Можно.

П09: Можно проверить. А тогда... тогда у меня вопрос, а скажите, пожалуйста... Миленькая, может ты знаешь ответ на мой вопрос, а какие слова тогда с безударной гласной нельзя проверить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что это за слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: Словарные.

П09: Словарные. Спасибо, Софиюшка. Так. Третий столбик. Оленька, ты выписала «чудо» и «жизнь»? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Не выписала. Лилианочка, ты выписала «чудо» и «жизнь»? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Да.

П09: Ты выписала «чудо» и «жизнь»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Да.

П09: На какую это орфограмму? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У3: Э-э...

У9: Орфограмму.

П09: «Чу».

У3: Э-э... «Чу» — «щу» и «Жи» — «ши».

П09: «Жи» — «ши». Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас догадался, какая же тема сегодняшнего урока? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6 и У18: Орфограмма.

П09: Орфограмма ты думаешь. А ты как думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Безударная гласная.

П09: Безударная гласная.

У12: Разбор слов?

П09: А мы здесь разбирали слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У7: Нет.

П09: Ты, наверное, хочешь сказать... Я поняла твою мысль. Может ты даже и прав.

У9: Орфограммы. Потому что... но... как-то странно... разные орфограммы.

П09: Орфограммы.

У9: Парная согласная...

П09: Да. Посмотрим, пожалуйста. Мы назвали известные орфограммы. Тему урока вы мне смогли сказать и я написала тему нашего урока так: «Орфограмма и классификация орфограмм». Почему я сказала: «Семен, ты наверное прав»? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Ребята, как вы понимаете «классификация орфограмм»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Они вместе все?

П09: То есть надо... Да. Разбить по столбикам, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Классифицировать. Такое слово.

У9: Да.

П09: Классификация. Хорошо.

У9: Одни туда...

П09 <Перебивает ученика>: Одни туда, другие туда. Миша, как ты думаешь, если тема нашего урока, как вы сказали, «Орфограмма», какие же цели мы поставим перед собой... или перед классом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Ну мы можем... может... писать сегодня слова станции орфограммы «жи» — «ши», «чу» — «щу», «ча» — «ща»...

П09: Так. Писать слова.

У9: Знать все орфограммы и не делать в словах ошибки.

П09: Спасибо.

У18: Я хотела то же самое сказать.

П09: То же самое. И еще. Что главное не говорите? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У21: Познакомиться с новыми орфограммами.

У18: Повторить орфограммы. Проверить их.

П09: Умничка. Я же говорю, всегда есть умные дети.

У24: Вставить э... в слова...

П09: Сказали. Спасибо, Катенька. Значит мы поставили перед собой цели: научиться правильно писать слова с разными орфограммами и... сказала София, уметь их проверять. Ну что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Цели поставлены. Значит будем двигаться к нашим целям. Первое задание. Так. Вот Светлана Александровна искала... дежурного учителя по корпусу и не подготовилась к уроку. А это очень плохо. Скажите, ребята... Задание. Яна, прочитай, пожалуйста, нам задание.

У1<Читает>: «Работа в парах».

П09: Только громко, Яна.

У1<Читает>: «Слушай своего товарища. Делай так, чтобы не мешать товарищу слушать. Договорись с напарником и пускай он <клмн>. Пиши красиво и без ошибок».

П09: «Пиши красиво и без ошибок». Так. А если тема нашего урока «Орфограммы»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

Значит я вам выдаю маленький листочек, на котором записаны орфограммы. Ваша задача распределить данные слова по орфограммам. Но сейчас вы имеете право советоваться со своим товарищем и решить, какие слова будите выписывать. Пожалуйста. На работу вам шесть минут.

У9: Светлана!

У20: Светлана Александрована...

П09: Тщ-щ!

У5: Можно слова продолжать в этот столбик?

П09: Да.

У21: Можно <клмн>?

П09: Вы пишете вместе в своих тетрадочках, а работаете вместе с карточкой.

У10: Что такое «Днепр»?

П09: «Днепр». Спасибо. Я когда печатала... Да. Я когда печатала подумала об этом вопросе. Днепр — это название реки.

У9 <Говорит во время речи учителя>: Это река.

П09: Это название реки.

У19: В Украине.

П09: Так. Я там специально вставила орфограмму, которую мы не прорабатывали на уроке.

У1: Светлана Александровна, нам в один столбик писать или в несколько?

П09:[15.00]А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У1: Ну сколько столбиков писать? Сколько орфограмм есть?

П09: Да. Сколько здесь орфограмм столько у вас получится столбиков. Сколько орфограмм... Что ты не понимаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Пишешь первое слово — «Москва». Смотришь какая орфограмма. На эту орфограмму ищешь здесь такие же слова. Находите и выписываете. Так. Пожалуйста. Ты работаешь один? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Немножко сложновато-то ничего страшного. Пери... Пиши первое слово — «Москва». С большой буквы. Ищешь на эту же орфограмму... слово. Пишем первое слово — «Москва». «Москва». Ищем на эту же орфограмму слова. И здесь... какая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Орфограмма. Заглавная буква. Ищите, где такие слова.

У18: Светлана Александровна, большая буква.

П09: Так. Первая орфограмма.

У18: Вот здесь большая буква.

П09: Да. И здесь.

У18: С большой. А...

П09: Почему? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Это разные орфограммы. Так. Мои хорошие, там встречаются орфограммы, которые мы не отрабатывали вчера на уроке или позавчера, но вы должны их знать. Не просто надо... сидеть,... но и немножко думать. А то привыкли готовенькое все. <Пауза> Молодец, молодец. <Пауза> Молодец, Леша, слышу. Умничка. Леша еще и объясняет своей... соседке по парте. Всё. Работаем, ребята, работаем. <Пауза> Та-ак. Работаем, работаем.

У24: Я в столбик пишу.

П09: Пиши. София, тебе не кажется, что ты слишком много говоришь? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза>

Получается? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У2: У меня получается.

У19: Светлана, а у меня не получается.

У8: Светлана.

П09: Да.

У8: Что такое «Днепр»?

П09: Днепр — это название реки. Я объяснила.

У21: Светлана.

П09: Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У21: А может быть такое слово, что... если <клмн>?

П09: Может быть, может быть. Может быть.

У11: Светлана, а может быть такое... э-э... вначале слова... <Ученики одновременно задают учителю вопросы>

У1: Светлана!

У4: А две орфограммы может быть?

П09: Так. Я только что ответила на эти вопросы! Ребята, ...

У5 <Говорит во время речи учителя>: Светлана!

П09:...может быть ...

У5: А может быть... а может быть здесь две орфограммы?

П09: Я только что отвечала на этот вопрос. Может быть. Нет. Это разные орфограммы. Это разные орфограммы. Нет. <Пауза> Та-ак. Ищу самую дужную парту.

У21: Светлана, есть такая орфограмма «разделительный твердый знак»?

П09: Естественно.

У24: А «чу» и «щу»?

П09: Конечно. «Чу» и «чу». «Чу» и «щу». Так. Вы справились? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Нет еще. <Пауза>

П09: Так, ребятки, две минутки.

У11: Всё уже.

П09: Не надо мне кричать «всё». По моему у нас есть значок, как показывать,... что парта готова. <Пауза> Открывай пока. <Пауза>[20.03] Я думаю так, кто знал, тот договорился и сделал, ... а кому трудно, тому мы сейчас поможем. <Пауза> Так. Я взяла наш рубероид с первого класса...

У25 <Перебивает учителя>: Светлана, возьмите меня.

П09: Не возьму. Так. Поднимите, пожалуйста, руку та парта, которая справились с работой. Молодцы. Молодцы, вижу. Отпустите ручки. Умнички. Ребята, время бежит. Мы не можем сидеть на одном... задании. «Проверь себя». Посмотрите, пожалуйста. Под циферкой один у меня, кто узнал эту орфограмму? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} **Ольга.** Разделительный... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У20: Твердый знак.

П09:...твердый знак. Вторая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У10: Разделительный мягкий.

П09: Разделительный мягкий. Третья? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У12: Заглавная...

У17: Большая буква.

П09: Заглавная буква.

У3: Имя собственное.

П09: Спасибо. Вот только хотела сказать, уже третий класс. Давайте говорить грамотно. Спасибо, Лилиана. Так. «Звонок», «река», «лиса».

У21: Э-э...

У18: Это...

П09: Наша любимая...

У18: А... Гласная.

П09: Безударная гласная. И последнее? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У6: «Чу» — «щу».

П09: «Чу» — «щу». Честно поднимите, пожалуйста, руку, кто смог найти все орфограммы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Молодцы.**

Молодцы. Умнички. Ну, движемся дальше? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Да.

У5: Светлана Александровна, у меня нет <клмн>.

П09: Ничего страшного. Так. Прочитай, пожалуйста, задание. Матвей Прокофьев.

У7 <Читает>: «Прочитайте. Спишите. Рас... кро... раскройте скобки...»

П09: Так. Спасибо, Матвей.

У7 <Читает>: «Вставьте пропущенные буквы».

П09: Алексей Комаров.

У9 <Читает>: «Прочитайте. Спишите. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы».

П09: Спасибо. Саша Борисов. Повтори, пожалуйста, задание.

У6 <Читает>: «Прочитайте. Спишите. Рас... крой... те скобки. Вставьте пропущенные буквы».

П09: Я тебе хочу сделать замечание. Ты мешаешь мне, одноклассникам получать знания. София! Посмотрите, пожалуйста, на мои три предложения. Я сразу говорю вам, что при составлении этих предложений я ориентировалась на закрепление и повторение. Но мы с вами не повторили. Не брали эту тему «Предлог и приставка». Надо догадаться, где предлог...

У5 <Перебивает учителя>: <клмн>.

П09: Правильно. Мы не закрепили. Мы повторяем. Ваша задача вставить все пропущенные орфограммы и догадаться где предлог, де приставка. Вы можете циферки один, два, три не ставить. Списать текст... У кого есть зеленая паста... Я забыла напомнить. Можно вставлять зеленой пастой орфограммы. Приступаем к работе.

У16: Эти все предложения списать?

П09: Списать три предложения и вставить нужные орфограммы.

У1: По порядку?

П09: Да. Списать и вставить нужные орфограммы. <Пауза>

У5: С красной строки писать?

П09: Да.

У13: А что здесь в скобочках?

П09: В скобочках нужно подумать слитно писать или раздельно. Вот пиши. Первое предложение. <Читает>: «Рыхлый снег темнеет в марте». Вот пиши предложение. «Снег темнеет в марте». Саша. <Пауза>

У14: Здесь «в ма-рте».

П09: [25.00] Да. И вписать пропущенные буквы. Вставлять можно зеленой пастой. <Пауза> Катя, ты помнишь, да, что ты работаешь над красотой письма? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Так. Работаем.

Работаем. Умницы.

У5: Что там «б» в скобках?

П09: А вот надо решить пишется слитно или отдельно. Я думаю, что, Миша, учительница вам говорила... в твоей предыдущей школе. Мы во втором классе говорили об этом.

У1: Что за слово во втором предложении?

У15: «Интервью».

П09: «Интервью».

У15: Там мягкий знак?

У1: Нет. Вот это вот... Самое последнее.

П09: Вот это? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Как я пою и создаю свою семью». «И создаю свою семью». Ребята, здесь...э... двоеточие так же как у меня. Это...

У8: Так и писать?

П09:... прямая речь. Да. Разговор. Кавычки я вас учила. Две запятых.

У18: Это так надо делать?

П09: Да. Как у меня. Мы щас [«сейчас»] уже с вами закрепляем.

У12: Две точки такие надо делать?

П09: Кавычки, да. Это называется «кавычки».

У10: Светлана, а можно... Ну например «бумажный» там «а» в...

П09: Я понял, понял. Можно. А, нет. Без скобочек.

У11: Светлана.

П09: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Да.

У11: Я уже так сделал.

П09: А. Как хотели. А зачем ты здесь... {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Здесь то кавычки не нужны. Зачем здесь то кавычки. Кавычки только где прямая речь... ставят. В тетради свои дописываем. Ты намного лучше стал писать. Так. Ребята, вы уже в третьем классе. Поэтому надо писать чуть-чуть побыстрее. Итак. «Тают льдинки... на окне». Я не подумала, что вам может плохо видно. Надо па... парту отодвинуть. *<Читает>:* «Как я пою и создаю свою семью».

У5: А... А надо вот эту... первую цифру, два писать?

П09: Можно не ставить. Да. «Соловью». «Соловью».

У12: Я продолжаю предложение на... на новой строке писать.

П09: Хорошо, Женя.

У21: Светлана, я ставлю цифру, потому что у меня... вот на втором предложении... пришлось перенести. *<Пауза>*

У24: Светлана, отойдите, пожалуйста.

П09 *<Читает>:* «Кукушка соловью кукует интервью». *<Пауза>*

У14: А что там за слово после «как»?

У10: Светлана, а как кавычки сделать?

П09: Я показала. Что, Аня? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: А что там за слово после «как»?

П09 *<Читает>:* «Как я пою и создаю свою семью». *<Пауза>* [30.12] Вижу, Леша.

Толик, объясни мне, пожалуйста, почему Леша Комаров уже закончил работу, а у тебя я вижу одни думающие и не работающие глаза? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Спасибо. *<Пауза>* Спасибо, Костюша. *<Пауза>* Молодцы.

Приятно работать с вами. Спасибо, София.

У7: А что это... что...?

П09: В каком предложении, Матвей? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: В третьем.

П09 *<Читает>:* «Три маленькие хрюшки отчаянно кричат». София, вы закончили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Костюша, вы закончили уже? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

София, вы закончили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза>

У19: Всё.

П09: Так. В чужие тетрадки заглядывать не надо. Ребята, я сейчас открою... «проверь себя». Тот кто не дописал, вы пишете только до точки и новое предложение не начинайте. Если вы не успели ничё [«ничего»] страшного. За это ни оценка ничего не снижается. Так. Проверяйте, пожалуйста. Вот... Это значит отдельно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«В

марте». Проверьте, пожалуйста. Посмотрите, всё ли правильно вы написали. Если есть ошибки, нужно исправить. Так. И не забываем о теме нашего урока. Об орфограммах. Сейчас будет отвечать только тот, кого я спрашиваю. Мои любимые палочки. <Учитель достаёт палочки с именами учеников и, вытаскивая одну, называет имя ученика>

У22: Мы с Вами вчера сделали.

П09: Так. Да. Вчера мы еще сделали. Так. София Семенова. София, пожалуйста, первое предложение. Объясняй орфограмму. Читай.

У18 <Читает>: «Рыхлый снег». Парная согласная. «Темнеет в мате». «Темнеет» — удвоенная гласная. И...

П09: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У18: Удвоенная гласная.

П09: Удвоенная гласная. Ну не сказать, что удвоенная согласная, а...

У9: Безударная гласная?

П09: Спасибо. Скажи громко.

У9: Безударная гласная.

П09: И «в марте» это... {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> Предлог или приставка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

Ты написала слитно «в мате»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Нет. Предлог.

П09: Предлог. Спасибо. Так. Ой. Извините. Палочка. У меня просто упала палочка. Так. Александр Борисов. Саша, пожалуйста, второе предложение. Читай. «Тают...»

У6: «Тают...»

П09: «Льдинки...»

У6: «...льдинки на окне».

П09: Слушаю. «Льдинки». Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У6: Мягкий знак.

П09: Какой показатель: мягкость или разделительный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У6: Показывает мягкость мягкий знак.

П09: Умница. «На окне». «На» написал слитно или раздельно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У6: Отдельно.

П09: Молодец. «Окне». Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У6: «О».

П09: «О». Почему «о»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Орфограмма «окне»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Катя... Ой, не Катя.

Да, Катя Миславская, «окне» какая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У9: Безударная согл...

У25: Безударная.

П09: Безударная гласная. Спасибо. Семен.

У20: Э-э...

П09: «Кукушка».

У20: «Кукушка...»

П09: «Соловью...»

У20: «Соловью». Мягкий знак.

П09: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Разделительный или показатель? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У3: Разделительный.

П09: Разделительный. Семен, «интервью».

У20: «Интервью». Разделительный.

П09: Разделительный. Спасибо. «Пою». «Пою». Парная, безударная или разделительный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} «Пою».

У1: Безударная.

У12: Парная.

У14: Безударная.

У9: Безударная.

У21: Безударная.

П09: Сережа Соловьев, «пою».

У11: «По-ю».

П09: Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У11: Э-э... Безударная.

П09: Безударная. Долго. Так. Так. Лукина Катя, «семью». Какая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.} Анна Чернышова, какая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У14: Мягкий знак.

П09: [35.00] Мягкий знак какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) уточняющий.}

У9: Разделительный.

У14: Разделительный.

У17: А «е»?

П09: Разделительный.

У17 <Перебивает учителя>: Там еще...

П09: Скажи, пожалуйста, почему выделено «е»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У14: Э-э...

П09: Ребята, подскажу. Это словарное слово. Мы его еще не проходили. Так. Артем. «Три маленькие клюшки отчаянно кричат». «Маленькие». Сам...

У24: Мягкий знак.

П09: Мягкий знак. Какой: показатель мягкости или разделительный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У24: Показатель мягкости.

П09: Спасибо. «Отчаянно».

У24: Отча... ча... ща... ч.

П09: «Ча» — «ща». «Кричат»

У24: «А».

П09: «А». Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У4: «Ча» — «ща».

У24: «Ча» — «ща».

П09: «Ча» — «ща». Спасибо. Ты мне мешаешь. Матвей. «Они сбежали». Второе. Называй. «Сбежали» вставляю... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: «Е».

П09: «Е». Орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У9: Безударная.

П09: Безударная гласная. Ребят, мне не нравится ваше поведение. Вы не активны. Так.

У23: Э... Можно прочитать?

П09: Давай, Костюша.

У23 <Читает>: «Раз, два <клмн>. Выберите букву для дальнейшего написания слов.»

П09: Всё. Спасибо. Все внимание. Делаем устно. Ничего не успеваем. Первое слово, Михаил.

У5: Я?

П09: Так. Ой. Миша не знает нашего правила. Оля, объяс... Да что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Оленька, объясняй так: «дома», спорят две гласные, побеждает такая-то. Помнишь рассуждение? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Пожалуйста. Прочитай, Оля.

У10: «Дома». Спорят две...

П09 <Перебивает ученика>: Громче!

У10: «Дома». Спорят две гласные. Победила «о».

П09: Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Дом»

П09: И София Семенова.

У18: Мы такое делали.

П09: София.

У18: Слово «травя».

П09: «Травя».

У18: «Травы».

П09: Спорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: «Травы».

П09: Так. Лилиана.

У9: «Зима».

У3: «Зима».

П09: Побеждает... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У3: Побеждает «и».

П09: Проверочное слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У3: «Зимний».

П09: «Зим... зимы». Следующее. Алексей Комаров.

У9: «Весна».

П09: Побеждает... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У9: «Е».

П09: Проверочное слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У9: «Весн... вёсны».

П09: «Вёсны». Так. Матвей.

У7: Заглавную...

П09: Какую бу... {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: С большой.

П09: Заглавную букву пишешь.

У7: С заглавной.

П09: Так. Следующее слово. Леша.

У9: «Село».

П09: С какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: С большой буквы.

П09: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Это название? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Да.

У15: Нет.

У <Несколько учеников одновременно>: С маленькой.

П09: С маленькой. Так.

У22: «Ока».

П09: С большой или маленькой: «Ока»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Это название реки.

У16: С большой.

У20: С большой.

П09: С большой. Так.

У19: «Город» с маленькой.

У2: С маленькой.

П09: «Город» с маленькой. Так. «Лев»

У9: «Фи».

У12: «В».

П09: «Вэ». Про... Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Львы».

П09: «Крот».

У11: С боль... «Тэ».

У7: «Т».

П09: Какое проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У <Несколько учеников одновременно>: «Кроты».

П09: «Кроты». «Глаз».

У1: «З».

У <Несколько учеников одновременно>: «Зэ».

У <Несколько учеников одновременно>: «Глаза».

П09: «Ерш».

У <Несколько учеников одновременно>: «Ерши».

П09: «Ерши». Так. Это мы... Угу.

У11: Физминутка «Мышка».

П09: Конечно. Наша Мышка и будет.

У23: Ура!

У9: А мы успеем позаниматься?

П09: Да. Ой. Вот видите, спешу и ... Потому что мне мешает молодой человек. Так. Саша, ты очень плохо себя ведешь. Товарищ, извиняюсь. Так. Встали. <Пауза> Так. <Играет музыка. Ученики выполняют движения, повторяя за мышкой>[40.30] Сели. Так. Наша мышка закончилась. Так.

У12: А это было прям в презентации?

П09: Да. Это было у меня в презентации. Посмотрите, пожалуйста, ребята. Задание. Задание. Так. Костя, прочитайте, пожалуйста, задание.

У23 <Читает>: «Соедини стрелками слово и название орфограммы. Затем возьми рядом с цифрой нужную букву.»

П09: Спасибо. Всем видно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Напишите, пожалуйста, ребята, в столбик четыре цифры. Один, два, три, четыре. А рядом выберите букву. Например, я считаю, что слово «друзья» относится... К какой орфограмме? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У3: «А»?

П09: И... И напишите туда буковку. «Друзья».

У9: А вот, например, э...

П09: Ну вот смотрите, «друзья» какая орфограмма? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода д) простой.}

У20: Разделительный мягкий знак.

П09: Разделительный мягкий знак. Это у меня цифра четыре. Сюда букву «а». Вам осталось сделать три буквы. Пожалуйста. Пиши, пиши. Быстрей.

У18: Надо что, букву вставить?

П09: София, я объяснила задание. Вы были не внимательны. Извини меня. Я только что объяснила всё.

У18: А-а...

П09: Так. Лилиана молодец. Умные глаза. Олька. Умнички. Яна, Сережа. Думающие глаза. Катя. Так. Цифра один. Какую букву мы вставляем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: «А».

У1: «А».

У9: Ой. «Бэ».

П09: «А» мы уже вставили.

У14: «Бэ».

У2: «Бэ».

П09: «Бэ». Цифорка два.

У <Несколько учеников одновременно>: «Вэ».

У11: «Гэ».

У <Несколько учеников одновременно>: «Гэ».

У17: Буква «а».

П09: Ну-ка давайте проверим: «б», «в», «г», «а». Умницы.

У16: «Б», «в», «г», «а».

П09: Так.

У18: А у меня на оборот.

П09: Посчитала, что вы у меня такие умные. Всё. Играем. Читаем задание... Так. Яна.

У7: Ну почему?

П09: Яна зачитает.

У1: «Игра «Разведчики»».

П09: К доске пошли разведчики. Так. Женя, ты не играл в нашу игру, ну щас [«сейчас»] поймешь в нее как играть. <В классе поднимается шум> Так. Как... Раз, два, три. Так. <Пауза> Опустили руки. Объясняю. Сегодня у нас разведчики... четыре. Я им шепчу только на ухо, кого они себе набирают в команду. Вы должны показать им слово, они к вам подбежали, но вы не имеете права им подсказывать вы из их поиска или нет. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} По моей команде они побегут. Две минуты.

П09: Так. <Пауза> Так.

У9: А Сереже?

П09: Сережа. Разведчики.

У11: Это самое легкое.

П09: Две минутки. Пошли. А. Время то я не засекла. <Пауза. Ученики ходят по рядам и читают написанные на бумажках слова>[45.13]Так. Зачем ты ребенка то водишь за собой? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Я не поняла, София. Миша, сядь. А. Миша играет. София. Так. Разведчики. Стоп. Возвращаемся, разведчики все. Так. Сели. Так. Я вообще ... Я вообще... София, тебя не поняла. Ты знаешь, если бы сейчас у нас были какие-то посторонние люди, а не Сюзана сидела, они не поняли бы вообще чем занимаются. Ты как будто не знаешь правила этой игры. Так. Всё! Яна, пожалуйста, скажи, кого ты сегодня набирала в войско? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Какое было задание? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: С безударной...

П09: С безударной гласной. «Моря» подходит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Да.

П09: «Волна» подходит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П09: «Стена» подходит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П09: Молодцы.

У3: Меня забыла.

П09: Клади сюда.

У21: Меня забыла.

П09: У тебя «командир». Так. Кто еще к Яне может побежать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Бегом.

У24: Я могу подбежать.

П09: Проверяем Янино войско. Сядь! Так. Побежал. Пospим. Так. Всё. Ты из Яны войска? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Покажи. Нет. Сел. Так. <Звонит звонок с урока>

У20: Почему София...?

П09: София. «Снег», «грязь», «сугроб». Сидим! Парная согласная на конце. Молодец.

У9: Семен должен был подбежать.

П09: Сели! Сели! Сели. За окошком ловкий парень. Села! Так. Сережа одно слово у тебя. Что там? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<В классе стоит шум> Сам прочитаешь. Сели! Сели, сели! Посмо... Я понимаю. Посмотрите, пожалуйста, на буквы. «А» — у меня сегодня все получилось. «Б» — получилось, но я испытал затруднение. Мне было очень трудно. Кто сегодня бы поднял руку на букву «а», «у меня все получилось»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

Спасибо. У кого «бэ», «получилось, но было трудно»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

Есть такие. У кого «цэ», «мне было очень трудно»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У9: Ты... Ты поднимал руку «а». Получилось и «цэ»....

У <Хором>: Так. Спасибо за работу.

У <Хором>: Спасибо за урок.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹¹⁷

П— педагог, Надежда Анатольевна¹¹⁸, жен., 46 лет, стаж работы более 20 лет.
(П10)¹¹⁹

У — ученики.

У1— ученик, муж., 9 лет. Артемий

У2— ученик, муж., 9 лет. Вадим

У3— ученик, муж., 9 лет. Кирилл

У4— ученик, жен., 9 лет. Инга

У5— ученик, муж., 9 лет. Сергей

У6— ученик, жен., 9 лет. Ева

У7— ученик, муж., 9 лет. Максим

У8— ученик, жен., 9 лет. Ольга

У9— ученик, жен., 9 лет. Эрика

У10— ученик, муж., 9 лет. Дмитрий

У11 — ученик, муж., 9 лет. Семен

У12 — ученик, муж., 9 лет. Леонид

У13 — ученик, муж., 9 лет. Константин

У14 — ученик, жен., 9 лет. Светлана

У15 — ученик, муж., 9 лет. Вячеслав

У16 — ученик, жен., 9 лет. Эмилия

У17 — ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У18 — ученик, жен., 9 лет. Яна

У19 — ученик, муж., 9 лет. Денис

У20 — ученик, жен., 9 лет. Полина

¹¹⁷АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹¹⁸Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹¹⁹Условное обозначение при дальнейшем анализе

- У21** — ученик, муж., 9 лет. Иван
У22 — ученик, жен., 9 лет. Наталья
У23 — ученик, муж., 9 лет. Владимир
У24 — ученик, муж., 9 лет. Паша
У25 — ученик, муж., 9 лет. Евгений¹²⁰

Дата и время наблюдения: 06.10.2017 г., 11.00-11.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Правописание безударной гласной в корне

Тип урока: объяснение новой темы

П10: [00.13] Потом соберешь уже. Оставь... Так. Всё. На следующей перемене. Сразу нужно делать, тогда все будет в порядке. Бассейн убирай.

У18: Можно сдать тетрадку?

П10: Уже давно надо было сдать. Ждем. Положи на стол. Покажи мне тетрадку. Ну и долго ждать будем, Слава? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный

двучленный; д) простой.} А почему сейчас вы это делаете? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Здорово, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Садитесь, пожалуйста. <клмн>на месте. Красиво. Итак. Пожалуйста, ребята... Сколько букв в русском алфавите? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Э... В русском алфавите 33 буквы.

П10: Верно. На какие две группы делятся буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ева.

У6: Согласные и гласные.

П10: Буквы алфавита... <Учитель поправляет ученика, начинает и ждет, что ученик закончит>

У6: Буквы алфавита делятся на д... на согласные и гласные.

П10: Верно. <Звонит звонок на урок>А... Что такое звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Сережа.

У5: Э... Звуки э-то... буква тока [«только»]... они <клмн>вот такие «с-с».

П10: Так. Звуки и буквы это одно и тоже по твоему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У16: Нет.

П10: Нет.

У1: Они похожи.

П10: Эмилия.

У16: Э-э...Звуки — это то, что мы слышим и говорим.

П10: Верно. На какие группы делятся все звуки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Эрика.

У9: Звуки делятся на согласные и гласные.

¹²⁰Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

П10: Верно. А сколько гласных звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Вспоминайте. Мы с вами как-то считали. Сколько гласных звуков? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Шесть.

П10 и У17 <Вместе>: Гласных звуков шесть.

П10: Почему букв десять, а звуков шесть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Яна.**

У18: Потому что... э й... йотированные гласные... В йотированных гласных два звука.

П10: Это обозначают... *<Учитель поправляет ученика, начинает и ждет, что ученик закончит>*

У18: Обозначают два.

П10: Два звука. Верно. Итак. Мы вспомнили с вами зв... звуки и буквы. Сейчас откроем тетрадки. Запишем число, «классная работа» и продолжим работу. Сегодня у нас с вами шестое октября. Две строчки вниз. По се... Э... Кра... Э-э... Красная строка. «Шестое» от слова... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>*

У <Несколько учеников одновременно>: «Шесть».

П10: «Шесть». Говорим слово «октября». «О-к...». Говорим все вместе.

П10 и У <Хором>: «Ок-тяб-ря». *<Пауза>*

П10: Красивая посадка. Наташа, пиши. Спинку прямо. Возьмите простой карандаш. Поделите, пожалуйста, эти слова на слоги. На слоги. Тщ-щ! Ч-ч! Пиши. Всё. Пожалуйста, Дима, «шестое».

У10: «Шес-то-е».

П10: Хорошо. Поделите слово «шестое» для переноса. Как его... и где нельзя... Для переноса. Пожалуйста, Дима.

У10: «Шес-тое».

П10: Почему э... слогов три, а перенос только один? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: Потому что э-э... «шестое»... э... там ...

П10: Третий слог... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель помогает. Начинает и ждет, что ученик закончит>*

У10: Третий слог нельзя переносить, потому что там... Третий слог это «е». Одна буква. Не... Нельзя одну букву оставлять на строчке и переносить.

П10: Прекрасно. Правило ты знаешь. Спасибо, Дима. Э... «Октября». Делим на слоги. Инга.

У4: «Ок-тя... тя-бря».

П10: [05.02]Для переноса, Сережа.

У5: «Ок-тяб...» и «ря».

П10: «Ок-тября». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Или «Октяб-ря». Два переноса. Здесь работало слово четко. Ева, на слоги «классная».

У6: «Клас-сна-я».

П10: Для переноса, Эмилия.

У16: Э... Можно только перенести «клас» и «сная».

П10: «Клас» и «сная». Какое правило здесь работает, Эмилия? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Э... Одну букву нельзя переносить и оставлять на строчке.

П10: Раз. Какое еще правило здесь сработало? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Эмилия.

У16: Когда две...

П10 <Поправляет ученика>: Удвоенная.

У16: Когда удвоенная согласная одна согласная уходит э-э...

П10 <Поправляет ученика>: Остается.

У16: Остается на одной строчке, а другую мы переносим.

П10: А на другую переносим слог. Два правила в одном слове. Видите, какое длинное слово, а всего один перенос у него. И «работа». Вадим, слоги.

У2: «Ра-бо-та».

П10: Денис, перенос.

У19: «Ра-бота».

П10: Перенос... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У19: М... «ра» и «бота».

П10: Как переносить слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Давай. Ты чего, Денис? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: «Ра»...

П10: «Ра». «Бота» перенести. Или? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: Когда «бо»... «бо»...

П10: Или? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: Или...

П10: Полина.

У20: «Рабо», а перенос «та».

П10: Чего вы... растерялись-то? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Прекрасно.

У19: Надежда Анатольевна, я на прошлом уроке еще пока.

П10: Математику... Математику думаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Давай потом подумаешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Подумай. Хватит. Сейчас русский язык. А то и русский язык пропустишь, если будешь о математике думать. <Пауза> Я желаю вам добра, тепла, солнца и радости. Как вы вчера мне много приятных слов говорили. И хорошего настроения, и все, что мы сегодня смогли исправить. Минутка чистописания. Перед вами слово: «аллегория». «Аллегория». Что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} А что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение

понятия; д) простой.} Кто-нибудь может слышал такое слово? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П10: Нет. Но вы знаете, что мы понятием пользуемся все время. Когда мы говорим, например, «сильный как лев», «смелый и сильный как лев», «хитрая как лиса». То есть что это мы делаем с вами? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У10: Аллегория — ну... это...

У14: Это... пере...

П10: Переносим человеческие качества на кого? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У14: Животных.

П10: На животных. И сегодня мы будем работать, как кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У <Ученики предлагают одновременно свои варианты>: Как животные. Как пчелы... <клмн>

У7: Как муравьи.

П10: Как муравьи.

У10: <Перебивает учителя>: И... И как... А-а... Лошади.

П10: Или как... <смех> Давайте как муравьи. Быстрее все успеем. Хорошо? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Да, действительно,

лошадь не пойдет. Лошадь все таки она говорят «выносливая как лошадь», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Она может долго и

много работать. Как муравьишки, действительно. Они могут переносить вес в десять раз больше, чем они сами весят. И я желаю нам с вами сделать всё, что мы можем сегодня сделать на уроке. Итак. Из слова «аллегория» выписать гласные буквы. Это и будет наша минутка чистописания. Выписать гласные буквы. Сереж.

У5: Буква «а».

П10: «А». Значит существует. И посадку проверим свою сразу.

У5: «А-а».

П10: Чистописание. Наташа, держи тетрадь.

У5: «Е».

П10: Ч!Ч! Красиво. Строчная «а». Хвостик. Обязательно. Дальше.

У5: «Е».

П10: «Е». Опять смотрим. Наклонная линия. Никаких горбатых спинок у буквы «е». Артем, посм...

У5: «О».

П10: «О».

У12: «О». <Пауза>

У5: «И»?

П10: «И». Тоже параллельные линии. Вспоминайте, пожалуйста. И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У5: И «я».

У7: «Я».

П10: Максим.

У7: «Я».

П10: И «я». Осталось место для маленькой буквы. «Я» опять же хвостик сверху и возвращается вниз прямая линия.

У5 <Говорит во время речи учителя>: Вниз — вверх.

П10: Продолжите, пожалуйста, э-э... ряд дальше.

У10: Смотрите «и я».

П10: «Ия», да. Того же мнения.

У10: Ага.

П10: Продолжили, пожалуйста, на строчке... этот ряд. Продолжайте. Продолжай. Этот же ряд. Пишем же строчку до конца.

У15: «А», «е», «о»?

П10: Да. «А», «е», «о». Да. Да. Этот же рисунок. <Пауза> Очень красиво Сережа сидит. Прямо. Вот спинка ровная. Умница. [10.00] Ага. Вот держите свою спинку. У тебя вон в этом уже в этом возрасте очень <клмн>. <Пауза> Палец между буквами должен у вас быть. Не... Ближе очень не пишете буквы друг к другу. Угу. Продолжаем, Сережа, до конца строчки. Строчка должна быть закончена. Все хорошо. <Пауза> Ч-ч... Ты поспешил, зай.

У7: Вот.

П10: Конечно, зайка. Угу. Хорошо. Так. Чем эти буквы интересны нам?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как вы думаете?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Чем они

интересны? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «А»,

«е», «о», «и», «я». Когда мы с ними встречались и про них думали очень хорошо?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Слава.

У15: То, что они могут быть другие: «а» — это «о», «е» — это «и», «о» — это «а»...

П10 <Перебивает ученика>: А что это другие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Ты вот говоришь, а хочется, чтоб ты сказал прямо вот верно. Думаешь ты правильно. А как правильно сказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Яна.

У18: А... Эт... Это хитрые... буквы.

П10: Хитрые? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Йотированные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У18: Ой, нет. Нет. Это... безударные гласные.

П10: Безударные гласные, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Они могут стоять в слабой позиции. Правильно сказали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

Буква «а»...

У15<Перебивает учителя>: Может быть...

П10:...обозначает букву...

У15<Перебивает учителя>: «О».

П10: Никогда.

У15: «О».

У6: Букву «а».

У1: «О».

П10: Никогда.

У10: «А».

У8: «А».

П10: «А». «А» не может «о» обозначать. Это «о» может обозначить «а». Наоборот.

У7: «Е».

П10: Буква «е» может в слабой позиции обозначать звук...

У10<Перебивает учителя>: «Йэ».

У21: «Йэ».

П10: «Йэ». Сильная позиция «э».

У9: «И».

П10: «И». «И» может обозначать звук. Буква «о»...

У10<Перебивает учителя>: «А».

П10:...в слабой позиции мы можем слышать либо «а». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «О» можем слышать в слабой позиции? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нет. Никогда. «О». Если мы ее слышим, значит она ударная. «И». Буква «и».

У2 <Говорит во время речи учителя>: Буква «е».

П10: Какой звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «И».

П10: «И».

У15: «Я».

П10: А еще «и» буква какой звук может обозначать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: «Й».

У14: «Й».

У1: Два?

П10: Он может. Он может. Какой еще звук? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: «Е»?

П10: Буква «и» звук «е»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: А.

П10: Буква «и» не может.

У10: «Й».

У20: Букву «я»?

У6: «Ы»?

П10: Молодец. Например? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Прожил». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Прóжил».

У15: «Я».

П10: «Снежик».

У10: «Шишка».

П10: «Шишка». Но там, да, в основном «Ы»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У5: Надежда Анатольевна, потому что «жи» — «ши» правило.

П10: Правило есть такое, да. И буква «я». Какие звуки уже прозвучали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У <Несколько учеников одновременно>: «Й», «а».

П10: Безударные.

У6: «А».

У4: «А».

У11: «Й».

П10: Безударные.

У12: «Й», «а».

П10: Звук «а». Звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. } <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Несколько учеников одновременно>: «Е».

У15: Это «и». Можете, пожалуйста, черточку.

П10: «Плишу», «плишу». [«пляшу»]

У10: «Пле-шу». [«пляшу»]

П10: «Пли-шу». [«пляшу»]

У9: «И», «а».

П10: Какая ...

У19: «Е».

П10: Какая безударная гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У10: «Е».

П10: «Плèшу»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. } От какого слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У10: Э...

У20: Безударная буква «я».

П10: «Я». От какого слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У9: «Пляска».

П10: «Пляска». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } То есть вот. Вот эти звуки. Эти буквы обозначают звуки в слабой позиции. Они по другому звучат. И наша с вами задача разобраться, доказать вывести их на чистую воду. Кто там скрывается за ними, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } За этим звуком. Какая буква скрывается. Вот сегодня мы с вами этим и займемся. И тема нашего урока, пожалуйста, как вы думаете какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У9: Безударные гласные?

П10: Безударные гласные. Безударные гласные. Та-ак. Все нашли безударные гласные. Вот эта тема. <Учитель начинает читать>: «Правописание...»

П10 и У <Продолжают читать все вместе>: «... безударных гласных в корне слова.»

П10: Мы эту тему с вами знаем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

П10: Да. Но в третьем классе мы углубляем наши знания, расширяем и будем знать с вами больше. Угу. Будем больше знать. Перед вами слова. Что общего у этих слов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.} Эрика.

У9: В этих словах безударные гласные.

П10: Пропущены безударные гласные. Как нам быть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Нам нужно вставить безударные гласные. Но мы это знаем ведь, как они вставляются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П10: Да. Давайте вспомним, как мы с вами узнаем, какой гласный в этом слове. [15.01]Денис.

У19: Мы подбираем проверочное слово.

П10: Отлично. Мы подбираем проверочные слова. У нас есть с вами два способа подборки проверочных слов. Трап. Вспоминаем. Каких? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: Это...

П10: Яна.

У18: Э-э... Первый способ это ставить э-э... во множественное число.

П10: То есть изменить что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Число.

П10: Форму слова. Это число. Раз. И второе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Эрика.

У9: Нужно подобрать проверочное слово, где безударную гласную ставим «о».

П10: Ты прямо рассказала целое правило. А проверочное слово как подобрать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Изменить форму

слова или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У15: Или однокоренное слово.

П10: Или однокоренное слово подобрать. Вспоминайте, пожалуйста. А как подбираем проверочные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Подбираем не... форму это всегда. Это любую мы проверяем орфограмму. Либо так, либо так. Либо изменяем форму, либо однокоренное слово. А вот как проверить безударную именно гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Давай, Слава.

Чтобы проверить ... <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У15: Чтобы проверить безударную... гласную... ну... нужно изменить окончание...
Надо поставить ударение.

П10: Ударение поставить и всё. И сразу мы проверили.

У15: Неа.

П10: Неа. Так. Еще какие мысли? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Не вижу здесь <клмн>. Не вижу. Мысли, мысли ваши. Как проверить безударную гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вспоминайте, пожалуйста, второй класс. Давай, Яна, выручай.

У18: Чтобы проверить безударную гласную надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная гласная стала ударной. Или изменить форму... слова.

П10 <Говорит во время речи ученика>: Слушайте.

П10: Выбрать проверочное слово... так, чтоб безударная гласная стала ударной. Давайте все вместе.

П10 и У <Хором>: Чтобы проверить безударную гласную надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.

П10: Отлично. Перед нами слова. Работаем сейчас с вами вместе. Пожалуйста, Максим, первое слово.

У7 <Читает>: «Осень».

П10: Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: Безударная гласная... «е».

П10: Почему ты так думаешь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У7: Потому что это...

П10: Подбери проверочное слово.

У7: «Осенний».

П10: «Осе-ение листья». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Упало ударение. «Осенний». Буква «е». Хорошо. Дальше.

У7: А записывать?

П10: Нет, не надо.

У10 <Читает во время речи учителя>: «Улетаю».

П10: Давай.

У10: Проверочное слово «е»... Ой! Э-э...

П10: Безударная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У10: Безударная гласная «е». Нужно проверочное слово... «улететь».

П10: «Улете-еть». Ты после «тэ» проверяешь «е». «Улете-еть».

У21: А надо писать это?

У10: «Улета...»

П10: Ваня.

У21: «Улет».

П10: «Улет».

У10: «Полет».

П10: Какое правило сразу у нас здесь... появилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Улет».

У9: Буква «ё» проверяет «е».

П10: Да. А «ё» всегда... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У19: Ударная.

П10: Ударная. «Ё» всегда ударная. Верно. Хорошо. Так. Наверху. Толик.

У17<Читает>: «Холод».

П10: Давай.

У17: А...

П10: Беудар...

У17<Перебивает учителя>: Безударная гласная «о». Проверочное слово «холодный».

П10: «Холодный», молодец. «Холодный». Хорошо. Дальше. Слава.

У15 <Читает>: «Лис-тва». Я...

П10 <Перебивает ученика>: Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У15: Безударная гласная «и». Проверочное слово «листья».

П10: «Листья». Иди пиши букву «и». Эмилия.

У16 <Читает>: «Края».

П10: «Края».

У16: Э... Пропущенная буква...

П10 <Перебивает ученика>: Безударная.

У16: Пропущенная безударная гласная «а». Проверочное слово «край».

П10: Отлично. Пиши. Ева.

У6 <Читает>: «В далеке». Э...

П10: Безударная.

У6: Безударная гласная «а», потому что «далеко».

П10: «Далеко-о». Ты «о» повеяла.

У6: «Далекий».

П10: «Дале-екий». Ударение куда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У24: «Даль».

У6: «Даль».

П10: «Даль». А вот «даль» правильно. Иди пиши, Артем.

У1: «Стра-аны».

П10: Не поняла. Слово прочитай.

У1 <Читает>: «Стра-на». «Страна».

П10: Безударная...

У1: Безударная гласная «а». Проверочное слово «стра-аны».

П10: Ну давай, Дима.

У10: Э-э... Проверочное сло... Ой! Э-э... Безударная гласная...

П10 <Перебивает ученика>: Слово прочитай, пожалуйста.

У1 <Читает>: «Стра...» Э-э... «Сто-ро-на».

П10: «Сто-ро-на». Что видим в слове «сто-ро-на»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Что вы видите?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Две пропущены.

П10: Две-е здесь пропущены. Неужели они все безударные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Поставим ударение.**

У<Ученики в голос поизносят слово и ставят ударение>: «Сто-ро-на-а».

П10: Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У1: «А».

У4: «А».

У9: «А».

П10: Точно. Смотрите, бывает сразу две безударные гласные. Что делаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: А может быть «сторо-оны»?

У18: «Оро»

П10: «Сторона». Что делать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Что делать?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: Там, наверное, подобрать правило. Правило э... В этом именно слове работает правило «оро».

П10: [20.02]«Оро»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

А бывают слова, где «аро». Вот бывают слова. А если другое слово с двумя безударными гласными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Какой выход то?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Страной».

П10: Что делать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: Э... Надо подобрать ну... проверочное слово.

П10: Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У15: Два.

У10: Э... Два проверочных...

П10: Ну вот и всё. Два проверочных слова надо подобрать. Давайте. Подбираем. Эрика.

У9: «Стó-рона».

П10: «Стó-рона». Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Поверочное слово «стóроны».

П10: «Стóроны». Пиши эту букву «о». «Стóроны». Вторая какая безударная гласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Я думаю, что «а».

П10: «А». Доказывай.

У15: «Сто...» Потому что «сто»... А, нет. Будет «о». Я подобрал проверочное слово «сторонный».

П10: «Сторонный». Не бывает такого.

У15: «Стор»... «Сто»... «Стороной»...

П10: «Стороно-ой». А нам надо чтобы было «сторо-о»...

У5: «Сто-ро»...

У14: «Посторонний».

П10: «Посторонний». Умница. Очень хорошее слово. И «сторонка» пиши. «Сторо-онка». «Посторо-оний». «О» должно хорошо слышаться. Верно. Вспомнили, ребята, безударные гласные? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П10: То есть наша с вами задача правильно подбирать проверочные слова. А для того, чтобы правильно подбирать, мы должны с вами очень много... читать. Чтобы знать слова.

У19: А нельзя проверить слово... Ну... Второе «о» «корона»?

П10: «Корона»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У19: Да.

П10: А... Хороший вопрос. Попробуем ответить. Можно ли слово «сторона» проверить словом «корона»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У9: Нельзя.

П10: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Потому что «корона» это не проверочное здесь. Надо однокоренное слово.

П10: Понял? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Спасибо, Денис, за вопрос. Люблю такие вопросы. Чтобы начали думать... головой. Итак. Проверочные слова должны быть только какие? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У <Хором>: Однокоренными.

П10: Однокоренными. Если мы подбираем проверочное слово либо мы меняем форму, либо это однокоренные слова. По другому никак. Да, Слава? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ты на уроке? {а) вопросительное; б) служебный;

в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Не вижу тебя. Я волнуюсь, когда вы отвлекаетесь. Вы тогда тему не... можете... хорошенечко узнать, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И пропустить. Потом неприятности будут. Хорошо. Ну давайте тренироваться теперь. Итак. Идем мы с вами дальше.

У19: <КЛМН>

П10: Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У19: Ничего. Я хотел это убрать.

П10: Ты хотел? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Ну я могу. Мне будет проще... это все убрать. Видишь, где не прошло, там я убрала.

У1 <Читает>: «Цели».

У15: Можно я прочитаю?

П10: Итак. У нас с вами на этот урок будет цели. Поставила я, но проверьте, пожалуйста, может быть еще какую-то цель вы хотите добавить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Итак. Первая цель наша...**

У15 <Читает>: «Формировать умения рас...пр...

П10 и У15 <Вместе. Учитель помогает ученику прочесть слово>: Распознавать орфограммы.

П10: Что это значит «распознать орфограмму»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Яна.**

У18: Узнать какая орфограмма...

П10: Какая орфограмма. Кроме безударной гласной у нас есть еще какие орфограммы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Жи» — «ши».

П10: И «жи» — «ши». И еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: «Ча» — «ща».

П10: И «ча» — «ща». Что еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: «Чу» — «щу».

У1: «Чк» — «чн».

П10: «Чк» — «чн». Что еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6: «Оро».

П10: Ну «оро» это безударная гласная.

У7: «Жи» — «ши».

П10: Мы говорили.

У12: Э-э...

У24: «Чу» — «щу».

У9: Непро... Непроверяемые слова.

П10: Непроверяемые согласные.

У1: «Чк» — «чн»... «чн».

П10: Да. Или слова, которые у нас в словаре. Верно. Согласны с этой целью? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} **Да. Учимся узнавать:**

там безударная гласная, а может там парная согласная пропущена? Хорошо. Вторая наша цель? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Читают одновременно несколько учеников>: «Писать правильно безударную гласную».

П10: Ну... Без этого никак нам с вами, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Не... Не повторить, не запомнить. И <читает>:**

«Учиться...»

П10 и У <Несколько учеников читают одновременно>: «... подбирать проверочные слова».

П10: Какую-то еще цель на наш урок вы хотите добавить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Что-то еще мы должны с вами...**

Э-э... и сможем с вами сделать на этом уроке? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Дать <клмн> оценку.

П10: Как? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У14: Можно в каком-нибудь тексте, как вчера, м-м... смотреть. Нужно чтобы э-э... грамматическую основу.

П10: И поработать с текстом. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Поработать с текстом. Ну может у нас получится поработать с текстом. Хорошо. Мы с вами сегодня говорили правило. Проверим себя... Правило. Работа с правилом. Леня Глушко, как проверить безударную гласную? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Первое.

У12: Э-э... На... Надо подобрать проверочное слово...

П10: Первое.

У<Несколько учеников читают одновременно>: «Изменить слово...»

П10 <Перебывает учеников>: Отпускай глаза. Читай здесь.

У12 <Читает>: «Изменить слово...»

П10: Слово изменить. Например.

У12 <Читает>: «Дворы — двор».

П10: «Дворы — двор». Мы сейчас это делали с вами? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

П10: Да. [25.00] Отлично. Второе.

У18: По...Под...

П10: Что мы должны сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П10 и У <Хором>: Подобрать проверочное слово.

П10: Вот. Яна нас спровоцировала, но мы с вами продолжили. Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Сразу все разрешили.

Подобрать конкретное слово. Например, «гора» —... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У21: «Горы».

У1: «Гор-ни-ки».

П10: «Горник». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Их двое. Хорошо. Итак. Сережа, поднимайся, пожалуйста. Правило. Как проверить безударную гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Чтобы проверить безударную гласную надоиз ... <Пауза>

П10: Вот о чем я и говорила. Ева, помогай. Как проверить безударную гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Поднимайся.

У6: Для... Чтобы проверить безударную гласную надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.

П10: Вот Ева работала на уроке. Так. Сережа. Вот почему я и говорю. Садись на место. Максим, первое. Как мы подбираем проверочные слова? {а) вопросительное;

б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Тоже у нас получается никак. Давай, Полина. Слушаем внимательно. Полина подскажет.

У20: Чтобы ...

П10: Как подбираем проверочные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Первое.

У20: Чтобы подобрать э... проверочное слово, надо изменить слово так, чтобы ... безударная... буква стала ударной.

П10: Безударная гласная стала ударной. Гласная.

У20: Гласная.

П10: А как мы это делаем-то? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Я вопрос задаю вам.

У3: Чтобы безударная...

П10: Что же какая особенность? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ничего страшного. Мы научимся. Такое бывает. Как?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как подобрать,

Артем? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Надо подобрать такое проверочное слово...

П10 <Перебивает ученика>: На доске вам написано! Как подобрать проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Эмилия, помогай!

У16: Надо...

П10: Всё!

У16: Надо изменить число.

П10: Изменить число. Или форму слова, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну это тоже самое. Или, Эрика?

{а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Или подобрать однокоренное слово.

П10: Покажи, где это написано. Пальчиком. Посмотрите, кто не видел, где написано правило первое. <клмн>. Спасибо. Мы повторяем, закрепляем. Хорошо. Повторяем и закрепляем мы с вами. Итак. Перед вами задание. Я вчера писала вам слова, но когда утром презентацию загрузила на компьютер... мне показалось, что здесь что-то здесь не так. Посмотрите. Я напрасно беспокоюсь или действительно что-то произошло с моими буквами? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15 <Выкрикивает во время речи учителя>: Да!

П10: Слава, что ты увидел? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: «Колбаса».

П10: И что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: «Колба».

П10: А что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Это совсем... ну... Это совсем другие слова по смыслу.

П10: Другие слова по смыслу! То есть что получается? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Что это не однокоренные слова.

П10: Что это не проверочные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У14: Нет.

П10: Это не проверочные. Давайте разберемся с вами. И попробуем найти проверочные слова, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Эмилия.

У16: Ну... Они не проверочные, потому что они не одинаковые по смыслу.

П10: То есть какие не такие они? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У16: Они не однокоренные.

П10: Не однокоренные. А у нас правило: подбирать надо только... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У <Хором>: Однокоренные.

П10: Однокоренные слова. Итак. Первое слово, я хотела, чтобы это было слово «соленый». Я его написала «соленый». Но почему-то какими-то путями. Видели, у меня слова... проверочное слово — «сало»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Соленый». Проверочное слово «сало».

У <Несколько учеников одновременно>: Не.

У21: «Сало», «сало».

П10: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} **Что?** {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У6: Это не правильно.

П10: А почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Разве сало не соленое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У6: Соленое.

П10: Соленое.

У6: Но оно не подходит по смыслу.

П: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Потому что «соленый» это... это про соль говорится.

П10: Это про со-оль, а не про сало, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У6: А сало это уже другое.

П10: Соленое оно может быть не только сало.

У20: Еще и мясо.

П10: Да. Хорошо. Берем ручку, зеленую пасту. Начинаем с вами работать. Так. С безударной гласной...

У15: Надежда Анатольевна, можете дать зеленую пасту?

П10: У меня нет зеленой пасты.

У15: А... А если я поищу?

П10: Не надо у меня искать.

У15: А можно мне... карандашом зеленым?

П10: Да. Итак. Первое слово, которое мы хотим написать...

У9: «Соленый».

П10: «Соленый». «Соленый». На следующей строчке, пожалуйста. С большой буквы. «Соленый». Какая у нас с вами здесь безударная гласная работает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Пожалуйста, «соленый». Эрика.

У9: А «о».

П10: Потому что... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >*

У9: Потому что проверочное слово «соль».

П10: «Соль». Итак. Зеленой пастой. Я красным мелком. Мой... мелок... закончился. «Со-о-леный». Красиво. *<Пауза>* «Соленый» потому что... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат ><Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У17: «Соль».

П10: «Соль». И вот в проверочном слове... «о» мы выделим зеленой пастой. *<Пауза>* [30.04] Скажите, пожалуйста, а мы с вами воспользовались какой проверкой: изменили форму или выбрали однокоренное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.} Толик.

У17: Изменили форму.

П10: Форму — это было бы «соленый» — «соленая».

У17: Ой. Э... Однокоренное слово.

П10: Давайте докажем, что эти слова однокоренные. Слава. Докажи.

У15: Корень.

П10: Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: «Соль».

П10: Корень «соль». Корень «соль».

У22: Он сказал «со-ол».

П10: А что, в «соленый» «солонный»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Или «сол-лённый»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Мягко здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У15: Ну иногда...

П10: Нет. Я спрашиваю здесь. Здесь мягко? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У <Хором>: Да.

П10: «Сол» — «соль».

У10: «Е»... «Ё» смягчает.

П10: Сережа. Подвинь тетрадь к себе. Что-то такое... Что-то такое не понятное. Следующее слово. «Дорогой». «Дорогой». Получил «дар». Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У18: Да.

У11: Да.

У23: Да.

П10: «Да» — сказала Яна. Хотя я хочу услышать действительно рассуждающих ребят.

У18 <Говорит во время речи учителя>: А, нет.

П10: Ну, Эвелина. «Дорогой» — «дар». Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный, уточняющий.}

У16: Нет. Это не правильно.

П10: Это не правильно.

У21: Проверочное слово... «дóрог».

П10: «Дорог». Умница. Первое «о» проверяем, как «дорог». А второе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: А.. «доро»... «доро»... «дорогие».

П10: «Дороги-ие». Ты «и» проверяешь.

У18: «Дорогостоящий».

П10: Ой. Хорошее слово. Посмотри. «До-ро-го-сто-я-щий». «Дорогосто-оящий». Туда «о».

У18: А.

У6: «Подарки»?

П10: «Дорогой» — «подарки», Ева нам говорит.

У10: Нет!

У19: А вот слово «дорожный»?

П10: Но «дорожный» от слова «дорога». Это одно и то же: «дорогой» и «дорога»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Нет.

П10: Нет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хотя

хоть одинаковые. Видите какие ловушки русский язык нам готовит? Ну давайте, давайте, думаем. Нет ничего... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У19: Дороже.

П10: «Доро-оже», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Дороже». Итак два проверочных слова. Пишем. <Пауза> Какое слово мы пишем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: «Дора».

П10: «До-ро-гой». Как мы пишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П10 и У4: «До»...

У4: ...«ра»...

П10: Потому что «дóрог». Подсказали. По этому «до». Второй слог. «До» - ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У1:«Ро».

П10: «Ро-о». Потому что ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У4:«Г»...

П10: Потому что ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

Проверочное слово. Нет ничего... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У19: ... дороже.

П10: Дороже. «Же» орфограмма нам говорит о чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Надежда Анатольевна, а у Вас после «р» «о».

П10: «Же» орфограмма нам говорит... Вспомните о чем.

У9: «Же» — «ше» пишется с «е».

П10: Пишется с «е».

У1: Там же...

П10 *<Перебивает ученика>*: Ч! Проверочные слова... записываем. Первое слово зап...

У6 *<Перебивает учителя>*: «До-ро-гой».

У9: Ой!

У1: Дороже чем...

П10: «До»... А! Госопди.

У5: Я то и хотел вам сказать.

П10: А! Я не поняла. Что я уже сразу проверочное слово написала? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У *<Несколько учеников одновременно>*: Да.

П10: Ну... Если кто писал, как я ... Кто писал как я? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У25: Перепутал. *<Смех учеников>*

П10: Поставим запятую. Сначала тогда проверочные слова напишем. «Доро-оже». Покажем, что ударение падает на «О». Поставим, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Доро-оже». «Дороже». И второе проверочное слово сразу тогда напишем. Это... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У5: Это «до-ро-га».

П10: Первое слово: «дарагой» или «дорогой»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

Вспоминайте.

У *<Несколько учеников одновременно>*: «До-ро-гой».

У10: «Дóрогой».

П10: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У20: Потому что э-э... «доро-оже».

У19: «Дóрог».

П10: «Дóрог». «Дóрог». «Дóрог». Буковка «о». «Дóрог». И ударение, Иван, на...
{а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель

начинает и ждет, что ученик закончит> Быстрее!

У21: На «о».

П10: На какую «о»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У21: На... безударную.

П10: Ох, Господи. На какую «о»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} У нас их две!

У12: На вторую «о».

П10: На вторую «о». «Дорóг». Или «дóрог»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У1: На первую «о».

П10: На первую «о». А теперь напомним слово «до-ро-гой». То есть теперь уже грамотно пишем слово. «Го»... Раз у нас «город».

У1: А если уже написал?

П10: Значит проверочные слова у тебя шли после этого слова. «До»... Ой. [35.02] Видите, если мы вдруг мы их с начала написали проверочные, ничего страшного. Сережа, чем ты занимаешься?! {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Поставили ударение. Артем, сядь правильно. Наташа, правильно сядь.

У10: Только там ошибка. «Дорогой» и...

П10: «Дорогой». Куда мы... {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} «Дорого-ой», «дорого-ой». Третий класс уже должен быстро все сделать.

У14: На букву «о».

У10: Э... На... На-а... букву «о». Э-э... На третий слог.

П10: Лучше можно сказать: на слог «гой». На слог «гой». И тогда не нужно считать первая, вторая, третья. <Пауза> Продолжайте, пожалуйста, работу самостоятельно. Что это такое тут написано? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Почему у тебя с ошибками все написано? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Начинай заново. Начинай заново.

Продолжайте, пожалуйста, дальше. <Пауза><клмн>, Наташа.

У19: А с большой буквы?

П10: Почему? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: А, с маленькой.

П10: Продолжаем. Запятая там идет. <Пауза> Слово «лесник» и проверочное слово «ли-исы». Это правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У <Хором>: Нет.

П10: Нет. От какого слова слово «лесник» образовано? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У10: «Лес».

П10: «Лес». По этому, что мы, Костя, пишем? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У10: «Лес».

У13: «Лес...»

П10: «Лесник». Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У13: «Е».

П10: «Е». Ударный слог... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У13: Первый.

У1: Там второй... Там написано «ли-сник».

П10: Ударный. Ка... Какой слог ударный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У13: «Лес».

У20: «Ник».

П10: «Ник». Верно. Проверочное слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У21: «Лес-ни-ки».

П10: Чего молчишь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

«Лесн».

Исправь букву. Почему «лесники» то проверочное слово? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Правило то какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

«Чтобы проверить безударную гласную...».

Как мы проверяем безударную гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Подбираем однокоренное слово.

П10: Так, чтобы...

П10 и У13 <Вместе>: ...безударная гласная стала ударной.

У5: Надежда Анатольевна, а вот бывает, если «ора», а «оро»?

П10: Да. Но все равно мы должны доказывать.

У16: Можно пересесть, а то здесь из-за парты не видно ничего?

П10: Пересядь. Слово «молодой». Вам опять две гласных. Опять две гласных.

Опять два проверочных слова пойдет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Какие подбираете проверочные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<Пауза>

У18: К слову «молодой»?

П10: Да. К слову «молодой». Пожалуйста.

У18: А... «М... молод».

П10: «Молод». Прекрасно. «Мо... молод». Только помните тут же сразу парная согласная у нас показывает свои зубки, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Мо-ло...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У18: «...д».

П10: Угу. И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) простой.}

У17: «Мо... Мо... Молоденький».

П10: «Молоденький». «Мо-ло-день-кий». Суффикс «ень». И также, как «дорогой» — «дороже». «Молодой»... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> «моложе». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Смотрите здесь «моло»... Слава, мешаешь ты всем. Очень много звуков издаешь.

У17: Ну я не знаю, какое проверочное слово у «мясник».

П10: А где ты это слово нашел, чтобы оно было написано? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: А где мягкий знак должен быть?

П10: Сами делайте. Сами делайте. <Пауза>Та-ак.

У5: Надежда Анатольевна, у нас сто...

П10: Ну что у нас с «колбасой»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: «Колбаски».

П10: «Колбоса». Безударная гласная.. {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> «Колбоса».

У10: «Кол»...

П10: «Колбоса». Безударная гласная.

У12: «О».

У10: Э-э... «О».

П10: «О».

У11: «О».

П10: «О».

У10: Потому что «колба...». Э-э... «колбаска».

П10: Это «рыбятская». Это «два».

У6: Ой! «Кол-бо-осы.»

У10: «Колбасные».

П10: «Колбасные». Молодец. Не в эти слова, но на «а» все равно. «Колбасный».

У19: «Колбаски».

У10: «Колба-асный».

У6: «Колбаска».

У5: «Кол-ба-сы».

У9: «Кол-ба-сочка».

П10: Сколько однокоренных слов вы нашли сегодня.

У1: «Колбасинка».

У17: «Колбасня».

П10: Но нашли ли вы среди... Где твои <к_лм_н>. {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Среди них проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У20: Может она будет... Э... Это ...

П10 <Перебивает ученика>: Мне не нужно доказать там «о» или «а».

У20: Это... Это...

П10: Нам не проверить его.

У20: Это словарное слово.

П10: Это словарное слово. Слово было большое. Напишем его правильно. Запишите его точно так же.

У18: Я уже его так записала. Значит не можем подобрать?

П10: Проверочного слова мы не можем подобрать.

У23: Стойте. Значит его полностью не надо писать?

У4: Надежда Анатольевна, а второй... А.

П10: Прежде чем что-то сказать надо подумать. А то у нас пошла пустая болтовня. [40.00] Кто ее поделал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Ц!**

У18: Можно проверить «а» звук.

П10: В каком слове? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: В «колба... колбаса».

П10: «Колбаса» можно «а» проверить. Верно.

У18: «Колбаска».

П10: «Колбаска», да.

У11: «Колбасы».

П10: «Колбаса» — «колбáсы». Угу.

У1: «Колбáсы».

У15: Проверочное слово писать?

П10: Да, да. Давайте напишем, да. Значит у вас написано слово «колбаса». «Кол» с зеленой буковкой «о». Мы ее запоминаем. И зеленая буковка «а». Те, кто записал, подчеркните. Почему мы здесь пишем, что... а-а... выделяем «а» зеленым цветом? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Тут же у вас стоит ударение. «Колбаса».

У18: «Колбасá».

П10: В которой ударение на... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У4: На...

У18: На второй...

П10: На слог.

У9: «А».

П10: На слог.

У18: «Са».

У4: На слог «са».

П10: На слог «са». А на другую пошло проверочное. И тогда проверочное слово у нас будет, ребятки ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У18: «Колбасный» тогда.

П10: Проверочное слово, Эвелина, у нас тогда будет... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У16: Проверочное слово оно же... это... не подбирается.

У21: Оно не может быть.

П10: Мне нужно два поставить? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Кто веселит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Что за веселье? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ни разу руку не подняли ни один, ни вторая.

У10: А в проверочное слово входит...

П10 <Перебивает ученика>: Почему ты говоришь вслух? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Когда тебя не спросили лично. Очень не приятно.

У15: Можно?

П10: Не можно, пожалуйста. Руку. <Пауза> Так. Три человека у нас думают. Не пойдет для детского конкурса.

У23: <клмн>

П10 <Перебивает ученика>: Не надо. я тебя тоже не спросила. Думаем над проверочным словом. Весь класс! Не слышали, значит сидите думайте!

У15: Можете <клмн>?

П10: Ты угомонишься сегодня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Скажи мне, пожалуйста. <Пауза> Вот когда сядешь, как учили, у тебя проблем не будет никаких. Так. Начинаю спрашивать. Артем. Проверочное слово.

У1: «Колбаса»?

П10: Да.

У1: Слово «колбаса»... Пров... Проверочное слово... «колбас-с-ки».

П10: «Колбаски». Что проверяем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: «А».

П10: «А» проверяем. Еще какое проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «Колба-асный».

П10: «Колбасный». Еще.

У2: «Колбáсы».

П10: «Колбáсы». Еще. Всё. Еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: «Колбасный».

П10: «Колбас...». «Колбасник». <Смех учеников> «Колбáсы». Поменяет форму слова. А то мы же подбирали однокоренные слова. Поменяем форму слова. «Колбáсы». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вот она «а» ударная. «Колбáсы». Обязательно показываем ударение. Падают ударение

езде. Проверьте, пожалуйста, свою работу. У меня есть поздравление... <Пауза> Хорошо. Закройте тетрадки. Так. Это лист с текстом нам надо. Для работы с текстом нам нужно разделиться на семь групп. На семь групп. Считаемся. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Поехали! Первый. Первый. Быстрее!

У2: Второй.

У3: Третий.

У4: Четвертый.

У5: Пятый.

У6: Шестой.

У7: Седьмой.

П10: Седьмой.

У18: Первый.

П10: Второй.

У13: Второй.

П10: Ты рядом. Третий.

У14: Третий.

У6: Он четвертый.

У17: Пятый.

У12: Шестой.

П10: Седьмой.

У11: Седьмой.

У10: Первый.

У9: Второй.

У8: Третий.

У15: Четвертый.

У16: Пятый.

П10: Первые номера подойдите ко мне сюда. Быстрее. Итак. Вы будете работать в группах. Я даю вам текст. В тексте есть ошибки на безударную гласную. Ваша задача найти эти ошибки. Вы можете занять любое место в классе. На полу даже. Вторые номера. С этой стороны.

У9: Ты первый!

У13: Костя Иванов первый! Да вы не с ними садитесь! На полу.

П10: Так. Идите сюда. Кто еще второй номер? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Пожалуйста. Возьмите ручку. Третий вариант.

Быстрее. Третий. <Пауза>[45.06] Четвертый ко мне подходит. Четвертых ваш стол. Пятый. Пятый. Тщ-щ! Вот. Пятый! Сюда смотри. Иди. Вот здесь можно сесть. Шестые. Шестые. Вот здесь шестые собираются. Седьмые. Так. Засаекаю время. Три минуты. Так. Побеждает команда, нашедшая за три минуты большее число ошибок. <Пауза> Нашел? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Пауза> Разобрались с заданием? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ищите ошибки. Неправильный вариант

исправляете на правильный. <Пауза> Тч, ч, ч! Шепотом! <Звонок с урока><Пауза> Так. Закончили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: Да.

П10: Подпишите, пожалуйста, лист. А мы с вами закончим, ребята. На следующем уроке проверим то, что вы сделали. Потратим две минутки, чтобы проверить. Сейчас у нас столовая. Поэтому нужно остановиться. Остановитесь! Держите свой лист у себя.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<к_лм_н> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — Слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением.

[01.21] — Время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹²¹

П— педагог, Надежда Анатольевна¹²², жен., 46 лет, стаж работы более 20 лет.
(П10)¹²³

У — ученики.

У1— ученик, муж., 9 лет. Артемий

У2— ученик, муж., 9 лет. Вадим

У3— ученик, муж., 9 лет. Кирилл

У4— ученик, жен., 9 лет. Инга

У5— ученик, муж., 9 лет. Сергей

У6— ученик, жен., 9 лет. Ева

У7— ученик, муж., 9 лет. Максим

У8— ученик, жен., 9 лет. Ольга

У9— ученик, жен., 9 лет. Эрика

У10— ученик, муж., 9 лет. Дмитрий

У11 — ученик, муж., 9 лет. Семен

У12 — ученик, муж., 9 лет. Леонид

У13 — ученик, муж., 9 лет. Константин

У14 — ученик, жен., 9 лет. Светлана

У15 — ученик, муж., 9 лет. Вячеслав

У16 — ученик, жен., 9 лет. Эмилия

У17 — ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У18 — ученик, жен., 9 лет. Яна

¹²¹АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹²²Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹²³Условное обозначение при дальнейшем анализе

- У19 — ученик, муж., 9 лет. Денис
У20 — ученик, жен., 9 лет. Полина
У21 — ученик, муж., 9 лет. Иван
У22 — ученик, жен., 9 лет. Наталья
У23 — ученик, муж., 9 лет. Владимир
У24 — ученик, муж., 9 лет. Паша
У25 — ученик, муж., 9 лет. Евгений¹²⁴

Дата и время наблюдения: 11.10.2017 г., 11.00-11.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Правописание безударной гласной в корне

Тип урока: закрепление пройденной темы

П10: Портфели подняли. В портфель кладется. Смотри чтоб он не... не валялся нигде. Нет, не надо мне его давать. В порядок приведите. Хорошо. Так. День начался без меня, но я все равно должна объявить прекрасный момент, который у нас сегодня происходит. Ну, конечно, вы увидели, что вернулся загорелый Женя. Женя принес нам... привез вам конфеты. Он скучал. На перемене после столовой. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Хором>: Да.

П10: Хорошо. И сегодня у нас в классе именинница.

У <Хором>: Эрика.

П10: Видели самую красивую девочку сегодня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это Эрика. Похлопали в ладоши. <Хлопают>Потом Эрика раздаст угощение после столовой. А то ребятам доверять нельзя. Они наедятся конфет и всё. И есть не будут в столовой. <Звонит звонок на урок>Поэтому очень приятные моменты. Всё. Мы оставим их, а теперь работаем. Садимся. Когда я вчера готовилась к уроку, я нашла красивые слова, которые написал Алексей Толстой. Алексей Толстой — это автор, который какое произведение написал? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: Э... А! Кот... «Кот — ворюга».

П10: Нет.

У10: Э-эм... «Лев и собачка».

П10: Это Лев Толстой. Это его отец. А... Это Алексей Толстой.

У19: А... «Буратино»?

П10: Точно. «Приключение Буратино». <Читает>: «Русский народ создал русский язык — яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий, как песня над колыбелью.»

У1 <Говорит во время речи учителя>: Красиво.

П10: И такие красивые слова...

У1: Алексей...

¹²⁴Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

П10: Это родственнице написал великий писатель. Вот посмотрите. Видите, как сделано? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Красиво и певуче, как песенка, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Он, как радуга, красивый. И вот мы сегодня занимаемся с вами русским языком. Изучению русского языка посвящаем наше с вами дело. Итак. Игрушки убраны. Тетрадки открываем. Записываем наше сегодняшнее число. «Классная работа». Итак. Сегодня у нас... одиннадцатое октября. Эрика, чем особенно это число? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Один...

П10: «Одиннадцатое».

У21: Что... Эрика родилась в это число.

П10: Отлично. А слово чем особенно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Один.

П10: «Одиннадцатое». Как пишется слово «одиннадцатое»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «О-ди-над-ца-то-е».

У9: Там двойная «эн».

П10: Двойная «эн». Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} *<Пауза>* Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Почему там две «эн»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Потому что корень «один» ...

П10: Заканчивается на... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>*

У24: На букву «эн».

П10: На «эн». Корень «один» заканчивается на «эн». И дальше основное. Все его части приросшие к этому слову. «Одиннад-ца-то-е». *<Пауза>* Слово длинное. Две строчки вниз. побыстрей, пожалуйста. Артем, побыстрей. В темпе. Есть тетрадка у тебя какая-нибудь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Да.

П10: Надо тебе тетрадку? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Нет.

У9: Мне не дали.

П10: Не дали? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Извини, пожалуйста. «О-ктя-бря». *<Пауза>* «Одиннадцатое октября». *<Пауза>* И слово «классная». Вы видите, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Но здесь уже это правило не работает. «Классная». Не потому что на «эс» заканчивается корень, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

А слово «класс» пишется... удвоенная «эс» сама по себе. Максим, рука не ус... не устанет? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Классная работа». Леня, рука не устанет? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Долго мы не держим. Работы

у нас красивые. <Пауза> Так. Яна, пожалуйста. Слово «одиннадцатое» на слоги. Все остальные у себя. Сережкой. Так. Слоги мне все нужны.

У18: На слоги надо?

П10: Да. Иди на доске. Ты не понимаешь какое задание, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Да.

У21: Вы сказали, сто...

П10: Так. Стоп! Пожалуйста. Громко.

У18: Э-э... в том слове, где «о-ди-н»... «Над-ца-то-е». <Пауза>[05.03] Переносим. «О-дин-на... »

П10<Говорит во время ответа ученика>: Паш.

У18: Над-ца-то-е.» «Над» оставить, а...

П10: «Надцатое»

У18: «Надцатое» перенести или «одиннад», а «цатое» перенест. И... «одинадца», а «тое» перенести.

У20: Яна не правильно «одиннадцатое» на слоги поделила.

П10: Угу.

У20: «О-дин»...

П10 <Перебивает ученика>: Первый слог? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: «О».

П10: «О». Пожалуйста, Полина, исправь. Правило. Сколько в слове...

П10 и У <Хором>: ...гласных, столько и слогов.

П10: Видите, в одном слове получилось две гласных. Такого быть не может. «О» отдельно должна. Вот теперь правильно. Спасибо, Полина, за внимательность. Хорошо. Эмилия.

У16: А можно следующее слово?

П10: Пожалуйста. <Пауза>

У16: «Ок»...

П10: Угу.

У16: «Тя-бря».

П10: Угу. Перенос.

У16: Перенос.

П10: Ничего. Ничего не понимаешь. Смотри как у нас. Говори: «ок».

У16: «Ок»...

П10: «Тября» переносим. Или... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У16: Или «октяб», а «ря» переносим.

П10: Совершенно верно. Дальше. Хорошо. Слава.

У15: «Классная».

П10: Пожалуйста.

У15: «Кл... Клас» <Пауза>.

П10: Поскорей.

У15: «Сна».

П10: Угу.

У15: «Я».

П10: Так. И для переноса? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Три слога, а перенос...? {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У15: Один.

П10: Один. Пожалуйста.

У15: «Клас».

П10: «Клас».

У15: Переносим.

П10: И «сная» переносим. И слово «работа» самостоятельно, пожалуйста... закончите. Спасибо. Работаем.

У19 *<Читает>*: «Правописание безударных гласных».

П10: Угу. *<Пауза>* Всё. Хорошо. Сколько переносов в слове «работа»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Максим.**

У7: Два переноса.

П10: Два? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} В слове работа... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>*

У7: В слове «работа» два переноса.

П10: Два переноса. Хорошо. И мы возвращаемся к нашей теме. Она на доске. Вы ее прекрасно помните. Что вы знаете по этой теме? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Давай, Полина.**

У20: Что безударная гласная... Надо по... надо подобрать проверочное слово, чтоб безударная гласная стала ударной.

П10: Прекрасно. Хорошо. Еще.

У10: И что она должны быть... либо... Безударной гласной надо... Э-э... Проверочное слово.

П10: Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У10: Э-э... Чтобы она стала ударной.

П10: Подбирать проверочное слово.

У10: Да! Подбирать проверочное слово.

П: Проверочное слово. А-а... Права ли я... Внимание. Права ли я... Сережа, не вижу глаз. Вова! Внимание сказала, значит на меня. Пальчик показала вам. Права ли я, что чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после этой гласной стояла согласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} **Права ли я?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} **Ева.**

У6: Нет.

П10: Скажи как правильно.

У6: Э-э... Чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.

П10: Ну и что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) простой.} Ну хоть после нее может стоять согласная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: Не-ет.

П10: Нет, не может? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У15: Нет, не может.

П10: Может? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У6: Может.

П10: «Дома», «дома». «М» проверяем «о». Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} «Дома». Потому что «м», потому и «о». Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У16: Нет.

П10: Нет. Здесь обязательно... Вова. Обязательно, Артём, что должно быть? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Как мы проверяем безударную гласную? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Проверять проверочное слово...

П10: Так, чтобы...

У1: Чтобы... Так, чтобы безударная гласная стала ударной.

П10: То есть мы можем проверить только чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Проверочным словом.

П10: Только... у-да-...

П10 и У1:...-ре-ни-ем.

П10: Только ударением. Хорошо. Права ли я, что гласная «ы»... что гласную «ы» нужно проверять? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У21: Нет.

П10: Нет. «Ы»... Гласную «ы» проверять...

У9: Гласную «ы» э-э... нельзя проверить.

П10: Нельзя проверить. Права ли я, что гласные «о», «е», «я» требуют проверки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У15: Вы правы.

П10: А когда они требуют проверки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Ког... Когда в слове...

П10: Всегда.

У14: Всегда...

У19: Когда слышна э-э... другая буква.

П10: [10.01] Другая. Как говорят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Другой звук!

П10: Они стоят в какой позиции? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Слабой...

П10 и У14:...позиции.

П10: В слабой позиции. Хорошо. Итак. Посмотрите, пожалуйста, на буквенный ряд. Найдите лишнюю букву. Толик. Лишняя буква... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что

ученик закончит>

У17: Лишняя буква «эр».

П10: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Потому что она э-э... не... не безударная гласная.

П10: А какая она? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У19: После нее..

У6: Там две...

П10: Тщ, ш, щ! Говорит один. Поем вместе, а говорит один. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Помогаем.

Семен.

У11: Потому что она согласная.

П10: А все остальные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У12: Гласные.

П10: Гласные. Расскажите про букву «эр». Все, что знаете про нее. Давай, Яна.

У19: Э-э... Буква «эр» она звонкая.

П10: Буква не может быть звонкой.

У19: А-а... З... Звук.

П10: Она обозначает звук... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик

закончит>

У19: «Р».

П10: «Р» или «ре». Хорошо. Это звук какой, Инга? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У4: Согласный.

П10: Согласный. Раз. Какой он, Сережа? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У5: Мягкий.

У19 <Говорит во время ответа другого ученика>: Он звонкий.

П10: Или нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий}

У5: Или мягкий, или твердый.

П10: «Р». Или твердый, или мягкий бывает. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}

У12: Э... Па... Ой, нет, не парный.

П10: Есть у него пара? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У20: Нет.

П: Нет. Он не парный. А парный только когда твердый и мягкий.

У20: Да.

П10: И самое важное, что мы не сказали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Денис пытался нам сказать.

У19: Звонкий.

П10: Звонкий. Он звонкий. Хорошо. Итак. У нас для чистописания буква «эр». Посмотрите, пожалуйста, рисунок какой получится. Итак. Это... наклонная... Так. Пошире в одну строчку, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вот на такой широкой строке можно же... В пол строки. Наклонная вниз. Руку оторвали. И красивый крючок... Ровный опять ведет его вбок. Раз. И наклонная вниз. Вот такой будет узор у нас с вами. Точка. Раз. В пол строки. Красивый ровный крючок и наклонная вниз. Пожалуйста. Целая строчка. Посадку проверяем сразу же. Это спинка. Ева, держи спину. Да. Как красивые у меня... Стройные.

У15: Надежда Анатольевна.

П10: Наташа, ты шумишь.

У15: Вот тут вот перестать?

П10: Почему? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} До конца. Целую строчку. Красота. Держи, держи. Красиво надо писать. Я же вас не... Ровная наклонная вниз, пожалуйста. Ровная. Контролируйте себя. У вас рука уже твердая. Вы должны уже ровно...вот... не очень... провести. Палец между элементами. Спускается. Спускается вниз. Спускается... на строчку вниз. Ну, крючок. У тебя вот получается.

У8: А.

П10: Крючок ровный. Смотри сюда. Загибается. Понял, да, ты? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Понял, да, ты? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну бывает. Ничего страшного.

Исправляйся. Вот крючок. Вот. Вот он. Видишь какой ровненький? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А это у тебя горка получается. Сразу

меняй. И тут поменяй. Умничка. Отлично. Хорошо. Держи тетрадку. Ну давай, пиши скорей. Вниз. <Пауза> Такой наклон. Наклон такой же. Потому друзья. Жень, что ты делаешь-то? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Буквы-то как пишутся? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Ну вы даете. Буквы-то как пишутся? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ну вы даете.

У1: А я уже написал.

П10: Все. Не пиши. Со строчки. Потому что без наклона написал. Потому что вот здесь уже на этой строке уже ничего не понятно. Вот так и пиши. Поспешил. Хорошо. Следующее сочетание напишем с вами. На следующей строчке. Так. Давайте я вам следующую строчку вот здесь. А то вы здесь у меня поплыли

совсем. Строчки же у нас теперь широкие, а не узкие. А то на... на узкой строке стали писать.

У15: Надежда Анатольевна, можно я...

П10: Итак. Сочетание с буквой «эр», которое мы с вами все время учим и попадаете в словарных словах.

У16: «Оро».

П10: Какое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «Оро». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Оро». Итак. Буковка «о».

У9 <Говорит во время речи учителя>: Две маленькие.

П10: Да. Тч! «Эр» снизу мы начинаем. Ведем соединение наверх. «О». Угу. Пожалуйста. «Оро». Вместе со мной работаем. Следующая строчка. «Оро». Ну, умничка. [15.00] Написано уже? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Еще.

У21: «Аро».

У6: «Оло».

П10: «Оло». Угу. «Оло». Нижнее соединение «эль». «О». Наклонная вниз. Хорошо.

У14: А можете подойти? У меня последнее не получается.

П10: Видишь крючок туда не идет. Да, да. Хорошо. Еще.

У21: «Аро».

П10: «Омо». «Омо». «Омо». Опять нижнее соединение «эм». «Омо». И продолжите, пожалуйста, этот же рисунок ...

У1: «Оф»

П10: Тщ-щ! Повыше подними свой учебник. И поделаем. Правильно сядь! На одной букве ты, пожалуйста, то же самое... повторить. Повторяем дальше. Угу. <Пауза> И рука на изготовке, кто закончил. <клмн>следующая рука. Спасибо. Вижу. Угу. <Пауза> Здесь почему? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Хорошо. И пойдем дальше. Посмотрите, пожалуйста, на предложения о животных. Как одним словом мы назовем этих...

У14: <Перебывает учителя>: Птицы.

П10: Это животные, птицы. Итак. Наша задача узнать птицу и записать ее название. Итак. Первая птица. Думаю вы ее узнали. Полина. Это... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У20: Ворона.

П10: Ворона. Как пишется слово «ворона»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: «Во-ро-на».

П10: Записываем. На всякий случай смотрите, как у меня. «Ворона». <Пауза> «Ворона». <Пауза> Рядом, справа, смотрим.

У6: Соловей.

П10: Нет.

У <Несколько учеников одновременно высказывают свои предположения>:
Соловей. Воробей.

У10: Это воробей.

П10: Это воробей, конечно. Это воробей. Умница.

У5: Там сочетание «оро».

П10: Пожалуйста. Так. Стоп.

У10: «Во-ро-бей».

У5: А там сочетание «оро».

П10: Верно. «Во-ро-бей».

У9: Все на кладбище полетели.

П10: Угу. А ветер то несет не просто так, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **У** нас все, как в песне идет. «Во-ро-бей». Хорошо.

У9: Есть песня?

П10: Так. Яна.

У19: Э-э... Это сорока.

П10: Это сорока, верно. Как пишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У18: «Со-ро-ка».

П10: Верно. Значит сочетание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >*

У9: Сорок.

У5: Опять сочетание «оро».

П10: Да. «Со-ро-ка».

У19: Это слово словарное.

П10: Щас [«сейчас»]. Спрошу тогда. Узнал, Денис, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так и знала, что Денис узнает. Это словарные слова. Почему эти слова словарные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющий.}

У19: Потому что у них «оро».

П10: Написание чего? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: Слов с «оро».

П10: «Оро» невозможно... проверить, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Невозможно проверить. Поэтому это и словарные слова. И последняя птица? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Эмилия, узнала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Это соловей.

П10: Нет, не соловей.

У20: Это нимфа.

У16: Скворец.

П10: Это скворец. Точно. Это скворец. Как пишется слово «скворец»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «С-кво-рец».

У10: «Скво-рец».

П10: Отлично. Вы запомните. Мы напишем и... щас [«сейчас»]... как надо запишем. «Скво-рец».

У19: «Скворечник».

У15: А почему его так называли?

П10: Да-а. «Скворечник». Все правильно. <клмн>«цэ», «че». Ч! Ч,ч! <Пауза> Итак. Пожалуйста. Возьмите зеленую пасту. Работаем с нашей темой «Безударная гласная». <Пауза> Пожалуйста, Ева у доски. Поставить ударение. Подчеркнуть безударную гласную. Кто-нибудь видел красный мел? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} У кого дома есть мелки, приносите, а то у меня мелков уже не осталось. Пожалуйста, Ева.

У6: «Ворона».

П10: «Ворона». Ударная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ударный слог или ударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> «Ворона».

У6: Ударная — вторая «о».

П: Вторая «о» — ударная. Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У6: Безударная гласная — вто... первая «о».

П10: Безударная гласная — первая «о».

У3:[20.01] Надежда Анатольевна, а у меня дома есть мелки.

П10: Приноси, приноси. Спасибо, Ева.

У18: А у меня нет зеленой... пасты... <клмн> карандаш.

П10 <Говорит одновременно с учеником>: Алексей Королев, в третьем классе таким не занимаются. Тихо! Возьми зеленый карандашик. <Пауза>

У4: «Воробей». А... Ударная гласная — вторая «о».

П10: «Воро-обей». Правильно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У1: Нет.

П10: «Воробе-ей». Произноси слово.

У22: Как фамилия у меня.

У4: «Воробе-ей».

П10: Тч, ч, ч! Ударная гласная «е», конечно.

У8: «Воробе-ей».

П10: Тч, щ! Говорим не понятно почему. Позволяем... Нет. Я ж тебя спросила... Быстрее, Инга! Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У4: Безударная гласная — вторая «о».

П10: Только вторая «о»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} «Ва-ра-бей» мы говорим. «Ва-ра-бей». Если «бе-ей» —

ударный слог... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У4: Эта... Эта «о» безударная и вторая.

П10: Конечно. Две гласных здесь безударных в этом слове. Угу. Сережа. <Пауза>
Произноси так, что бы слышно было ударный слог.

У5: «Са-ро-ка».

П10: Не поняла.

У2: «Соро-ока».

П10: «Сорока-а» ты произнес? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Произнеси так, чтоб ударный был ясно, чтоб был слышен.

У5: Э-э... «Со... Со-ро-ка».

П10: На какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: «Со-ро-ка».

П10: Скажи слово.

У5: «Со-ро-ка». «Сорока».

П10: «Соро-ока». «Соро-ока». Какой слог ударный? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У5: Э...

П10: Две гласные.

У5: Вторая «о».

П10: Вторая «о». «Соро-ока». Вы видите, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Если «о» слышится, значит она точно ударная. Сто

процентов. Так. Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У5: Безударная гласная «а». Ой. То есть первая «о».

П10: Первая «о». Окончание мы не проверяем. Потому что мы только в корне проверяем.

У14: А мы не проверяем вторую «о», потому что она ударная.

У5: Потому что это «оро» еще сочетание.

П10: Ну да. Но бывает «аро». Ну вот эти слова да.

У10: «Скворе-ец». Э-э... Безу...

П10: Ударная.

У10: Ударная буква «е».

П10: Угу.

У10: Э-э... Безударная гласная «о».

П10: Отлично. Подумайте, пожалуйста, какое слово здесь лишнее и почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Скворец».

П10: Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У15: Потому что... в «скворец» нету сочетания «оро».

П10: Еще почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Тему, тему нашу вспомните, пожалуйста.

У26: Безуда...

П10: Вспомнил. Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Теперь слово.

У26: Безударная гласная.

П10: Безударная гласная, да. Тема наша. Теперь, пожалуйста, какое слово лишнее и почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: Э... Безударная гласная в корне.

П10: Да-а. Это наша тема. «Безударная гласная в корне». Согласна. Какое слово лишнее и почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: «Скворец». Э-э...

П10: Верно. Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У19: Э-э... Потому что здесь нет сочетания «оро».

П10: Это уже сказали. Это понятно.

У20: Его можно проверить.

У15: Мы уже это сказали.

П10: Тщ, ч, ч! Иванов, ты сегодня много говоришь.

У20: Его можно проверить.

П10: Молодец! Конечно! Это слово можно проверить! А все остальные слова... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель*

начинает и ждет, что ученики закончат >

У <Хором>: Нельзя.

П10: Нельзя проверить. Поэтому мы где их можем найти? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

П10 и У <Несколько учеников>: В словаре.

П10: Давайте найдем с вами проверочное слово.

У5: Потому что там нету «о-ро»!

П10: Ну и что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Ну и что, что нету «оро»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} И в других словах нет «оро».

Пожалуйста. Назовите проверочное слово.

У18: «Скворцы».

П10: «Скворцы-ы» ты проверила.

У6: «Скво-оречник».

П10: «Скворе-ечник».

У22: «Скво-реч-ник».

У20: «Скворушка».

П10: Молодец. «Скво-орушка». Видите, как «о» хорошо слышно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} На следующей строчке запишем пару:

«скворец» и его проверочное слово. Работаем зеленой пастой. «Скворец». Прямо говорим. Говорим вместе со мной.

П10 и У <Несколько учеников>: «Скворец». Безударная гласная «о». *<Пауза>*

П10: Проверочное слово «скво-орушка». «Скворушка».

У9: А что такое «скворушка»?

П: Ну что это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У20: Это оно ласково.

У6: Ласково говорят.

П10П: Ласково. Скворушка поет. <Пауза> Показываем. Ударение падает. Мы проверяем ударением. Мы проверяем ударением. «Скворец» — «скворушка». <Пауза> Что мы с вами... Каким способом мы с вами подобрали проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} У нас их два. Каким? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1:<клмн>

П10: Нет такого слова в русском языке.

У1:<клмн>

П10: Назовите, пожалуйста, два способа провероч... Думай прежде чем говорить. Думай. Потому что важно для человека думать. [25.04] Думай, Толик.

У17: Можно выйти?

П10: Иди. Какие есть у нас два способа проверки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Вообще проверки слов, Эмилия.

У16: Чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы... безударная гласная стала ударной.

П10: Отлично. А как подобрать проверочные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Два способа проводить подбор. Эрика, первое.

У9: Изменить форму слова...

П10 <Перебивает ученика>: Изменить форму слова. Это любое проверочное. Хоть безударное, хоть парная, хоть непроизносимая. Всё равно. Инга, слышишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вова, слышишь?

{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Я не вижу, Вова, твоих глаз. Я волнуюсь за тебя. Наташа, ты слышишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Наташа Романова. Слушай. Итак. Еще раз, Эрика.

Что ты сказала? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Изменить... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У9: Форму.

П10: Форму слова. Либо, Лара? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Подобрать про... Подобрать такое проверочное...

П10: Либо что сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Подобрать такое проверочное слово...

П10<Перебивает ученика>: Ну это и есть проверочное. Либо что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: Надо подобрать проверочное слово.

П10<Перебивает ученика>: Это и есть проверочное!

У18: Однокоренное!

П10: Однокоренное. Мы сейчас что с вами сделали: изменили форму слова или однокоренное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У18: Однокоренное.

У21: Однокоренно... Э-э... Мы... Э-э... Однокоренное.

П10: Однокоренное. А измените форму слова «скворец».

У11: «Скворцы».

П10: «Скворцы». «Поют скворцы». Поменяли форму слова. А «скворушка»?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

За счет чего мы

образовали новое слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный;

д) простой.}

У2: Уменьшительно- ласкательно.

П10<Перевивает ученика>: Костя, я не вижу тебя! За счет чего? {а) вопросительное;

б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

За счет чего? {а) вопросительное;

б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Что-то у меня только первый ряд работает.

У7: Буква эта...

П10: Ой, здесь. Извините.

У7: Буква... Буква «е» э-э...

У17: Мы туда прибавили суффикс.

П10: За счет... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный;

д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У9: Э-э...

П10: Суффикса. Какого суффикса? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный;

г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У12: Э-э...Мягкого?

П10: Не-е. Он не мягкий.

У9: Ласкательного.

П10: Уменьшительно-ласкательный суффикс... Какой? {а) вопросительное; б) познавательный;

в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У9: Э-э... «ушк».

У10: «Ушк».

У13: «Ка», «ка».

П10: Ой-ёй-ёй-ёй-ёй-ёй! Фу, фу, фу! Говорите не правильно. Эй! Суффикс

какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Уменьшительно ласкательный. Какой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный;

г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: «Уш».

У21: «Уш».

У16: «К».

П10: «К»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Какой?

{а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У10: «Ушк».

П10: «Ушк». Суффикс «ушк». «Дед» — «дедушка», «баба» — ...

П10 и У <Несколько учеников>: ...«Бабушка».

П10: «Ушк» суффикс, а не «уш» никакой. Мы теперь знаем суффикс «ушк». Хорошо. Следующее задание. Корень надо, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У6: Да.

П10: Выделим корень, что бы понятно было, что это однокоренное слово. Итак. Корень здесь у нас, Вова? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23: «Сквор».

У10: «Сквор».

У5: «Сквор».

П10: «Сквор». <Пауза> Следующее задание. Посмотрите на слова. Во-первых, что это за слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Как бы вы их назвали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} **Леня.**

У12: Вопросы.

П10: Вопросительные слова, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Это вопросительные слова. Как вы думаете, чт... какое будет задание? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Глядя на эти слова. Ну давай, Артем.**

У1: Э-э... Подобрать к слову... слово... слова.

П10: Слова, отвечающие на эти вопросы, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} А что получится у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Предложение.

У13: Предложение.

П10: Предложение. Итак. Возьмем первое слово наше — «ворона». Составим с этим словом предложение про ворону. Слова должны отвечать на эти вопросы.

У13: «Какая?». «Черная» или «грязная».

П10: Например.

У19: «Ворона какая? Черная». «Кто? Ворона».

П10: «Кто?»

У19: «Что делала? Летала». А... «Где?» В...

У10: «В лесу».

П10: «В небе».

У4: «В небе».

У19: «В лесу», «в лесу».

П10: «В лесу». Получилось предложение... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат ><Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У19: А-а...

П10: «Черная»...

У19: «Черная ворона летала в лесу».

П: Хорошо. Но больше, конечно, ворону найдем не в лесу, а где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: А-а...

У8: В городе.

П10: В городе. Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Она бывает...

П10: В парках.

У11: А... В парках.

П10: В парках.

У19: У нас парки есть?

П10: Да, конечно. В парке там, где гуляют люди. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. Еще. Еще. Ворона могла бы что-то другое

делать. Яна.

У18: А-а... «Ворона... ворона...»

П10: Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: «Ворона».

П10: Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У18: Э-э... «Темная».

П10: «Черная». «Темная». Ну «черная».

У21: Не яркая.

П10: «Черная ворона». Но, правильно, не яркая.

У18: «Черная ворона»...

У12: А...!

П10: Тч-ч!

У18: А-а... «Прыгала...»

П10: Угу.

У18: «По лесу».

П10: «Прыгала по лесу». Прекрасно.

У6: Еще. «Черная ворона каркала на <к_лм_н>».

П10: Да. Да, отлично.

У5: «Белая ворона... Белая ворона ела сыр».

П10: «Белая ворона ела сыр». Кстати, «белая ворона». Какое значение имеет... это словосочетание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У25: Я знаю.

П10: Давай.

У25: Это э... когда все люди... э-э... например од... одного э... но... э... вот они где... э... там, например, вредные, а он один вот э-э... такой...

П10: [30.00] Хороший такой, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Нравнодушный.

У25: Да.

П10: Нравнодушный. Артем подсказывает. И <к_лм_н> это кто? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Он что делает, вот этот пигмент? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Это альбинос.

П10: Альбинос это когда что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Что такое альбинос?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У11: Это которое научное...

П10 <Перебивает ученика>: Первый ряд. Что такое, Лариса, Альбинос? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У14: Не могу объяснить.

П10: Не можешь объяснить? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Откуда ты знаешь, что такое альбинос?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У14: Это...Это..

У19: Это птица такая.

У14: Это птица...

П10: Нет. Нет. Это альбатрос.

У11: Это научное название э... белых животных.

П10: Белого цвета. Альбиносы могут быть животные, например, все тигры коричневые, а один белый тигр. Белый лев. Человек, у кого белые волосы, белые брови тоже называют альбиносом. Это белая. Белая ворона — это ворона альбинос. Но у нас же есть еще переносное. Жене не дали сказать. То есть это кто-то, кто... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У16: Отличается от других.

П10: Отличается от других. Ну, говорят, «ну ты как белая ворона». То есть все делают так, а он делает по другому. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Не обязательно плохо. Может быть хорошо. Просто отличается.**

У10 <Говорит во время речи учителя>: Сам по себе.

У10: Да. Просто э... вот пришли э-э... в одинаковых...

П10: Все в праздничных нарядах пришли на праздник...

У10: Да.

П10:... а он приш...

У10 <Перебивает учителя>: А он... а он такой...

П10: В рваных джинсах, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: Да.

П10: В кепке. Неуместно одетый, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: Да.

П10: Неуместно одетый. Не по... Не по теме. И скажут: «Ты как белая ворона». Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Это ты имел в виду?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Запишите, пожалуйста, на следующей строчке свое предложение или воспользуйтесь тем, что слышали. Предложение про ворону.**

У15: Какое же придумать? «Рыжий кот ел рыбу на улице».

П10: Прекрасно. Предложение пошло.

У23: Про кота.

П10: Ну что ты? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Про ворону. Ты где был?
{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой} Про ворону. Запишите

правильно... Пользуйтесь правилами записки предложения.

У5: Надежда Анатольевна, а... «белая ворона» пишется э... сочетанием, да? Ну, то есть вместе пишется или отдельно?

П10: Как же вместе? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} «Белая ворона».

Слово «ворона» — это другое слово.

У5: А точно.

П10: Все слова пишутся отдельно. Конечно, в основном, вороны черные. Так. Вспомните, как слово «черная»... Не «сёрная». «Черная». «Ч», «ч» первая.

У17: А серая ворона?

П10: Серая? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} А серые вороны бывают? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Бывают и бывают. Быстрой говори.

У23: А такое предложение подойдет: «Черная ворона искала еду в парке»?

П10: «Искала еду»... «Какая?» Голодная. «Кто?» Ворона. «Что делала?»

У23: Искала.

П10: Искала еду. «Где?» В парке, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо.

У6: «Черная» надо написать «чо-орная».

П10: «Черная». С буквой ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У6: «О».

П10: Получишь щас [«сейчас»] по попе!

У6: А-а... с «ё».

П10: С буквой «ё»! Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Почему? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Это слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит> Мы с вами учили, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Черное», «желтое» с буквой... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: «Ё».

П10: «Ё».

У19: Это исключение.

У16: Надежда Анатольевна, а буква «вэ» э... там... его нельзя... нельзя проверить, перенести. Это... опасное место в слове.

П10: Да. Возьмите линейку и простой карандаш. Подчеркните грамматическую основу. Подчеркните грамматическую основу. <Пауза> Сережа! Ученик такие слова не говорит. <Пауза>

У3: А там два сказуемых?

П10: У вас по своему? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У нас был один вопрос. Какой вы придумали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У3: «Черная ворона сидит и ест сыр»

П10: Ну тогда да. «Сидит». Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У3: А.. Проверочное слово...

П10: «Сидит». Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У4: Буква «е». «Седит».

П10: Да ты что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Ну что ты? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

С которой там пишется? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Смотри, Наташ.

У3: Проверочное слово...

П10: Что? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У3: Слово...

П10: Ну быстрее давай.

У3: Забыла как она пишется.

У14: Надежда Анатольевна, а...

П10 <Перебивает ученика>: Как по другому можно назвать птиц? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Каким другим словом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Птицы. Как еще их называют? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Э-э...

П10: Почему сразу начали говорить все? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Каждый думает. Толик, подними руку и я тебя спрошу.

Если вы знаете, поднимайте руку. Не надо «экать». Яна, есть рука? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Яна.

У18: Пернатые.

П10: Точно. Верно. Слышали такое слово? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Пернатые.

У12: Да.

У21: Я пернатые слышал.

П10: Перед вами четыре слова. Посмотрите на них на минутку. Можем ли мы утверждать, что эти все слова однокоренные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У17: [35.02] Нет.

П10: Артем.

У12: Нет. Потому что тут слово «первый».

П10: «Первый». А «первый»? {а) вопросительное; б) познавательный; в)продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У12: А «первый» это...

П10: Относится к группе? {а) вопросительное; б) познавательный; в)продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У12: Нет.

П10: Не относится к этой группе. Верно. Утверждать другое не буду, да. Другое значение. Хорошо. Следующее задание. Перед вами четыре строчки слов. Найдите, пожалуйста, в каждой строчке лишнее слово. Максим, первая строчка.
<Пауза> Первая.

У7: «Белка».

П10: Лишнее слово... {а) невопросительное; б) познавательный; в)репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: «Белка».

П10: Потому что... {а) невопросительное; б) познавательный; в)репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>

У7: Потому что это животное, а другие это-о... Это цвета.

П10: Это цвет. Разный цвет. Мы щас [«сейчас»] проговорим, а дальше вы будете сами работать. Верно. Полина.

У20: Э-э...

П10: Во второй строчке.

У20: Во второй строчке лишнее слово «водить», потому что все здесь связано с водой, а «водить» это не связано с водой.

П10: Не связано с водой. Хорошо. Наташа.

У3: Лишнее слово «кóржи».

П10: «Коржй», «коржй».

У3: Все остальные слова...

П10: Относятся к какому слову? {а) вопросительное; б) познавательный; в)продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

У3: К «корню».

П10: К «корню». Видишь, молодец, не страшно отвечать. Так. И...Инга.

У4: Третье слово «лоскут». Потому что там... в этих всех словах «лосенóк»...

П10<Перебивает ученика>: «Лосёнок».

У4: Это животное.

П10: Хорошо. На следующей строчке, пожалуйста, запишите однокоренные слова и добавьте еще одно свое слово, относящееся к этой группе. Итак. Пишем первую строчку. Первая строчка... Эмилия, какие слова мы запишем? {а) вопросительное; б) познавательный; в)продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Беленький», э-э... «беленький» и «белить».

П10: «Беленький» и «белить». Пожалуйста. На следующей строчке записываем с большой буквы. Мы так начинаем слово. «Бе-еленький». Списываем очень грам... Очень грамотно. «Бе-е» себе диктую. «Лень». «Кий». «Беленький». Следующее слово идет из этой группы.

У10: «Белить».

П10: «Белить». Как пишется это слово не сказал.

У10: «Бе-лить».

П10: «Бе-лить». И тут не хватает проверочного слова, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

От сюда же. Из этой а... группы. Прямо вот просится проверочное слово сюда. Третий, свой вариант.

У7: «Белый».

П10: «Белый». Умничка. «Белый». Докажем, что они однокоренные слова. Ева.

У6: Мы выделим корень.

П10: Корень... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} *<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>*

У6: Корень «бел».

П10: Корень «бел». Корень будет «бел».

У17: Надежда Анатольевна, мне ничего не видно.

П10: Вообще слов не видно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Да ты что. Ну пересядь с тетрадкой. Ну-ка положи на место! Хорошо. Докажем, что это слов... Оно проверочное. Эмилия.

У16: Э-э...

П10: Что сделаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Что сделать, чтоб доказать что проверочное, Вов? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Толик.

У17: Э-э... Надо выделить э-э... безударную гласную. Ой! Ударную гласную.

П10: Ударную выделить.

У9: Надо такое проверочное слово подобрать...

П10 *<Перебивает ученика>*: Да мы подобрали уже всё. Как показать-то, что оно проверочное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У12: Выделить...

П10: Что сделать то надо? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Семен.

У11: Выделить безударную гласную.

П10: А е... А если она ударная? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

Наташа, прове... Как мы покажем, что это слово... проверочное слово. Я не вижу Владимира. *<Пауза>*

У13: Там один корень.

П10: Да ты что! Эрика. Да ударение поставить. Вы чего? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Ударение поставим. Они всегда под ударение слог делают.

У1: На «е».

П10: На «е». Ну нагадали над словом проверочным! Следующую группу на новой строке, пожалуйста, с большой буквы. Делаем. Смотрите чтоб там были родственные слова. И среди них проверочное тоже было слово. Если среди них нет проверочного слова, запишите. Если есть, третий образец свой. *<Пауза>*

У6: [40.01]С новой строчки?

П10: А мы разве об этом не говорили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У4: Говорили.

П10: Говорили.

У10: А-а... Надо продолжать.

П10: Там если нет проверочного слово, самим придумать. Проверочное слово. Наташа, сядь ровно. Толик Белов, что написал? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Э-э... «Вод... Водные» и «вода».

П10: А третье слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: Третье...

П10: Проверочное... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученик закончит>*

У17: Проверочное слово... «во... вод...». Проверочное слово...

П10: Вадим, какое проверочное слово ты дописал? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Проверочное слово... «во... водный».

П10: «Водный»...

У2 *<Перебивает учителя>*: «Во... Водяной»!

П10: «Водяной». Проверочные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У24: «Водный», «водяной».

У2: Э-э... «Водяные».

П10: «Водяные». Может «водяные». Проверочное слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У21: Э-э... гла... «Водяные».

П10: Ну кто скажет-то? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ну кто видит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ну кто видит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Денис, что ты видишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: «Водичка».

П10: «Водичка». Ты написал слово «водичка»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Полина.

У20: «Воды».

П10: «Воды». «Вода», «воды». Да что это такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ты что себе позволяешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Яна.

У18: Там же есть проверочное слово.

П10: Ну там есть проверочное слово. Поэтому вы записали любое однокоренное слово с корнем «вод». Какое однокоренное слово вы подписали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У15: «Водоросли».

П10: «Водоросли».

У5: «Водичка».

П10: «Водичка». Ева.

У6: «Водяной».

П10: «Водяной». Хорошо. «ВодЯной». «Я» там стоит.

У13: «Подводный».

П10: Очень хорошо.

У1: «Водный».

П10: «Водный» уже был.

У16: «Вóды».

П10: «Воды» это «вода». Это форма слова «вода». Запишите, пожалуйста, варианты. Хорошо. Давайте скорей.

У5: Следующее?

П10: Следующее, да. Всё. Я надеюсь, что вы уже сами справитесь теперь.

<Пауза> Лариса, какое слово ты написала в третьем ряду? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: «Водный».

П10: В третью уже группу. Фили... Э-э... Леня.

У12: Э...«Корешки».

П10: «Корешки». А нужно было проверочное слово сюда писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У12: Нет.

П10: Нет. Какое слово проверочное здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: «Корень».

П10: «Корень». Точно. «Корешки».

У5: «Корешок».

П10: «Корешок». «Корешки».

У5: А так детей иногда кстати еще называют «корешок». Маленьких.

П10: Еще какие слова вы подобрали? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: «Корни».

П10: «Корень» и «корни» это форма слова. Тоже самое слово, только множественное число.

У9: «Коренья».

П10: «Коренья». Да. У ведьмы коренья. Хорошо.

У19: А... А почему написано «лосенок»? Ну...

П10: Компьютер вы знаете как печатает.

У4: «Лосёнок».

У19: Можно мне стереть, чтоб лосёнок?

П10: «Лосёнок». Ну и вы пишете. Когда мы пишем, мы буквы пишем. Быстрей, быстрей.

У19: А... А у вас на компьютере нет буквы «ё» ?

П10: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У19: На компьютере нет буквы «ё»?

П10: Не проверяла.

У5: Надо просто «Shift» нажать и «ё». <Пауза>

П10: Меня все ждут? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Вы меня ждете пока я «ё» напечатаю? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У15: Да.

П10: Молодцы. Здорово. Всё. Пауза прошла. Всё. Работаем снова.

У5: Надежда Анатольевна, а вы на «Shift» и «е» нажали?

П10: Делай, делай! Букву «ё» я нажала. Всё. <Пауза> Так. Какое Сережа слово подобрал? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Э-э...«Корешок».

У21: Было. Следующее уже.

П10: Следующее. Какое еще дописал слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Инга.

У4: «Лосиха».

П10: «Лосиха».

У15: «Лосьон».

П10: Не-ет. «Лосьон» ты подобрал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Нет. Это ты просто пошутил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У15: Да.

П10: Ну это не очень хорошая шутка. Нет. Яна.

У18: «Лосятина».

П10: «Лосятина». Да.

У14: «Лосиный».

П10: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У14: «Лосиный».

П10: «Лосиный». «Лосиный».

У16: Здесь и так есть уже проверочное слово.

П10: Есть проверочное слово и оно... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат> «Лось», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У3: Такое слово длинное.

П10: [45.00] Видите как много правил мы с вами повторили на одном уроке. И написание «чё». «Чёрный», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Буква «ё».

У1 <Говорит во время речи учителя>: А у вас синяя буква «о».

П10: И корни.

У6 <Говорит во время речи учителя>: С двумя буквами «нэ»?

П10: С одной. И грамматическую основу. Видите, как рисуется? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вот как мы на одном уроке как

славно сегодня работаем.

У20: Да.

П10: Хорошо. Я вам выдала листочек. Возьмите, пожалуйста, каждый себе. Подпишите его. Если нет места, то с обратной стороны.

У3: Закрывать тетради?

П10: Можно закрыть. И можно... Все равно они нам не нужны. Можете... В... на тетрадку положите листик. Будете писать. <Пауза> Угу. Итак. Перед вами слова. С какой пропущенной орфограммой? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У25: Э-э... Безударная гласная.

П10: Конечно с безударной гласной. Раз наша тема. Ваша задача вставить правильно пропущенные буквы. Приступайте. <Пауза><Звонит звонок с урока> Так. Кто начал <клмн>.

У15: Надежда Анатольевна, а почему тут две палочки?

П10: «Пэ» буква. «Пэ». «Пэ» буква!

У16: «Пэ» буква.

П10: Ты слушай ответ. Когда я отвечаю, ты мой ответ услышишь. Чего ты там говоришь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У4: А если звуки собирать, мне их записывать или я их сразу сюда и подбирать проверочное слово?

У6: Надежда Анатольевна, третье слово это что за слово?

П10: Вспоминайте, когда мы слышим буквы э-э... Думаем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Что мы должны слышать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Либо...

У25 <Перебывает учителя>: Подбирать... Подбирать проверочные слова.

П10: А какие буквы мы можем звуки подбирать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Либо...

У25: «Е».

П10: «И». Либо букву... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У8: «Е».

У14: «Е».

П10: Ну зачем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «Е». Нет такого слова.

У18: «А».

П10: «А». Вот и подбираем или «и», или «а». Дальше думаете какая буква будет стоять.

У25: А тут же еще такие эти... «Пятна» э-э... Проверочное слово «пятна».

П10: Ну и что. Пиши букву. Пиши только то, что ты знаешь. Если не знаешь подставляешь все равно. Ты же знаешь прекрасно все это.

У6: Надежда Анатольевна, эта оценка в екоол идет?

П10: Нет. Куча вопросов не понятно для чего. Вот молодец. Эмилия работает. Уже третью строчку делает. Молодец. Без лишних слов. <Пауза> Стоп! Остановились. Итак. Этот листочек у вас пойдет в домашнее задание. Ваша задача вписать правильные буквы. Устно подбираем проверочные слова. Завтра наш

урок мы начинаем прямо с этого листочка. Называете слово и проверочное слово в ответ. Понятно. Урок окончен.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹²⁵

П— педагог, Валентина Григорьевна¹²⁶, жен., 52 года, стаж работы 29 лет.
(П11)¹²⁷

У— ученики.

У1— ученик, муж., 9 лет. Даниил

У2— ученик, жен., 9 лет. Ольга

У3— ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У4— ученик, жен., 9 лет. Галина

У5— ученик, жен., 9 лет. Светлана

У6— ученик, муж., 9 лет. Алан

У7— ученик, муж., 9 лет. Леонид

У8— ученик, жен., 9 лет. Полина

У9— ученик, жен., 9 лет. Елена

У10— ученик, муж., 9 лет. Владимир

У11 — ученик, муж., 9 лет. Паша

У12 — ученик, муж., 9 лет. Кирилл

У13 — ученик, жен., 9 лет. Лера

У14 — ученик, муж., 9 лет. Эдик

У15 — ученик, муж., 9 лет. Гоша

У16 — ученик, жен., 9 лет. Кристина

У17 — ученик, жен., 9 лет. Мария

У18 — ученик, муж., 9 лет. Семен

У19 — ученик, жен., 9 лет. Дарина

У20 — ученик, муж., 9 лет. Коля

¹²⁵АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹²⁶Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹²⁷Условное обозначение при дальнейшем анализе

У21 — ученик, жен., 9 лет. София
У22 — ученик, жен., 9 лет. Оля
У23 — ученик, жен., 9 лет. Поля
У24 — ученик, жен., 9 лет. Яна¹²⁸

Дата и время наблюдения: 06.10.2017 г., 12.00-12.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Окончание

Тип урока: объяснение новой темы

П11: [00:24] Все поднялись. Сейчас подождем, когда он тетрадь свою достанет. Где тетрадь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: В учебнике.

П11: Садись вот сюда! <Звонок на урок> Всё. Ручки пока из рук убрать. Закрой пока. Сядь, покажу! Давайте, ребята, вспомним, какую тему урока мы с вами проходим. Какая большая-большая тема? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: Корень с окончанием.

У3: Окончание.

У <Несколько учеников одновременно>: Корень с ...

П11: Корень. А как это всё объединить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный вопрос на определение вида некоторого рода; д) интерпретационный.}

У4: Состав...

У <Хором> и **П11:** Состав слова.

П11: Состав слова. Во втором классе мы уже начали изучение, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А сейчас все повторяем. Да, Тимофей? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) —.} Вот когда говорит учитель, задает вопросы, дети принимают все активное участие. Никто не отлынивает. Да, Дарина? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) —.} Скажите, ребята, а из каких частей может состоять слово? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.} Из каких частей может... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У5: <Перебивает>: Из корня.

П11: Так.

У6: Суффикса.

П11: Так.

У7: Окончания.

П11: Так.

У8: Приставки.

П11: <Издаёт звук согласия> Скажите мне, пожалуйста,.. <Дети тянут руки> А вы что мне знаете, какой я вопрос задам сейчас? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

¹²⁸Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

г) альтернативный двучленный; д) простой.} Какой я хотела вопрос задать? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ну-ка. Читатель ты мои мысли! А что ты руку тянешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ты на все вопросы готова ответить? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Без какой части слова слово жить не может? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) простой.}

Без...? <Учитель начинает предложение и ожидает, что ученики его закончат> {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) интерпретационный.}

У9: Корень.

У<Несколько учеников одновременно>: Без корня.

П11: Без корня. Как дерево без корней или растение <клмн> жить не может, так и слово без корня не существует. Пусть даже одна буква... Я вам приводила примеры, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} В словах. Слово без корня не су...

У3 <Перебивает учителя>: Не бывает.

П11: Не бывает. Вот это молодцы! Вот это умнички, что запомнили навсегда! Вот это... в память навсегда спрятали. Мы знаем,.. что... без приставки слова могут быть, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Могут быть без окончаний. Как во втором классе мы говорили. Без суффикса. А вот без корня слово не существует. Это навсегда! Запомнил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Алё! <Смех учеников> Запомнил, Владик? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: Да.

П11: Запомнил. Надо обязательно. Ну что же... Давайте работать дальше. Сейчас я на доске напишу... В тетрадях ничего не писать! <Пауза. Учитель ищет мел> Ничего в тетрадочках не писать. Мы с вами сейчас немножко... вспомнили и поиграем. <Пауза> Как вы видите, я пишу три слова. Для каждой колоночки. Первая ка.. Первая колоночка <Указывает на 1-й ряд>. Вторая для вас <Указывает на 2-й ряд>, третья для вас <Указывает на 3-й ряд>. Как... Кто быстрее и как можно больше придумает однокоренных слов. Но прежде чем это задание выполнять, вспомним какие условия созданы для того чтобы слова, которые вы сейчас будете придумывать, были однокоренными. Какие слова, Толик? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Какие слова называются однокоренными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Чтобы условия выполнять. Первое.

У3: Которые одинаковые в основе слов.

П11: Так, молодец.

У8: Одинаковый корень.

П11: Чтобы у них была одинаковая часть и были они близки... <Учитель начинает предложение и ожидает, что ученики его закончат вместе с ним> {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.}

У<Хором> и **П11**: По смыслу!

П11: Два условия. Так? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Итак. Первый вар... Первый... первая колоночка к слову «ди-иво». «Диво». «Веселый» <Указывает на 2-й ряд>. И «езда» <Указывает на 3-й ряд>. Паш! Так, давайте я буду записывать. Поднимайте руки. «Диво». <Пишет на доске> Что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: «Удивление».

П11: «Удивление». Молодец! Я почему-то, когд... когда составляла слова, я думала, что это слово вы назовете. «Удивление». <Пауза. Учитель записывает слово на доску.> Паш.

У 11: «Веселить».

П11: «Веселить». <Пауза. Учитель записывает слово на доску.> На какой вопрос отвечает слово «веселить»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Кирилл.

У12: «Что делать?»

У6: «Что делать?»

П11: Ты Кирилл? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У12: «Что делать?»

П11: «Что делать?» Действие, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Алан.

У6: «Ездить».

П11: Молодец. Сегодня ты принимаешь активное участие, и на уроке математики мне понравилось, как ты работал, и давай продолжай дальше. Еще.

У9: «Удивит». «Удивительный».

П11: «Удивит». О! Вас растормошила. <Пауза. Учитель записывает слово на доску.> Так. Второй... второй... вторая.

У13: «Веселые».

П11: «Весёлый». Сейчас мы об этом слове поговорим. Ребята, смотрите: «весёлый», «весёлые».

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: Окончание!

П11: А что это такое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} Лера.

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: Форма слова

П11: Являются ли они однокоренными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У14: Форма одного и того же слова.

П11: Это форма одного и того же слова. Это хорошо, с одной стороны, что вы это сюда сейчас написали. Сейчас я вам еще раз объясню. Лера не поняла, что такое формы слова, наверное, и однокоренные слова. Так.

У15: «Ездовой».

П11: «Ездовой». Такого... «Ездовой»...

У: Есть такое.

П11: Есть такое слово? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У15: Да.

У9: «Ездовой конь».

П11: «Ездовой»...

У11: «Езда».

П11: «Езда» вот у нас слово. Давайте другое слово. А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У11: «Ездовая собака». <Смех.>

П11: Вы сейчас наговорите.

У14: Собака на колесах?

П11: Так. Давайте не будем больше... э-э... Ваш ряд. <Пауза.> Говори.

У16: «Наездник».

П11: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У16: «Наездник».

П11: «Наездник». Молодец.

У: Молодец.

П11: С произносимой согласной. Ваш ряд. Еще одно...

У17: Валентина Григорьевна! «Веселье».

П11: Как? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У17: «Веселье».

П11: «Веселье». Молодец. Почему вашему... У вас есть какие-то слова еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Какое?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: «Удивить».

П11: Молодец. Молодец. «Удивить». Ты меня сегодня удивляешь. <Смех.> Проспал и сейчас вот заработал, слава Богу, проснулся! Так. Скажите, пожалуйста. <Пауза.> Какая в вашем... у вас одинаковая часть в словах: «диво», «удивление», «удивительный», «удивлять»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.}

У18: «Удив».

П11: «Удив»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **А в слове «диво»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.}** Почему-то нету «у»!

У: «Див».

П11: Корень «див»! Семен!

У3: А приставка... Это приставка?

П11: А мы знаем что суффикс никак не может стоять, правда, перед корнем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Значит это будет...** {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель

начинает предложение и ожидает, что ученик его закончит> Паш!

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «Весел».

П11: «Весел». А теперь скажите, вот это слово, которое мы сюда... вы сюда... приписала Лера. «Веселые». Является ли оно однокоренным? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Хором>: Нет!

П11: Еще раз! Я напоминаю, что это формы одного...

У<Хором> и **П11:**...и того же слова!

П11: Вернемся к этому... к этому слову еще... попозже. Пожалуйста, ваш.

У11:«Езд».

П11:«Езд». Корень «езд».

У7:«На» — это приставка.

П11: Благодарю вас. Теперь понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ну, теперь... должно быть все... по полочкам разложено. Возвращаюсь к слову «веселый». Внимание! Лера! И все остальные, кто еще не понял. И так, посмотрите: «веселый», «веселые». Что вы заметили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: Это формы слова.

У14: Меняются окончания.

П11: Меняется что? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.}

У14: Окончание.

П11:[10:00] Меняется оконч... Так. Мне дневник свой! Если ты меня не будешь слушать, а играть, я тебя отправляю в детский сад! Давай дневник! Меняется окончание, Лера! Окончание какое в слове «веселый»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У14: «-ый».

П11: «-ый». А в слове «веселые»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У: «-ые».

П11: «-ые». Так, еще раз, Лера, скажи мне, пожалуйста, является ли слово «веселые» однокоренным? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У13: Нет.

П11: Нет. Почему нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) уточняющий.}

<Пауза.> Почему не... почему не являются однокоренными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: Потому что это тоже самое.

П11: Тихо! Потому что это формы... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает отвечать на вопрос и ждет, что ученики продолжат>:

У<Хором> и **П11:**...одного и того же слова.

П11: Ребята, вот мы тихонечко и подошли к теме урока. У нас сегодня тема «Окончание». Мы снова все повторяем, чтобы у нас все было...Так, тихо! Чтобы все разложить по полочкам в голо... голове. «Веселый», «веселые». Когда мы с вами разбираем слово по составу... Вспоминаем алгоритм со второго класса, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) интерпретационный.} **Что мы сначала выделяем в слове?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У<Хором> и **П11:** Окончание.

П11: Окончание. Что, для того чтобы выделить окончание, что для этого надо сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.} Что для этого надо сделать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают>: Надо слово изменять.

П11: Слово изменять. Совершенно верно! Слово поизменять. Если это предмет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.} Например. «Стол». Нет «чего?»

У<Хором>: «Стола».

П11: Подошел «к чему?»

У<Хором>: «К столу».

П11: «К столу». И предлоги появляются, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.} Как я вам приводила пример. Я ж не говорю: «я подошла стол». Или «я подошла столу». Предлог появляется сам. «К... к столу». И теперь, может быть, вы сами мне скажете, для чего служит... вот для чего мы должны выделять окончание, если корень это главная часть в слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.} Она не изменяемая часть в слове, а окончание, смотрите, было «-ый» стало «-ые». Что произошло? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) интерпретационный.} Окончание — это изменяемая часть в слове...

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают, перебивая учителя>: Да

П11:... или неизменяемая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) интерпретационный.}

У: Изменяемая.

П11: Вот. Молодцы! Было «-ый», стало «-ые». А если о..., а если «она»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.} Девочка, например. Какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «Веселая».

У<Хором> и **П11:** «Веселая».

У5: «-ая».

П11: А если... на вопрос «какое?»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: «Веселое».

П11: «Веселое».

У<Несколько учеников выкрикивают с места>: «-ое».

П11: Сядь, по-хорошему! «Веселое». Изменяется окончание. Это изменяемая часть в слове. Она может быть... слово и без окончания, и с окончанием, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Мы знаем. А теперь скажите, вот «Я подошла к столу». Предложения: «Я подошла к столу». Был «стол». «Я подошла к столу». Для чего нам надо знать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Что... что мы заметили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —}

неальтернативный; д) интерпретационный.} Был «стол», а стало? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} «К столу». Что прибавилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У5: Окончание.

П11: Окончание. А для чего нам оно служит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.} Может, его вообще не надо? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.} «Я подошла стол». Для чего окончание служит в предложении? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.} Ну-ка, подумайте. «Я подошла к столу». «Мы сидим за партой». А слово «парта». «Мы сидим за парта».

У7: Можно выйти?

П11: Нет, нельзя. «Мы за партой».

У14: «-ой».

П11: «Идем в школу». Слово «школа». Ну-ка скажи.

У6: Мы меняем окончание.

П11: Так. Дарина! <клмн> Изменяется окончание. А для чего оно служит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.} Да что это такое, а?! {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Один чище другого! Для чего служит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У8: Что бы было понятно, как правильно говорить.

П11: А еще? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.} Кто может быть... еще лучше скажет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Дарина.

У19: Чтоб не делать ошибку.

П11: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Еще кто-то может быть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Подумайте! «По небу летят... птицы». Не «по небу». «В небе летят птицы».

У13:[15:01] Валентина Григорьевна! Чтобы не было каши-малаши.

П11: Каши-малаши. <Смех> А не то, что «Неба летят птицы». Вот представьте, чтобы...

У14: «В небе».

П11: «В небе». Для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.} Мы меняем окончание. Все думают. Коля Иванов, для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.} <Пауза> А? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У20: Изменяемая часть.

П11: Изменить... Для связи слов в предложении. Вы сейчас все говорили, но не могли подвести к главному, что окончание служит для связи слов. Оно связующее звено. Окончание. Казалось бы, чего такого, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) оценочный.} Можно прожить без него. А оказывается — нет! Оно тоже на службе стоит у нас. Служит для связи слов... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный;

г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Хором> и П11:...в предложении.

П11: «Я сижу за...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Хором> и П11:...«партой».

П11: Все понятно, доступно человеку. А не то, что: «Я сижу парта». Понятно вам, что я вам сказала? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И предлог появляется —«ЗА». «Портфель висит у...» или «на»... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} <Учитель начинает и ждет, что

ученики закончат вместе с ним>

У и П11: «Крючке».

П11:«На» появляется предлог.

У6: Мы же не говорим «на крюк».

П11: Вы видите, как интересно все? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} Вы не задумывались, наверняка. А, на самом деле, окончание

играет тоже важную роль! <Пауза> В предложении. Неправильное окончание, у вас будут... ошибки. Надо правильно писать еще окончание в словах. И у-у... мы скоро будем изучать части речи... И у существительных, и у прилагательных, и у глаголов, и у других частей речи. Правильно писать окончание. Это у нас дальнейшая тема урока, в дальнейшем. Теперь хочу получить обратную связь. Для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Соня. <Пауза> Вот для чего корень

—это неизменяемая, вот мы про корень сейчас... везде одинаково, ничего не изменялось. <Ученики тянут руки и выкрикивают имя отчество учителя.> Так я хочу, что она сидит на меня смотрит. А я хочу получить обратную связь. Вот окончание, для чего оно служит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У21: Чтоб изменить слово.

П11: Для чего служит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Это не <клмн>. Ты мне здесь улыбаться не

улыбайся. Ты пришла за знаниями, так ты должна это все знать. Хватит!

У5: Окончание служит для связи слов в предложении.

П11: Повтори!

У21: Окончание служит для связи слова....

П11: Для связи слова... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) уточняющий.} <Учитель повторяет слова ученика и ждет,

что тот закончат вместе предложение>

У21: В предложении. В предложении.

П11:В предложении! Чтоб слова связать!

У7: Окончание....

П11: Может, тебе на ухо нашептать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А? {а)вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} До.. до тебя мои

мысли не... до тебя не доходят мысли. Это ужас какой-то! Я маму вызову, и мы

поговорим. Окончание служит для... {а) невопросительное; б) познавательное; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Хором> и П11: ...связи слов в предложении.

У3: И чтобы высказать нормально свою мысль.

П11: Да. Открываем на странице учебники. Двадцать пять. Двадцать пятая страничка. Упраж... Прочитаем правило. То, что мы сейчас с вами... проговорили, все это зафиксировано в правиле. Прочтите про себя правило. Это вы все знали с первого... о-о... со второго класса. Сейчас только надо... давайте вспомним. Вспоминаем. Ничего нового я для вас не открыла. Андрей! Я для вас не открыла. Это вы все знали, но только... не совсем знали. Читай!

П11: Будь здоров. Так! [20:03] Первый вопрос: <Пауза> окончание это изменяемая часть слова...

У8<Перебивает>: Да.

П11: ...или неизменяемое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У: Да! Изменяемое.

П11: Соня.

У21: Да.

П11: Это изменяемая часть слова. Скажите, пожалуйста. При изменении окончаний, что образуются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) простой.}

У2: Форма слова. Части слова.

П11: Что образуются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) уточняющий.}

У18: Форма слова.

П11: Образуются... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношений; д) простой.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Хором> и П11: ...формы слова.

П11: При изменении, мы говорим, по вопросам, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.}

Мы изменяем по вопросам. «Веселый» — «веселые». Это формы слова. Как выделяется, мы тоже знаем и помним. Третий вопрос: для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Оля. Я Олю спрашиваю. Не надо теперь в правило смотреть.

У22: Для связи слов.

П11: Для чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

У22: Для связи слов.

П11: Для связи слов. А Полина? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Ты согласна с ответом Оли? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У8: Да.

П11: Для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У8: Для связи слов в предложении.

П11: Для связи слов. Алан, тебе понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Окончание служит для связи слов в предложении. Для связи слов в предложении. Вот. А теперь выполняем упражнение пятидесятое. Чтобы нам закрепить, то что я щас [«сейчас»] говорю стою. Мы вспоминаем вместе. Прочитаем задание. Света, читай задание. Что нас просят? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5<Читает>: «Прочитай...»

П11: «Прочитай».

У5: <Зачитывает задание>: «Прочитай. Запиши слова.»

П11: Открываем тетрадки. Две строки вниз. «Классная работа». Сегодня, ребята, «шестое» сначала пишем. «Шестое октября». Я просила открывать тетради, а не ротки. «Шестое октября». <Пауза> Так. «Классная работа». <Пауза> Маша! Зеленой пастой. На серединке. Третья строка — тема урока: «Окончание». <Пауза> Сядь по-хорошему. «Окончание». И пожалуйста. Первое. Читаем. Образец у вас дан. «Любить кого?»

У и П: «Бабушку».

П11: Образец. Теперь мы читаем первое словосочетание. Какое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Галя, давай начинай!

У4: «Читать (что?) книгу».

П11: «Читать что?» У вас дана книга. «Читать что?»

У: «Книгу».

П11: «Читать...» <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У: ...«книгу».

П11: Я первое делаю на доске. А вы в тетради. С красной строки. «Упражнение» слово не надо подписывать. «Читать»... Вопрос писать в скобочках. И не забываем ставить знак вопросительный. А то многие из вас не ставят. Сядь, по-хорошему! «Читать что?» Вопросительный знак.

У4: «Книгу».

П11: <Записывает на доску>: «Что? книгу»... Была «книга», стала «книгу». Что у нас изменилось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У: Окончание.

П11: Сразу выделяем зеленой пастой. <Пауза>[25:00]Никакой точки с запятой! Запятая.

У16: Валентина Григорьевна, даже в слове «окончание» есть окончание. <Смех>

П11: Так. Какое окончание, раз ты затронула это? {а) вопросительное; б) познавательное; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У16: «-ие».

П11: «Окончания», «окончанию»... Что изменяется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У: Окончание «-е».

П11: Что изменяется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Какая буква? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У: «-е».

П11: «-е». Вот. Не «-ие», а «-е». Молодец! Умничка. Зоркий... взгляд. Так. Дальше. Второе, Маша.

У17: «Подойти к чему?»

П11: Так. А у нас слово «играть».

У17: А. Да. «Играть где?» «Во двор», «во... во дв... во двóre». «Во дворе».

П11: «Играть...<Пишет на доске> где?» Не забываем... Еще раз напоминаю: вопросительное слово и вопросительный знак. И предлог «Во». «Во дворе». Окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У17: «-е».

П11: «-е». Кто желает к доске? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Иди, Оля.

У2: «Рассказать».

П11: «Рассказать».

У2: «Рассказать кому?». «Другу».

П11: Две буквы «С» не забываем, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} <Пауза> «Кому?» <Пауза> «Другу» .<Пауза> Какое окончание в слове «другу»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Какое? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У2: «-у».

П11: «-у». <клмн> Выполняйте <клмн> Выполняйте дальше! Не ждите! Иди. Так. Говори.

У1: «Подойти к чему? К дубу».

П11: «К дубу». Учебник, пожалуйста, положи. В голове запомните. У вас же есть память. А ты кого ждешь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

<Пауза> Сюда переноси теперь. Нет, нет, нет. Предлог только с вопросом бывает!

Ну давай, скобочку поставь там, а «к чему» сюда напиши. «К чему?»

Вопросительный. «К... дубу». <Пауза> Это окончание и есть. Хочешь идти сюда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Пожалуйста. Окончание... «-у».

И так...

У13: «Прятаться (за чем?) за сосной».

П11: Молодец. Ребята, эта... Подожди. Мы еще не проходили. На вопрос «что делать?» после «т»... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У3: Мягкий знак.

П11: Ну я вам уже говорила: «-ться», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.}
«-Ться» и «-тся».

У3: Мы это проходили уже!

П11: Мы это не проходили. Я вам говорю с первого класса. Если глагол отвечает на вопрос «что делать?», после «т» пишется мягкий знак. Если «что делает?», не пишем. «Любоваться». Это первое правило! Второе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Лёня!** Мы говорим «-ца», [30:00]а пишется... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>*

У3: «-ться».

П11: «-ться». С мягким знаком. «Чем?» «Сосной». Окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: «-ой».

П11: Она сама скажет. Была «сосна».

У13: «-ой».

П11: «-ой». Молодец!

У23: Валентина Григорьевна, а можно я!?

П11: Полина, иди. Что у нас там осталось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У23: «Вернуться домой».

П11: «Вернуться куда?»

У23: «Домой».

П11: «Домой». Отвечай на вопросы!

У23: «Вернуться куда?»

П11: Пиши. Тоже самое: «что сделать?» После «т» пишем мягкий знак! «Что сделать?» «Что делать?» После «т» пишется... Вот сюда. Вот сюда. «Куда?» Ой, покрупнее пиши! Ой, как <клмн> накуролесила здесь. Знак вопроса громадный, а сами буквы... «Куда?». «Домой». Точка. И так. Какое окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Был «дом».

У23: «-ой».

П11: «-ой». Молодцы! Молодцы! Спасибо! Садись! А теперь, ребята, Даня скажет, для чего же окончание-то нам здесь послужило? {а) вопросительное; б) познавательное, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

Какую роль оно для нас сыграло? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивное; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Вот в этих заданиях. В этом задании.

Какую роль сыграло окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Был «дом», стал «домой». Была

«сосна», стала «сосной». «Друг», стало «другу», «книгу». «Во дворе». Какую роль? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

Он сам скажет! *<Пауза>* Какую роль сыграло в этом задании окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

Мы его изменяли или нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.} Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г)

—; д) простой.} **Да или нет?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Да.

П11: Так для чего оно... служит? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У1: Для связки слов.

П11: Вот это я и хотела от... от... услышать от тебя. Ты же все знаешь, просто ты... не знаешь, как это сказать. Итак. Читаем второе задание, которое вам там предлагают выполнить. Читай, Лёня. <Пауза> «Разбери... Разбери по составу слова!» Я сейчас напишу в дневник!

У7<Читает>: «Разбери по составу слова...»

П11 и У7<зачитывают вместе>: «...обозначающие предметы.»

П11:[33.00] Итак. Разбери по составу слова, которые предметы обозначают. Какие предметы у нас? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный ; д) простой.}

У<Несколько учеников выкрикивают одновременно>: «Книга».

П11: «Книгу». Ребята, по составу мы прямо в этом вашем упражнении и будем разбирать. «Книгу». Помогаем. Окончание у нас уже выделено. Что остается по алгоритму? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У17: Основа.

П11: Что по алгоритму? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Смотрим сюда! Кто забыл. Первое — окончание, мы выделили.

У17: Основа.

П11 и У: Основа слова.

П11: Все слово до окончания, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простое.} **Что** следующее, третье? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Корень.

П11 и У: Корень.

П11: Какой же он будет в слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У: «Книг».

П11: «Книг». <Пауза> Ты выделил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Играть... во дворе». «Двор» — это предмет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Хором>: Нет.

П11: Нет. «Рассказать кому?» «Другу».

У<Хором>: Нет.

П11: «Подойти к чему?» «К дубу».

У1: Нет.

У<Хором>: Да.

П11: «Дуб» — это не предмет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У16: Это часть первого.

П11: Это конкретный предмет, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Итак. Это конкретный предмет. Мы с вами говорили. Итак. Окончание есть. Второе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Основа.

У и **П11:** Основа.

У16: Основа <клмн>

П11: До окончания. Третье? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: Корень «дуб».

П11: Корень? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У<Несколько учеников одновременно>: «Дуб».

П11: Ни суффикса, ни приставки в этих словах нет. «Любоваться сосной» — это предмет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да

П11: Предмет. Итак. Окончание есть. Что дальше? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У<По очереди>: Основа.

П11: Основа слова.

У: «Сосн».

П11: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.} Суффикс есть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У: «Сос».

П11: «Сосна», «сосной», «сосны».

У14: «Соз-э... сосн».

У14 и **П11:** «Сосн».

П11:[35.00] Будьте внимательны! «Вернуться домой».

У6: Предмет.

П11: Предмет. «Дом». Итак.

У16: Основа слова — «дом».

П11: Основа слова.

У16: «Дом».

П11: Корень? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: «Дом».

У14: Суффикса нет.

П11: Суффикса, ни приставки здесь нет. Третье задание <Зачитывает с учебника>: «составить два любых предложения». Составить. Это словосочетание, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А нам надо

составить два предложения. Распространенных, ребята. Где не только есть подлежащее и сказуемое, но еще есть другие второстепенные члены... предложения. С любым... с любыми из этих словосочетаний. Вот сюда. Давайте. Это мы устно сделаем. Лучшее предложение, одно, мы запишем в тетрадь. Смотрим. Прямо вот словосочетание должно... в предложение войти. Кристина.

У16: «Я пересказываю другу книгу».

П11: У нас нет слова «пересказывать». У нас есть слово «рассказать».

У16: «Я рассказываю другу...»

П11: Мы не изменяем. Вот как оно есть словосочетание, так оно должно быть и...

У16*<Перебивает учителя>:* «Я рассказываю другу книгу».

П11: Здесь слово «рассказать».

У16: «Я играю» <клмн>

П11*<Учитель не расслышал ответ ученика>:* «Я играю...» {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У16: «...во дворе».

П11: «Во дворе».

У14: «Я хочу рассказать другу книгу».

П11*<Педагог издает звук согласия>:* Угу

У24: «Друг меня просит рассказать ему, что он <клмн> книгу».

П11*<Поправляет>:* «О содержании...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат*

вместе с ним>

У24: «Книгу».

П11: «Книги». «О содержании»... А здесь «книгу». *<Пауза>* А, ты второе: «рассказать»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} *<Пауза>* Да, «рассказать». Верно. Еще. Кристина.

У16: «Я читаю книгу».

П11: «Я читаю книгу». Если бы ты еще дополнила еще одно слово. «Я читаю...». {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} *<Учитель*

начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У16: «Я читаю интересную...».

П11: «Интересную...» {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>*

У16: «Книгу».

П11: «Книгу». Хорошо. Вот уже большое хорошее предложение.

У12 *<Тихо>:* «Я хочу вернуться домой».

П11: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У12: «Я хочу вернуться домой».

П11: «Я очень хочу вернуться домой».

У24: «Я иду <клмн>».

П11: «Я иду из...». {а) невопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У16: Валентина Григорьевна!

П11: Подожди. Не перебивайте друг друга!

У16: «Я встречу...».

П11: Так. Смотри на словосочетание...

У16: «Я встречусь около дуба в парке».

П11: С кем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} «С другом», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У14: Валентина Григорьевна.

П11: Тщ-щ-щ!

У14: Валентина Григорьевна, «Я иду играть с другом».

П11<Педагог издает звук согласия>:Угу

У24: «Я иду <клмн>».

П11: Хорошо.

У10:«Я с другом иду домой».

П11<Педагог издает звук согласия>:Угу

У8: «Я иду домой рассказывать...».

П11: Ой. Нет «рассказывать».

У: Валентина Григорьевна <Тянут руки и обращаются к педагогу по имени и отчеству, чтоб их спросили>

У18: Можно?

П11: Не надо.

У22: «Я иду во дворе».

У18: Валентина Григорьевна, можно я?

П11: «Я иду во дворе»? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У18: Я предлагаю «любоваться сосной».

П11: «Я люблюсь сосной...», например, «зимою», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У16: «Я гуляю во дворе».

П11: Давайте запишем это предложение.

У18: Какое?

П11: «Я летаю» или «гуляю»...

У12:«Я подошел к дубу и сорвал большой лист».

П11: Молодец. «Листик». «Дубовый лист». Ну какое предложение мы запишем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У16: Кирилла.

П11: Кирилла? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У16: Да.

У<Дети выкрикивают имена мальчиков>: Кирилла. Никиты

П11: Давайте все вместе, а то у нас времени мало. Повтори еще раз. «Я подошел к дубу... и сорвал листик». С красной строки. <Педагог записывает предложение на доску> «Я...подошёл к дубу». С красной строки. «Я...подошел». «Шел» с какой буквой будете писать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}<Пауза> С «о» или с «ё»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой. }

У18:«Ё».

П11: С «ё». Смотрите помните правило. После шипящих. «Я подошел». «Подо». Сейчас мы разберем, что это такое. «Я...подошел».

У14: Валентина Григорьевна. «Подо-» — это приставка.

П11: Молодец. <Педагог записывает предложение на доску> «Я подошел к...дубу» <Пауза> «и...сорвал...» Сложное предложение составил. Молодец! «И

сорвал лист». Мы не будем писать «дубовый листик». И так понятно, что на дубе растут не кленовый и не березовый. <Смех учеников>

У14: Не резиновый. <Смех учеников>

П11: И не резиновый. А теперь я хочу еще раз предложение <клмн>. «Подошел».

У16<Выкрикивает>: Приставка «подо-».

П11:[40.07] «Я подошел». А девочка? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У14: «Подошла».

У и П11<Вместе>: «Подошла».

У14: Нулевое окончание!

П11: Они? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У и П11<Вместе>: «Подошли».

П11: Какое здесь окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У14: Нул... Пуст... Нулевое.

У<Выкрикивают одновременно несколько учеников>: Нулевое.

П11: Пустое... Пустого не бывает. Есть нулевое.

У24<Выкрикивает с места>: Нулевое окончание.

П11: А теперь вспомните, я вам говорила. Еще и на эстонском языке на уроке вам говорили. Какая там есть закономерность? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У24: Приставка «подо-».

П11: Подожди. Прежде чем выделить приставку мы должны подобрать однокоренные слова.

У14: «Шел».

П11: «Шел». Еще.

У14: «Дошел». <Смех> «Перешел».

У12: «Шел-дошел».

У14: «Перешел».

У12: «Подошел».

П11: «Перешел», «подошел». Мы...

У14: «Нашел».

П11: Подождите! Мы выделяем корень. Поэтому мы сейчас не приставку говорим, а корень!

У14: «Под...ошел».

П11: Я же сказала, мы сейчас приставку не выделяем! Мы говорим о корне. Чтобы правильно выделить корень.

У14: «Шел».

П11: «Шел», «шедший», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющий.} Еще! Я хочу вам сказать, что в этом слове... В начале года я говорила.

У14: Суффикс есть.

П11: Что без... В корне может быть даже одна буква. Так вот, ребята. Здесь суффикс «л». Здесь суффикс «ё». Здесь остается одна буква «ш». <Дети издают

звук удивления> А конеч... вот это вот, будет перед корнем что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Приставка.

У1: Ничего себе.

У14: «Ш»?

П11: Буква «ш» одна при... Одна... Одна. Из одной буквы состоит. Это мы потом будем... Это для вас говорю, что вот... в слове может быть даже одна буковка.

У14: А... два суффикса?

П11: Два суффикса. Это суффикс, помните я вам говорила, прошедшего времени. «Подошел». Когда-то. Когда-то. Суффикс «л», говорит о том, что действие выполнено в прошлом. Это, забегаю вперед, я вам говорю. Итак. Сегодня мы... многое повторили. Но мне очень хочется, чтобы в каждой головке это навсегда осталось. Для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} Мы сейчас выберем верный ответ.

Первое. Тихо! У вас будет два утверждения. Вы выберите то, которое вы считаете правильным. Первое утверждение. Так. Все меня внимательно слушают? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Итак. <Пауза> Первое утверждение: окончание служит для связи слов в предложении. Это первое утверждение. И второе утверждение. Окончание служит для образования новых слов. Какое утверждение, по-вашему, вы считаете верным? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) оценочный.} Так.

Стоп! Кристина.

У16: Служит для связи слов в предложении.

П11: Первое или второе? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У16: Первое.

П11: Первое. Ты считаешь первое.

У11: Первое.

П11: Толик.

У3: Первое.

П11: Полина. Дарина.

У8: Первое.

У19: Первое.

П11: Так.

У22: Первое.

У24: Первое.

П: А теперь сделаем так. Кто считает, что первое утверждение верное? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) оценочный.}

Поднимите руки. Владик у нас и Алан остался. И Толик. Вы считаете как? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющее.} Какое утверждение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) уточняющее.}

Я тебя не видела, что ты поднял руку. Так. Ты. Так.

Стоп! Какой ты считаешь утверж... Алан? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) оценочной.}

У6: Второе.

П11: Второе. А ты? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.}

У9: Второе.

П11: Второе.

У14: Еще... Лёня.

П11: И ты второе? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) уточняющее.} Так. А теперь мы должны сделать следующим образом. Вот видите, как бывает. Одни... Вроде бы одни и те же уши, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Всем говорится одинакова, а понимают все не так. Для чего служит окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.}

У<Хором>: Для связи слов в предложении.

П11: Вот мы предложение... Так он тебя не слышит. Убери ногу! Окончание служит... Был «дуб». Мы изменили. «К дубу»! Мы ж не говорим: «Я подошел дуб». Для связи... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) интерпретационный.} *<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>*

У и П11: ...слов в предложении.

П11: Я еще раз убедилась, что ты, Толик, не слушаешь на уроке! Для связи... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У и П11: ...слов в предложении.

П11: Повтори!

У3: [45.02] Окончание служит для связи слов в предложении.

П11: И в правиле написано тоже самое! И уже... В ваших учебниках по-другому написано? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У18: Валентина Григорьевна, тут написано! *<Указывает на плакат с правилами на стене>*

У24: Вот написано все. Там все написано.

П11: Мы целый урок твердим это... утверждение. Целый урок! И в заключении они мне выдают! Так. А теперь внимание. Кто-нибудь скажет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: Изменение окончания образуется в формах слова.

П11: Молодец! Умничка! Прекрасная... прекрасная работа на уроке. Я тебе потом...*<Звучит звонок с урока>* А кто сказал, урок закончен? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Я благодарю тебя за урок, за то, что ты мне помогал, за то, что отвечал. Молодец! Но оценку пока я не поставлю. На следующем уроке мы будем закреплять, и я тебе поставлю, ладно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Кристина — умничка! Я тебя тоже благодарю, Кристина. Яна. А вот есть дети... Маша — молодец. Зоя, я сегодня твоего голоса не слышала! Не слышала твоего голоса. Я забыла, как он даже звучит. А вот работой Владика, Юры, я не довольна! И Никиты! Не довольна. Алана... Алана хотела поблагодарить, но последним все он смазал. Я стою, стою целых 45 минут. Объясняю. Мы повторяем программу второго класса.

У7: Я прослушал.

П11: Так, а кто виноват? {а) вопросительное; б) служебный; в)—; г) неальтернативный; д) простой.} **Итак,** открыли дневнички. <Пауза> Домашнее задание страница двадцать пять, двадцать шесть. Правила. Так. Про нулевое окончание еще. Страница двадцать пять, двадцать шесть. На двух страницах есть правила. На одной страничке и на другой. Правила.

У11: И все?

П11: Кто сказал все? {а) вопросительное; б) служебный; в)—; г) неальтернативный; д) простой.}

Упражнение пятьдесят два. Правило буду завтра спрашивать тех, кто сегодня отсиделся.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹²⁹

П— педагог, Валентина Григорьевна¹³⁰, жен., 52 года, стаж работы 29 лет.
(П11)¹³¹

У — ученики.

У1— ученик, муж., 9 лет. Даниил

У2— ученик, жен., 9 лет. Ольга

У3— ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У4— ученик, жен., 9 лет. Галина

У5— ученик, жен., 9 лет. Светлана

У6— ученик, муж., 9 лет. Алан

У7— ученик, муж., 9 лет. Леонид

У8— ученик, жен., 9 лет. Полина

У9— ученик, жен., 9 лет. Елена

У10— ученик, муж., 9 лет. Владимир

У11 — ученик, муж., 9 лет. Паша

У12 — ученик, муж., 9 лет. Кирилл

У13 — ученик, жен., 9 лет. Лера

У14 — ученик, муж., 9 лет. Эдик

У15 — ученик, муж., 9 лет. Гоша

У16 — ученик, жен., 9 лет. Кристина

У17 — ученик, жен., 9 лет. Маша

У18 — ученик, муж., 9 лет. Семен

У19 — ученик, жен., 9 лет. Дарина

У20 — ученик, муж., 9 лет. Коля

¹²⁹АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹³⁰Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹³¹Условное обозначение при дальнейшем анализе

У21 — ученик, жен., 9 лет. Соня
У22 — ученик, жен., 9 лет. Оля
У23 — ученик, жен., 9 лет. Полина
У24 — ученик, жен., 9 лет. Яна
У25 — ученик, муж., 9 лет. Тимофей
У26 — ученик, жен., 9 лет. Зоя
У27 — ученик, жен., 9 лет. Настя¹³²

Дата и время наблюдения: 12.10.2017 г., 10.00-10.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Окончание

Тип урока: Закрепление.

П11:[00:06] Что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} **Встали все. Сегодня не выпалась?** {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **<клмн> Глаза твои. Так! Ты чего туда <клмн>. Встань по хорошему! Все настроились на урок. Маша! Играть мы будем на перемене. Слышишь меня?** {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Все настроились на <клмн> урок. Готовы... со мной работать?** {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Хором>: Да.

П11: Так. Сели. *<Звенит звонок на урок>*

П11: Не забываем мы третиклассники. И мы должны очень много успеть выполнять за урок. Сейчас... Машь! Будь здорова! Дарина! Тетрадошки откроем. Записываем число, «классная работа». И ручки на локоть... стол убрали. Только число, «классная работа». Я тебя не буду ждать! Буду... буду говорить дальше. Поля должны быть внутренние обязательно. Не аккуратно провел! Это что, зеленая паста? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1<Издает звук согласия>: Угу

П11: Странный <клмн> Так. Все Толик! Без разговоров! *<Пауза>* Что сидим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Пиши скорее. *<клмн>.*

У2: «О» «а», «я».

П11: Я не буду с тобой больше разговаривать. Ты просидел целую перемену. Не успеешь, будешь сидеть после урока! Записывай то, что мы говорим сегодня. И половина не... не из учебника будем работать. *<Пауза>* Написали число, «классная работа» и ручки положите. *<Пауза>* Ручки положили! Ребята, помните ли вы, мы с вами писали словарные слова на один из уроков? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

¹³²Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

П11: Так. Вот сейчас я буду к доске вызывать по желанию. Сначала... буду диктовать слово, а вы должны реагировать, как ваш одноклассник их напишет. Первое слово «коллекция». Выходи. Вот <клмн>. А вы внимание на <клмн>. Ой, такими большими буквами <клмн>. Мы ж не в первом классе!

У 8: А нам тоже писать?

П11: Вам нет.

У 6: А-а... Мы как учителя.

П11: Да. <Пауза. Ученик пишет на доске: «калекция»> А ведь я говорила учить. Говорила? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У6: Да.

П11: <Смех учеников> Ставь ударение. А теперь отойди в стороночку. И так, учителя, вам слово. <Смех учеников> Тщ-щ-щ! Ребята. Внимательно выслушивай своих одноклассников! Толик, иди. Если есть ошибки, конечно, ты нашел.

У3: Я нашел.

П11: Иди сюда. <Ученики смеются над написанным учеником словом> Так! Не надо говорить в слух! Я тебе сейчас дам мелочек красный. <Ученики смеются над написанным учеником словом>[05:02] Еще слово и я напишу замечание! Ты не в детском саду чтобы... Держи. Есть... есть у нее ошибки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У3: Да.

П11: Есть. Ну давай. Это правило правда мы еще не изучали после шипящих, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Но знаете, что после э-э... шипящих пишется «и». Я вам говорила. Во втором классе. Так. Одну ошибку нашел. Раз.

У14: Еще одну.

П11: Так. Аккуратней зачеркивай и пожирнее пиши. Потому что с задних парт, наверное, плохо видно. Так. Это уже две ошибки.

У6: Я нашел!

У14: Я еще нашел!

П11: Тщ-щ-щ! Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} Спасибо, садись!

У6: Валентина Григорьевна, я еще!

П11: Иди, Эдик. Так. Хорошие учителя у меня! Но не все! Что? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так. Что ты там написал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У: Две «эл».

П11: Двойная «эл». Посмо... посмотри у тебя три ошибки в одном слове! Это два! Спасибо, садись, Елена. Я сегодня маме напишу с папой... приятные слова, что девочка... не учит дома! Следующее слово... «календарь». «Календарь». Тщ-щ-щ! <Пауза. Ученик пишет на доске>. <Звонит телефон> Это что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Так <клмн> все. Так. Смотрим внима... Ударение! Отойди в стороночку. Учителя! О... Куда пошел? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У12: Можно я!?

П11: Иди Кирилл. Гоша! Есть ли ошибки в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный }

У12: Есть.

П11: Есть. Кто у нас говорит? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

Да-а. Теперь верно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }

Отойди в стороночку. Согласны ли вы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }

У<Хором>: Да.

П11: Так. Все перепутал! Все правила перепутал! У тебя две ошибки. Вот парочка сидит моя... директора. <Усмешки учеников> Русский язык надо любить свой родной язык! Спасибо. Следующее слово: <Пауза> «коллектив». Кто пойдет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

Иди. Одни мальчики у меня активные. <Пауза. Ученик записывает на доску слово.> Ударение. Молодец. <клмн> Так. Кто... Есть ли ошибки? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }

У<Хором>: Нет

П11: Благодарим мы тебя. <Ученики хлопают в ладоши> Следующее слово... Кто к доске? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

Яна. «Капуста». Все на букву «ка». Тщ-щ-щ! Так. Ударение. А... как... какую ошиб... сделала ли она хоть одну ошибку? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У5: Да.

П11: Она сделала ошибку? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }

У<Несколько учеников одновременно>: Нет.

П11: Так да или нет? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

У: Нет.

П11: А какую вот мы орфограмму проверяем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —. }

Какую орфограмму? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

Безударную... гласную. Как многие дети могли написать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

У: «Копуста».

П11: «Копуста». Благодарю. Садись. Так. Следующее слово: «бассейн». Вот это... <Поднялся шум в классе. Ученики активно просят к доске> Кристина. Вот это да-а-а... Не ожидала я такой реакции! Не подведи! [10:02]Кристина! <Пауза. Ученик записывает на доску слово.> Ударение... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

Подумай чего еще не хватает. Так. Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий. }

Давай, отойди в стороночку.

У24: Можно?

П11: Так.

У24: Можно? Мне проверить.

П11: Что тут нам... не хватает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} **Коля, что тут не хватает?** {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У20: <клмн>

П11: Что не хватает? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У20: Здесь буквы нет.

П11: Какой нету? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Какой...** {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У20: «Эс», «эс».

П11: Две «эс» есть.

У20: <клмн>. <Смех учеников>

П11: Вот. И краткая. И краткая обязательно должна быть. Спасибо, садись! Ну что ж. Конечно начало у нас было печальным. Очень печальным.

У14: А конец хороший.

П11: Что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14: А конец счастливый.

П: А конец прекрасный! Так. Вот эти все слова знать! Это мы только маленькую капельку взяли того, что мы с вами изучили. Словарные слова. Все словарные слова, которые мы записываем их надо знать третьекласснику наизусть. Почему они словарные слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} **Почему?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У11: Потому что их нельзя проверить.

П11: Потому что они... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У12: Не проверяются.

У11: Не проверяются.

П11: Не проверяются. То есть с какими-то есть орфограммами.

У12: Да.

П11: И орфограммы эти надо запомнить, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Молодцы. Мне очень хочется спросить вас, что же было вчера у нас на уроке?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Какую тему мы изучали?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: Окончание.

П11: Слава Богу, что нет провалов в памяти. А-а-а... Очень хочется спросить тех детей, которые... вот Юры сегодня нет.

У11: Это плохая идея.

П11: Скажите мне, пожалуйста, Вова Баранов, что ты запомнил про окончание? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

У10: Окончание служи-и-ит...

П11: Вот то, что ты запомнил, ты сейчас вырази... выскажи.

У10: Окончание служи-ит... для связи слов.

П11: Где? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У10: В предложении.

П11: В предложении. Что запомнил Коля? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

Спасибо. *<Пауза>* Что ты запомнил? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } Ты дома готовился, закреплял материал. *<Пауза>* Закреплял дома материал. Два правила было... можно... выучить.

У10: Валентина Григорьевна! *<Обращается к учителю во время его речи.>*

П11: Или з... повторить.

У10: Валентина Григорьевна!

П11: Тщ-щ-щ! Он тоже ведь должен высказаться.

У1: Своё ли.

П11: Не свое *<Смех учеников.>* Там уже... другого-то нету там. Он же не может нам какие-то правила свои внести. Ты готовился дома к уроку? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

Почему ты молчишь? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

Хорошо, Коля, я тебя после... на шестом уроке мы с тобой пообщаемся. Полина.

У8: Корень это... с-с-с... служит для связи слов в предложении.

П11: Какой корень? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У3: Окончание.

У8: Окончание.

П11: Окончание служит... {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У8: Служит для связи слов в предложении.

П11: А еще что вы запомнили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У8: Валентина Григорьевна!

П11: Так.

У8: Изменение окончания назовётся формой слова.

П11: Ты моя умничка!

У8: Я там сам *<клмн>*.

П11: А что Семензапомнил... из двух правил? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

<Пауза> После урока будем учить. Я вижу по твоим глазкам. Они очень хорошо выдают. Кристина.

У16: Окончание... Не во всех словах может быть окончание, потому что может быть нулевое окончание.

П11: Та-ак. Хорошо. Прекрасное дополнение. А еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. } Маша.

У17: Окончание это изменяемая часть в слове.

П11: А еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Спасибо. А еще? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Дарина.

У19: Валентина Григорьевна, то что... в этих словах мы проверяем окончание.

П11: Ты моя умничка. Что я хотела услышать. А какие слова не изменяются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У19: «Пальто», «кофе».

П11<Перебивает ученика>: Подожди давай! Давай по новой.

У19: «Пальто».

П11: «Пальто».

У19: «Кофе».

П11: «Кофе».

У19: <клмн> «Такси», «метро».

П11: Молодец. А кто такие слова запомнил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}<Пауза> «Метро». «Кофе». «Пальто». Мы ж не говорим «пришил пуговицу к пальте». Будет так красиво звучать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У8: Нет.

П11: Вот именно, что «пальто», «метро», «кофе» всегда остается...

У8 <Перебивает учителя>: Еще «такси».

П11: [15:00] Да, такси. Всегда остается вот именно в этой форме. Никак не изменяется, как бы мы по вопросам не изменяли! Оно всегда будет звучать так! Это что такое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ты вот это читал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}<Пауза> Семен, ты это читал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Не читал.

Не забудь э-э... дневничок мне потом положить. Мы с мамой уже говорили по этому поводу. Я не знаю, что мне с тобой делать. Я тебе... не могу положить в голову... то, что требуется вашему... возрасту. Что в школу-то ходить? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Ну а сейчас в тетрадке... Вот то, что вы сейчас мне сказали все, вам надо с доски переписать словосочетание... и вставить... вот здесь. Многоточие видите все? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

У8: Окончание?

П11: Окончание. И выделить их... соответствующим знаком. Каким? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16: К... к...

П11: Квадратик. Или прямоугольник.

У16: Да.

П11: Зеленой пастой. На все на это я вам даю семь минут.

У16: А с красной строки?

П: С красной строки. Все! Работа кипит. Никто не говорит!

У16: А надо вот это вот списать?

П11: Я больше говорить не буду для глухих. Ты сидишь за первой партой.
<Пауза. Ученики выполняют работу письменно.> Ты че сидишь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У8: Валентина Григорьевна, вот это все списать?

У5 <Шепотом>: Да! <Пауза. Ученики выполняют работу письменно.>

П11: Гоша! Придется мне родителям... твоим... твоему папе написать. <Долгая пауза.> Вова! <Долгая пауза.> Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Окончание выделили? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14: Нет еще.

П11:<Пауза>Я не вижу полей. <Пауза.> Так. Дневничок где? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}<Пауза.> А ты что сидишь? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}<Пауза.>[20:12] Так у нас сегодня есть исправление и завтра. Так вот. Если ты двойку сегодня... Можешь сегодня выучить, исправить после урока или завтра. Правило два! Мы пишем не просто так. Пиши, пиши, пиши! Потом уберешь! <Пауза.> Студенты. <Пауза.> Две минуты. <Пауза.> Полина, всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У23: Угу.

П11: Давайте проверять. Потому что многие уже сделали. У вас синей пастой, но в зеленой рамочке. Итак. «Позвонить»... Первое словосочетание объясняю я! «Позвонить другу». Пишу в слове «другу» окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Хором>: «-у»!

П11: Ребята, я буду писать вот этим красным мелом.<Пауза.> Передаю... Маше слово. Можно с места, чтобы время не терять. У нас там много работы выполнить.

У17: «Живет под... сосной». Пишу...

П11<Перебивает ученика>: В слове каком? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У17: В слове... В слове «сос...» «сосной» пишу окончание «-ой».

П11: Давай, иди<клмн>.<Пауза.> Спасибо! Так. Полина. Можно с места. Ты мне говори, а я буду писать, чтобы время не терять.

У23: «Большаясобака». В... в «большая»...

П11<Перебивает ученика>: В слове.

У23: В слове пишу...

П11: В каком слове? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У23: В слове «большой»... «большая» пишу окончание «-ая».

П11<Ученик чихнул>: Будьте здоровы.Проверяйте!

У13: «У меня в <клмн> ушах золотое кольцо». «Золотое»...

П11: В слове каком? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У13: В слове «золотое»окончание «-ое».

П11: Угу. <Пауза.> Одни и те же. Я хочу Тимофея спросить. Сидит как мышка!

У25: «Сказать сестре». Окончание «-е».

П11: Угу. <Пауза.>

У14: Можно я?!

П11: Зоя, я твоего голоса не слышала. Давай!

У26: «Увидеть за окном. »<Пауза.>

П11: В слове... каком? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий. }

У26: «Окном».

П11: Какое здесь окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У26: «-ом».

П11: «-ом».

У14: Валентина Григорьевна!

П11: Чего? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой. }

У26: «-ом».

П11: «За окном». А у тебя что? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У11: «-ом».

У14: Нулевое окончание. <Удивление учеников.>

П11: Что вы говорите!

У11: «Окн»? «Окн»? «За окн»?

П11: «Окном». Исправляй! Вот так новости. Ребята, внимание! Так! Внимание. Поднимите руки, кому еще не понятно, что такое окончание. Тебе, Николай, понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } Для чего служит... оно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой. } Теперь вот это, мы примеры привели, понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } Для связи слов.

У20: В предложении.

П11: В предложении, да, Николай. Для связи слов в предложении. Мы запомнили слова, которые не изменяются по вопросам. Нам Дарина сейчас их назвала. И вы дома это учили. Вчера на уроке я о них не говорила. «Кино», «метро».

У10: Не «кино».

П11: «Кино» тоже туда входит. Вот да запо... запомните. И «кино» туда входит! «Кино», «метро», «шоссе»...

У10<Перебивает учителя>: «Пальто».

П11<Продолжает перечислять>: ...«пальто».

У16: «Кофе» там.

П11: «Кофе». Вот посмотрите, сколько...

У17<Перебивает учителя>: А «такси» еще!

П11: И «такси». А сейчас такая игра на внимание. Назад! На ваше внимание. Так убрали все из рук! Я вам буду называть слова...

У16: А мы Вам окончание?

П11: А вы мне окончание. Руку только поднимайте, ладно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. } И не кричать! Вот такая у нас

договоренность должна быть. Внимание! Все... настроились на работу. <Пауза.>
 Вы мне называ... Руку поднимайте и называйте окончание. «Кино». <Пауза.>
У11: «-о».
У14: «-ое».
У16: Валентина Григорьевна!
У6: Нулевое окончание.
П11: [25:01] Я не случайно сейчас назвала это слово тебе.<Пауза.> «Метро».
У9: Нулевое.
У19: Нулевое.
У3: «-о». <Смех учеников.>
П11: Проснулся! Ты дома правило учил? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Мы сейчас твердили, твердили, твердим об этом! «Кино», «метро», «шоссе»... «пальто».
У5: «Кино».
П11: Нету окончаний! Они не изменяются! «Жук». <Пауза.> Эв... Алан.
У16: Валентина Григорьевна!
П11: Тихо, тихо! Дайте ему сказать.
У1: Он сказал нулевое.
П11: Какое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативне; д) уточняющий.}
У6<Произносит тихо>: Нулевое окончание.
П11: Так. Стоп! Ты что-то сомневаешься? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.} В слове «жук». <Пауза.> Кристина, помогай.
У16: Нулевое.
П11: Нулевое окончание. «Конь». Гоша.
У15: Нулевое окончание.
П11: «Золотая».
У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-ая».
П11: Так.«Ветер».
У10: Валентина Григорьевна!
П11: Тихо, тихо. Я Настю не слышала. Какое окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } «Ветер».
У27: Нулевое.
П11: Нулевое. Очень долго! «Тетрадь». Семен.
У18: Нулевое.
П11: «Лиственный».
У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-ый».
П11: «Интересная».
У<Хором>: «-ая».
П11: Молодцы. Так. Теперь внимание на доску. Кирилл. Ой, Кирилл. Толик. Значит тебе надо еще очень много трудиться, чтоб запомнить. Читаем с доски. <Ученики начинают читать в слух>. Про себя! <Пауза.Ученики читают про себя.>Красивые? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }
 Красивые строчки? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный. }
У22: Да.

П11<Читает с доски>: «За дымкою туманной вдалеке блесит река». «Расстелила на полянах осень желтые шелка». Ты... Для чего-то я написала вот эти строчки красивые, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Посмотрите внимательно. И вы уже про... прочувствовали, о каком времени года сейчас... в этом...

У<Хором>: Об осени.

П11: Об осени.

У17: Там уже написано «осень».

П11: Так. «Осень», да. А <клмн> может кто-то пропустил. Кто-то не внимательно читал. Давайте разбирать каждое слово. За дымкою. Какое окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-ою».

П11: «-ою». Ну вы уже знаете, что мы окончание будем сейчас... «За дымкою». «Туманной».

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-ой».

П11: А сколько буковок «эн»... здесь? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У<Хором>: Две.

П11: Две. Вы это с.. ч-четверостишье будете сейчас писать по памяти.

У<Дети издают звуки удивления>: О-о-о...

П11: Так что мы не случайно... не случайно разбираем каждую орфограмму, Николай. И зрительная память, и слуховая у вас сейчас обе... работают. Теперь смотрите. В далеке. Окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У11: «-е».

У12: «-е».

У16: Нулевое.

П11: Мы здесь не будем говорить сейчас о словах, которые действия э-э-э... обозначают. Мы еще не проходили. Не будем. «Блесит река». Окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}<Учитель

начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-а».

П11: «Расстелила». Сколько а-а... буковок «эс»?

У12: Три.

У20: Две.

У17<С усмешкой>: Три.

П11: Так. Давайте не будем шутить!

У25: Две.

П11: «Расстелила». Когда-то. Это глагол прошедшего времени, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Прошедшего. «Расстелила». Окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

П11: «-а».

У17: «-а».

П11: Предлоги мы знаем как пишутся со словами, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

У17: Да.

П11: «Поляна». Безударная гласная какая в слове «поляна»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У17: «А».

П11: Говорим «пАляна», а пишется... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Хором>: «По-о».

П11: Как проверить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У<Хором> и П11: «Поле».

П11: «Поле». Окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У1: Нулевое.

П11: Какое нулевое? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий. }

У16: «-ах».

П11: «-ах». Прежде чем сказать подумайте! Слово «осень». Какое окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У6: Нулевое.

П11: <клмн> Ты вообще не слушаешь меня? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой. }

[30:02] «Желтые».

У<Хором>: «-ые».

П11: А еще какая орфограмма в этом слове? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У14: «Ё».

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «Ё».

У5: Слышится «о».

П11: «Ё». Пишется через «ё». Пишется через «ё». «Шелка».

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-а».

П11: Окончание «-а», а орфограмма... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У14: «Е».

П11: «Е». А теперь следующим образом. Учим первую строку. Помните я буду зачёркивать сейчас придл... э-э... по слову убирать и вы его будете проговаривать.

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блесит река».

П11: Все! Повторили. Три, четыре. Ну дав... Не подсматривайте! Три, четыре.

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блесит река».

П11: Кто повторит? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой. }

У21: «За дымкою»...

П11: Полина.

У23: «За дымкою туманной вдалеке блесит река».

П11: Маша.

У17: «За дымкою туманной вдал... вдалеке блестит река».

П11: Вот ты торопишься все как в каше.

У14: Валентина Григорьевна! Валентина Григорьевна!

П11: «За» - предлог. <Проговаривает каждое слово> «За дымкою туманной вдалеке блестит река». Следующее. Третью строчку.

У и П11<Хором>: «Расстелила на полянах осень желтые шелка».

П11: Еще раз. Проговариваем предлог отдельно.

У и П11<Хором>: «Расстелила на полянах осень желтые шелка».

П11: Кто скажет две строчки? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Сам? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У20: «Расстелила на полянах осень ж-ж-же... желтые шелка».

У10: Можно я?

У19: «Расстели... расстелила на полянах осень желтые шелка».

П11: А теперь соединим две строчки верхние и весь четверостишие. Три, четыре.

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блестит река. Расстелила на полянах осень желтые шелка».

У17: Валентина Григорьевна!

П11: А и теперь без подсказки. Приготовились. Три, четыре.

У и П11<Хором>: «За»...

У<Хором>: ... «дымкою»

П11: Куда торопимся? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) простой.}

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блестит река. Расстелила на полянах осень желтые шелка».

П11: Кричать не надо.

У: <Учитель стирает слова с доски. Ученики издают звуки сожаления.> <Смех учеников.>

П11: Проговариваем. «За дымкою туманной вдалеке блестит река. Расстелила на полянах осень желтые шелка».

У: <Учитель стирает слова с доски. Ученики издают звуки сожаления.> <Смех учеников.>

П11: Здесь будет два. И предлог тоже это слово маленькое. <Поднимается шум в классе. Ученики между собой обсуждают стертые с доски слова.> Ребята, помните первый класс? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У22: Да.

П11: Уголочек, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} С большой буквы. Три, четыре.

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блестит река. Расстелила на полянах осень желтые шелка». <Учитель стирает с доски слова. Поднимается шум в классе. Ученики между собой обсуждают стертые слова.>

П11: Приготовились!

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блестит река. Расстелила на полянах осень желтые шелка». <Учитель стирает с доски слова. Поднимается шум в классе. Ученики между собой обсуждают стертые слова.>

П11:[35:11] Приготовились!

У и П11<Хором>: «За дымкою туманной вдалеке блестит река. Расстелила на полянах осень желтые шелка».

П11: Только одно слово оставлю. Так. Сколько строк должно быть? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: Четыре.

П11: Каждая строка с какой буквы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **С какой буквы?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У27: С большой.

П11: С большой. Итак. Пишем по памяти. Ребята! Мы подчеркивали орфограммы. Вспоминайте! Строк нисколько не пропускать. Все четыре строчки... от полей сразу. Ср... Не надо пальчик отступать. Сразу от полей. Пишем. <Пауза. Ученики выполняют письменную работу> Будьте внимательно окончания правильно писать.

У18: Нам надо...

П11: Тщ-щ-щ!

У18: ...окончания выделять?

П11: Не надо. Это мы разобрали, чтобы вы не запутались. <Пауза> Тщ-щ-щ! <Пауза> Ева! Пиши! <Пауза> Маша! <Пауза> Полина! Я все вижу! Так. Только у себя смотрим.

У20: Одну строчку надо?

П11: Четыре строки. <клмн><Пауза>

У1: Я уже все сделал.

П11: Угу. Неправильно. Вот это слово не правильно. <Пауза> Мы эту орфограмму проговаривали, а ты ее не услышал. <Пауза> Здесь ошибка. Тут ошибка. Думай. <клмн> Что, Коля, провал в памяти? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Какое окончание вы говорили? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} И тут не правильное окончание. <Пауза> Тщ-щ-щ! <Пауза> Ты зачем пропустил? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Неправильное окончание! Ор...

Орфограмма неправильная. Мы для чего разбирали все орфограммы? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} <Пауза> Ор... Орфограмма!

<Пауза> Меха распустила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **А?** {а) вопросительное; б) слжебный; в) —; г) —; д) уточняющий.} **Что она**

распустила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Расстелила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.} **Что она расстелила?** {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Меха? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У16: «Шелка».

П11: Что сидим? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) простой.} **Две «д».** Безударная неправильная. Не «над», а «на» предлог. И неправильно окончание. Вот оно как

бывает. <Пауза>[40:03] Итак. Проверяем, что вы должны написать. Проверяем. Берем зеленую пасту. <Пауза> «За». Предлог. Проверяем!

У19: Плюс?

П11: Никаких плюсиков! «Дым-ко-ю». Какое окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У14: «-ою».

П11: «-ою»! «-ою». «Туман-ной».

У14: «-ой».

П11: Выделяем окончание сразу! Выделяем. Не отвлекайся, Саш! <Пауза> «За дым-ко-ю». Поворюю. «-ою». «Туманной». Двойная согласная «эн». Окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У10: «-ой».

П11: «-ой». Первая строка. Вторая строка. «Вдалеке». У тебя две «тэ» зачем-то! И вон на доске это слово написано! Уберай одну «тэ». «Вдалеке». Окончание «-е». «Блестит». Безударная какая? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. } В корне слова.

У14: «С».

П11: Безударная гласная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. } <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с

ним>

У13: «Е».

П11: «Е». Как проверить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У13 и П11 <Одновременно>: «Блеск».

П11: «Блеск». «Блестит река». Исправляй! <Пауза> «Расстелила». Третья строка. Сколько согласных двойных? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой. }

У3: Две.

П11: Две «эс». Две «эс». «Расстелила». Две «эс». Окончание «-а». «На». Предлог. «Полянах». <Пауза> Мы говорили про безударную... «о», так как проверочное слово «поле». Окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним> «-ах». «-ах». «На полянах». И последняя строка. «Осень». Нулевое окончание. «Желтые». Пишется через «ё» и окончание... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный. }

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат вместе с ним>

У<Несколько учеников одновременно выкрикивают с места>: «-ые».

П11: «-ые». «Шелка». «Шелка». Пишется в корне слова без... безударная «е» и окончание, под ударением, «-а». А теперь вот посмотрите на свою работу, и как бы вы ее оценили сами? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный. } Не надо сейчас разговаривать и тетради п... соберу и посмотрю, как вы себя оценили! И как я вас оценю.

У27: Зеленой пастой?

П11: Зеленой пастой поставьте... вот в строку поставьте себе оценочку.

У13: Валентина Григорьевна, а если одна ошибка?

П11: А... если одна ошибка четыре. Если нет ошибок, то пятерка. Если нет ошибок.

У15: Поставить зеленой пастой?

П11: Зеленой пастой, да.

У10: Никаких минусов?

П11: Никаких минусов! Так. Открыли дневник. *<В классе поднимается шум.>*

У9: А две ошибки?

П11: Тщ-щ-щ! А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У9: А две ошибки?

П11: Четыре. Одна и две ошибки — четыре.

У15: А три ошибки?

П11: А? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У15: Три?

П: Три ошибки — три.

У15: Ой, ой!

П11: Откройте дневники! Ничего не надо собирать! Дневники открываем!

<Пауза> Так. Кто чувствует еще... Что вы еще плохо знаете правила и не можете их применить, сразу пишем: «правило». Сразу пишем «правило» на страничке двадцать пять двадцать шесть. Ты сядешь или нет? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) простой.}

Тебе тоже двойку за словарные слова сейчас поставлю! Давай, давай, открывай дневник! Так в e-kool напишу. Страница двадцать пять тире двадцать шесть. Правила. Правила. Страница двадцать пять, двадцать шесть, правила. А упражнение пятьдесят три.

У15: Какое упражнение там?

П11: А теперь от... Ты записал это в дневник? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ох сейчас папе напишу что-нибудь в e-kool'e Мне надоел *<клмн>* вы третьеклассники. [45:02] Открываем... домашнее задание. Я вам дам рекомендации. Упражнение пятьдесят три на страничке двадцать шесть. Быстренько открыли учебник. *<Пауза>* Посмотрите, это... большой текст! Что там написано? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Прочитай. Я читаю вслух: *<Читает>* «На осенних каникулах мы с мамой поедem в Санкт-Петербург. Это огромный и красивый город. Мы собираемcя cхoдить в Русский музей, цирк, прокатиться по Неве на речном трамвайчике. Я очень хочу проехать на метро! Правда мама считает, что удобнее ездить на маршрутном такси». *<Звонит звонок с урока.>* Посмотрите сколько заданий к этому упражнению. Николай! Ты зря не слушаешь! Первое: «списать текст. Вставить пропущенные буквы.» *<Пауза>* Второе задание: «выписать в два столбика слова». Разделите пополам по линейке. Тетради пополам по линейке. Весь листочек. В первый столбик будете писать слова с нулевым окончанием. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.}

С нулевым окончанием. А во второй столбик — слова вообще без окончания. Следующее: «сделать звукобуквенный разбор слова «цирк» .» Я сейчас Эдика спрошу, что задано! «Цирк». Звукобуквенный. Сколько... Какой звук

обозначается? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Согласный, звонкий или глухой. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Задание... хорошее! Вот эта домашняя работа будет оценена и выставлена оценочка вам в e-kool. Вот за эту работу! Понятно? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Сейчас учебники в портфель.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<клмн> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹³³

П— педагог, Светлана Андреевна¹³⁴, жен., 53года, стаж работы более 20 лет.
(П12)¹³⁵

У — ученики.

У1— ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У2— ученик, муж., 9 лет. Артемий

У3— ученик, муж., 9 лет. Никита

У4— ученик, муж., 9 лет. Геннадий

У5— ученик, муж., 9 лет. Алексей

У6— ученик, жен., 9 лет. Дарина

У7— ученик, муж., 9 лет. Савелий

У8— ученик, жен., 9 лет. Светлана

У9— ученик, муж., 9 лет. Ринат

У10— ученик, муж., 9 лет. Марат

У11 — ученик, муж., 9 лет. Вячеслав

У12 — ученик, муж., 9 лет. Дмитрий

У13 — ученик, жен., 9 лет. Мария

У14 — ученик, муж., 9 лет. Максим

У15 — ученик, муж., 9 лет. Виктор

У16 — ученик, жен., 9 лет. Кристина

У17 — ученик, жен., 9 лет.Любовь

У18 — ученик, жен., 9 лет. Ирина

У19 — ученик, жен., 9 лет. Валерия

У20 — ученик, жен., 9 лет. Юлия

¹³³АБВ (шифр педагога), муж. / жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹³⁴Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹³⁵Условное обозначение при дальнейшем анализе

Дата и время наблюдения: 14.11.2015 г., 12.00-12.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Текст и виды текста

Тип урока: изучение новой темы

П12: [00:25] Хорошо. Всё. Ну что. Чтение пока закройте, отложите. А... на следующем уроке. Не надо пока ничего открывать. К уроку приготовились. И так. Значит э-э... Давайте еще раз вспомним... Витя, я здесь. Давайте еще раз вспомним, пожалуйста, а-а... какие есть основные части слов... Подожди. Я еще не всё сказала. А-а... Для чего каждая часть слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предметов; д) простой.} Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Вспомним мы сейчас с вами а-а... порядок разбора слов по составу. И тогда уже перейдем к новой теме, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) —; д) простой.} Итак. Пожалуйста. Значит из каких частей состоят слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.} Леша.

У5: Корень, приставка, суффикс.

П12: И? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) уточняющий.}

У5 и У11<Одновременно>: Окончание.

П12: Окончание. Хорошо.

У14: И основа.

П12: Хорошо. Леша назвал первым «корень». Ребята, «корень», что это за часть слова? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Максим.

У14: Это главная часть слова.

П12: Молодец. То есть здесь у нас ключевое слово «главная», да, часть слова? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Как главнокомандующий в армии, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нет корня, ребята, нет слов. Мы с вами говорили о том, что в корне заключено именно лексическое значение слова. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть именно по корню мы узнаем, что вообще обозначает это слово. Молодцы. Так. Корень — это главная часть слова. И так же нужно здесь напомнить вам о том, что корень в однокоренных словах всегда пишется...

У и П12 <Хором>:... одинаково.

П12: По этому, когда мы подбираем, например, проверочные слова к безударным гласным, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} К парным согласным. То именно с вами говорим о родственных словах, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. Верно. Приставка и суффикс. Что объединяет эти две части, которые вообще находятся в слове в

¹³⁶Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

разных местах? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение отношения; д) простой.} Света.

У8: Они создают новые слова.

П12: Абсолютно точно. Абсолютно точно. Слава, чуть громче.

У11: Он.. они э-э... образуют новые слова.

П12: Да. Лучше, Свет, не создают, а образуют. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Потому что именно только, ребята, при помощи приставки и при помощи суффикса мы можем образовывать новые, опять-таки говорю, родственные слова, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Родственные. Ребята, бывает так, что для образования нового слова, мы используем только приставку. Бывает так? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Да.

П12: Бывает так, что и приставку, и суффикс, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть эти части могут или вместе выступать и участвовать в построении новых слов, или могут по отдельности. Но ничего кроме них, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо.

Так смотрите. Корень — главнокомандующий, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Без него слово разрушится. Приставка и суффикс для того, чтоб образовывать новые слова. Окончание-то вообще зачем тогда? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) простой.}

Витя. Может вообще его...

У15: Чтоб получались новые слова.

П12: Да что ты говоришь, мое солнце.

У1: То чтоб э-э... окончание изменяет часть слова и служит для...

П12: Боже, боже, боже, боже.

У10: Связывает слова по смыслу.

П12: Точнее.

У10: Она дел...

П12: Оно. Окончание. Оно.

У10: Оно делает словам другой смысл. Например, как подойти к дереву.

П12: Боже. Щас [«сейчас»] я упаду. <Смех учеников>

У4: Э-э... Окончание служит для э-э... для связи слов в предложении.

П12: Это раз. А два? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

А два? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

Что еще окончание... {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

В чем оно участвует? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный о свойстве предмета; д) уточняющий.}

У6: <Выкрикивает ответ, не дождавшись пока учитель закончит вопрос> Она... <Заканчивает ответ после того, как учитель закончил вопрос> ... изменяет форму слова.

П12: Во-от. Молодец, Дарина. Оно, ребята, не только связывает слова в предложении, а именно форма слова меняется. И мы с вами мно-ого об этом

говорили. Что не в коем случае нельзя путать новое слово и форму одного и того же слова. Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

От того, что я завтра приду в другой кофте, я не перестану быть мною. Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть форма и родственные слова — это две большие разницы. [05:25] Ну и самое простое: нужно запомнить о том, что все слово без окончания...

У11: <Перебивает учителя> Это основа.

П: Это основа. Основа, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Отлично. А-а... Что вы мне можете сказать о таком понятии, как «нулевое окончание»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Леша.

У5: Когда... мы н... когда оно есть... или нету, мы меняем форму слова и ...

П12: Ну. Ну точнее выражай свою мысль. Нулевое. Например в слове «стол» есть нулевое окончание, а в слове «пальто» нулевого окончания нет. Гена.

У4: Это то есть э-э... окончание нету.

П12: Ничё не поняла то есть.

У5: А. <Тянет руку>

П12: В каком случае мы говорим о том, что в этом слове есть нулевое окончание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Ну. Точнее.

У5: Когда-а...форму...

П12: Когда при изменении формы оно... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

<Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

П12 и У <Несколько учеников одновременно>: ...по-яв-ляется.

П: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} «Стол». «На столе». «К сто-лу». «Со стола... уберу», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть вот. Мы изменяем форму слова и окончание появляется. То есть в этом случае только мы можем говорить о том, что окончание в слове нулевое. Если же у нас слово не изменяется, то не о каком нулевом окончании речи быть не может, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И-и таких слов мы повседневно используем не очень много. «Пальто». Еще.

У12: «Кофе».

П12: «Кофе».

У4: «Кафе».

У15: «Шоссе».

П12: «Кафе».

У15: «Шоссе».

П12: «Шоссе». Верно. Еще.

У5: «Метро».

П12: «Метро». У нас, к сожалению, его нет, но все равно. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть, ребята, это не изменяемые слова. Хорошо. Вспомнили всё о частях слова. Вспомнили о том а-а... для чего

нужна нам каждая часть слова. Но теперь еще напомним ка мне, в каком порядке мы разбираем слова...

У5 <Выкрикивает ответ, не дождавшись пока учитель закончит вопрос>: С окончания.

П12: ...по составу? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: С окончания.

П12: Мы начинаем с окончания.

У5: <Выкрикивает с места, во время речи учителя> Суффикс. Ой.

П12: И для этого меняем... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат>

У11: Форму.

У<Хором>: Форму.

П12: Форму. Хорошо.

У5: Основа.

У10: Основа.

П12: Абсолютно точно. Раз окончание выделили, все остальное, как основа, да?

{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть это самое

простое.

У5: Суффикс.

У10: Корень.

П12: Не правда.

У<Хором>: Корень.

П12: Корень. Конечно. Для того, что бы выделить корень, надо что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У10: Подобрать <клмн>.

У<Ученики выкрикивают ответ одновременно>: Подобрать проверочное слово.

П12: Как можно больше родственных, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Как можно больше. Чем больше родственных слов

мы э-э... подберем, тем точнее выделим корень.

У5: Приставка.

П12: Значит здесь у нас... Мы меняем форму, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Форма слова должна поменяться. Это понятно.

Здесь как можно больше родственничков, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Родственные слова подбираем.

У5<Выкрикивает с места, во время речи учителя>: Дальше суффикс.

П12: Ну и если что-то у нас осталось...

У5 <Выкрикивает с места, во время речи учителя>: Приставка и суффикс.

П12: А-а... Перед корнем.

У1: Суффикс.

У<Несколько учеников одновременно>: Приставка.

П12: То это приставка. И если что-то еще там осталось, то это... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У<Несколько учеников одновременно>: Суффикс.

П12: Суффикс. Всё. Отлично. Молодцы. Ну-у. Я думаю, что с этим проблем не будет, да , ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Есть какие-то вопросы ко мне? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Нет? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Нет по этому? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У4: Нет.

У11: Нету.

П12: Нет. Отлично. Хорошо. Тогда давайте посмотрим, что с домашним заданием у нас получилось, и пойдем дальше. побыстрее тетради открываем. Быстрей, быстрей, быстрей, быстрей, быстрей. <Пауза>. А-а... домашнее задание, которое вы выполняли тоже было направлено на повторение. То есть здесь вам пришлось вспомнить э-э... роль мягкого знака, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Роль мягкого знака. А мы говорили о том, что он великий труженик, правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Несмотря на то, что никаких звуков не обозначает, выполняет две работы. Смягчает.

У14: И разделяет.

П12: И разделяет. Да. И вам нужно было найти слова сначала с мягким знаком, где это мягкость согласного. Пожалуйста, Маша, прочитай нам эти слова. Все проверяют.

У13: «Щель», «видеть», «не большие», «сделать», «притупились».

П12: Сильные? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У13: Да.

П12: Сильные, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Маша. Совершенно верно. Это мягкий знак, который смягчает согласные звуки. Отлично. А-а... Где, ребята, в каких словах он выступает в роли разделительного? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Дарина. [10:00]

У6: «Кошачьи».

П12: А-а... Щас, щас, щас. Ищу, ищу, ищу, ищу, ищу, ищу, ищу, ищу, ищу. «Кошачьи». Всё? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У6: Да.

П12: Леша.

У5: С... «Сильные».

У11: Нет.

П12: Не-е. Лешь, «силь-ны-е». Мы смягчили мягкий знак. Итак. Разделительный, ребята, он в этом э-э... упражнении у нас был только в одном слове «кошачьи». Мы говорили с вами, что если в корне слова после согласного мы слышим два звука, первый из которых всегда мягкий согласный «й», да? {а) вопросительное;

б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То это... мягкий знак.

Разделительный. Произнесите это слово без него. <Пауза>

У9: «Кошачи».

У5: «Силные». <Ученики У6 и У5 произносят одновременно>

П12: «Кошачи». «Кошачьи лапы». Они у нас не «кошачи», правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Нам нужно разделить согласный и следующий за ним гласный звук. Может кто-то вспомнит, перед какими гласными пишется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Дарина.

У16: «Е», «ё», «я», «ю», «и».

П12: Отлично. Пять. Это наши гости с нижнего ряда. Помним, да, их? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Как мы их называли с вами «хитренькие», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Потому что всего от них можно ожидать. Отлично. Хорошо. Вспомнили и-и..., ребята, нужно было найти с сомнительным согласным, ну или с парным, слова и выписать вместе а-а... с проверочными. Пожалуйста. Максим, ты сегодня прям радуешь меня. Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У14: «Мягкое» — «мяжок».

П12: «Мягкое» — «мяжок». Хорошо. Дарина.

У6: «Гибкое» — «гибок».

П12: Да. Витя.

У15: «Когти» — «коготь».

П12: «Коготок», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Или «коготь». Кристина.

У16: «Ловко» — «ловок».

П12: «Ловок». Отлично. Отлично. Хорошо. Всё. Молодцы. Справились. Так. Ну а тогда переходим к новой теме. Сейчас ничего не надо держать в руках. А-ах...

Вчера, ребята, я только упомянула вам о том, о чем мы будем говорить дальше, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

В течение нескольких уроков. Значит мы будем с вами говорить о текстах. О текстах. Мы будем с вами вспоминать. А это мы знаем из второго класса, что такое «текст», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Как оформляется текст. И... новое для вас сегодня будет это то, что все тексты делятся на три вида.

Вот об этом мы сегодня говорим, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Итак, текст и виды. «Текст» — это тема нашего сегодняшнего урока и в течение потом нескольких уроков мы будем это расширять. Свои знания.

Так. «Текст», Витя, это что? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

<Пауза> Спасибо тебе за ответ. Молодец, Дима.

У12: Это предложения, связанные между собой по смыслу.

П12: Абсолютно точно. А-а... Сколько может быть предложений в тексте? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Один или несколько.

П12: Может быть одно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Нет.

У10: Несколько.

П12: Несколько, Слав. Одно предложение если только, то это просто предложение. То есть больше, чем одно, а дальше...

У1: Текст.

П12: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Тексты** бывают разные по своему объему. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} По этому «текст», ребята, это предложения, которые связаны между собой по смыслу. Вот это самое главное. Что можно сделать с любым текстом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Описать.

У11: Озаглавить.

П12: Озаглавить. Конечно. Конечно озаглавить. Что есть обязательно в каждом тексте? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У1: Абзац.

П12: Нет. Я не про то.

У10: Большая буква и точка.

У11: Заглавие.

У7: Писать с красной строки.

П12: Ребята, каждый текст объединен какой-то темой, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} У каждого текста есть обязательно тема.

У10<Говорит одновременно с учителем>: Есть своя тема.

П12: Тема, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И что еще есть в каждом тексте? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Тема и ... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У1: Абзац.

П12: Основная... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Учитель начинает и ждет, что ученики закончат >

У<Несколько учеников одновременно>: Часть.

П12: Мысль. Дети. Вспоминаем второй класс. В любом тексте есть тема. Что такое тема текста? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Это то, о чем в этом тексте говорить. [15:04] И очень часто как раз тема а-а... проглядывается в заглавии, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Прочитав заглавие, мы ч... э-э... можем, ну, под час догадаться: ага, этот текст будет вот про это. А что тогда такое «основная мысль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Убери, Толик, ты мешаешь мне. Что тогда такое «основная мысль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У5: Это мысль... а-а... которой говорить в тексте.

П12: Это что автор, да, хотел до нас донести? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Совершенно верно. Это то, что автор хотел до нас донести. Самое главное, что он хотел сказать. Так вот, ребята, я вам сказала, что

оказывается все тексты... все тексты... можно разделить на три группы. На три. Первая группа — это тексты описания. Они так и называются: «текст описания». Щас [«сейчас»] мы по подробнее поговорим. Второе... Вторая группа это тексты повествования. Повествовательные. Слово «повествовательные» нам знакомо в связи с предложениями, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Мы знаем, что предложения бывают повествовательными. И... третий тип...

У5<Перебивает учителя>: Рассуждение

П12: ... это текст рассуждения.

У5: Это текст, чтоб рассуждать.

П12: Да. Угу. То есть, вот смотрите, ребята. Мы с вами еще никогда а-а... видах и о типах текстов не говорили. Ну, вот по этим уже трем названиям, наверное, не сложно догадаться. Вот как вы думаете, если говорить «текст описания»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Люба.

У5: Это про что-то говорить.

П12: В каждом тексте про что-то говорить. Маша.

У13: Это что-то описывается.

П12: Конечно. Текст описания. Естественно. Значит, в этом тексте будет что-то...

У10: Описываться.

П12: ... или кто-то. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: Описываться.

П12: Описываться, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Будут описывать. Совершенно верно. Так, ребята, я вам хочу сказать, что к этому тексту, тексту описанию, можно задать а-а... один общий вопрос. Этот вопрос э-эм... «Какой?». Ну или «какая?». Но мы знаем с вами, что у нас основной вопрос — это «какой?», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть ко всему тексту мы можем задать вопрос «какой?» или «каков?» предмет, описываемый в этом тексте. Еще раз повторяю, что тексты описания могут быть о любом предмете: и об одушевленном, и не об одушевленном. Например, что я могу описывать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Вот я хочу составить текст описания. Вот что я могу описать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Гору.

П12: Про... гору, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Так.

У10: Лес.

П12: Лес. Тут вообще описывай, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} О-ё-ёй красота.

У1: Или перо.

У11: Город.

П12: Какой-то город могу. Еще. Кристина.

У16: Животное.

П12: Любое животное, правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Любое. Еще.

У5: Осень.

П12: Осень могу описать.

У6: Дома.

П12: Ну чё их описывать то? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У12: Природу.

П12: Природу, конечно. Понятно, да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть природу, любой предмет, всё что угодно.

Могу явления природы взять какое-то. Хочу описать грозу.

У1: Наш класс.

П12: Красивое явление, правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П12: И буду описывать. И буду рассказывать. Как вы думаете, вот в тексте описания, ребята, каких встретиться больше всего слов? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Которые обозначают что: предмет, признак или действия, если они описываются? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно>: Признак.

П12: Конечно, конечно. Больше всего встретиться слов прилагательных, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Признаков предмета. А как еще иначе описать предмет? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: А может быть...

П12: Я же должна буду и форму, и размер, и цвет, и вкус, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Если это возможно. И запах. То есть, конечно, э-э... Понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Что такое «тексты описания». Ну-ка, как вы... подумайте... Вернее скажите мне, как вы думаете, текст, который называется «повествования» или «повествова-тель-ный». Вспоминайте, когда мы говорили с вами о предложениях. Повествовательное предложение. Артемий.

У2: Это когда текст поучительный.

П12: Ты считаешь так. Хорошо. Это твое мнение. Слава.

У11: Когда а-а... Когда что-то в тексте повествуют.

П12: А «повествует» это что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) уточняющий.} Переведите мне.

У4: Когда вести... объясняет. [20:02]

П12: Э-эм... Не сказала бы. Повествование. Ты сказал вести или ...? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.} <Учитель начинает и

ждет, что ученик закончит >

У3: Новости.

П12: Не надо по учебнику! Я хочу, чтоб вот от сюда. <Пауза> Ребята, какие предложения мы называем повествовательными? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}. Для чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}.

У4: Как новостные или новости.

П12: В которых о чем-то повествуется или рас-ка-зы-ва-ет-ся. Ребята, мы же говорили с вами, что если в предложении просто идет какое-то сообщение о чем-то или о ком-то, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Эти предложения повествовательные. Итак. А-а-ах! Текст повествования, ребята, текст повествования — это текст, в котором рассказывается о каком-то событии, ... о каком-то явлении, ... о каком-то человеке. Например. Вот о чем я могу составить текст повествования? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}. Например. Вот о чем можно рассказать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: О торнадо.

П12: О торнадо. Например. Хорошо. Ещё.

У9: О погоде.

П12: О погоде могу рассказать. Хочу рассказать о погоде.

У10: <Выкрикивает во время речи учителя> О преступниках.

У10: О преступниках.

П12: Ну а чё это вдруг? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Можно, но зачем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У1: Новости. Новости Эстонии.

П: Ребята, ещё.

У14: О моей школе.

П12: Конечно. Могу составить текст о своей школе. Как она выглядит.

У9: О моем доме.

У11: О моем лете.

П12: А как... Да-а... О том, что было летом, правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Они долж... То есть о каких-то событиях. У нас с вами недавно прошел праздник, посвященный дню пап, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Можно составить текст? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П12: Да. Рассказать о том, какой был праздник, когда он проходил, что было в этом празднике.

У6: И что такого.

П12: Ребята понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно издают звук согласия>: Ага.

П12: Повествование — это когда мы о чем-то просто рассказываем. И-и к такому тексту, я вам скажу больше, тоже можно поставить один общий вопрос. Например, «что случилось?» или «что произошло?». Какое-то событие.

У10: «Что происходит?»

П12: Понятно, да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У11: Да.

П12: Кристин, понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ноги. Хорошо. Третий тип — рассуждение. Что думаем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У10<Выкрикивает с места>: Это когда про кого-то...

П12<Перебивает ученика>: Ч,ч,ч! Я не слышу. Ты знаешь. Пожалуйста.

У10: Это когда... обсуждают человека или животное. Или что-то рассуждают.

П12: Точнее. Ребята, думаем. Думаем. Я не слышу сегодня этот ряд кроме Гены. Просыпаемся. Уже второй урок. Ну, Кристина.

У16: Когда рассказывают о чем-то?

П12: Когда рассказывают, это повествование, Кристина. Это повествование. Лёшь.

У5: Когда э-э... кто-то или что-то рассуждает о чем-то.

П12: Та-ак. Гена.

У4: Когда задуманное захотят э-э...

У1 <Перебивает ученика>: Узнать.

У4: ... что-то правильное сказать.

П12: «Почему?» Да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Я рассуждаю. Вот смотрите теперь сюда. Вы всё правильно говорили.

Близко всё. Итак смотрите. Это понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

<Учитель указывает на записи на доске>

У5: Описать.

П12: «Какой?» или «Каков предмет?» можно задать общий вопрос к этому предмету. Там мы описываем явление природы и любые живые и не живые предметы. Это понятно, да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П12: Очень много слов прилагательных там. Текст повествования, как я сказала, это текст, когда мы рассказываем о том, что случилось или произошло. Просто рассказываем. Понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И текст рассуждения — мы рассуждаем «а почему это случилось?».

Почему. Мы... думаем.

У5: О явлении прир... о...

У6: О явлении <клмн>

П12: Можно взять любое явление природы. Например, дождь, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5 <Выкрикивает во время речи учителя>: Почему сразу дождь?

П12: И ты будешь рассуждать: а почему вообще на Земле дождь? Понимаешь, Леша? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: Потому что там озоновая дыра.

П12: Вот эти тексты, ребята... Вот тексты рассуждения, имеют несколько еще своих специфических таких особенностей. Мы о них поговорим позже. Значит на

сегодняшний день, мы запоминаем, что все тексты можно условно разделить на три группы. Названия текстов вы должны знать. Почему я сейчас говорю, дети, условно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Почему, как вы думаете, условно? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: Потому что это потом у нас будет.

П12: Потому что, ребята, [25:00] а-а... редко бывает так, что вот это четко текст описание. И всё. Это только повествование. Это только рассуждение. То есть вот в чистом виде тексты все таки встречаются редко. Чаше бывает так, что всё перемешено как винегрет. Есть и описание, есть и повествование, есть и рассуждение. Понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: Бывают <клмн>.

П12: Значит еще раз ребята. Бывают, да, бывают тексты не большие. Вот если не большой текст, то он действительно может быть относиться к какому-то конкретному виду. Если, все таки, мы берем более обширные такие тексты. Объемные.

У5: То там может попасться всё.

П12: То там может все быть, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Если я хочу рассказать, например, о каком-то событии, но-о я здесь могу и описать ещё. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У1: <клмн>.

П12: И могу еще и подумать, а почему вообще. Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. А-а... Это понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У5: Да.

П: Вот по этому есть вопросы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Нет.

П12: Нет. Отлично. Тогда открываем учебники. Тридцать шестая страница. Ира, живее. Тридцать шестая. <Пауза> Хорошо. А-а... Вернитесь к упражнению, с которым вы немножко работали дома, в котором вы искали какие-то нужные вам слова. Прочитайте его еще раз. Прочитайте. И поднимите руку, если вы знаете к какому типу относится этот текст. Прочитайте. Прочитай-те. Витя. <Пауза><Ученики тянут руки, издавая звуки для привлечения к себе внимания учителя> Ч! Без «ы»! Я вижу. Я вижу ваши руки. У Артемия шикарно поднятая рука. Правильно поднял руку. Никуда из штанов он не выпрыгивает. Да, Слава? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Так. Ну жду, жду, жду, жду, жду, жду. Никиту жду. Савелия жду. Тебе трудно решить, какой это текст? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) оценочный.}

У7: Нет.

П12: Нет. Тогда поднимай руку. Ну. Леру жду. Так, так, так, так, так. Никита, ты прочитал? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Никита.

У3: Не знаю.

П12<Произносит, искажая голос>: Ничего не знает. Ничего не знает. Ну что?
{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

П12: Так. Кого я сегодня еще не слышала? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Светлану Петрову. Какой тип текста это? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Как ты считаешь? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У8: Описание.

П12: Света считает, дети, что это описание. Кто со Светой согласен?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) оценочный.} Тогда кто может доказать, что это текст описание? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У11: Потому что там описывают кота.

П12: Потам...

У11 <Перебивает учителя, дополняя свой ответ>: Что у него есть.

П12: Да. В нем описывается кот, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Его тело. Его части тела, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть действительно, мы прочитали... Я, например, когда прочитала, я очень хорошо себе этого кота представила. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Совершенно верно, ребята, это текст описание.

У10: Это как в объявлении, как выглядит кот, которого потеряли.

П12: Да, да, да. Так. А... Ну да. Кстати сказать. Молодец.

У10: Я умный.

П12: Молодец. Ренат. Может кто-то не услышал. Он говорит, что это если кот потерялся, то люди пишут объявление, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: <клмн>.

П12: Конечно. Потому что, а как я еще расскажу э-э... кого я хочу найти. Правда?
{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} И любой...

У10 <Перебивает учителя>: Или будете по городу бегать.

П12: Да. И любой хозяин, конечно, всегда старается как можно точнее описать, да, своего потеряшку? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Если уж такое случилось.

У10: А потом по городу бегать

П12: Верно. Хорошо. А-а... Второй текст, ребята, посмотрите. Семьдесят второй. Семьдесят второй. Никита! Никита, семьдесят второй! Я прочитаю. А вы следите обязательно за мной. А вопрос всё тот же: «какой тип?».

У1: Там слова новые.

П12 <Читает>: «На дне Балтийского моря в прекрасном замке из желтого камня жила дочь владыки морей красавица Юрате. Однажды услышала Юрате песню молодого рыбака. Заслушалась Юрате, выплыла на поверхность посмотреть на певца и полюбила его. Разгневался отец Юрате — бог Перкунас. Ударом молнии убил он рыбака, разрушил прекрасный подводный замок, а непослушную Юрате

цепью приковал к его развалинам. С тех пор плачет Юрате о любимом. А её слезы в виде маленьких кусочков янтаря морские волны выбрасывают на берег. А крупные куски янтаря — это обломки её подводного замка.» [30:16] Ну, пожалуйста. Артемий.

У2: Это повествование.

П12: Ты считаешь, что это повествование. А-а. Кто не согласен с Артемьем и у кого другое мнение? {а) вопросительное; б) фатический, познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У всех. Все согласны. Конечно. Конечно. Действительно текст повествование. Потому что здесь э... повествуется, рассказывается о событии, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} О происшествии. И посмотрите, ребята. Вот в текстах повествование, о чем надо еще сказать, все события описываются последовательно. Вот. То есть, что за чем произошло. Это понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Нельзя перепрыгивать с места на места. Ну... С одного на другое. Текст строится логически. Представьте себе, что этот текст начался с третьего абзаца. Прочитайте еще раз про себя только третий... третий абзац. Ой, четвертый, ребята, извините пожалуйста. Четвертый. Четвертый прочитайте про себя. <Пауза> Ну если бы я этот абзац поставила в начало.

У11: Было бы вообще.

П12: Чего тогда было бы? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) творческий.} Ну? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) —; д) —.}

У11: Описание <клмн> тогда было б.

П12: Да ничего бы тогда не было! Да ничего бы не было.

У6: Это конец истории!

П12: Потому что, да, это уже конец истории. Тогда мне не понятно, чего она плачет. Чего там такое случилось, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} По какому поводу.

У11 <Ученикговорит во время речи учителя>: Почему она там.

П12: То есть, ребята, э... Когда, а мы с вами будем тренироваться, конечно, на следующих уроках составлять и описание, и повествование, и рассуждение будем составлять. Здесь э-э важна последовательность. То есть вот это, потом вот это произошло. Это, это и это. Мы с вами на уроках математики немножко об этом говорили. Помните, когда составляли логические, да, вот эти цепочки? {а) вопросительное; б) фатический, служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И смотрите, когда вы дома встаете... Вы не можете сначала выйти из дома, а потом одеться.

У11: Да.

У14: Да.

У10: Нет.

П12: Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: Нет. Только <клмн>.

П12: Вы можете, например, включить чайник и почистить зубы. Поменять, да, местами? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} В этом беды никакой не будет. Но есть вещи, которые местами менять нельзя. И в жизни у нас часто так происходит.

У1 <Выкрикивает с места во время речи учителя>: Что?

П12: Поэтому при те... текстах это тоже, конечно, важно соблюдать вот эту логическую последовательность. Понятно, да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: Это если бы она <клмн>.

П12: Ну и у нас есть пара минут. А-а... Всё таки я хочу, чтобы текст рассуждение мы сегодня тоже хотя бы увидели и услышали. Переверните, дети, страничку.

П12 <Читает>: «Корабли помогают развести во все концы земли огромное количество сорняков. Интересно, как это происходит? Одни из них попадают в трюм вместе с шерстью, другие с зерном, третьи с хлопком. Даже когда пароход не везет товар, он не избавлен от назойливых семян. Чтобы корабль меньше качало, его пустые трюмы засыпают балласт. Обычно песок. В этом песке немало семян сорняков. Когда корабль приходит в порт за товарами, команда очищает трюм от песка. Так попадают в порт и семена многих заморских растений.» Как я сказала, ребята, в начале урока, что текст рассуждение он несколько по своему построению отличается от первых двух типов. Сейчас... Толик! Толик!

У1: Да?

П12: Да-а. Сейчас я только вам зачитала пример такого текста. Вот подробно на этих текстах мы будем останавливаться, потому что там есть а-а... правило построения этого текста. Это понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. Итак. Руки положили. Итак. Лера, мы сегодня говорим о чем? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У19: Говорим о текстах.

П12: О текстах. Хорошо. [35:00] Сколько групп текстов в чистом виде? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Максим.

У14: Три.

П12: Три. Кристина, какой текст, где больше всего признаков предмета? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

У16: А-а...

П12: Как он называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Слав.

У11: Описание.

П12: Описание. Текст описание. Что мы в этом э... тексте можем описать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Максим.

У14: Как я провел лето?

П12: Дю-дю-дюнь-ту-ту-ту-ту. Опи-са-ни-е. Кристина.

У16: Животных.

П12: Мы можем описать, дети, любой предмет, явление, все что угодно. Но мы его, как будто рисуем.

У11: Любого человека.

П12: Понимаете, ребята? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Вот эти тексты описание, как будто рисунок только словами. Да?

{а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. А-а... Второй тип... повествовательный.

У11 <Говорит одновременно с учителем>: Повествование.

П12: Там что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У5: Повести. Рассказывают что-то.

П12: Рассказы. Сообщения, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У11: Новости.

П12: Новости можно, да. И рассуждение. «По-че -му?»

У11: «Почему?»

П12: Итак. Смотрите. Общий вопрос: «какой?» или «каков?».

У1: Описание

П12: «Что случилось?»

У11: Повествование.

П12: «По-че-му?»

У10: Рассуждение.

П12: Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У10: А почему...

П12: Понятно, дети? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Да.

У10: Почему появилось рассуждение?

П12: Так. Вот по этому есть вопросы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П12: Нет. Нет. Значит э-э... Еще раз говорю, что к следующему уроку... Ну мы потом запишем с вами задание. Вам нужно будет выучить э-э... правило, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну как всегда своими

словами... э-э... как будет какой текст, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

И-и с... я думаю, что с этим у нас проблем не будет, потому что сейчас вы догадались правильно определили тип текстов, о которых мы говорили. Да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Тогда на сегодня это всё. На сегодня пока всё. Дальше мы будем на следующих уроках о текстах говорить. Вот по этому есть ко мне вопросы? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У <Несколько учеников одновременно>: Нет.

П12: Нет. Отлично. Тогда тихонечко встаем и строимся.

РАСШИФРОВКИ ЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Условные обозначения

У 1, 2, 3... — первый (второй, третий...) ученик;

<к_лм_н> — неразборчиво;

<...> — купюры;

слово — слово выделено в синтагме или фразе логическим ударением;

[01.21] — время на аудиозаписи урока.

Сводный индекс участников педагогического дискурса¹³⁷

П— педагог, Светлана Андреевна¹³⁸, жен., 53года, стаж работы более 20 лет.
(П12)¹³⁹

У — ученики.

У1— ученик, муж., 9 лет. Анатолий

У2— ученик, муж., 9 лет. Артемий

У3— ученик, муж., 9 лет. Никита

У4— ученик, муж., 9 лет. Геннадий

У5— ученик, муж., 9 лет. Алексей

У6— ученик, жен., 9 лет. Дарина

У7— ученик, муж., 9 лет. Савелий

У8— ученик, жен., 9 лет. Светлана

У9— ученик, муж., 9 лет. Ринат

У10— ученик, муж., 9 лет. Марат

У11 — ученик, муж., 9 лет. Вячеслав

У12 — ученик, муж., 9 лет. Дмитрий

У13 — ученик, жен., 9 лет. Мария

У14 — ученик, муж., 9 лет. Максим

У15 — ученик, муж., 9 лет. Виктор

У16 — ученик, жен., 9 лет. Кристина

¹³⁷АБВ (шифр педагога), муж./жен. (пол ученика или педагога), приблизительный возраст, стаж работы (педагога).

¹³⁸Имя педагога изменено с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

¹³⁹Условное обозначение при дальнейшем анализе

У17 — ученик, жен, 9 лет. Любовь
У18 — ученик, жен., 9 лет. Ирина
У19 — ученик, жен., 9 лет. Валерия
У20 — ученик, жен., 9 лет. Юлия
У21 — ученик, жен., 9 лет. Анастасия¹⁴⁰

Дата и время наблюдения: 18.11.2015 г., 10.00-10.45

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: Текст и виды текста

Тип урока: закрепление

П12: [00:33] Когда настанет такой счастливый день, <Звонит звонок на урок> что звонок прозвонит, меня нет, а дети сидят и книжечку читают <клмн>. Настанет ли такой день? {а) вопросительное; б) риторический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза>

Садитесь. Почему только сейчас мы готовимся к уроку? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Так. Всё. Сели правильно и красиво. Сели правильно и красиво. Итак. На прошлом уроке... К сожалению он был даже на прошлой неделе. Да, ребята? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Мы с вами э-э... Может кто-то вспомнит о чем начали разговор? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: О те... о текстах.

П12: О текстах. Молодец. Ты меня прям, Слава, приятно поражаешь в последнее время. Итак, на прошлом уроке мы начали с вами говорить о текстах. Что нового мы узнали про текст? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У5: То, что они могут быть ап... описальные, а-а... повествовательные и... рассуждение.

П12: Рассуждение. Дети, да, действительно, на прошлом уроке мы с вами узнали, что оказывается тексты-то бывают разных видов, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Разные тексты бывают. Но. Для то... Сегодня мы конечно будем, ребята, тренироваться э-э... писать тексты. Будем тренироваться узнавать тексты. К какому виду они относятся. Но-о давайте сначала еще раз вспомним, а вообще что же такое текст. То есть о чем мы сегодня говорим. Что такое «текст»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.} Ну? Ну, ну. Веселее, веселее, веселей!

У9: Это предложения связанные между собой по смыслу.

П12: Абсолютно точно. Это пред-ло-же-ни-я, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9<Говорит во время речи учителя>: Связанные между собой по смыслу.

П12: То есть их несколько. Связанные между собой по смыслу. Абсолютно точно. Абсолютно точно. Ребята, о каком бы виде текста мы не говорили, что есть

¹⁴⁰Имена учеников изменены с целью сохранения конфиденциальности личных данных.

обязательно в каждом тексте? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У11: Заглавие.

П12: А-а-а... Слава, я бы сказала так, что любой текст можно озаглавить, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У11<Тянет руку и произносит, для привлечения внимания учителя>: А! А!

П12: Боже! Это что такое? Кристина.

У16: Это о чем говориться.

У9: Мысль.

П12: В каждая... Вот, вот. В каждом тексте о чем-то или о ком-то говориться.

У9<Говорит во время речи учителя>: Есть одна мысль.

П12: Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Да.

П12: И в каждом тексте, правильно ты сказал, есть основная мысль, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Ребята, вот то, о чем говориться, это как называется? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Мы говорим, в каждом тексте о чем-то или о ком-то говориться. Это как называется словом? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Это что, Юля? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У20: Рассуждение.

П12: Не, не, не. Это что в тексте? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Мысль.

П12: Тема.

У9: А.

П12: Тема. Тема.

У19: Тема текста.

П12: Каждый текст, да, посвящен какой-то теме. Я могу спросить: «Дети, какова тема текста?».

У9: Жизнь зайца.

П12: Это о чем или о ком говориться, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

Тема. Но в каждом тексте есть и основная мысль. А что такое «основная мысль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Что такое «основная мысль»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

У9: Это мысль...

П12: Это то главное, что хотел сказать...

У9<Говорит во время речи учителя>: Автор.

П12: ... автор. Вот. И вот как раз теперь, Слава, возвращаясь к заглавию, мы говорим о том, что в заглавии чаще всего и отражается тема текста. Чаще всего по заглавию можно догадаться, о чем пойдет речь. Это понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Ну и как уже Леша нам напомнил...

э... все тексты делятся на три типа. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Текст описания, текст повествования и текст ра-ссу-...

П12 и У<Несколько учеников одновременно>: ...ждения.

П12: Кто что вспомнит про текст описание? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой.} **[05:00]** Вспоминайте.

Лера.

У19: Это когда... что-то описывают.

П12: <В класс зашел дежурный. Учитель сообщает класс и количество учеников в классе>Третий «Б», 18. Та-ак. Совершенно верно. Это когда в тексте э... кто-то или ...

У6 <Выкрикивает с места во время речи учителя>: Описание.

П12: ...что-то описывается, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ребята, к этому тексту, мы говорили, можно поставить один общий вопро... Встань! В чем шутка?! {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Я спрашиваю, в чем шутка? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: Ни в чем.

П12: Ни в чем! <Пауза> Ребята, ко всему к этому тексту можно задать один общий вопрос — «какой?». Ну или «какая» или «какое?», или «какие?», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Или о чем они.

П12: Не-ет. Нет. Нет. В этих текстах описаниях очень много прилагательных. Очень много слов, которые обозначают при-зна-ки, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Предмета. А как иначе рассказать про предмет какой он, верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Хорошо. А-а... Текст повествование. Пожалуйста, специалист. Это что? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой} <Пауза> Вот здесь смешно, Витя. Вот это смешно. Ринат.

У9: Это когда повествуют.

П12: Повествуют, то есть рас... {а) невопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный, уточняющий.} <Начинает слово и ждет, что ученики продолжат>

П12 и У<Хором>: ...казывают.

П12: Рассказывают. Мы говорили, к этому тексту можно поставить вопрос «что произошло?», «что случилось?», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} То есть мы рассказываем о каком-то событии. Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну и рассуждение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение свойства предмета; д) простой}

У11: Отвечает на вопрос «почему?».

П12: «Почему?». Абсолютно точно. Слава молодец. Текст рассуждение отвечает на вопрос «почему?». А вообще почему же все это случилось. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Так. Откройте, ребята,

пожалуйста, учебники на странице тридцать шесть. Тридцать шесть. Живее, живей, живей, живей, живей.

У7: Светлана Андреевна, я учебник забыл.

П12: И это смешно. Вот это шутка. Так, ребята, значит еще раз давайте прочитаем и вспомним точно, что говорится о каждом тексте. Н... наверху. Вместе со мной.

П12 и У<Хором>: «В тексте описаний говорится о признаках предметов».

П12: Вместе со мной.

П12 и У<Хором>: «В нем описываются явления природы, вещи, люди, животные. В таком тексте можно найти ответ на вопрос «каков предмет?»»

П12: Ну а мы с вами помним, что предметы же, ребята, бывают как одушевленные, так и не одушевленные. Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

г) альтернативный двучленный; д) простой.} И сразу же у вас приводится пример текста описание.

П12<Читает>: «Голова у кошки круглая. На голове торчат не большие чуткие уши. Глаза как будто расколоты по середине.» Мы с вами уже знакомы, да, ребята, с этим текстом? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть здесь описывается кошка. Как она выглядит, какая она. Дальше. Ниже. Второе правило. **<Читает>:** «В тексте...

П12 и У<Хором>: «... повествование рассказывается о каком либо событии, происшествии. Действия в нем происходят последовательно одно за другим. В таком тексте можно найти ответ на вопрос «что произошло?»»

П12: Ребята, вот здесь, я бы заострила ваше в... ваше внимание на словах: «действия описываются последовательно». Нельзя перепрыгивать с одного на другое. Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть мы должны постепенно вот как развивались события, так о них и рассказывать. И сёдня [«сегодня»] мы об этом еще будем говорить. и образец такого текста мы тоже читали про... Юрате, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;

г) альтернативный двучленный; д) простой.} Которая плакала. Сидела. Дальше. Текст рассуждение. Нашли правило.

П12 и У<Хором>: «В тексте рассуждение, объясняется причина...»

П12: Вот это ключевое слово. Причина...

П12 и У<Хором>: «... явлений, событий. В таком тексте можно найти ответ на вопрос «почему?». В тексте рассуждений могут быть три части.»

П12: Ребята, не обязательно, но чаще всего, то есть могут быть. [10:00] Первая часть называется «тезис». Мы об этом не успели с вами на прошлом уроке поговорить.

У5<Говорит во время речи учителя>: Теннис.

П12: Посмотрите. слово пишется «те-зис» **<Учитель делает акцент написания слова через букву «е»>.** Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный;

д) простой.} Нашли в правиле? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: А буква «е» это буква «э».

П12: Правильно произносится «тЭзис». «Тезис». Это для вас новое слово. «Тезис». Вот когда вы будете уже постарше, пойдете в старшие классы учиться,

там вы с этим словом будете встречаться достаточно часто. Что же такое «тезис»? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение понятия; д) простой.}

Вот шас [«сейчас»] надо это постараться запомнить.

У9: То что доказать.

П12: То что будут доказывать.

У9<Говорит во время речи учителя>: Доказывать.

П12: Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У19: Да.

П12: Вот я буду доказывать что-то.

У5: Что Кристина...

П12: Это называется «тезис». Запомнили слово.

П12 и У9 <Одновременно>: «Тезис».

П12: Дальше, ребята, идет само доказательство. И третья часть — естественно нужно сделать вывод.

У5<Говорит во время речи учителя>: Иногда <клмн>.

П12: Иногда, ребята, вот этого вывода может не быть. Но... тезис и доказательство бывают обязательно, потому что это текст рассуждение. Переверните страничку, пожалуйста. Упражнение семьдесят третье.

П12 <Читает>: «Корабли помогают развести во все концы земли огромное количество сорняков.» И мы этот текст тоже, да, с вами читали? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У13: Да, читали.

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П12: Но. А... Вот скажите мне, где здесь тезис? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Прочитайте мне предложение, которое

является тезисом.

У11: «Интересно, как это происходит.»

П12: Нет. Неправда. Что ты можешь вслух читать? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У7: Можно сесть?

П12: Я думаю нет. Сидя плохо. Нотка срывает. Дети, что в этом тексте будет доказываться? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

Леша.

У5: «Один из них...»

П12<Перебивает ученика>: Нет. Что мы будем доказывать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Рассказывается в тексте, как

э... сорняки попада... э-э... верней м-м... этот самое... что к... э-э... как корабли каким образом развозят сорняки. Так. А где э... тезис то, Слав? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: «Даже...»

У11: «Да... даже когда...»

П12<Перебивает ученика>: Да ну что вы! Что мы доказываем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

<Пауза> Что корабли помогают

развести во все концы земли огромное количество сорняков. Дети, первое

предложение является тезисом. Вот я вам говорю: ребята, представляете, оказывается сорняки развозят корабли. Вы мне не верите.

У5: Верю.

П12: Вы мне можете не верить.

У9: Верю.

У3: Верю.

П12: И дальше идут доказа-тель-ства. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть тезис... Тезис... чаще всего бывает в первом предложении. То есть я сначала вам что-то сообщаю..., а дальше доказываю. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Вот тексты рассуждение, ребята, это такие особые тексты и-и, конечно, э... здесь... немножечко... посложнее. Так. А-а... Пожалуйста э-э... Можно пока, наверное, даже закрыть. Если надо потом откроем. <Пауза> Сядь! <Пауза> Так. <Пауза> Вот как. <Пауза> Итак. Всё. Хорошо. <Пауза> А-а... Открываем, ребята... Открываем страничку... а-а... двадцать первую. Открываем страничку двадцать первую. <Пауза> Так. У всех тетрадошки, да, рабочие? {а) вопросительное; б) служебный, фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Хорошо. [15:00]

Нашли пятьдесят восьмое упражнение.

У9: Угу.

П12: Ринат, что-то мне не нравится. Нашли пятьдесят восьмое упражнение. Прочитайте сейчас его. То, что там написано. И-и... во-первых, конечно, <Читает задание в учебнике> «вставьте пропущенные орфограммы». Естественно! «Определите, являются ли эти предложения текстом.» И докажете мне потом. И «определите, к какому типу относится этот текст.» Итак. Читаем. Вставляем пропущенные орфограммы. Выясняем, текст ли это вообще или просто предложения. И если текст, то к какому типу он относится. Задание понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

П12: А-а... три задания. Но я вам даю буквально не больше минуты. <Пауза> Так. <Пауза> Ну. Так, Ринат вижу готов. Хорошо. А-а... руки ручки просто кладем и я тогда вижу, что вы готовы. <Пауза> Ну, ну, ну, ну, ну! <Пауза> Ринат. Что тебя распирает? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У9: Можно сходить в туалет?

П12: Вот это действительно хочется, да, иногда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Это действительно так? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У9: Да.

П12: Иди, конечно, но-о... я вообще не в игры тут играю. <Пауза> Так, ребятки, шас [«сейчас»] будем проверять. <Пауза> А-а... Я хочу, ребят, пока что... там еще доделывают дети, про другое немножко сказать. Иванов, Петров, Сидоров, а-а... Смирнов, Зайцев, Степанов. А... Когда собираются исправлять двойки? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У14 <Тихо>: <клмн>.

П12: Угу. Про части слов. <Пауза> Про корень, про приставку. Когда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

У7: У них даже в рабочей тетради не написано.

П12: Да. Так вот я и жду. Когда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Вчера был Марат. Прекрасно мне все ответил. Получил свободно пятерку и пошел отдыхать радостный. Когда остальные? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.}

Или вас устраивает то, что у вас есть? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У14<Тихо>:<клмн>.

П12: Ну ради Бога. Так. Всё! Итак, давайте сначала по орфограммам. Так, Толик, с вашего ряда.

У1: «В комнату ваш... В комнату». Я поставил букву «а», потому что проверочное слово «комната».

П12: Потому что это словарное слово. Лера.

У19: «Малышка». Я поставила...

П12: Лер, чуть быстрее.

У19: Я поставила букву «а», потому что проверочное слово...

У11: «Малыш».

У19: ... «малыш».

П12: Не правда. Какой же «малы-ыш»? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} **Марат.**

У10: «Мал».

У5<Произносит во время речи учителя, искажая голос>: «Малышка»

П12: «Мал». «Маленький ребенок».

У5<Произносит во время речи учителя, искажая голос>: «Мал». «Маленький».

П12: Ребята, пожалуйста, во-первых смотрим, исправляем и тот, кто отвечает чуть громче. Лера, вон там Гена тебя вообще не слышит. Слава.

У11: «Шапочкой». Я ничего не ставил, потому что «че» «ка», «че»...«че» «ка», «че» «эн».

П12: Молодец. «Че» «ка», «че» «эн» — без мягкого знака.

У10: «Небольшие». Я вставил букву «о», потому что проверочное слово «бОльше».

П12: Молодец. Умница. Настя.

У21: <клмн>. Я ничего не вставила, потому что ... <Отвечает тихо и не уверенно>«че» «ка», «че»...

П12: Потому что это то же самое... та же самая орфограмма к э-э... «че» «эн» без мягкого знака.

У11: «Че» «ка», «че» «эн». «Че» «ка», «че» «эн» и еще дальше...

П12: Так. Тщ-щ! [20.00]

У9: «Чемоданчик». Я ничего не ста... не вставил...

П12<Перебивает ученика>: Всё. Хорошо. Дальше. Не будем на одном и том же.

У8: «Щечку». Я ничего не вставил.

П12: Тоже нет ничего. Госпожа Иванова, ваш выход.

У16: «Глазки». <клмн>...

У4<Говорит во время ответа ученика>: Господин. Госпожа...

П12<Перебивает ответ ученика>: Так. Подожди, Кристина, пожалуйста.
<Пауза> Давай.

У16: «Глазки». Ставим букву «з», потому что проверочное слово «глаз».

П12: Да что ты говоришь. Парную согласную мы таким образом проверяем?
{а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) альтернативный дучленный; д) уточняющий.} Кто
напомнит Кристине, как надо проверить парный соглас-ный? {а) вопросительное;
б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Света

У8: «Глаза».

П12: «Глаза». Гласный должен быть обязательно. Ты что! «Глаз». Тогда я напишу
«гласки» с буквой «эс».

У9: «Глазик».

П12: «Глазик». Э-э... Маша.

У13: «Смотрели». Я поставила букву «о», потому что проверочное слово «сметр».

П12: Угу.

У9: «Насметр», «пересметр». <Пауза>

П12: Тихо. Маша.

У13: «Очко». Я поставил... Я ничего не написала, потому что там «че» «ка», «че»
«эн».

П12: «Че» «ка», «че» «эн». Хорошо. Вова Скрипкин, скажи мне, пожалуйста, эти
предложения являются текстом или просто предложения? {а) вопросительное;
б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) простой.}

У15: Они считаются... просто предложением.

П12: Это не текст, да, Витя? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный;
д) простой.} Оценка один. Гена, а ты как считаешь? {а) вопросительное; б) познавательный,
фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У4: Это текст.

П12: Докажи.

У4: Там э-э... предложения связаны между собой по смыслу.

П12: Умница. Предложения связаны между собой по смыслу. У них одна тема!
Конечно же это текст. Марат, а к какому типу относится этот текст? {а) вопросительное;
б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.}

Тщ-щ! Руки поднимаем, кто знает. Но Марат отвечает. Не может... Марат
определить тип текста.

У5: Описание.

П12: Артем.

У2: Описание.

П12: Ты считаешь, что это описание, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный
двучленный; д) простой.} Кто, дети, не согласен с Арте-мом? {а) вопросительное; б) фатический; в) —;
г) неальтернативный; д) оценочный.} Леша.

У5: Это повествова... повествовательный.

П12: Итак. У нас два мнения: кто-то считает, что это текст описание, кто-то
считает, что это текст повествовательный. Вспоминаем еще раз. Э-э...

Возвращаемся к началу урока. Текст описание. К нему какой общий вопрос можно поставить? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13: «Кто?», ш...

П12: Не, не, не, не, не. Описание.

У2: Они когда...

П12: «Какой?», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

«Каков предмет?». Верно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

В повествовании говорится о каких-то событиях или происшествиях. Ну давайте все таки выяснять кто прав, а кто виноват. Так, Гена, читай, пожалуйста, весь текст.

У4 <Читает>: «В комнату вошла малышка в белом платье и белой шапочке, с небольшим коричневым чемоданчиком в руках. У нее бы... э... были пухлые румяные щечки и серые глаза...»

П12<Поправляет ученика>: «Глазки».

У4<Читает>: «Серые глазки строго смотрели из-за круглых ро... роговых»

П12<Поправляет ученика>: «Роговых».

У4<Читает>: «...роговых очков. Это была Медуница.»

П12: Так. Так, дети, ну давайте подумаем все таки... описание это или что произошло? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У13: «Кто?», ш...

У<Несколько учеников одновременно>: Описание.

П12: Описание. Конечно. Это текст описание. Во-первых здесь очень много слов признаков. Признаков. Мы можем представить э-э... того, кто вошел. Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Описана и одежда, и-и э-э... э... этот самый, что было, какой чемоданчик и какие были щечки. То есть нет, конечно, это описание. Но, ребята, на прошлом уроке я вам говорила еще вот о чем. А-а... Вспоминайте. Что в чистом, так сказать, виде тексты встречаются нечасто. Не часто, то есть редко бывает так, что ... это только описание..., это только повествование.

У9 <Говорит во время ответа ученика>: Это и то и другое.

П12: Вот описание и повествование, ребята, чаще всего бывают...

У4: Вместе.

П12: Вместе. Вместе. Понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Рассуждение, текст рассуждение, вот он всегда стоит особо. Ясно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У4: Угу.

П12: Хотя в нем, конечно тоже, описательные моменты э... присутствуют. Но тем не менее все таки это текст описание. Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

[25:04] Хорошо. Теперь так. <Пауза> Еще минуту вспоминаем. А-а... Я сегодня заостряла ваше внимание на таком слове, как последовательное развитие событий. Последовательное. Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

То есть только когда текст построен правильно, мы можем вообще понять, о чем идет речь. И тогда эти предложения

будут текстом. Вот Витя считал сейчас, что это не текст. Это просто отдельные предложения. Они абсолютно не связаны между собой. Но уж... Переверните страницу. <Пауза> Читаю. Вы глазками за мной следите.

П12<Читает>: «Пожалел девочку ежик, вылез из норки и дал ей свою иголку. Жила-бала Машенька-рукодельница и была у нее волшебная иголочка. Села Машенька под дерево и давай плакать. Разошьет скатерть пряниками да конфетками, постелет на стол и впрямь сладости появляются на столе. Любила Маша свою иголочку, берегла ее пуще глаза и все таки не уберегла. Искала-искала, всю травку обшарила, нет игопочки. Сошьет Маша платье, само себя платье стирает и гладит. Пошла как-то в лес по ягоды и потеряла.» Дети, я щас [«сейчас»] что прочитала? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У6: Предложения.

У13: Предложения.

П12: Текст или предложения? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный многочленный; д) уточняющий.}

У<Несколько учеников одновременно>: Предложения.

У<Несколько учеников одновременно>: Текст.

П12: Кто считает, что вот то, что я щас [«сейчас»] прочитала, можно назвать текстом? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Поднимите руки. Угу. Опустите. Кто считает, что это просто предложения? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

Максим, вот это всегда дурная манера: я посмотрю, кто чего поднимает, и тогда подниму там, где больше, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

А очень часто большинство ошибается.

У14: Не ошибаются особенные.

П12: Опустите руки. Ребята, ну давайте все-таки разбираться, раз наши мнения разделились. Предложения связаны по смыслу? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно>: Да.

У<Несколько учеников одновременно>: Нет.

П12: Я понимаю, почему вам сейчас трудно ответить. Потому что вроде бы ...

У9<Выкрикивает во время речи учителя>: Они перемещены.

П12: ... связаны, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9<Выкрикивает во время речи учителя>: Они перемещены, перемещены.

П12: Вот вроде бы связаны. Но что произошло? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У5: Они... Текст перемешался и всё не происходит по... события.

П12: Да! Вот. Последовательность ушла. Потерялась последовательность.

У5<Говори во время речи учителя>: Там еще <клмн>.

П12: Вот по этому у вас сейчас и возникли сомнения, что как бы вроде бы что-то оно и связано, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.}

Что-то такое не понятное. Последовательности нет. То есть предложения перепутались. Ребятки, перепутались. Вот вам сейчас надо

постараться эту путаницу распутать. Что мы делаем? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Мы сейчас внимательно еще раз все это прочитываем. Мы, читая, думаем, как нам эту последовательность восстановить. То есть с чего начинались события, как дальше развивались. И перед каждым предложением, дети, вам нужно поставить цифры.

У10: А. Один...

П12: Один, два, три и так далее. Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А-а... Задача не из простых. По этому времени даю побольше. Итак, читаем еще раз внимательно, думаем, какое предложение должно быть на первом месте, что дальше, что потом. Читаем, рассуждаем. Переписывать, дети, не надо. Только цифорки поставить. Понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. <Пауза>

Можно, ребята, наверное, делать сначала карандашиком, да, простым, что бы, если что исправить без проблем? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Подтереть. <Пауза>

П12: <Учитель ходит по рядам и проверяет выполнение задания> Я не думаю.<Пауза> А-а... дети, если э-э...вдруг вы уже расставили предложения в том порядке, в каком они должны быть, ... то-о тогда подумайте к какому типу относите этот текст. <Пауза> И тот, кто справится, руки кладем тогда и ждем всех. Определить тип текста. <Пауза> Так. Чуть живее, ребята. Чуть живее. <Пауза> Так. Чуть поживее. <Пауза> Ринат, ты ведь помнишь, где твой дневник, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У9: Да.

П12: Ну и чё? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Тебе так хочется, чтоб я ручку взяла, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У6: Дневник <клмн> русского языка.

П12: Э-э... Вот просто я говорю, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} <Пауза> Так. Ну что-то, наверное, получилось. Хорошо. А-а...

Маша, пожалуйста, как ты считаешь, с чего все начиналось? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У13<Читает>: «Жила-была маленькая рукодельница...»

П12<Поправляет ученика>: Машенька.

У13<Читает>: «...Машенька-рукодельница и была у нее волшебная иголочка.»

П12: Абсолютно точно. Я согласна с Машей. Это первое предложение. Ребята, а вот слова «жила-была» говорят о чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У20: То что она была...

П12 <Перебивает ответ ученика>: Не, не, не. «Жил-был» это когда встречается? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} В чем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Несколько учеников одновременно>: В сказках.

П12: В сказках, конечно. Большинство русских народных сказок начинаются со слов «жили-были», да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У20 <Говорит во время речи учителя>: Дед и баба.

П12: Жила-была. То есть сказка скорее всего, да, должна у нас получиться? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Хорошо. Нашли первое предложение. Второе, Сидоров.

У7<Читает>: «По... Пошла как-то в лес и потеряла...» Нет.

П12<Вздыхает>: Света, пожалуйста. Ноги опусти, Света.

У8<Читает>: «Любила Маша свою иголочку, берегла ее пуще глаза <произносит с неправильным ударением- на вторую гласную «а»>...»

П12<Перебивает ученика>: Гла́за.

У8<Читает>: «... глаза и все-таки не уберегла.»

П12: Абсолютно согласна. Конечно! Дети, смотрите, в первом предложении... в первом предложении автор сообщает, что Машенька... у Машеньки-рукодельницы была волшебная иголочка. Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Поэтому, конечно, дальше э-э... естественно...

У20 <Говорит во время речи учителя>: Рассказывается.

П12: ... рассказывается, что любила Маша свою иголочку. Берегла ее пуще глаза и все-таки не уберегла. Хорошо. Третье, Слава, предложение.

У11<Читает>: «Пошла как-то в лес по ягоды... по ягоды и по... и потеряла.»

У2: Не-ет.

П12: Не-ет. Я не согласна с тобой, Слава. Ну любила она свою иголочку и что, Дарина? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) уточняющий.}

У6<Читает>: «Села Машенька под дерево...»

П12: А-я-яй. Ч-ч... что это ей вдруг садиться под дерево и плакать, если она любила, в предыдущем предложении, Дарин, свою иголочку? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) уточняющий.} Дети, любила она свою иголочку. И что?

{а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Почему же она ее так <клмн>любила? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У9<Читает>: «Разошьет скатерть...»

П12: Во-от.

У9<Медленночитает>: «...пряниками да конфетками, по... по-сте-лет на...»

П12<Перебивает ученика>: «...стол и впрямь сладости появляются на столе.»

Во-от почему она ее любила.[35.00]Та-ак, третье. Четвертое, Петров.

У14<Читает>: «А-а... Пошла ...»

П12: Нет. Она еще никуда не пошла.Кристина.

У16<Читает>: «Сошьет Маша платье ...»

П12<Перебивает ученика>: Молодец.

У16<Читает>: «... само себя платье стирает и...и...»

П12<Поправляет ученика>: И гладит.

У16: Ой.

П12: Вот четвертое предложение. Дети, вот оно четвертое. <Пауза> Дальше. Пятое. Ну-у... Узнали какая была иголочка. Дальше, Дима.

У12<Читает>: «Пошла как-то в лес по ягоды и потеряла.»

П12: Вот теперь да. Вот теперь всё. Теперь уже куда пошла и что сделала. Ну и какая же последовательность, раз она ее потеряла, Лера? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Шестое.

У19<Читает>: «Села...»

П12<Перебивает ученика>: Громче, Лера!

У19<Читает>: «Села Машенька под дерево и давай плакать.»

П12: Конечно. Совершенно естественно. Потеряла волшебную иголку. Конечно, села давай плакать. Дальше. Седьмое. А! Нет, нет, нет, нет, нет. Дети, шестое не то, Лера, извини, я тоже не внимательна. Сядь!

У6<Читает во время речи учителя>: «Искала - искала...»

У<Несколько учеников одновременно читают предложения>: «Искала - искала...» <клмн>

П12: Тщ-щ!

У6<Читает>: «... травку обшарила, нет иголки.»

П12: Вот! То есть сначала она ее потеряла и естественно, ребята, что она стала ее искать. Правда? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Правильно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У6: Угу.

П12: Чё [«что»] сразу садится плакать, надо же поискать. Как мы приходим в раздевалку. Обувь не вижу: «У меня украли!». «У меня украли!». А потом раз, глазки то раскроем и видим свою обувь, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Которая висит на месте. То есть поискать сначала надо. Так вот и Машенька искала-искала, нет иголки. А уж раз не нашла, Лера, тогда ...

У14: «Села Машенька ...»

У19<Читает>: «Села Машенька...»

П12<Говорит во время чтения ученика>: Вот.

У19<Читает>: «... под дерево и стала...»

П12<Поправляет ученика>: «И давай плакать». Вот теперь плачет сидит.

У16<Говорит во время речи учителя>: «Вышел еж, пожалел он ее...»

П: И что же, Кристина, дальше? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У16<Читает>: «Пожалел девочку ежик, вылез из норки и дал ей свою иголку.»

П12: Вот так. Ну во-от. Вернули мы с вами ... <Пауза> Вернули мы с вами все предложения на свои места. Вот теперь получился текст. Вот теперь последовательно развиваются события. Ребята, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

Последовательно. Ну я задавала еще и другой вопрос: а к какому типу относится этот текст? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) простой.} Гена, твое мнение.

У4: Повествование.

П12: Так. Э-э... Дима, ты как считаешь? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) оценочный.}

У12: Рассуждение.

П12: Ты считаешь это рассуждение. Угу.

У6: Я тоже считаю рассуждение.

П12: Рассуждение. Угу.

У1: Рассуждение.

П12: Это как попугай, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Или это твое мнение? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) уточняющий.}

У1: Мое мнение.

П12: Угу. Артем.

У2: Повествовательное.

П12: Так.

У5: Повествовательное.

П12: Хорошо. Кто считает, что это текст-повествование? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) оценочный.} То есть «что произошло?». Опустите руки. Кто думает, что это рассуждение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный на определение вида некоторого рода; д) оценочный.} Угу. Опустите руки. Мы говорили сегодня в начале урока, что текст-рассуждение всегда начинается с чего? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Я просила вас запомнить это умное слово.

У4: А... С тезиса. Тезиса.

П12: С тезиса. То есть то, что мы будем доказывать, так? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) интерпретационный.} Гена, ну и где тогда здесь тезис? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} Покажи мне его.

У4: Тут его нет.

П12: Тогда что мы доказываем? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У4: Ничего.

У<Несколько учеников одновременно>: Ничего.

П12: Ничего. Где же здесь рассуждение? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У1: Здесь выбора нету.

П12: Где... где тезис? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.} <Пауза>Нет. <Пауза> Я ра... Разве в этом тексте, ребята, что-то такое нужно доказывать? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) интерпретационный.}

У<Несколько учеников одновременно>: Нет.

П12: Нет. В первом предложении... Найдите его еще раз. Нам сообщают, что была Машенька, что у нее была волшебная иголочка. Ну и хорошо.

У1: <клмн>

П12: И дальше э-э... э... как события развивались. Так, дети, какой же все-таки это текст? {а) вопросительное; б) познавательный; в) продуктивный; г) неальтернативный; д) простой.}

У<Хором>: Повествование.

П12: Конечно. Повествовательный. Что произошло? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Иголку потеряла.

У20: Не заметила...

П12: Да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Иголку потеряла. И мы с вами восстановили после-е-до-ва-тель-ность. Я говорила, что в тексте повествовательном... Но не все меня щас [«сейчас»] слышат. Важна после-е-довательность. Итак, дорогие мои. Так. Еще раз. **[40.00]** Всё! Руки так. Ноги на месте у всех? {а) вопросительное; б) служебный; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} **Итак.** <Пауза> Сколько, Никита, разных... видов... текстов? {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} **Сколько?** {а) вопросительное; б) познавательный, фатический; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Никита, посмотри на детей. Все знают. Света.

У8: Три.

П12: Три. Никит, все знают. Три. Сколько? {а) вопросительное; б) познавательный; в) репродуктивный; г) неальтернативный; д) простой.} Три. Первый.

У14: Описание.

П12: Описание. Повтори!

У3: Описание.

П12: Описание. Второй.

У <Несколько учеников одновременно>: Рассуждение.

П12: Ну пусть рассуждение. Третий.

У <Несколько учеников одновременно>: Повествование.

П12: Повествование. Повествование. Но еще раз, ребята, повторяю. А... В чистом виде тексты встречаются не часто, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} А-а... Описательные моменты. Описательные моменты а-а...

У7 <Говорит во время речи учителя>: Это как...

П12: Во все тексты забегают, потому что мы говорили с вами, что часть речи, которая обозначает признак предмета, она нам помогает ярче образ создать, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Поэтому, конечно, эти а-а... слова бегают везде как помощники. Не потому что они хулиганы. Они помогают. Понятно, да? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Ну... Вот так. Кому что-то не понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) неальтернативный; д) простой.} Все понятно? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.} Нет вопросов? {а) вопросительное; б) фатический; в) —; г) альтернативный двучленный; д) простой.}

У4: Нет.

П12: Нет. Хорошо. Тогда, дети, а-а... сейчас берем бассейн, кому надо. Всё оставляем пока на партах и берем <клмн>. <В классе поднимается шум> Построились. Леш, мы уже все решили. Я бабушке сегодня напишу. Так. Построились!

У15: Светлана Андреевна, я бассейн забыл.

П12: С чем я тебя и поздравляю! Бассейн раз в неделю и ты его сегодня профукал!